

4. Planificación de las enseñanzas

Código del plan de estudios: 1462

4.1 Estructura básica de las enseñanzas

Tipos de materia		Nº créditos ECTS
Ob	Obligatorias	45
Op	Optativas	0
PE	Prácticas Externas	0
TFM	Trabajo Fin de Máster (obligatorio en Máster)	15
	Créditos totales	60

4.2 Organización temporal de las asignaturas

PRIMER CURSO

PRIMER CUATRIMESTRE				
Código	Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
208448	ADICCIONES COMPORTAMENTALES	Obligatoria(OB)	9	Primero
208449	EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LOS TRASTORNOS RELACIONADOS CON LA AFECTIVIDAD	Obligatoria(OB)	6	Primero
208450	EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LOS TRASTORNOS RELACIONADOS CON LOS ESTRESORES Y LA ANSIEDAD	Obligatoria(OB)	9	Primero
208451	LA CAPACIDAD DE EXPLORACIÓN EN PSICOPATOLOGÍA	Obligatoria(OB)	6	Primero
Total ECTS			30	

SEGUNDO CUATRIMESTRE				
Código	Asignatura	Tipo	ECTS	Curso



208452	EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LOS TRASTORNOS RELACIONADOS CON LA CONDUCTA ALIMENTARIA Y TRASTORNOS SOMÁTICOS	Obligatoria(OB)	9	Primero
208453	LA RELACIÓN CON EL PACIENTE Y LA ENTREVISTA CLÍNICA	Obligatoria(OB)	6	Primero
208454	TFM	Trabajo Fin de Título (TFT)	15	Primero
Total ECTS			30	

ANUALES				
Código	Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
Total ECTS			0	

SEGUNDO CURSO

PRIMER CUATRIMESTRE				
Código	Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
Total ECTS			0	

SEGUNDO CUATRIMESTRE				
Código	Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
Total ECTS			0	

ANUALES				
Código	Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
Total ECTS			0	

TERCER CURSO



PRIMER CUATRIMESTRE				
Código	Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
Total ECTS			0	

SEGUNDO CUATRIMESTRE				
Código	Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
Total ECTS			0	

ANUALES				
Código	Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
Total ECTS			0	

4.3 Estructura en base a itinerarios formativos (si los hubiese)

4.4 Descripción detallada de las asignaturas

ASIGNATURAS PRIMER CURSO

Asignatura: ADICCIONES COMPORTAMENTALES				Código: 208448
Carácter: Obligatoria(OB)	ECTS: 9	Curso: Primero	Cuatrimestre: Primero	
Idiomas de impartición: Español				
Porcentajes de modalidad de impartición				
<ul style="list-style-type: none"> • Presencial: 0 % • Virtual: 100 % • Híbrido: 0 % 				
Profesores				
Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Alejandra	Melero Ventola		Interno	9
Resultados de aprendizaje previstos				
Tipo de resultado	Descripción	Código		
Habilidades o Destrezas (HD)	El alumno será capaz de: - Diferenciar entre las adicciones con y sin sustancia, así como detectar la posible comorbilidad existente entre ellas. - Dominar los tipos y características de las distintas adicciones comportamentales y las consecuencias sociales, familiares e individuales de las mismas.			
Competencias (COM)	-Manejar de los diferentes manuales diagnósticos publicados - Entender los procedimientos de evaluación y diagnóstico como elementos fundamentales para una correcta planificación del trabajo en los trastornos mentales -Diferenciar entre las adicciones con y sin sustancia, así como detectar la posible comorbilidad existente entre ellas -Dominar los tipos y características de las distintas adicciones comportamentales y las consecuencias sociales, familiares e individuales de las mismas - Reconocer los factores etiológicos de las adicciones comportamentales -Diseñar programas de prevención de adicciones sin sustancia -Realizar una evaluación y diagnóstico psicológico en el ámbito de las adicciones comportamentales			
Conocimientos o contenidos (C)	-Psicopatología aplicada -Concepto de adicción y principales discriminantes -Tipos de adicciones: con y sin sustancias - Principales actores de riesgo y elementos de protección -Conocer los factores etiológicos de las adicciones comportamentales, así como diseñar programas de prevención de adicciones sin sustancia. -Realizar una evaluación y diagnóstico psicológico en el ámbito de las adicciones comportamentales. -Evaluación y diagnóstico global			
Tabla de evaluación				



