

PLANIFICACION DE LAS ENSEÑANZAS

1.1. Estructura de la enseñanza y descripción del plan de estudios

TIPO DE MATERIA		Nº créditos ECTS
Ob	Obligatorias	70
Op	Optativas	
PE	Prácticas externas (si son obligatorias)	
TFT	Trabajo Fin de Título (obligatorio en Máster)	20
CRÉDITOS TOTALES		

Líneas de optativas ofertadas (y relación, en su caso, con especializaciones):

--

5.2. Organización temporal de asignaturas:

PRIMER CURSO (Febrero-Diciembre 2023)

PRIMER SEMESTRE (S1)			SEGUNDO SEMESTRE (S2)		
Asignatura	Tipo	ECTS	Asignatura	Tipo	ECTS
			1.ASPECTOS INTRODUCTORIOS Y CONCEPTUALES	0	6
			2.PERSONAS CON DISCAPACIDAD	0	6
			3.INCLUSIÓN EDUCATIVA	0	6
			4. PREPARACIÓN TFM I	0	6
			5. Preparación TFM II	4	4
5. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA	0	6			
6.AUTONOMÍA PERSONAL Y VIDA INDEPENDIENTE	0	6			
Total ECTS		40			

SEGUNDO CURSO (Febrero-diciembre 2024)

PRIMER SEMESTRE (S1)			SEGUNDO SEMESTRE (S2)		
Asignatura	Tipo	ECTS	Asignatura	Tipo	ECTS
			6. INTEGRACIÓN LABORAL	0	6
			7.PERSONAS CON DISCAPACIDADES SENSORIALES	0	6
			8.PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y DEL DESARROLLO	0	6
9.PERSONAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA	0	6			
10. GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE RECURSOS HUMANOS	0	6			
12. TFM	0	20			
Total ECTS		50			

5.3. Contribución de las materias al logro de las competencias del título:

MATERIAS (ASIGNATURAS)	CB6	CB7	CB8	CB9	CB10	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6
ASPECTOS INTRODUCTORIOS Y CONCEPTUALES	X	X	X	X	X	X	X				
PERSONAS CON DISCAPACIDAD	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
INCLUSIÓN EDUCATIVA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
AUTONOMÍA PERSONAL Y VIDA INDEPENDIENTE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
INTEGRACIÓN LABORAL	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PERSONAS CON DISCAPACIDADES SENSORIALES	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL Y DEL DESARROLLO	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PERSONAS CON DISCAPACIDADES FÍSICAS	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE RECURSOS HUMANOS	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PREPARACIÓN TFM I	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PREPARACIÓN TFM II	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
TFM	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Mecanismos de coordinación docente entre asignaturas (en la organización horaria y de desarrollo y en la coherencia de objetivos) del plan de estudios:

En cada asignatura existe la figura del coordinador o coordinadores que se encargan de revisar la adecuada organización de contenidos, objetivos y competencias. Valora además la adecuación y actualización de los contenidos y/o materiales y realiza propuestas en relación con ello.

Además, los coordinadores de las asignaturas se encargan de dirigir la actividad académica proponiendo temas a abordar, debates y reflexiones y solicitando tareas concretas a realizar sobre los distintos contenidos. Se encargarán además de ir dando feedback de forma continua y de organizar la secuenciación de actividades de modo que se ajusten a la organización horaria establecida.

El coordinador de la asignatura es el encargado además de realizar la valoración de las aportaciones de los alumnos a las distintas tareas solicitadas a fin de comprobar si se han alcanzado los resultados de aprendizaje previstos y los alumnos han avanzado en el desarrollo de las competencias planteadas. Dicha valoración contribuye a la calificación final obtenida en la asignatura.

Por su parte, la Comisión Académica del Master, en especial los directores, se encargan de asegurar la coordinación entre asignaturas mediante el diseño y planificación inicial del programa, el diseño de los entornos online, el análisis y seguimiento continuo de la actividad académica y la valoración final del proceso de enseñanza. Para ello se utilizan distintas estrategias: 1) planteamiento de directrices y guías de actuación para coordinadores de asignaturas, profesores que elaboran temas y materiales y tutores de TFM, 2) Encuestas de valoración realizadas por los alumnos en cada una de las asignaturas, 3)

contacto frecuente con los coordinadores de las asignaturas, 4) reunión de coordinadores, 5) seguimiento, análisis y revisión de la actividad de todas las asignaturas

Prácticas externas (justificación y organización):

Idiomas (justificación y organización):

Los alumnos deben tener adecuado dominio de Español que les permita comprender y expresarse oralmente y por escrito de forma correcta dado que los debates, tareas y trabajos se solicitarán en Español.

Además, se requiere que tengan un nivel de inglés que les permita leer textos de la literatura científica relacionada con las materias, ello porque en algunas ocasiones se podrá proporcionar material o referencias a consultar en dicho idioma.

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia) (justificación y organización)

La formación es íntegramente on-line y por ello accesible a personas de países iberoamericanos, Portugal y procedentes de otras Comunidades Autónomas, así como aquellas que por motivos laborales u otros tienen dificultades para acceder a modalidades presenciales.

Para ello se aprovecha la disponibilidad de las nuevas tecnologías y en concreto de la plataforma de enseñanza-aprendizaje STUDIUM de la Universidad de Salamanca. La plataforma STUDIUM, basada en el sistema moodle, permite la posibilidad de utilizar distintas herramientas dirigidas a la consecución de los objetivos y competencias planteados en el programa. Así, se utilizarán distintos tipos de herramientas para la docencia, tanto asíncronas como síncronas (vídeo, documentos y otros archivos multimedia, reuniones) y para la participación (foros, wikies, tareas, pruebas de evaluación), durante el desarrollo del programa de modo que contribuyan de forma eficaz a la articulación de la metodología considerada de interés para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Actividades formativas (justificación y organización)

Semanalmente los alumnos deberán realizar distintas tareas relacionadas con los contenidos que se trabajan en ese periodo de la asignatura. En concreto: Lectura de documentos y otros contenidos elaborados por personas especializadas, revisión de materiales diversos sobre el contenido, búsqueda de documentación relacionada, análisis del contexto de procedencia en relación con el contenido, aplicación de instrumentos y/o técnicas, reflexión crítica en relación con determinados aspectos del contenido, realización de propuestas de innovación en relación con el contenido concreto, todo ello en base a las propuestas específicas realizadas por el coordinador de la asignatura. Los alumnos expondrán sus trabajos sobre el contenido en los foros, debates y tareas. A su vez, deberán leer las aportaciones de sus compañeros en estos debates y aportar sus reflexiones y propuestas personales en relación con ello. Finalmente, podrán realizar actividades de trabajo en grupo sobre diversos aspectos del tema. El periodo de trabajo de un contenido concreto se cierra al final de cada semana y la semana siguiente se comienza la actividad en otro contenido de la asignatura.

