

4. Planificación de las enseñanzas

Código del plan de estudios: 1193

4.1 Estructura básica de las enseñanzas

Tipos de materia		Nº créditos ECTS
Ob	Obligatorias	48
Op	Optativas	6
PE	Prácticas Externas	0
TFM	Trabajo Fin de Máster (obligatorio en Máster)	6
	Créditos totales	60

4.2 Organización temporal de las asignaturas

PRIMER CURSO

PRIMER CUATRIMESTRE				
Código	Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
206335	FAMILIA E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON MENORES EN SITUACIÓN DE DESPROTECCIÓN	Obligatoria(OB)	3	Primero
206336	MEDIACIÓN Y ORIENTACIÓN FAMILIAR	Obligatoria(OB)	3	Primero
206331	PEDAGOGÍA SOCIAL EN EL CONTEXTO MEXICANO	Obligatoria(OB)	6	Primero
206333	PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA ANTE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	Obligatoria(OB)	3	Primero
206332	RECONSTRUCCIÓN DEL SUJETO EN LA SOCIEDAD POSTMODERNA	Obligatoria(OB)	3	Primero
206334	VULNERABILIDAD FAMILIAR E INCLUSIÓN ACTIVA	Obligatoria(OB)	3	Primero
Total ECTS			21	

SEGUNDO CUATRIMESTRE				
Código	Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
206338	EDUCACIÓN EN MEDIO ABIERTO y MENORES EN CONFLICTO SOCIAL	Obligatoria(OB)	3	Primero
206342	EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE	Obligatoria(OB)	3	Primero
208622	INTERVENCIÓN Y MEDIACIÓN COMUNITARIA:PROCESOS Y TÉCNICAS	Obligatoria(OB)	3	Primero
206337	MENTORIA SOCIAL y EDUCACIÓN	Obligatoria(OB)	3	Primero
206343	ADICCIONES Y CONDUCTAS DE RIESGO PARA LA SALUD	Optativa (OP)	3	Primero
Total ECTS			15	

ANUALES				
Código	Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
Total ECTS			0	

SEGUNDO CURSO

PRIMER CUATRIMESTRE				
Código	Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
206347	ABSENTISMO, ABANDONO Y FRACASO ESCOLAR	Obligatoria(OB)	3	Segundo
208621	INTELIGENCIA Y EDUCACIÓN EMOCIONAL-	Obligatoria(OB)	3	Segundo
206346	INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN CONTEXTOS DE INTERNAMIENTO	Obligatoria(OB)	3	Segundo
206341	VIOLENCIA Y CONVIVENCIA ESCOLAR	Obligatoria(OB)	3	Segundo
Total ECTS			12	

SEGUNDO CUATRIMESTRE				
Código	Asignatura	Tipo	ECTS	Curso

206345	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA	Obligatoria(OB)	3	Segundo
206344	GÉNERO Y DIVERSIDAD	Optativa (OP)	3	Segundo
206348	PRÁCTICAS EXTERNAS	Optativa (OP)	6	Segundo
206349	TRABAJO FIN DE MÁSTER -Proyecto INTERVENCIÓN-	Trabajo Fin de Título (TFT)	6	Segundo
Total ECTS			18	

ANUALES				
Código	Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
Total ECTS			0	

TERCER CURSO

PRIMER CUATRIMESTRE				
Código	Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
Total ECTS			0	

SEGUNDO CUATRIMESTRE				
Código	Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
Total ECTS			0	

ANUALES				
Código	Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
Total ECTS			0	

4.3 Estructura en base a itinerarios formativos (si los hubiese)

No se prevén especialidades

4.4 Descripción detallada de las asignaturas

ASIGNATURAS PRIMER CURSO

Asignatura: FAMILIA E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON MENORES EN SITUACIÓN DE DESPROTECCIÓN		Código: 206335		
Carácter: Obligatoria(OB)	ECTS: 3	Curso: Primero	Cuatrimestre: Primero	
Idiomas de impartición: Español				
Porcentajes de modalidad de impartición				
<ul style="list-style-type: none">• Presencial: 0 %• Virtual: 100 %• Híbrido: 0 %				
Profesores				
Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Barbara M.	Gutiérrez Pérez	70913616Q	Interno	3
Resultados de aprendizaje previstos				
Tipo de resultado	Descripción	Código		
Conocimientos o contenidos (C)	- Conocer diferentes recursos y medidas de prevención e intervención socioeducativa relacionados con la Protección de menores y de Apoyo a Familias.			
Competencias (COM)	- Comprender los diferentes tipos y niveles prevención e intervención ante situaciones de desprotección de menores			
Habilidades o Destrezas (HD)	- Desarrollar estrategias que permitan orientar y proponer pautas adecuadas de inclusión familiar			
Conocimientos o contenidos (C)	- Conocer el proceso general y fases de intervención y detección en casos de desprotección de menores			
Conocimientos o contenidos (C)	-Conocer diferentes recursos de prevención e intervención socioeducativa relacionados con el Apoyo a Familias y de promoción de la convivencia e integración familiar			
Tabla de evaluación				
Prueba	Tipo	% Ponderado		
Trabajo Individual	Continua	70		
Prueba de contenidos	Final	30		
Descripción de contenidos				
I- Familia e intervención socioeducativa con menores en situación de desprotección 1. Conceptos generales: Convivencia y tipos de sistemas familiares; Sistema de protección a la infancia: conceptos básicos: Riesgo y Desamparo.				