Prueba	Tipo	% Ponderado
Clases magistrales sincrónicas, con cuestiones a resolver	Continua	9
Clases asincrónicas grabadas con preguntas	Continua	9
Lecturas interactivas con retos	Continua	16
Tarea final	Continua	35
Materiales complementarios con preguntas	Continua	5
Foro durante toda la asignatura	Continua	6
Cuestionarios de 30 preguntas de tests	Continua	15
Quiz interactivo con retos	Continua	5

Descripción de contenidos

ADICCIONES CON Y SIN SUSTANCIA. TIPOS DE ADICCIONES. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN. EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO.

**Asignatura: EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LOS TRASTORNOS
RELACIONADOS CON LA AFECTIVIDAD**
Código: 208449
Carácter: Obligatoria(OB) ECTS: 6 Curso: Primero Cuatrimestre: Primero
Idiomas de impartición: Español
Porcentajes de modalidad de impartición

- **Presencial: 0 %**
- **Virtual: 100 %**
- **Híbrido: 0 %**

Profesores

Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Ana Victoria	Torres García		Interno	6

Resultados de aprendizaje previstos

Tipo de resultado	Descripción	Código
Conocimientos o contenidos (C)	Un conocimiento profundo del concepto de estado de ánimo y del de afectividad. Y con ello conseguir la adquisición de los conocimientos necesarios, para aplicar al trabajo con las personas víctimas de trastornos relacionados con el estado de ánimo y la afectividad. -Introducción al concepto de afectividad - Comprensión de la etiología de los trastornos afectivos -Bases explicativas sobre la depresión y su diagnóstico -Bases explicativas sobre los trastornos bipolares -Integración de contenidos y conclusiones de abordaje sobre la afectividad y su diagnóstico	
Habilidades o Destrezas (HD)	-Manejo del DSM-5 -Manejo del CIE-11 -Capacidad para generar empatía -Capacidad de desarrollar escucha activa -Saber preguntar -Recoger las emociones del paciente -Discriminar omisiones en el relato del paciente, interacciones del profesional y otros elementos de la comunicación verbal -Interpretar las conductas no verbales	
Competencias (COM)	-Trabajar con los diferentes modelos explicativos disponibles - Manejar de los diferentes manuales diagnósticos publicados - Entender los procedimientos de evaluación y diagnóstico como elementos fundamentales para una correcta planificación del trabajo en los trastornos mentales -Profundizar en los conceptos: de estado de ánimo y afectividad. -Adquirir los conocimientos necesarios, para aplicar al trabajo de valoración en los trastornos relacionados con el estado de ánimo y la afectividad	

Tabla de evaluacion

Prueba	Tipo	% Ponderado
Clases magistrales sincrónicas, con cuestiones a resolver	Continua	9



Clases asincrónicas grabadas con preguntas	Continua	9
Lecturas interactivas con retos	Continua	16
Cuestionarios de 30 preguntas de tests	Continua	15
Foro durante toda la asignatura	Continua	6
Tarea final	Continua	35
Quiz interactivo con retos	Continua	5
Materiales complementarios con preguntas	Continua	5

Descripción de contenidos

\-Introducción al concepto de afectividad \-Comprensión de la etiología de los trastornos afectivos \-Bases explicativas sobre la depresión \-Bases explicativas sobre los trastornos bipolares \-Integración de contenidos y conclusiones de abordaje sobre la afectividad