Sistemas de evaluación (justificación y organización)

La evaluación de los alumnos se realizará de acuerdo al Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca aprobado en sesión de Consejo de Gobierno de 19 de diciembre de 2008 y modificado en la sesión de Gobierno de 30 de octubre de 2009. (<http://campus.usal.es/~posgradosoficiales/docs/Reglamento%20Evaluacion.pdf>)

En relación con las pruebas de evaluación concretas que se aplicarán en el Master:

En primer lugar, el coordinador de la asignatura valorará y calificará la participación y trabajo del alumno en cada una de las actividades, tareas y debates propuestos a lo largo de la misma. La

calificación otorgada a esta participación continua supondrá el 70% de la calificación total de la asignatura. Adicionalmente, en cada asignatura, los alumnos deberán realizar un examen tipo test con preguntas relacionadas con todos los contenidos de la asignatura. La calificación obtenida de este examen supondrá el 30% de la calificación final de la asignatura.

Sistema de calificaciones

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de asignaturas del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con la expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9: Suspenso (SS); 5,0-6,9: Aprobado (AP); 7-8,9: Notable (NT); 9,0-10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Así mismo, se seguirá la Normativa sobre el sistema de calificaciones y cálculo de la nota media y de la calificación global de los expedientes académicos de los estudiantes de la USAL (Consejo Gobierno 23/junio/2011) que actualiza el sistema de calificaciones y el cálculo de la nota media en la USAL.

Se tendrá en cuenta el reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008 y modificado en el Consejo de Gobierno de 30 de octubre de 2009).

5.4. Descripción detallada de las asignaturas (FICHAS de planificación)

MODELO FICHA ASIGNATURAS TÍTULOS PROPIOS (adaptada a nueva normativa)

Tabla Datos generales de asignatura

Asignatura: ASPECTOS INTRODUCTORIOS Y CONCEPTUALES
Carácter: OBLIGATORIO
ECTS: 6
Semestre: 2º
Lenguas en las que se imparte: ESPAÑOL
Modalidad de enseñanza: VIRTUAL
Profesor/es: ANTONIO JIMÉNEZ LARA
Competencias que adquiere el estudiante
Básicas / Generales: CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, Específicas: CE1, CE2
Resultados de aprendizaje previstos
Que los estudiantes puedan describir las principales directrices y programas mundiales actuales en materia de discapacidad, las principales organizaciones internacionales y nacionales dirigidas a fomentar la justicia social y los derechos humanos y las acciones y medidas desarrolladas por los organismos competentes
Que describan los derechos de las personas con discapacidad y apliquen la defensa de los mismos en distintos contextos.
Que identifiquen y describan los principales instrumentos jurídicos, documentos internacionales y programas de acción.
Que analicen de forma crítica las políticas sobre discapacidad en base a los planteamientos actuales
Que describan las distintas concepciones y terminología en relación con la discapacidad y utilicen los términos de modo adecuado.
Que describan la clasificación actual (CIF) e identificar factores que pueden contribuir a las deficiencias, la limitaciones en la actividad y en la participación.
Que apliquen la CIF para clasificar el funcionamiento de las personas con distintos tipos de limitaciones.
Que definan, analicen y describan el modo de aplicación del concepto de calidad de vida de Schalock y Verdugo
Que analicen las posibles aplicaciones del modelo a distintos contextos y describir el proceso de evaluación de la calidad de vida
Que definan el concepto de actitud, los principales factores responsables de la formación de actitudes y describir la influencia de las actitudes en la conducta humana
Que analicen contextos sociales diversos e identificar valores imperantes y su influencia en el desarrollo de actitudes hacia la discapacidad
Que describan, identifiquen y apliquen distintos métodos de evaluación de actitudes y utilicen los resultados para identificar aspectos problemáticos en relación con la discapacidad
Que describan los principales resultados de investigación de actitudes en el ámbito de la discapacidad y las principales estrategias de intervención para modificarlas
Breve descripción de contenidos
Directrices y programas mundiales, europeos y latinoamericanos sobre discapacidad (1,5 ECTS)
Conceptos y terminología (1,5 ECTS)
Calidad de vida y apoyos en Personas con Discapacidad (1,5 ECTS)
Actitudes hacia las personas con discapacidad (1,5 ECTS)

Observaciones (Requisitos previos. Coordinación. Otras)

Tabla Actividades formativas

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de interacción presencial, virtual, trabajo autónomo y porcentaje de presencialidad)				
Actividades formativas	Horas de <u>interacción presencial</u> (mismo espacio físico) entre profesor – estudiante (A)	Horas de <u>interacción virtual</u> (síncrona/asíncrona) profesor – estudiante (B)	Horas de trabajo autónomo del estudiante (C)	% presencialidad (T1)
Lecturas y estudio de documentos, temas y realización examen			30	0
Realización de trabajos, prácticas y tareas propuestas de evaluación continua			40	
Participación en los debates y tareas de evaluación continua y en las tutorías y actividades síncronas		80		
TOTALES		80	70	0
TOTAL HORAS	150			
% VIRTUALIDAD	100%			

Tabla evaluación asignatura

Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias y ponderaciones máximas y mínimas		
Prueba de evaluación	Tipo (Continua o Final)	% Ponderación
Participación en trabajos y tareas y foros	CONTINUA	70%
Examen	Final	30%
TOTAL		100%

Nota: toda la información de esta ficha es relativa a la asignatura.