2. El maltrato y sus tipos; niveles de protección; situaciones de riesgo y desamparo, etc. 3. Medidas y recursos de protección de menores: acogimiento familiar, acogimiento residencial, centros de día... 4. El trabajo educativo con menores en acogimiento familiar. 5. Contextos intervención para la atención familiar y protección de menores: Estudio de casos; estudio de programas y servicios para la protección de menores y apoyo a familias.

Asignatura: MEDIACIÓN Y ORIENTACIÓN FAMILIAR

Código: 206336

Carácter: Obligatoria(OB) ECTS: 3 Curso: Primero Cuatrimestre: Primero

Idiomas de impartición: Español

Porcentajes de modalidad de impartición

- Presencial: 0 %
- Virtual: 100 %
- Híbrido: 0 %

Profesores

Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Antonio V.	Martín García	06990013Z	Interno	3

Resultados de aprendizaje previstos

Tipo de resultado	Descripción	Código
Habilidades o Destrezas (HD)	- Desarrollar estrategias que permitan actuar en situaciones de conflicto familiar	
Habilidades o Destrezas (HD)	- Desarrollar estrategias que permitan orientar y proponer pautas adecuadas de educación familiar	
Conocimientos o contenidos (C)	- Conocer diferentes recursos de prevención e intervención socioeducativa para la resolución de conflictos.	
Competencias (COM)	- Comprender los mecanismos inherentes al proceso de mediación en general y en el contexto familiar en particular	

Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
Prueba de contenidos	Final	50
Trabajo individual/grupal		50

Descripción de contenidos

I. Mediación familiar: 1. Concepto de conflicto y tipos familiares; Teorías explicativas sobre los conflictos; Resolución de conflictos; 2. La figura del mediador; Proceso y Mecanismos de mediación; 3. Estrategias resolutivas del conflicto, de mediación y de negociación familiar; Habilidades de comunicación; habilidades sociales II. Orientación Familiar; 1. Parentalidad positiva, estilos educativos familiares, escuela de padres; promoción de competencias parentales, corresponsabilidad y conciliación familiar,

Carácter: Obligatoria(OB) **ECTS:** 6 **Curso:** Primero **Cuatrimestre:** Primero

Idiomas de impartición: Español

Porcentajes de modalidad de impartición

- **Presencial:** 0 %
- **Virtual:** 0 %
- **Híbrido:** 0 %

Profesores

Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Patricia	Trujillo Villafañe	TUVP681127MPLRLT09	Externo	6

Resultados de aprendizaje previstos

Tipo de resultado	Descripción	Código
Habilidades o Destrezas (HD)	- Comprender las bases históricas de la pedagogía social en México.	
Habilidades o Destrezas (HD)	- Analizar las principales problemáticas sociales que influyen en el adecuado logro académico de los estudiantes mexicanos.	
Conocimientos o contenidos (C)	- Conocer diferentes recursos de prevención e intervención socioeducativa ante problemáticas sociales como la drogadicción, violencia escolar y familiar, exclusión educativa y marginalidad para desarrollar o adaptar estrategias de actuación a distintos niveles.	
Habilidades o Destrezas (HD)	- Desarrollar el interés por la actividad investigadora como proceso indiscutible que posibilita el éxito de la intervención socioeducativa	
Habilidades o Destrezas (HD)	- Desarrollar estrategias que faciliten el diseño y elaboración de programas, proyectos concretos y recursos de intervención socioeducativa para abordar las principales problemáticas sociales identificadas.	

Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
Trabajo individual	Continua	40
Prueba de contenidos	Continua	60

Descripción de contenidos

I. Perspectiva histórica de la pedagogía social en México. 1. La pedagogía social como disciplina de construcción histórica y social 2. La pedagogía social y su relación con otras disciplinas. 3. La pedagogía social como una vía para lograr una sociedad más justa e igualitaria en México II. La necesidad

de políticas educativas que trasciendan a las reformas escolares 1.