**Asignatura: EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LOS TRASTORNOS
RELACIONADOS CON LOS ESTRESORES Y LA ANSIEDAD**
Código: 208450
Carácter: Obligatoria(OB) ECTS: 9 Curso: Primero Cuatrimestre: Primero
Idiomas de impartición: Español
Porcentajes de modalidad de impartición

- **Presencial: 0 %**
- **Virtual: 100 %**
- **Híbrido: 0 %**

Profesores

Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Miguel	Pérez Fernández		Interno	0
María Teresa	Martínez Carnicero		Externo	9

Resultados de aprendizaje previstos

Tipo de resultado	Descripción	Código
Conocimientos o contenidos (C)	Con esta propuesta educativa, se pretende por un lado, la adecuada comprensión del alumnado a la hora de entender cómo se configuran los trastornos de ansiedad y por otro la adquisición de conocimientos tanto a nivel teórico como procedimental para el abordaje de la evaluación y el diagnóstico psicológico. - Introducción al concepto de ansiedad como respuesta multidimensional -Comprensión de la etiología de la ansiedad - Bases explicativas sobre la ansiedad -Bases explicativas de los estresores -Integración de contenidos y conclusiones de abordaje sobre el diagnóstico de la ansiedad	
Competencias (COM)	-Comprender cómo se configuran los trastornos de ansiedad - Reconocer los estresores en profundidad -Adquirir los conocimientos tanto a nivel teórico como procedimental para el abordaje de la evaluación y el diagnóstico psicológico de los trastornos de ansiedad	
Habilidades o Destrezas (HD)	-Manejo del DSM-5 -Manejo del CIE-11 -Capacidad para generar empatía -Capacidad de desarrollar escucha activa -Saber preguntar -Recoger las emociones del paciente -Discriminar omisiones en el relato del paciente, interacciones del profesional y otros elementos de la comunicación verbal -Interpretar las conductas no verbales	

Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
Clases magistrales sincrónicas, con cuestiones a resolver	Continua	9



Clases asincrónicas grabadas con preguntas	Continua	9
Lecturas interactivas con retos	Continua	16
Quiz interactivo con retos	Continua	5
Materiales complementarios con preguntas	Continua	5
Cuestionarios de 30 preguntas de tests	Continua	15
Foro durante toda la asignatura	Continua	6
Tarea final	Continua	35

Descripción de contenidos

\-Introducción al concepto de ansiedad como respuesta multidimensional \-Comprensión de la etiología de la ansiedad
\-Bases explicativas sobre la ansiedad \-Bases explicativas sobre los estresores \-Integración de contenidos y conclusiones de abordaje sobre la ansiedad



Asignatura: LA CAPACIDAD DE EXPLORACIÓN EN PSICOPATOLOGÍA		Código: 208451		
Carácter: Obligatoria(OB)		ECTS: 6	Curso: Primero	Cuatrimestre: Primero
Idiomas de impartición: Español				
Porcentajes de modalidad de impartición				
<ul style="list-style-type: none"> • Presencial: 0 % • Virtual: 100 % • Híbrido: 0 % 				
Profesores				
Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Miguel	Pérez Fernández		Interno	0
David	Cueto Marcos		Externo	6
Resultados de aprendizaje previstos				
Tipo de resultado	Descripción	Código		
Habilidades o Destrezas (HD)	Adquisición de la capacidad de análisis, evaluación y diagnóstico psicopatológico, de la realidad clínica, además de las no incluidas en los sistemas nosológicos, léase, CIE y DSM -Capacidad para generar empatía -Capacidad de desarrollar escucha activa -Saber preguntar -Recoger las emociones del paciente -Discriminar omisiones en el relato del paciente, interacciones del profesional y otros elementos de la comunicación verbal -Interpretar las conductas no verbales -Manejo de las emociones del profesional			
Conocimientos o contenidos (C)	-Introducción a la psicopatología descriptiva y Psicopatología explicativa -Conceptos clave en psicopatología -Psicopatología aplicada -Habilidades de comunicación verbal y no verbal como herramientas imprescindibles en la sesión de valoración y diagnóstico profesional-paciente			
Competencias (COM)	-Conocer en profundidad la psicopatología -Trabajar con los diferentes modelos explicativos disponibles -Manejar de los diferentes manuales diagnósticos publicados -Entender los procedimientos de evaluación y diagnóstico como elementos fundamentales para una correcta planificación del trabajo en los trastornos mentales			
Tabla de evaluación				
Prueba	Tipo	% Ponderado		
Clases magistrales sincrónicas, con cuestiones a resolver	Continua	9		
Clases asincrónicas grabadas con preguntas	Continua	9		