Asignatura: PERSONAS CON DISCAPACIDADES
<p>Carácter: OBLIGATORIO</p> <p>ECTS: 6</p> <p>Semestre: 2º</p> <p>Lenguas en las que se imparte: ESPAÑOL</p> <p>Modalidad de enseñanza: VIRTUAL</p> <p>Profesor/es: CRISTINA CABALLO ESCRIBANO</p>
<p>Competencias que adquiere el estudiante</p> <p>Básicas / Generales: CB6, CB7, CB8, CB9, CB10,</p> <p>Específicas: CE1, CE2, C3, C4</p>
<p>Resultados de aprendizaje previstos</p> <p>Definir el concepto de discapacidad física y utilizar adecuadamente la terminología relacionada</p> <p>Describir y aplicar de forma adecuada las clasificaciones que se utilizan en el ámbito</p> <p>Describir las características de algunas de las principales discapacidades físicas</p> <p>Identificar las características de la discapacidad física en distintos ámbitos</p> <p>Reflexionar de forma crítica y exponer y debatir dicha reflexión en torno a distintas visiones de la discapacidad física</p> <p>Analizar e interpretar datos estadísticos de contextos cercanos e interpretarlos en relación con encuestas sobre discapacidad</p> <p>Seleccionar criterios de clasificación de la discapacidad física de utilidad para distintos contextos</p> <p>Describir el impacto de la discapacidad física en distintos momentos del ciclo vital</p> <p>Identificar necesidades y fortalezas de personas con discapacidades físicas de distintas edades y en distintos contextos</p> <p>Definir el concepto de discapacidad visual y utilizar adecuadamente la terminología relacionada</p> <p>Describir y aplicar de forma adecuada los criterios y las clasificaciones que se utilizan en el ámbito de la discapacidad visual</p> <p>Describir las características de la discapacidad visual e identificar el impacto de la misma en distintas actividades de vida diaria</p> <p>Identificar las características de la discapacidad visual en distintos ámbitos</p> <p>Reflexionar de forma crítica y exponer y debatir dicha reflexión en torno a distintas visiones de la discapacidad visual así como en relación con los estereotipos y creencias</p> <p>Seleccionar criterios de clasificación de la discapacidad visual de utilidad para distintos contextos</p> <p>Describir el impacto de la discapacidad visual en distintos momentos del ciclo vital</p> <p>Identificar necesidades y fortalezas de personas con discapacidades visuales de distintas edades</p> <p>Rebatir los estereotipos y actitudes negativas hacia la ceguera y discapacidad visual</p> <p>Analizar en distintos contextos los servicios de atención a personas con discapacidad visual y plantear mejoras</p> <p>Analizar y plantear los estándares de calidad que deben caracterizar a distintos servicios de atención a las personas con discapacidad visual</p> <p>Identificar posibles servicios de atención asociados a distintas necesidades de las personas con discapacidad visual</p> <p>Definir el concepto de discapacidad auditiva y utilizar adecuadamente la terminología relacionada</p> <p>Exponer las visiones diversas existentes en torno a la sordera y discapacidad auditiva</p> <p>Exponer su visión sobre las personas sordas</p>

Diferenciar las necesidades de las personas sordas en función de las distintas visiones en torno a la misma

Identificar la visión existente sobre la discapacidad visual en distintos contextos

Describir y aplicar de forma adecuada los criterios y las clasificaciones que se utilizan en el ámbito de la discapacidad auditiva

Describir las características de la discapacidad auditiva e identificar el impacto de la misma en distintas actividades de vida diaria

Identificar las características de la discapacidad auditiva en distintos ámbitos

Reflexionar de forma crítica y exponer y debatir dicha reflexión en torno a distintas visiones de la discapacidad auditiva así como en relación con los estereotipos y creencias

Seleccionar criterios de clasificación de la discapacidad visual de utilidad para distintos contextos

Describir el impacto de la discapacidad auditiva en distintos momentos del ciclo vital

Identificar necesidades y fortalezas de personas con discapacidades auditivas de distintas edades

Identificar necesidades de las personas con discapacidad auditiva en distintos contextos y proponer acciones para producir mejoras en la situación y participación

Identificar posibles servicios de atención asociados a distintas necesidades de las personas con discapacidad auditiva

Definir el concepto de discapacidad intelectual y utilizar adecuadamente la terminología relacionada

Describir los principales cambios conceptuales producidos en el ámbito de la discapacidad intelectual

Aplicar adecuadamente la definición actual

Describir los fundamentos explicativos de la discapacidad intelectual

Definir los distintos tipos de inteligencia

Analizar de forma crítica prácticas diversas de atención en distintos contextos e identificar la concepción de discapacidad que a ellas subyace

Proponer recomendaciones y soluciones para abordar situaciones basadas en concepciones pasadas

Utilizar de forma adecuada la terminología relacionada con la discapacidad intelectual

Promover el uso de terminología adecuada en contextos en que se encuentra

Describir y aplicar de forma adecuada la actual definición de discapacidad intelectual

Diseñar procesos de evaluación de la discapacidad intelectual en función de los objetivos perseguidos y de la concepción actual

Tomar decisiones en función de los resultados de la evaluación e identificar apoyos necesarios para las personas evaluadas

Diseñar planes individuales de apoyo acordes a las propuestas actuales de concepción de discapacidad intelectual

Analizar entornos diversos e identificar barreras que limitan el desempeño de actividades y la posibilidad de participación

Aplicar de forma básica la evaluación de la accesibilidad en diversos entornos y en función de personas con diversidad funcional

Describir los distintos tipos de test de accesibilidad

Aplicar test de accesibilidad a páginas web e identificar tipos de perfil de discapacidad a la que supondría problemas de acceso

Conocer y describir la normativa relacionada con la accesibilidad y su aplicación para resolver problemas de restricción en la participación

Conocer y describir distintos tipos de adaptaciones en el empleo de personas con discapacidad existentes

Conocer y describir distintos productos de apoyo dirigidos a mejorar el entorno de las personas con discapacidad

Analizar diversos entornos de personas con discapacidad y realiza propuesta de mejoras de los mismos mediante el uso de la accesibilidad y los productos de apoyo
Breve descripción de contenidos
Personas con discapacidades físicas (1ECTS)
Personas con discapacidades visuales (1 ECTS)
Personas con discapacidades auditiva (1 ECTS)
Personas con discapacidad intelectual (2 ECTS)
Intervenciones dirigidas al entorno; ergonomía, accesibilidad, productos de apoyo y diseño universal (1 ECTS)
Observaciones (Requisitos previos. Coordinación. Otras)

Tabla Actividades formativas

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de interacción presencial, virtual, trabajo autónomo y porcentaje de presencialidad)				
Actividades formativas	Horas de <u>interacción presencial</u> (mismo espacio físico) entre profesor – estudiante (A)	Horas de <u>interacción virtual</u> (síncrona/asíncrona) profesor – estudiante (B)	Horas de trabajo autónomo del estudiante (C)	% presencialidad (T1)
Lecturas y estudio de documentos, temas y realización examen			30	
Realización de trabajos, prácticas y tareas propuestas de evaluación continua			40	
Participación en los debates y tareas de evaluación continua y en las tutorías y actividades sincrónicas		80		
TOTALES	0	80	70	0
TOTAL HORAS	150			
% VIRTUALIDAD	100%			

Tabla evaluación asignatura

Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias y ponderaciones máximas y mínimas		
Prueba de evaluación	Tipo (Continua o Final)	% Ponderación
Participación en trabajos y tareas y foros	CONTINUA	70%
Examen	Final	30%
TOTAL		100%