Análisis de las políticas educativas mexicanas y su incidencia en los problemas socioeducativos. 1.

Planes Nacionales de Educación del gobierno federal 2. Programas sociales federales

y estatales su relación con las políticas educativas. 1. Programas de impulso a la formación ciudadana 2.

Programas de defensa a los derechos humanos 3. Programas de participación social y democrática 4.

Programas de respeto al medio ambiente 5. Programas de respeto a la diversidad cultural 6.

Programas de inclusión social y educativa 2.7 Programas de atención a adultos mayores III. Pedagogía social

e investigación en México 1. Investigación en Pedagogía y drogodependencia 2.

Investigación en educación en la tolerancia 3. Investigación en la educación de adultos mayores 4.

Investigación en Pedagogía social y la intervención comunitaria IV. Investigación en comunidad y educación social

Asignatura: PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA ANTE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Código: 206333

Carácter: Obligatoria(OB) **ECTS:** 3 **Curso:** Primero **Cuatrimestre:** Primero

Idiomas de impartición: Español

Porcentajes de modalidad de impartición

- **Presencial:** 0 %
- **Virtual:** 100 %
- **Híbrido:** 0 %

Profesores

Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
María José	Hernández Serrano	07961212S	Interno	1.5
Susana	Torío López	09763525-W	Externo	1.5

Resultados de aprendizaje previstos

Tipo de resultado	Descripción	Código
Conocimientos o contenidos (C)	- Conocer diferentes recursos de prevención e intervención socioeducativa ante el comportamiento violento en el contexto familiar para desarrollar o adaptar estrategias de actuación a distintos niveles.	
Habilidades o Destrezas (HD)	- Desarrollar estrategias que permitan actuar en situaciones de conflicto familiar	
Competencias (COM)	- Comprender las claves neurobiológicas, educativas y psicosociales del comportamiento violento y las particularidades de la violencia en el contexto familiar.	
Competencias (COM)	- Comprender las claves neurobiológicas, educativas y psicosociales del comportamiento violento y las particularidades de la violencia en el contexto familiar	
Habilidades o Destrezas (HD)	- Desarrollar estrategias que faciliten el diseño y elaboración de programas, proyectos concretos y recursos de intervención socioeducativa en situación de violencia familiar	
Habilidades o Destrezas (HD)	- Desarrollar un plan de intervención que permita orientar y proponer pautas adecuadas de educación familiar, incorporando los derechos humanos y sociales, mediante la identificación de contextos de violencia y los procesos de mediación y orientación familiar, para promover la toma de decisiones y resolución de problemas	

Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
Prueba de contenidos	Final	50

Trabajo individual/grupal	Continua	50
---------------------------	----------	----

Descripción de contenidos

Esta asignatura tiene como propósito que el estudiante sea capaz de comprender las claves neurobiológicas, educativas y psicosociales del comportamiento violento y las particularidades de la violencia en el contexto familiar. Además, aplicará recursos de prevención e intervención socioeducativa ante el comportamiento, buscando la adecuada resolución de conflictos y mejora de la calidad de vida de las personas.

I- Prevención e intervención socioeducativa ante la violencia intrafamiliar

I. Marco de comprensión del comportamiento violento.

1. Análisis sociohistórico en la distinción entre agresividad y violencia. Factores psicosociales asociados al comportamiento violento.
2. Tipologías y Dimensiones del comportamiento violento: física, sexual, psicológica, social, económica/patrimonial, espiritual, simbólica. Otros conceptos asociados: víctima, agresor, ciclo de la violencia.

II. Violencia en el ámbito de la pareja.

1. Relación entre género y violencia. Predictores: Estereotipos y roles de género. Mitos del amor romántico.
2. Tipología: Violencia de género en la pareja. Violencia en parejas homosexuales. Violencia en parejas

3. Recursos: Protocolos de Actuación y Guías de Sensibilización e Intervención

III. Violencia en el ámbito infantil

1. Etiología (modelos).
2. Violencia filio-parental.
3. Alternativas de intervención

IV. Violencia en el ámbito de las personas mayores

Asignatura: RECONSTRUCCIÓN DEL SUJETO EN LA SOCIEDAD POSTMODERNA

Código: 206332

Carácter: Obligatoria(OB) **ECTS:** 3 **Curso:** Primero **Cuatrimestre:** Primero

Idiomas de impartición: Español

Porcentajes de modalidad de impartición

- **Presencial:** 0 %
- **Virtual:** 100 %
- **Híbrido:** 0 %

Profesores

Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Ángel	García del Dujo	2710724 G	Interno	3

Resultados de aprendizaje previstos

Tipo de resultado	Descripción	Código
Habilidades o Destrezas (HD)	Analizar la función educadora de distintos ámbitos sociales, para la adquisición de competencias y aprendizajes, así como en el ejercicio y respeto a los derechos y libertades del ciudadano en la sociedad postmoderna.	
Habilidades o Destrezas (HD)	Que el alumno conozca y explique satisfactoriamente las oportunidades, dificultades y riesgos, que tiene el sujeto en la sociedad de nuestros días, así como las implicaciones en su proceso educativo	

Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
Prueba de contenidos	Final	60
Trabajo individual	Continua	40

Descripción de contenidos

Modos de ser, de pensamiento y acción en la sociedad postmoderna. Ámbitos de educación -formal, no formal e informal Función educadora de distintos ámbitos sociales.