Lecturas interactivas con retos	Continua	16
Foro durante toda la asignatura	Continua	6
Quiz interactivo con retos	Continua	5
Cuestionarios de 30 preguntas de tests	Continua	15
Materiales complementarios con preguntas	Continua	5
Tarea final	Continua	35

Descripción de contenidos

\-Introducción a la psicopatología descriptiva \-Conceptos Clave en psicopatología \-Psicopatología explicativa \-Modelos explicativos en psicopatología \-Psicopatología aplicada

Asignatura: EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LOS TRASTORNOS RELACIONADOS CON LA CONDUCTA ALIMENTARIA Y TRASTORNOS SOMÁTICOS			Código: 208452
Carácter: Obligatoria(OB)	ECTS: 9	Curso: Primero	Cuatrimestre: Segundo
Idiomas de impartición: Español			
Porcentajes de modalidad de impartición			
<ul style="list-style-type: none"> • Presencial: 0 % • Virtual: 100 % • Híbrido: 0 % 			
Profesores			
Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo
Olga	Conde Alonso		Externo
			Nº ECTS Impartidos 9
Resultados de aprendizaje previstos			
Tipo de resultado	Descripción	Código	
Conocimientos o contenidos (C)	Un conocimiento profundo de los trastornos de la conducta alimentaria, así como de los trastornos relacionados con lo somatoforme. Y con ello conseguir la adquisición de los conocimientos necesarios, para aplicar al trabajo con las personas víctimas de trastornos relacionados con la alimentación y el mundo de lo somático. -Introducción al ámbito de la conducta alimentaria -Concepto de trastorno somatoforme -Comprensión de la etiología somatoforme y alimentaria -Bases explicativas sobre los trastornos alimentarios -Integración de contenidos y conclusiones para el diagnóstico sobre los trastornos de la alimentación y el ámbito somatoforme		
Competencias (COM)	-Diagnosticar los trastornos tanto de la alimentación -Explicar y diagnosticar los trastornos somatoformes -Dirigirse a las raíces de la psicopatología y profundizar en el conocimiento de los procesos y herramientas de evaluación psicológica		
Habilidades o Destrezas (HD)	-Manejo del DSM-5 -Manejo del CIE-11 -Capacidad para generar empatía -Capacidad de desarrollar escucha activa -Saber preguntar -Recoger las emociones del paciente -Discriminar omisiones en el relato del paciente, interacciones del profesional y otros elementos de la comunicación verbal -Interpretar las conductas no verbales		
Tabla de evaluación			
Prueba	Tipo	% Ponderado	
Clases magistrales sincrónicas, con cuestiones a resolver	Continua	9	



Clases asincrónicas grabadas con preguntas	Continua	9
Lecturas interactivas con retos	Continua	16
Quiz interactivo con retos	Continua	5
Foro durante toda la asignatura	Continua	6
Tarea final	Continua	35
Cuestionarios de 30 preguntas de tests	Continua	15
Materiales complementarios con preguntas	Continua	5

Descripción de contenidos

\-Introducción al concepto somatoforme \-Introducción al ámbito de la conducta alimentaria \-Comprensión de la etiología somatoforme y alimentaria \-Bases explicativas sobre los trastornos alimentarios \-Bases explicativas sobre los trastornos somatoformes \-Integración de contenidos y conclusiones de abordaje sobre la alimentación y el ámbito somatoforme