Asignatura: INCLUSIÓN EDUCATIVA
<p>Carácter: OBLIGATORIO</p> <p>ECTS: 6</p> <p>Semestre: 2º</p> <p>Lenguas en las que se imparte: ESPAÑOL</p> <p>Modalidad de enseñanza: VIRTUAL</p> <p>Profesor/es: ISABEL CALVO ÁLVAREZ</p>
<p>Competencias que adquiere el estudiante</p> <p>Básicas / Generales: CB6, CB7, CB8, CB9, CB10,</p> <p>Específicas: CE1, CE2, C3, C4, C5, C6</p>
<p>Resultados de aprendizaje previstos</p> <p>Describir los cambios que se han sucedido en el proceso de educación de los alumnos con discapacidad</p> <p>Identificar los principales hitos que han contribuido al cambio en las prácticas educativas</p> <p>Describir las características de la inclusión educativa</p> <p>Identificar actitudes, técnicas, instrumentos necesarios para hacer de la inclusión educativa una realidad</p> <p>Analizar de forma crítica contextos educativos e identificar cambios necesarios para avanzar hacia la inclusión</p> <p>Diseñar propuestas específicas dirigidas al cambio hacia la inclusión educativa en distintos contextos de enseñanza</p> <p>Valorar y defender de forma adecuada la cultura de la inclusión</p> <p>Describir las propuestas internacionales a favor de una educación de calidad para todos</p> <p>Exponer su punto de vista en relación con tales propuestas</p> <p>Divulgar en distintos contextos las propuestas a favor de una escuela de calidad para todos</p> <p>Analizar contextos educativos e identificar barreras para el aprendizaje y la participación de alumnos en desventaja</p> <p>Analizar políticas educativas e identificar posibles contradicciones de estas con las propuestas de escuelas para todos</p> <p>Asociar valores de la inclusión educativa con distintas propuestas realizadas por personas con discapacidad en relación con la vida independiente</p> <p>Describir ámbitos de intervención para el cambio hacia escuelas para todos</p> <p>Analizar currículos de forma crítica identificando características del mismo que promocionan y restringen la participación de todos los alumnos</p> <p>Aplicar iniciativas y actividades para evaluar el nivel de inclusión de un centro educativo</p> <p>Identificar los ámbitos y condiciones sobre los que ha de intervenir para mejorar el funcionamiento del centro</p> <p>Establece las capacidades sobre las que se tendría que trabajar</p> <p>Describir los objetivos que han de guiar una intervención para acercarse a las propuestas de una educación de calidad para todos</p> <p>Proponer acciones concretas para promocionar el cambio de diversos contextos educativos hacia escuelas inclusivas</p> <p>Identificar posibles obstáculos para el cambio hacia escuelas para todos</p> <p>Programar condiciones para que se produzca el éxito en el cambio hacia la escuela para todos</p>

Describir los modelos de evaluación válidos para la inclusión educativa

Planificar y aplicar los modelos de evaluación en distintos contextos

Reflexionar sobre las formas más adecuadas de aplicación de la evaluación

Evaluar distintos contextos educativos para identificar prácticas evaluativas

Innovar y proponer mejoras específicas en las prácticas evaluativas y planificar su puesta en marcha

Conocer distintos modos de evaluación que se pueden aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje y seleccionar los más adecuados para la integración educativa

Identificar modos de evaluación para alumnos con los que se utilizan adaptaciones curriculares

Seleccionar las técnicas de evaluación más adecuadas en función de la situación, aplicar e interpretar los resultados de las mismas

Explicar la importancia de diversos factores emocionales y familiares en el desarrollo personal y social

Describir las principales teorías del desarrollo

Evaluar e identificar dificultades a nivel emocional, contextual y familiar y planificar acciones para promover resultados positivos

Planificar acciones para asegurar que la familia cubra las necesidades de sus hijos

Describir el funcionamiento familiar y diseñar intervenciones para mejorarlo

Proponer acciones para una adecuada política de protección de las familias

Evaluar e identificar necesidades de familias con hijos con discapacidad

Identificar recursos y orientar a familias para el acceso a los mismos

Describir los principios y fines de las actuales leyes de educación

Describir los distintos contextos y características de las necesidades educativas especiales

Identificar respuestas educativas a distintas condiciones de discapacidad

Identificar las dificultades de escolarización de alumnos con necesidades educativas especiales en distintos contextos

Proponer y planificar modos de abordar las dificultades de escolarización

Identificar y aplicar distintas estrategias y recursos para ofrecer una adecuada atención a alumnos con discapacidad

Mostrar habilidades de trabajo en equipos multidisciplinares de atención a la diversidad en la escuela

Mostrar habilidades para coordinar equipos multidisciplinares

Analizar de forma crítica las diversas medidas de atención a la diversidad

Diseñar adaptaciones curriculares individualizadas

Definir habilidades académicas funcionales

Diferenciar habilidades académicas de habilidades académicas funcionales

Seleccionar enfoques para la instrucción en habilidades académicas funcionales y justificar los criterios considerados para ello

Analizar diversas prácticas profesionales e identificar posibles criterios para seleccionar enfoques de instrucción en habilidades académicas funcionales

Conocer y saber aplicar estrategias de generalización y discriminación en el aprendizaje de habilidades académicas funcionales

Diseñar actividades para la instrucción en habilidades académicas funcionales

Identificar y analizar de forma crítica los problemas encontrados para la orientación profesional

Identificar elementos clave que definen la madurez vocacional en jóvenes en transición a la vida adulta

Planificar acciones para dotar a los alumnos con habilidades relacionadas con la transición a la vida adulta

<p>Describir las modalidades formativas existentes</p> <p>Planificar acciones para mejorar las alternativas de formación de jóvenes con discapacidad en distintos contextos</p> <p>Identificar, definir y aplicar instrumentos de evaluación en orientación profesional</p> <p>Analizar de forma crítica la aplicabilidad de programas de orientación y plantear propuestas de mejor</p>
<p>Breve descripción de contenidos</p> <p>Educación especial: Historia y estado actual (1 ECTS)</p> <p>De los derechos a la política. Ámbitos de intervención y procesos de cambio para avanzar hacia una educación de calidad para todos (1 ECTS)</p> <p>Perspectivas actuales de la evaluación (1 ECTS)</p> <p>El contexto familiar y escolar en los alumnos con necesidades educativas especiales (1 ECTS)</p> <p>La respuesta a la diversidad en el contexto educativo (1 ECTS)</p> <p>Habilidades académicas funcionales y orientación profesional de alumnos con discapacidad (1 ECTS)</p>
<p>Observaciones (Requisitos previos. Coordinación. Otras)</p>