Asignatura: VULNERABILIDAD FAMILIAR E INCLUSIÓN ACTIVA

Código: 206334

Carácter: Obligatoria(OB) ECTS: 3 Curso: Primero Cuatrimestre: Primero

Idiomas de impartición: Español

Porcentajes de modalidad de impartición

- Presencial: 0 %
- Virtual: 100 %
- Híbrido: 0 %

Profesores

Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Alicia	Murciano Hueso	77131048L	Interno	3

Resultados de aprendizaje previstos

Tipo de resultado	Descripción	Código
Competencias (COM)	- Analizar diferentes mecanismos y acciones promovidos por los servicios sociales de entidades públicas y/o por organizaciones de iniciativa privada para la inclusión activa de grupos familiares en riesgo, exclusión social y vulnerabilidad, relacionados con alimentación, energía y salud	
Habilidades o Destrezas (HD)	- Analizar diferentes mecanismos y acciones promovidos por los servicios sociales de entidades públicas y/o por organizaciones de iniciativa privada para la inclusión - activa de grupos familiares en riesgo, exclusión social y vulnerabilidad, seguimiento educativo, ocio e integración económica y social	

Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
Trabajo individual/grupal	Continua	60
Prueba de contenidos	Final	40

Descripción de contenidos

1. Conceptos básicos: Derechos humanos y sociales, grupos vulnerables e indicadores de exclusión, necesidades familiares básicas, etc.; 2. Protección y sistema de prestaciones asistenciales (desempleo, pensiones, discapacidad, salud mental, dependencia, menores en riesgo social, etc.); 3. Protección a la infancia; Acceso a la vivienda; Salud familiar y conciliación, etc. 4. Redes de apoyo familiar informal; 5. Autoempleo e inserción sociolaboral, las famiempresas y empresa familiar 6. Contextos de inclusión activa: estudio de programas y recursos públicos y de organizaciones de la sociedad civil para la inclusión activa familiar.

Asignatura: EDUCACIÓN EN MEDIO ABIERTO y MENORES EN CONFLICTO SOCIAL

Código: 206338

Carácter: Obligatoria(OB)

ECTS: 3

Curso: Primero

Cuatrimestre: Segundo

Idiomas de impartición: Español

Porcentajes de modalidad de impartición

- **Presencial:** 0 %
- **Virtual:** 100 %
- **Híbrido:** 0 %

Profesores

Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
David	Herrera Pastor	25686613Y	Externo	3

Resultados de aprendizaje previstos

Tipo de resultado	Descripción	Código
Conocimientos o contenidos (C)	- Conocer y diferenciar distintas metodologías y fases de intervención en la Acción Educativa en el Medio Abierto	
Habilidades o Destrezas (HD)	- Conocer las las herramientas que utiliza el/la educador/a de calle en su intervención educativa. Y practicar alguna a través de los ejercicios prácticos que se ofrecerán	
Competencias (COM)	- Dominar los conocimientos que permiten diseñar, programar, gestionar y evaluar proyectos y programas de investigación, desarrollo o intervención social que plantean una mejora de la calidad de vida y el bienestar de la ciudadanía en distintos ámbitos espaciales	
Conocimientos o contenidos (C)	- Reconocer los agentes sociales y elementos fundamentales del Medio Abierto	
Habilidades o Destrezas (HD)	- Proponer, desarrollar y potenciar redes sociales que posibiliten el apoyo solidario y la participación social	

Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
Prueba de contenidos	Final	30
Trabajo individual/grupal	Continua	70

Descripción de contenidos

1. Niños y jóvenes en riesgo de exclusión. Tipos de relación. 2. Presentación del educador de calle. Perfil del educador. 3. Modelos y fases de intervención socioeducativa. 4. Elementos – herramientas fundamentales. 5. Menores en situación de conflicto social (infractores): características y propuestas de intervención socioeducativa.