Asignatura: LA RELACIÓN CON EL PACIENTE Y LA ENTREVISTA CLÍNICA			Código: 208453	
Carácter: Obligatoria(OB)	ECTS: 6	Curso: Primero	Cuatrimestre: Segundo	
Idiomas de impartición: Español				
Porcentajes de modalidad de impartición				
<ul style="list-style-type: none"> • Presencial: 0 % • Virtual: 100 % • Híbrido: 0 % 				
Profesores				
Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Gema	Edesa Sánchez		Externo	6
Resultados de aprendizaje previstos				
Tipo de resultado	Descripción	Código		
Conocimientos o contenidos (C)	Un conocimiento aplicado y profundo de lo que implica realizar una entrevista clínica, con el objetivo de obtener toda la información necesaria para llevar a cabo una correcta evaluación y diagnóstico del trastorno. -Concepto de entrevista clínica - Comprensión de la relación profesional-paciente y su importancia para la evaluación y diagnóstico -Contexto de trabajo y generación de este en el ámbito de la evaluación de los trastornos mentales - Habilidades de comunicación verbal y no verbal como herramientas imprescindibles en la sesión de valoración y diagnóstico profesional-paciente			
Habilidades o Destrezas (HD)	-Capacidad para generar empatía -Capacidad de desarrollar escucha activa -Saber preguntar -Recoger las emociones del paciente -Discriminar omisiones en el relato del paciente, interacciones del profesional y otros elementos de la comunicación verbal -Interpretar las conductas no verbales - Manejo de las emociones del profesional			
Competencias (COM)	-Dirigirse a las raíces de la psicopatología y profundizar en el conocimiento de los procesos y herramientas de evaluación psicológica -Visionar la comunicación efectiva para la obtención de información como algo necesario en la valoración y el diagnóstico de los trastornos mentales -Manejar en la práctica de la interacción profesional-paciente, las diferentes habilidades de comunicación verbal -Manejar en la práctica de la interacción profesional-paciente, las diferentes habilidades de comunicación no verbal -Interiorizar la importancia de la generación del contexto de trabajo adecuado con el paciente, como factor imprescindible para una correcta valoración diagnóstica.			
Tabla de evaluación				



Prueba	Tipo	% Ponderado
Clases asincrónicas grabadas con preguntas	Continua	9
Lecturas interactivas con retos	Continua	16
Cuestionarios de 30 preguntas de tests	Continua	15
Clases magistrales sincrónicas, con cuestiones a resolver	Continua	9
Foro durante toda la asignatura	Continua	6
Quiz interactivo con retos	Continua	5
Tarea final	Continua	35
Materiales complementarios con preguntas	Continua	5

Descripción de contenidos

\-Introducción al concepto de empatía clínica \-Introducción al ámbito de la comunicación en la consulta \-
Comprensión de la relación terapeuta-paciente \-comprensión de las bases de la comunicación verbal y no verbal tanto
del terapeuta como del paciente



Asignatura: TFM		Código: 208454		
Carácter: Trabajo Fin de Título (TFT) Segundo	ECTS: 15	Curso: Primero	Cuatrimestre:	
Idiomas de impartición: Español				
Porcentajes de modalidad de impartición				
<ul style="list-style-type: none"> • Presencial: 0 % • Virtual: 100 % • Híbrido: 0 % 				
Profesores				
Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Ana Victoria	Torres García		Interno	0
Olga	Conde Alonso		Externo	0
Alejandra	Melero Ventola		Interno	0
Gema	Edesa Sánchez		Externo	0
Miguel	Pérez Fernández		Interno	0
Luisa	Ventola Barrado		Externo	0
Francisco	Ramos Campos		Interno	0
Resultados de aprendizaje previstos				
Tipo de resultado	Descripción	Código		
Habilidades o Destrezas (HD)	Realización adecuada del proyecto fin de máster de acuerdo a los contenidos adquiridos en los módulos anteriores. Capacidad de síntesis. Capacidad de reflexión. Capacidad de relacionar conceptos y elaborar una prospectiva relacionada con el tema elegido.			
Conocimientos o contenidos (C)	Todos los contemplados en el programa a lo largo del curso, y que necesite para la elaboración y defensa del TFM elegido por el maestrante.			
Competencias (COM)	-Visionar de forma multidisciplinar la generación de trabajos dirigidos a la evaluación y diagnóstico de la salud mental. - Capacidad para elaborar, desarrollar y defender un informe científico relacionado con la salud mental en cualquiera de los ámbitos sociales. - Elaborar un trabajo de investigación con interés para la comunidad.			
Tabla de evaluación				