Tabla Actividades formativas

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de interacción presencial, virtual, trabajo autónomo y porcentaje de presencialidad)				
Actividades formativas	Horas de <u>interacción presencial</u> (mismo espacio físico) entre profesor – estudiante (A)	Horas de <u>interacción virtual</u> (síncrona/asíncrona) profesor – estudiante (B)	Horas de trabajo autónomo del estudiante (C)	% presencialidad (T1)
Lecturas y estudio de documentos, temas y realización examen			30	
Realización de trabajos, prácticas y tareas propuestas de evaluación continua			40	
Participación en los debates y tareas de evaluación continua y en las tutorías y actividades síncronas		80		
TOTALES	0	80	70	0
TOTAL HORAS	150			
% VIRTUALIDAD	100%			

Tabla evaluación asignatura

Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias y ponderaciones máximas y mínimas		
Prueba de evaluación	Tipo (Continua o Final)	% Ponderación
Participación en trabajos y tareas y foros	CONTINUA	70%
Examen	Final	30%
TOTAL		100%

Tabla Datos generales de asignatura

Asignatura: PREPARACIÓN TFM I
<p>Carácter: OBLIGATORIO</p> <p>ECTS: 6</p> <p>Semestre: 2º</p> <p>Lenguas en las que se imparte: ESPAÑOL</p> <p>Modalidad de enseñanza: VIRTUAL</p> <p>Profesor/es: CRISTINA JENARO y JESÚS LÓPEZ LUCAS</p>
<p>Competencias que adquiere el estudiante</p> <p>Básicas / Generales: CB6, CB7, CB8, CB9, CB10,</p> <p>Específicas: CE1, CE2, C3, C4, C5, C6</p>
<p>Resultados de aprendizaje previstos</p> <p>Utilizar adecuadamente fuentes documentales y recursos bibliográficos para revisar la literatura en relación con un tema relacionado con la discapacidad</p> <p>Utilizar adecuadamente las normas APA</p> <p>Saber planificar, elaborar y presentar un Trabajo Fin de Master</p>
<p>Breve descripción de contenidos</p> <p>Fuentes documentales y recursos bibliográficos (1ECTS)</p> <p>Estrategias de búsqueda de documentación científica sobre discapacidad (1ECTS)</p> <p>Referencias y citas en Normas APA (1ECTS)</p> <p>Metodología para la planificación, elaboración y presentación de Trabajos de revisión e investigación bibliográfica relacionados con la discapacidad (1ECTS)</p> <p>Metodología para la planificación, elaboración y presentación de Trabajos de investigación empírica(1ECTS)</p> <p>Metodología para la planificación, elaboración y presentación de Trabajos de propuesta de programa, intervención y/o servicio(1ECTS)</p>
Observaciones (Requisitos previos. Coordinación. Otras)

Tabla Actividades formativas

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de interacción presencial, virtual, trabajo autónomo y porcentaje de presencialidad)				
Actividades formativas	Horas de <u>interacción presencial</u> (mismo espacio físico) entre profesor – estudiante (A)	Horas de <u>interacción virtual</u> (síncrona/asíncrona) profesor – estudiante (B)	Horas de trabajo autónomo del estudiante (C)	% presencialidad (T1)
Lecturas y estudio de documentos, temas y realización examen			30	
Realización de trabajos, prácticas y tareas propuestas de evaluación continua			40	

Participación en los debates y tareas de evaluación continua y en las tutorías y actividades síncronas		80		
TOTALES	0	80	70	0
TOTAL HORAS	150			
% VIRTUALIDAD	100%			

Tabla evaluación asignatura

Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias y ponderaciones máximas y mínimas		
Prueba de evaluación	Tipo (Continua o Final)	% Ponderación
Participación en trabajos y tareas y foros	CONTINUA	70%
Examen	Final	30%
TOTAL		100%

Nota: toda la información de esta ficha es relativa a la asignatura.

Tabla Datos generales de asignatura

Asignatura: PREPARACIÓN TFM II
Carácter: OBLIGATORIO ECTS: 4 Semestre: 2º Lenguas en las que se imparte: ESPAÑOL Modalidad de enseñanza: VIRTUAL Profesor/es: CRISTINA CABALLO y MIGUEL ÁNGEL VERDUGO
Competencias que adquiere el estudiante Básicas / Generales: CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, Específicas: CE1, CE2, C3, C4, C5, C6
Resultados de aprendizaje previstos Elaborar y presentar un anteproyecto de Trabajo de Fin de Master
Breve descripción de contenidos Características de Anteproyecto de TFM (3ECTS) Características de los distintos tipos de TFM del Master (1 ECTS)
Observaciones (Requisitos previos. Coordinación. Otras)

Tabla Actividades formativas

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de interacción presencial, virtual, trabajo autónomo y porcentaje de presencialidad)

Actividades formativas	Horas de <u>interacción presencial</u> (mismo espacio físico) entre profesor – estudiante (A)	Horas de <u>interacción virtual</u> (síncrona/asíncrona) profesor – estudiante (B)	Horas de trabajo autónomo del estudiante (C)	% presencialidad (T1)
Elaboración y presentación de Proyecto de Trabajo Fin de Master			80	
Tutorías		20		
TOTALES	0	20	80	0
TOTAL HORAS	100			
% VIRTUALIDAD	100%			

Tabla evaluación asignatura

Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias y ponderaciones máximas y mínimas		
Prueba de evaluación	Tipo (Continua o Final)	% Ponderación
Presentación de Proyecto de Trabajo Fin de Master	CONTINUA	100%
TOTAL		100%

Nota: toda la información de esta ficha es relativa a la asignatura.

Asignatura: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

Carácter: OBLIGATORIO

ECTS: 6

Semestre: 1º

Lenguas en las que se imparte: ESPAÑOL

Modalidad de enseñanza: VIRTUAL

Profesor/es: VICTOR BENITO ÁRIAS GONZÁLEZ

Competencias que adquiere el estudiante

Básicas / Generales: CB6, CB7, CB8, CB9, CB10,

Específicas: CE1, CE2, C3, C4, C5, C6

Resultados de aprendizaje previstos

Definir el concepto de conducta adaptativa

Identificar las dimensiones esenciales del comportamiento adaptativo

Identificar, describir las características, aplicar e interpretar adecuadamente los principales instrumentos normativos y criterios de evaluación de la conducta adaptativa

Analizar modos de evaluación de la conducta adaptativa en distintos contextos y realizar propuestas y planes de mejora de las prácticas de evaluación

Describir y aplicar currículos de destrezas adaptativas

Diseñar programas de enseñanza de destrezas adaptativas

Explicar las fases de un proceso de evaluación intervención en alteraciones del comportamiento desde el análisis conductual aplicado