Asignatura: EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Código: 206342

Carácter: Obligatoria(OB)

ECTS: 3

Curso: Primero

Cuatrimestre: Segundo

Idiomas de impartición: Español

Porcentajes de modalidad de impartición

- Presencial: 0 %
- Virtual: 100 %
- Híbrido: 0 %

Profesores

Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
José Manuel	Muñoz Rodríguez	52381961J	Interno	1.5
María José	Bautista Cerro	52382317R	Externo	1.5

Resultados de aprendizaje previstos

Tipo de resultado	Descripción	Código
Habilidades o Destrezas (HD)	- Demostrar el dominio de las competencias a través del diseño de un proyecto de intervención socioeducativa para el desarrollo sostenible en un entorno local (espacio urbano, rural, centro de acción social, centro/s educativos, comunidad, etc.), de acuerdo a su interés o desempeño profesional.	
Habilidades o Destrezas (HD)	- Realizar una presentación en soporte informático y de forma escrita acerca del proyecto diseñado	
Competencias (COM)	- Realizar una presentación en soporte informático y de forma escrita acerca del proyecto diseñado	

Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
Trabajo individual/grupal	Continua	60
Prueba de contenidos	Final	40

Descripción de contenidos

1. - Caracterización de la problemática socio-ambiental global: Causas y consecuencias. Análisis de las dimensiones de la sostenibilidad. 2. - Estrategia global de avance hacia el desarrollo humano integral y sostenible. La agenda 2030 como iniciativa global: implementación de los ODS. 3. - Desarrollo comunitario, gobierno local y agendas 21. Sistema educativo, comunidad y desarrollo. La Pedagogía de los espacios como línea estratégica de intervención. 4. - Iniciativas de avance hacia la sostenibilidad: comercio responsable, finanzas éticas, economía circular, economía solidaria, etc. 5. - Programas y contextos de intervención en educación para el desarrollo sostenible: ecoescuelas, ciudades educadoras, HecoUsal, sostenibilización curricular, desarrollo rural, interpretación paisajística, etc.

Asignatura: INTERVENCIÓN Y MEDIACIÓN COMUNITARIA: PROCESOS Y TÉCNICAS

Código: 208622

Carácter: Obligatoria(OB)

ECTS: 3

Curso: Primero

Cuatrimestre: Segundo

Idiomas de impartición: Español

Porcentajes de modalidad de impartición

- Presencial: 0 %
- Virtual: 100 %
- Híbrido: 0 %

Profesores

Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
David	Caballero Franco	70883877Q	Interno	3

Resultados de aprendizaje previstos

Tipo de resultado	Descripción	Código
Conocimientos o contenidos (C)	- Reconocer y diferenciar los elementos y conceptos claves de la educación comunitaria.	
Conocimientos o contenidos (C)	- Conocer los procesos y las técnicas de la intervención comunitaria.	
Competencias (COM)	- Dominar el desarrollo del proceso participativo	
Competencias (COM)	- Dominar los conocimientos que permiten diseñar, programar, gestionar y evaluar proyectos y programas de investigación, desarrollo o intervención social que plantean una mejora de la calidad de vida y el bienestar de la ciudadanía en distintos ámbitos espaciales	

Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
Prueba de contenidos	Final	30
Trabajo individual/grupal	Continua	70

Descripción de contenidos

1. Conceptos clave. Comunidad, Desarrollo comunitario, contexto, participación, mediación comunitaria, resolución y gestión alternativa de conflictos. 2. Desarrollo del proceso participativo. Recorrido y actualidad. Redes sociales claves en el proceso transformador. Participación ciudadana y trabajo social comunitario. Técnicas de intervención socioeducativa en contextos comunitarios. Políticas socioculturales. 3. Experiencias Participativas. Mecanismos de participación (En base a.... Asociacionismo, territorio, Agenda21...). 4. Acompañamiento. Desde lo institucional a la persona.

Asignatura: MENTORIA SOCIAL y EDUCACIÓN

Código: 206337

Carácter: Obligatoria(OB)

ECTS: 3

Curso: Primero

Cuatrimestre: Segundo

Idiomas de impartición: Español

Porcentajes de modalidad de impartición

- Presencial: 0 %
- Virtual: 100 %
- Híbrido: 0 %

Profesores

Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Lourdes Belén	Espejo Villar	52551785M	Interno	1.5
Xavier	Alarcón	48010577D	Externo	1.5

Resultados de aprendizaje previstos

Tipo de resultado	Descripción	Código
Conocimientos o contenidos (C)	- Conocer los recursos, métodos y técnicas para facilitar el desarrollo personal y social de las personas.	
Habilidades o Destrezas (HD)	- Reconocer los elementos y fases fundamentales del acompañamiento social.	
Conocimientos o contenidos (C)	- Conocer y diferenciar distintas fases de la mentoría social.	

Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
Prueba de contenidos	Final	40
Trabajo individual/grupal	Continua	60

Descripción de contenidos

1. Conceptos básicos: mentoría, tutela o acompañamiento, relación entre personas, apoyo social, personas en riesgo y exclusión social, vulnerabilidad 2. La mentoría social como herramienta de intervención: Rol, habilidades y competencias del mentor. La mentoría como acompañamiento en la inclusión social. La mentoría como estrategia para el empoderamiento de jóvenes en riesgo o en situación de vulnerabilidad 3. Gestión de proyectos de mentoría. Tipología de proyectos. Diseño de un programa de mentoría. 4. Programas de mentoría social con jóvenes tutelados y ex-tutelados de emancipación, de transición a la vida adulta, de proximidad para niños,.....

Asignatura: ADICCIONES Y CONDUCTAS DE RIESGO PARA LA SALUD

Código: 206343

Carácter: Optativa (OP) ECTS: 3

Curso: Primero

Cuatrimestre: Segundo

Idiomas de impartición: Español

Porcentajes de modalidad de impartición

- Presencial: 0 %
- Virtual: 100 %
- Híbrido: 0 %

Profesores

Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
MARTA	GONZÁLEZ GUTIÉRREZ	71279039S	Externo	3

Resultados de aprendizaje previstos

Tipo de resultado	Descripción	Código
Competencias (COM)	- Comprender los mecanismos y factores asociados a conductas de consumo de sustancias adictivas	
Conocimientos o contenidos (C)	- Conocer diferentes recursos de prevención e intervención socioeducativa para prevención de adicciones.	

Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
Prueba de contenidos	Final	50
Trabajo individual	Continua	50

Descripción de contenidos

1. Conceptos generales: definición del término adicción, consumo, conducta de riesgo para la salud. 2. Caracterización del consumo y la adicción: patrones de comportamiento ante el consumo de sustancias, la adicción a las pantallas y el juego, conductas de riesgo para la salud. Detección de factores protectores en el contexto escolar. 3. Marco normativo: análisis legislativo internacional y nacional relacionado con la legalidad e ilegalidad de determinadas formas de consumo y adicción. 4. Prevención e intervención socioeducativa: ante problemas de drogadicción y otras adicciones, intervención educativa con menores consumidores y con trastorno de conducta, análisis de planes y programas de prevención de la conducta adictiva en la infancia, programas de educación para la salud y prevención de trastornos alimenticios, estrategias educativas para el fomento de la conducta sexual saludable, atención y prevención de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual así como las adicciones al juego.

ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO (si lo hubiera)

Asignatura: ABSENTISMO, ABANDONO Y FRACASO ESCOLAR			Código: 206347	
Carácter: Obligatoria(OB)	ECTS: 3	Curso: Segundo	Cuatrimestre: Primero	
Idiomas de impartición: Español				
Porcentajes de modalidad de impartición				
<ul style="list-style-type: none">• Presencial: 0 %• Virtual: 100 %• Híbrido: 0 %				
Profesores				
Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Cristobal	Ruiz Román	44580032Y	Externo	3
Resultados de aprendizaje previstos				
Tipo de resultado	Descripción	Código		
Habilidades o Destrezas (HD)	- Realizar proyectos que permitan prevenir el absentismo escolar y establecer mecanismos que permitan superar las dificultades sociofamiliares que se encuentran detrás de los casos de abandono y fracaso escolar.			
Habilidades o Destrezas (HD)	- Diseñar e implementar programas y proyectos que fomenten la convivencia en el espacio escolar. Se les capacitará a los estudiantes para detectar situaciones de acoso o ciberacoso escolar y establecer medias y protocolos que permiten su solución.			
Tabla de evaluacion				
Prueba	Tipo	% Ponderado		
Trabajo individual	Continua	70		
Prueba de contenidos	Final	30		
Descripción de contenidos				
<p>1. Conceptos generales: definición del concepto absentismo, abandono escolar temprano, fracaso escolar, etc. 2. Factores de riesgo: prevención y atención educativa con especial atención a grupos vulnerables, grupos en riesgo de exclusión social, etc. 3. Marco normativo: Análisis de la normativa internacional y local relativa a la equidad educativa e inclusión de grupos vulnerables o en riesgo. 4. Intervención socioeducativa ante el fracaso escolar: planes y programas preventivos y educativos que fomenten la continuidad del alumnado escolarizado, escuelas de segunda oportunidad, etc</p>				

Asignatura: INTELIGENCIA Y EDUCACIÓN EMOCIONAL-

Código: 208621

Carácter: Obligatoria(OB)

ECTS: 3

Curso: Segundo

Cuatrimestre: Primero

Idiomas de impartición: Español

Porcentajes de modalidad de impartición

- Presencial: 0 %
- Virtual: 100 %
- Híbrido: 0 %

Profesores

Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Ibza América	García León	GALI890509MSRRNB09	Externo	3