Prueba	Tipo	% Ponderado
Elaboración y desarrollo de un trabajo original y creativo integrador de los aprendizajes que contienen las seis asignaturas cursadas en el programa. Defensa del trabajo fin de master.	Final	100

Descripción de contenidos

En la elaboración del TFM, se cuenta con un despacho virtual en el que cada tutor trabajará interaccionando con los maestrantes tutorizados, de forma individualizada. Realizará un seguimiento continuo, posibilitándoles las entregas parciales, si así lo desea, las cuales se retroalimentarán adecuadamente en tiempo y forma. También se ofrecerá al maestrante la posibilidad de entablar tutorías on line sincrónicas por medio de la plataforma ZOOM, habilitada en el citado despacho virtual.

ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO (si lo hubiera)

ASIGNATURAS TERCER CURSO (si lo hubiera)

4.5 Actividades y metodologías docentes

Las experiencias educativas propuestas en el programa parten de principios tecno pedagógicos formulados en las siguientes expresiones:

Se ofrecen experiencias educativas que no impactan en la agenda diaria de actividades de los matriculados, con horarios flexibles y duración idónea.

Los diseños del modelo educativo y de los cursos son actualizados, dinámicos y orientados a la profesionalización, son divergentes, combaten la rutina y los lugares comunes en la educación.

Partiendo del valor de las experiencias educativas personales, la columna del modelo pedagógico radica en las sesiones de videoconferencias, en las que los estudiantes aprenden y dialogan cara a cara con los profesores expertos en cada una de sus áreas profesionales.

La experiencia educativa de los cursos-asignaturas desarrolla e integra los siguientes elementos:

Cuatro videoconferencias síncronas, en las que el estudiante interactúa en tiempo real con el profesor. Tiene la siguiente estructura:

Primera fase: de presentación de los contenidos temáticos de parte del profesor.

Segunda fase: de interacción entre el profesor y los estudiantes, en forma de reflexión, análisis de caso, preguntas o debate.

Siete videoclases, en las que el estudiante complementa el contenido a través de una experiencia audiovisual interactiva y orientada al aprendizaje adaptativo.

Lecturas interactivas, materializadas en recursos digitales de tecnología moderna con respaldo pedagógico del profesor.

Recursos complementarios, consistentes en artículos científicos, videos u otros, que complementan los contenidos de aprendizaje que se trabajan en el curso.

Entendiendo las necesidades actuales de los estudiantes, ponemos en práctica el diseño de una estructura de enseñanza-aprendizaje calendarizada que consiste en una secuencia de contenidos y actividades cuidadosamente planificadas que son comunes para todos los estudiantes y con plazos determinados. Todas las actividades son calendarizadas sin perder la flexibilidad o independencia del tiempo y se incentiva que todos progresen al mismo ritmo.

Inicialmente, los contenidos son evaluados con actividades interactivas: un cuestionario multimedia, un video con interacción, un escenario virtual con toma de decisiones, entre otros, según lo requiera la naturaleza del tema visto, de la experiencia educativa en turno y la decisión del profesor.