Aplicar el proceso de evaluación intervención para programar cambios de conducta

Describir y aplicar los principales métodos y técnicas de evaluación conductual

Diseñar métodos de registro de conductas

Describir y diseñar la aplicación de las principales técnicas de modificación de conducta aplicables a las personas con discapacidad

Definir las habilidades sociales y describir sus características

Analizar y Explicar la importancia de utilizar habilidades sociales

Discriminar distintas formas de comportamiento social en distintos contextos y asociar estos a las repercusiones sociales que conllevan

Identificar, describir, aplicar e interpretar correctamente distintos instrumentos y técnicas de evaluación de las habilidades sociales

Describir el proceso y las técnicas de enseñanza de habilidades sociales

Diseñar programas de entrenamiento en habilidades sociales a partir de datos de evaluación

Aplicar de forma correcta el paquete de técnicas de enseñanza de las habilidades sociales

Describir distintos programas de enseñanza de habilidades sociales

Identificar necesidades de intervención en habilidades sociales en distintos contextos

Planificar estudios para analizar la eficacia de la puesta en marcha de programas de entrenamiento en habilidades sociales

Identificar conductas problemáticas

Describir los principios y la filosofía que sustenta el desarrollo y aplicación de planes de apoyo conductual

Argumentar las consecuencias personales y sociales de las conductas problemáticas

Analizar de forma crítica los procedimientos tradicionales de la modificación de conducta

Describir los valores que sustentan el apoyo conductual positivo y planificar la coordinación de equipos de apoyo

Planificar y aplicar de forma adecuada la evaluación funcional de la conducta e interpretar los resultados de la misma

Elaborar hipótesis generales y sobre las conductas problemáticas a partir de la información proporcionada por la evaluación funcional

Elaborar planes de apoyo adecuados

Identificar y saber controlar situaciones de crisis

Evaluar planes de apoyo

Describir el impacto de la discapacidad y la enfermedad en la familia y en la pareja

Describir las principales técnicas de intervención desde la terapia familiar

Describir los principales protocolos de información individual y grupal

Analizar de forma crítica diversos servicios de atención a familias, identificar necesidades de mejora y diseñar propuestas de intervenciones para mejorar dicha atención

Breve descripción de contenidos

Comportamiento adaptativo: Evaluación e intervención (1 ECTS)

Técnicas y aplicaciones de la modificación de conducta (1 ECTS)

Evaluación de las habilidades sociales (1 ECTS)

Intervención para la mejora de las habilidades sociales (1 ECTS)

Apoyo conductual positivo (1 ECTS)

Entrenamiento y apoyo a familias de personas con discapacidad (1 ECTS)

Observaciones (Requisitos previos. Coordinación. Otras)

Tabla Actividades formativas

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de interacción presencial, virtual, trabajo autónomo y porcentaje de presencialidad)				
Actividades formativas	Horas de <u>interacción presencial</u> (mismo espacio físico) entre profesor – estudiante (A)	Horas de <u>interacción virtual</u> (síncrona/asíncrona) profesor – estudiante (B)	Horas de trabajo autónomo del estudiante (C)	% presencialidad (T1)
Lecturas y estudio de documentos, temas y realización examen			30	
Realización de trabajos, prácticas y tareas propuestas de evaluación continua			40	
Participación en los debates y tareas de evaluación continua y en las tutorías y actividades síncronas		80		
TOTALES	0	80	70	0
TOTAL HORAS	150			
% VIRTUALIDAD	100%			

Tabla evaluación asignatura

Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias y ponderaciones máximas y mínimas		
Prueba de evaluación	Tipo (Continua o Final)	% Ponderación
Participación en trabajos y tareas y foros	CONTINUA	70%
Examen	Final	30%
TOTAL		100%

Asignatura: AUTONOMÍA PERSONAL Y VIDA INDEPENDIENTE

Carácter: OBLIGATORIO

ECTS: 6

Semestre: 1º

Lenguas en las que se imparte: ESPAÑOL

Modalidad de enseñanza: VIRTUAL

Profesor/es: FRANCISCA GONÁLEZ GIL

Competencias que adquiere el estudiante

Básicas / Generales: CB6, CB7, CB8, CB9, CB10,

Específicas: CE1, CE2, C3, C4, C5, C6

Resultados de aprendizaje previstos

Describir las características del ocio y la necesidad del mismo

Identificar y describir la normativa actual en relación con el ocio

Identificar las dificultades y necesidades de las personas con discapacidad en el ámbito del ocio y tiempo libre

Describir las características de un programa de ocio adecuado

Identificar propuestas de ocio adecuadas a diversas personas con discapacidad en distintos contextos

Diseñar programas de entrenamiento para ayudar a personas con discapacidad a participar en actividades de ocio deseadas

Describir la importancia del voluntariado para la inclusión de las personas con discapacidad

Reflexionar sobre el valor de las personas y el sentido de convivencia

Defender los derechos humanos y valorar actitudes de solidaridad

Describir las características generales del voluntariado

Diseñar programas de formación del voluntariado

Describir la importancia y los beneficios del deporte y la actividad física en personas con discapacidad

Describir, aplicar e interpretar adecuadamente técnicas e instrumentos de evaluación de la actividad física en personas con discapacidad

Identificar necesidades de participación en actividad física de personas con discapacidad

Identificar barreras que impiden la participación de distintas personas con discapacidad en actividades físicas y deportivas

Diseñar intervenciones para promover la actividad física y el deporte como vehículos para la participación social de personas con discapacidad

Describir las habilidades de vida diaria y su importancia en personas con discapacidad

Describir y diseñar procesos de evaluación y enseñanza de habilidades de vida diaria que incluyan los planteamientos más actuales basados en la autodeterminación, que reflejen las preferencias y visión de futuro de la persona, inmersos en el proceso más amplio de Planificación Centrada en la Persona, que consideren la posibilidad de control de la persona e incluyan la evaluación ecológico-comportamental

Describir y aplicar e interpretar adecuadamente técnicas de evaluación de las habilidades de vida diaria

Describir y aplicar e interpretar adecuadamente técnicas de evaluación del ambiente

Planificar objetivos de intervención en habilidades de vida diaria

Describir y planificar la aplicación de diversas técnicas de utilidad para la enseñanza de habilidades de vida diaria

<p>Breve descripción de contenidos</p> <p>Programación y entrenamiento en ocio y tiempo libre (1,5 ECTS)</p> <p>La formación del voluntariado (1,5 ECTS)</p> <p>Actividad física y deporte en personas con discapacidad (1,5 ECTS)</p> <p>Desarrollo de programas individuales, evaluación e intervención en habilidades de vida diaria (1,5 ECTS)</p>
Observaciones (Requisitos previos. Coordinación. Otras)