Resultados de aprendizaje previstos

Tipo de resultado	Descripción	Código
Conocimientos o contenidos (C)	- Dilucidar el concepto de inteligencia emocional y sus diferentes enfoques y modelos.	
Habilidades o Destrezas (HD)	- Seleccionar y diseñar estrategias de Educación Emocional como estrategia de prevención para la mejora del bienestar personal y social	

Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
Prueba de contenidos	Final	40
Trabajo individual	Continua	70

Descripción de contenidos

1. Origen y evolución de la Inteligencia Emocional: Principales modelos 2. La educación emocional y el desarrollo de competencias. Cuestiones sobre el bienestar 3. Diseño, desarrollo y evaluación de programas de educación emocional

Asignatura: INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN CONTEXTOS DE INTERNAMIENTO

Código: 206346

Carácter: Obligatoria(OB)

ECTS: 3

Curso: Segundo

Cuatrimestre: Primero

Idiomas de impartición: Español

Porcentajes de modalidad de impartición

- Presencial: 0 %
- Virtual: 100 %
- Híbrido: 0 %

Profesores

Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Ibza América	García León	GALI890509MSRRNB09	Externo	3

Resultados de aprendizaje previstos

Tipo de resultado	Descripción	Código
Habilidades o Destrezas (HD)	- Saber hacer diseños, ejecución de proyectos socioeducativos vinculados a los contextos de encierro	
Competencias (COM)	- Saber tomar decisiones pertinentes, éticas y críticas vinculadas a las poblaciones privadas de la libertad de la justicia juvenil y ámbito penitenciario	
Habilidades o Destrezas (HD)	- Saber aplicar los conocimientos (fundamentos y metodologías) a la acción educativa en ámbitos de internamiento que favorezcan la inclusión socioeducativa.	

Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
Prueba de contenidos	Final	30
Trabajo individual	Continua	70

Descripción de contenidos

1. Sistemas y contextos de internamiento: teorías, contextos y tensiones. 2. La educación en los ámbitos de internamiento: justicia juvenil y ámbito penitenciario. 3. Programas socioeducativos y buenas prácticas en los contextos de internamiento

Asignatura: VIOLENCIA Y CONVIVENCIA ESCOLAR	Código: 206341
--	-----------------------

Carácter: Obligatoria(OB) **ECTS:** 3 **Curso:** Segundo **Cuatrimestre:** Primero

Idiomas de impartición: Español

Porcentajes de modalidad de impartición

- **Presencial:** 0 %
- **Virtual:** 100 %
- **Híbrido:** 0 %

Profesores

Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Sara	Serrate González	07982602S	Interno	3

Resultados de aprendizaje previstos

Tipo de resultado	Descripción	Código
Habilidades o Destrezas (HD)	- Diseñar e implementar programas y proyectos que fomenten la convivencia en el espacio escolar.	
Competencias (COM)	- Capacidad para detectar situaciones de acoso o ciberacoso escolar y establecer medias y protocolos que permiten su solución	

Tabla de evaluacion

Prueba	Tipo	% Ponderado
Prueba de contenidos	Final	30
Trabajo individual	Continua	70

Descripción de contenidos

1. Conceptos generales: definición de educación para la convivencia, educación para la ciudadanía, cultura cívica, democrática y solidaria en la escuela, etc. 2. Actuaciones que fomentan la convivencia escolar: estrategias, planes de centro y de aula, etc. 3. Bloque 2. Violencia escolar 4. Conceptos generales: violencia escolar, conductas disruptivas, acoso, etc. 5. Acoso entre compañeros: características, implicados, factores predictores de la conducta disruptiva y la conducta violenta, medidas sancionadoras, punitivas y educativas. 6. Ciberacoso: la implicación de las tecnologías en el Cyberbullying, formas de acoso, consecuencias. 7. Prevención e Intervención escolar 8. Análisis y diseño de: planes, programas y metodologías de implementación de actuaciones para la convivencia escolar en los distintos niveles escolares, programas transversales, Cultura y escuelas de Paz, etc.