Existe una tarea que el estudiante ha de realizar, al final de cada asignatura, para demostrar de forma lo más aplicada posible que ha cumplido con la asimilación de los contenidos y ha adquirido las competencias exigidas. Y por otro lado y sin ninguna relación con lo anterior se indica la obligatoriedad de superar con éxito la creación de un TFM, una vez superadas las seis asignaturas del programa, en el cual se demostrará por parte del estudiante la capacidad integradora y de aplicación de todo lo estudiado a lo largo del máster.

Concluyendo una cosa es la tarea por asignatura y la otra el trabajo final de máster. Pareciera que la confusión se da al utilizar la palabra curso por "asignatura", que es la correcta.

Los retos de aprendizaje tienen las siguientes características:

Son encomiendas de aprendizaje prácticas y concretas, vinculadas a la actividad profesional.

Se promueve la articulación entre los retos de aprendizaje de cada asignatura para lograr una comprensión holística de los conocimientos adquiridos a lo largo del máster.

Son retroalimentadas por el profesor a través de un video en el que hace una devolución específica a cada estudiante.

Además de todos los elementos mencionados, la experiencia educativa incorpora foros y paneles de conversación modernizados, alineados a la estética actual de las redes sociales, que estimulan la comunicación mediante una interfaz concreta y precisa. Los foros y paneles están orientados a la comunicación relativa a los contenidos abordados en los cursos, haciendo de ellos un espacio plenamente incorporado con su experiencia educativa en comunidad.

Para llevar adelante con éxito la experiencia educativa, se realizan capacitaciones a estudiantes y profesores del máster previo al inicio de sus actividades académicas, para alcanzar las competencias educativas específicas y transversales necesarias. Se imparte un Taller de inducción de dos semanas que capacita a los

estudiantes en el modelo educativo y el uso adecuado de las herramientas disponibles en el campus virtual (es una enseñanza sin correspondencia de créditos, en el que se asegura que cada estudiante aprende a funcionar y manejar el campus virtual en el que se desarrollaran todas sus actividades del máster, es una ayuda para familiarizarse con programas, procesos y tecnología, videoconferencias, entregas, reportes, etc.). Los profesores son también capacitados a través de un Taller de diseño instruccional a partir del cual diseñan y elaboran los contenidos de su asignatura; además, se entrenan en el manejo de recursos y procedimientos de atención y retroalimentación oportunas al estudiante (implica un espacio en el campus para la elaboración de los materiales con todo el soporte y apoyo tanto tecnológico como de indicaciones sobre los elementos de los que han de conformar cada asignatura -según el modelo académico definido, como marco para el master-).

El personalizado al estudiante y profesor en cada paso de su formación y desempeño es uno de los diferenciadores principales del modelo educativo. Esta actividad es realizada por un equipo multidisciplinario de profesionales, con dedicación exclusiva a brindar soluciones de manera rápida y eficiente. El seguimiento continuo permite tomar acciones oportunas para optimizar la calidad del servicio educativo que ofrece la universidad.

El TFM se concibe como un continuo y por ello, en cuanto a las tutorizaciones de los TFMs, la plataforma contiene un sistema de despacho virtual mediante el que se facilitan las videoconferencias sincrónicas con los tutorizados y entregas voluntarias con plazos definidos del trabajo, que hace la guía del tutor sea más organizada, en las cuales el tutor entrega una calificación de apto o no apto, que es para el estudiante no punitiva, si no orientativa, a su vez se incluye una retroalimentación extensa sobre la entrega efectuada por el maestrante.

Además de contar todos los maestrantes con un bloque de materiales, tutoriales y guías de trabajo generales en la plataforma para la elaboración de los TFMs, lo cual permite que los tutores no partan de cero en su trabajo con cada estudiante

4.6 Calendario de comienzo y fin del programa

4.6.1 Duración del programa en meses: 12

4.6.2 Fechas de inicio

Primer edición: Entre 15 de septiembre y 15 de diciembre

- Del 16-10-2024 al 28-10-2025

Segunda edición: Entre 15 de febrero y 15 de mayo

- Del 14-05-2025 al 09-06-2026

4.6.3 Número de ediciones: 1