Tabla Actividades formativas

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de interacción presencial, virtual, trabajo autónomo y porcentaje de presencialidad)				
Actividades formativas	Horas de <u>interacción presencial</u> (mismo espacio físico) entre profesor – estudiante (A)	Horas de <u>interacción virtual</u> (síncrona/asíncrona) profesor – estudiante (B)	Horas de trabajo autónomo del estudiante (C)	% presencialidad (T1)
Lecturas y estudio de documentos, temas y realización examen			30	
Realización de trabajos, prácticas y tareas propuestas de evaluación continua			40	
Participación en los debates y tareas de evaluación continua y en las tutorías y actividades sincrónicas		80		
TOTALES	0	80	70	0
TOTAL HORAS	150			
% VIRTUALIDAD	100%			

Tabla evaluación asignatura

Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias y ponderaciones máximas y mínimas		
Prueba de evaluación	Tipo (Continua o Final)	% Ponderación
Participación en trabajos y tareas y foros	CONTINUA	70%
Examen	Final	30%
TOTAL		100%

ASIGNATURAS SEGUNDO AÑO (FEBRERO-DICIEMBRE 2024)

Asignatura: INTEGRACIÓN LABORAL
Carácter: OBLIGATORIO ECTS: 6 Semestre: 2º Lenguas en las que se imparte: ESPAÑOL Modalidad de enseñanza: VIRTUAL Profesor/es: CRISTINA JENARO RÍO
Competencias que adquiere el estudiante Básicas / Generales: CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, Específicas: CE1, CE2, C3, C4, C5, C6
Resultados de aprendizaje previstos Describir las áreas y modalidades formativas relacionadas con la transición Analizar de forma crítica diversos programas de cualificación profesional existentes y su adecuación para personas con discapacidad Describir y aplicar correctamente técnicas e instrumentos de evaluación de la transición en personas con discapacidad de distintas etapas educativas Identificar necesidades de formación para la transición de personas con discapacidad en distintas etapas educativas Describir y aplicar correctamente técnicas de evaluación de la comunidad para identificar ofertas y demandas laborales y utilizar dicha información para diseñar programas de enseñanza para alumnos con discapacidad Describir la normativa más relevante en relación con el empleo de las personas con discapacidad en Analizar de forma crítica datos de investigación sobre la situación de empleo de las personas con discapacidad Describir las principales estrategias de acción para el empleo de las personas con discapacidad Seleccionar estrategias en función de su aplicabilidad a distintos ámbitos de forma adecuada Describir las distintas opciones de empleo para personas con discapacidad Identificar los distintos agentes implicados en el desarrollo de políticas sociales y de empleo Analizar la situación del empleo de personas con discapacidad e identificar retos pendientes en el futuro inmediato Describir los fenómenos que precedieron y favorecieron el empleo con apoyo Analizar la existencia de normativa sobre empleo con apoyo en el país de procedencia Describir la filosofía que sustenta el empleo con apoyo Analizar y comparar el empleo con apoyo con otras opciones de empleo e identificar las diferencias Describir los beneficios del empleo con apoyo Describir de forma resumida la expansión del empleo con apoyo en el mundo y en España Resumir la expansión del empleo con apoyo en el país de origen Analizar y exponer las conclusiones de informes y documentos sobre empleo con apoyo Identificar, describir las características principales y aplicar correctamente distintas herramientas de evaluación aplicables en empleo con apoyo Analizar la utilidad de las estrategias de evaluación y proponer distintos ámbitos en los que pueden ser utilizadas Describir el papel de las mutuas en la recuperación de los trabajadores con incapacidad permanente

total

Describir el papel del CEAPAT en la provisión de productos de apoyo para la inclusión

Analizar en el contexto de procedencia la realidad de las mutuas, la normativa que las regula y exponer los resultados así como los aspectos diferenciales con respecto a España

Describir la importancia de la actividad laboral para el desarrollo personal y social y asumir valores de defensa del derecho de las personas con discapacidad a desarrollar actividad laboral

Describir la importancia del terapeuta ocupacional en el proceso de rehabilitación laboral

Analizar y exponer las contribuciones de la terapia ocupacional al proceso de rehabilitación

Describir las líneas principales del marco legislativo mundial, europeo y español en el que se encuadra la readaptación profesional

Analizar de forma crítica el contexto de procedencia y exponer la situación en relación con el cumplimiento de la normativa vigente

Describir las principales actividades desarrolladas por una mutua típica

Analizar y describir las principales actividades realizadas en una mutua existente en el contexto de procedencia

Analizar la realidad del contexto de procedencia y proponer sugerencias de mejora en el ámbito de la readaptación profesional

Analizar la accesibilidad de distintos contextos y realizar una valoración en función de las sugerencias propuestas en las principales guías de accesibilidad

Analizar el contexto de procedencia y exponer su nivel de desarrollo en relación con la accesibilidad, la autonomía personal y la tecnología de la rehabilitación

Describir las principales perspectivas teóricas en el estudio de la calidad de vida

Analizar el contexto de procedencia y realizar una valoración sobre los aspectos a potenciar para mejorar la calidad de vida laboral

Analizar la realidad de trabajadores con discapacidad en el contexto de procedencia e identificar posibles indicadores de calidad de vida que no son potenciados

Analizar la normativa sobre salud laboral en el contexto de procedencia y valorar su adecuación

Hacer un análisis crítico de potenciales factores de riesgo de estrés en trabajadores con discapacidad e identificar los motivos del riesgo

Describir los principales modelos teóricos de calidad de vida laboral

Describir los principales métodos de evaluación de la calidad de vida laboral

Aplicar e interpretar de forma adecuada técnicas de evaluación de la calidad de vida laboral

Describir las principales estrategias para mejorar la calidad de vida laboral de trabajadores con discapacidad

Breve descripción de contenidos

Transición de la escuela al empleo y la vida adulta (2ECTS)

La política social y el empleo de las personas con discapacidad en España ((1ECTS)

Empleo con apoyo (1ECTS)

El papel de las mutuas y los productos de apoyo en la adaptación y la inclusión profesional (1ECTS)

Calidad de vida laboral de trabajadores con discapacidad (1ECTS)

Observaciones (Requisitos previos. Coordinación. Otras)

Tabla Actividades formativas

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de interacción presencial, virtual, trabajo autónomo y porcentaje de presencialidad)				
Actividades formativas	Horas de <u>interacción presencial</u> (mismo espacio físico) entre profesor – estudiante (A)	Horas de <u>interacción virtual</u> (síncrona/asíncrona) profesor – estudiante (B)	Horas de trabajo autónomo del estudiante (C)	% presencialidad (T1)
Lecturas y estudio de documentos, temas y realización examen			30	
Realización de trabajos, prácticas y tareas propuestas de evaluación continua			40	
Participación en los debates y tareas de evaluación continua y en las tutorías y actividades síncronas		80		
TOTALES	0	80	70	0
TOTAL HORAS	150			
% VIRTUALIDAD	100 %			