Asignatura: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA

Código: 206345

Carácter: Obligatoria(OB)

ECTS: 3

Curso: Segundo

Cuatrimestre: Segundo

Idiomas de impartición: Español

Porcentajes de modalidad de impartición

- Presencial: 0 %
- Virtual: 100 %
- Híbrido: 0 %

Profesores

Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
María Cruz	Sánchez Gómez	07837528W	Interno	3

Resultados de aprendizaje previstos

Tipo de resultado	Descripción	Código
Conocimientos o contenidos (C)	- Conocimiento del análisis cuantitativo y cualitativo en Ciencias de la Educación	
Habilidades o Destrezas (HD)	- Saber aplicar las diferentes técnicas de análisis cuantitativo y cualitativo en el ámbito de las Ciencias de la Educación	

Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
Trabajo individual	Final	70
Prácticas y ejercicios resueltos para cada bloque	Continua	30

Descripción de contenidos

BLOQUE 1: Metodologías Cuantitativas 1. Fundamentos de la metodología cuantitativa y cualitativa 2. Técnicas de análisis cuantitativos y cualitativos 3. Análisis de datos cuantitativos y cualitativos 4. Metodología de Investigación en Educación * Diseños de investigación * Variables e instrumentos de recogida de información * Población, muestra y técnicas de muestreo * Metodologías Cualitativas * Registro y análisis de datos cuantitativos mediante software informático * Estadística descriptiva, inferencial, bivariada y multivariante BLOQUE 2: Metodologías Cualitativas 1. Marco general de la investigación cualitativa 2. Registro y análisis de datos cualitativos mediante software informático 3. Cuantificación del dato cualitativo

Asignatura: GÉNERO Y DIVERSIDAD

Código: 206344

Carácter: Optativa (OP) ECTS: 3 Curso: Segundo

Cuatrimestre: Segundo

Idiomas de impartición: Español

Porcentajes de modalidad de impartición

- Presencial: 0 %
- Virtual: 100 %
- Híbrido: 0 %

Profesores

Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Rodrigo Jesús	Carcedo González	13158670W	Interno	3

Resultados de aprendizaje previstos

Tipo de resultado	Descripción	Código
Competencias (COM)	- Diseñar programas y proyectos que permitan trabajar la educación para la igualdad de género y la prevención de la violencia, así como proyectos para trabajar la diversidad en el ámbito educativo.	

Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
Actividad práctica de aplicación	Continua	20
Prueba de contenidos	Final	40
Prácticas y ejercicios resueltos para cada bloque	Continua	40

Descripción de contenidos

1. Conceptos generales: diferencias entre sexo y género, identidad sexual, identidad de género, etc. 2. La educación en valores igualitarios: modelos y metodologías propios para trabajar la igualdad de género en educación, el modelo coeducativo. 3. Marco normativo: regulación normativa internacional y local respecto a la diversidad por cuestiones de género. Planes y actuaciones con perspectiva internacional para lograr la igualdad efectiva. 4. El trabajo socioeducativo ante la diversidad: planes y programas socioeducativos que fomenten la igualdad de oportunidades, aceptación de la diversidad, prevención de la violencia de género en el contexto escolar.

Asignatura: PRÁCTICAS EXTERNAS

Código: 206348

Carácter: Optativa (OP) ECTS: 6 Curso: Segundo

Cuatrimestre: Segundo

Idiomas de impartición: Español, Otros

Porcentajes de modalidad de impartición

- Presencial: 80 %
- Virtual: 20 %
- Híbrido: 0 %

Profesores

Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Edgar Alonso	Jlménez Soto	G43440829	Externo	0

Resultados de aprendizaje previstos

Tipo de resultado	Descripción	Código
Habilidades o Destrezas (HD)	- El estudiante será capaz de implementar parte de los contenidos aprendidos en situaciones reales de práctica profesional	

Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
Memoria de Prácticas	Final	100

Descripción de contenidos

1. Observación crítica y análisis del espacio específico de prácticas. 2. Elaboración, adaptación y aplicación de programas, instrumentos y actividades en los diferentes ámbitos de intervención y realidades sociales.

Asignatura: TRABAJO FIN DE MÁSTER -Proyecto INTERVENCIÓN-

Código: 206349

Carácter: Trabajo Fin de Título (TFT)

ECTS: 6

Curso: Segundo

Cuatrimestre: Segundo

Idiomas de impartición: Español

Porcentajes de modalidad de impartición

- Presencial: 0 %
- Virtual: 100 %
- Híbrido: 0 %

Profesores

Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Cecilia	Osuna Lever	0046024249327	Externo	0
Antonio V.	Martín García	06990013Z	Interno	0

Resultados de aprendizaje previstos

Tipo de resultado	Descripción	Código
Habilidades o Destrezas (HD)	- Formalizar una actuación con rigor profesional rigurosa (criterios, instrumentos, procedimientos)	
Competencias (COM)	- Capacidad para formalizar una actuación con rigor profesional rigurosa (criterios, instrumentos, procedimientos)	

Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
Trabajo individual		100
Memoria de Proyecto de Intervención	Final	100

Descripción de contenidos

1. Aplicar los conceptos aprendidos a las distintas realidades sociales. 2. Diseño y desarrollo de intervenciones socioeducativas para mejorar la intervención y la realidad social