Tabla evaluación asignatura

Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias y ponderaciones máximas y mínimas		
Prueba de evaluación	Tipo (Continua o Final)	% Ponderación
Participación en trabajos y tareas y foros	CONTINUA	70%
Examen	Final	30%
TOTAL		100%

Asignatura: PERSONAS CON DISCAPACIDADES SENSORIALES

Carácter: OBLIGATORIO

ECTS: 6

Semestre: 2º

Lenguas en las que se imparte: ESPAÑOL

Modalidad de enseñanza: VIRTUAL

Profesor/es: ISABEL CALVO Y FRANCISCA GONZÁLEZ GIL

Competencias que adquiere el estudiante

Básicas / Generales: CB6, CB7, CB8, CB9, CB10,

Específicas: CE1, CE2, C3, C4, C5, C6

Resultados de aprendizaje previstos

Describir las principales necesidades educativas y las principales barreras para el aprendizaje que conlleva la existencia de sordera

Describir las diferencias con las necesidades presentadas por niños oyentes

Describir la importancia de disponer de código comunicativo

Analizar la realidad del contexto de procedencia en relación con las estrategias comunicativas, exponer la situación y proponer modos de mejora

Identificar necesidades de acceso al currículo de alumnos sordos así como respuestas adecuadas

Analizar el contexto de procedencia y exponer la situación en relación con las necesidades de acceso al currículo de estos alumnos y plantear propuestas de mejora

Describir los principales enfoques en la educación de los niños sordos en relación con la modalidad comunicativa y analizar de forma crítica el contexto de procedencia en relación con ello

Describir las principales tendencias en educación de niños sordos y realizar una valoración crítica de las mismas

Describir las principales estrategias de enseñanza de la lengua de signos, oral y escrita y realizar una valoración crítica de la importancia de las mismas

Describir necesidades emocionales de estos alumnos y proponer objetivos que debe plantearse la escuela para abordarlas

Analizar y valorar el contexto de procedencia en relación con la atención educativa a las personas sordas y realizar propuestas de mejora

Identificar componentes importantes que es necesario valorar durante el proceso de evaluación de la comunicación y el lenguaje de personas sordas

Plantear objetivos de la evaluación de la comunicación y el lenguaje

Analizar el contexto de procedencia en relación con la evaluación de la comunicación y el lenguaje en personas sordas, realizar una valoración crítica y proponer acciones concretas de mejora

Identificar variables importantes del entorno que es necesario evaluar

Aplicar el proceso de evaluación de la comunicación y el lenguaje a casos concretos describiendo los objetivos implicados en cada una de las fases y seleccionando los instrumentos de evaluación a utilizar

Identificar en la práctica indicadores asociados con la pérdida de audición

Describir e identificar en la práctica signos de alerta en bebés sordos

Describir los principales objetivos de una intervención en comunicación y lenguaje en personas sordas

Analizar el contexto de procedencia en relación con la intervención en comunicación y lenguaje, realizar una valoración crítica y proponer propuestas de mejora

Describir las principales aportaciones tecnológicas para mejorar la audición

Describir los diferentes enfoques educativos para la intervención en personas sordas y analizar el significado de cada uno de ellos

Describir y saber aplicar las recomendaciones básicas para la intervención en personas sordas

Describir el impacto psicosocial de la discapacidad auditiva en distintas áreas de la persona en distintos momentos del ciclo vital y en distintos contextos

Analizar la realidad de las personas sordas y saber identificar las necesidades sobre las que se han de plantear los apoyos que precisan en cada momento y contexto

Analizar distintos casos de personas sordas y describir las necesidades de apoyo en distintos contextos

Describir los principales resultados de la investigación sobre ajuste psicológico a la discapacidad auditiva

Identificar, analizar y ser capaz de comprender la literatura científica actual en relación con el ajuste de personas con discapacidad auditiva

Elaborar planes de apoyos que favorezcan el bienestar psicosocial, la participación y calidad de vida de distintas personas con discapacidad auditiva en distintos momentos del ciclo vital

Describir el impacto de la discapacidad visual en el desarrollo y el funcionamiento

Describir la importancia del contexto en el desarrollo y funcionamiento de niños con discapacidad visual

Identificar las necesidades de apoyo de niños con discapacidad visual en distintos momentos del ciclo vital

Identificar posibles señales de alarma de riesgo de dificultades en el desarrollo

Describir las características de los contextos educativos apropiados para alumnos con discapacidad visual

Analizar los contextos de procedencia en relación con los modelos de atención educativa para alumnos con discapacidad visual, hacer una valoración crítica de la misma y realizar, en su caso, propuestas de mejora

Describir las características principales que deben reunir las adaptaciones curriculares a realizar con alumnos con discapacidad visual

Diseñar adaptaciones curriculares para distintos alumnos con discapacidad visual

Describir las características que debe reunir el currículo específico para alumnos con discapacidad visual

Describir las principales ayudas técnicas para el acceso a la información y la comunicación para alumnos con discapacidad visual

Analizar los contextos de procedencia en relación con las adaptaciones curriculares para alumnos con discapacidad visual

Describir y aplicar correctamente las principales técnicas e instrumentos de evaluación de niños con discapacidad visual en atención temprana y educativa

Identificar dificultades de las personas con discapacidad visual para desplazarse

Identificar necesidades de apoyo para el desplazamiento en distintos tipos de personas con discapacidad visual

Describir los procesos y requisitos para la intervención en orientación y movilidad

Describir las estrategias y técnicas de enseñanza de habilidades de desplazamiento a personas ciegas y con visión reducida

Utilizar los sistemas de referencia de la posición en el espacio para dar orientaciones a personas con discapacidad visual

Identificar y saber aplicar las principales técnicas de evaluación de las habilidades de orientación y movilidad en personas con discapacidad visual

Describir y saber aplicar y enseñar las técnicas requeridas para el desplazamiento en ausencia de visión o en personas con visión reducida

Diseñar programas de instrucción para la enseñanza de habilidades de desplazamiento para distintas personas con discapacidad visual

Describir el impacto psicosocial de la discapacidad visual

Identificar las reacciones más comunes y las necesidades de apoyo en personas que han perdido la visión

Describir los principales modelos explicativos del ajuste a la discapacidad visual

Identificar los principales factores y variables personales y contextuales implicadas en el ajuste a la discapacidad visual

Identificar y saber orientar a personas con discapacidad hacia programas de intervención psicológica dirigidos a la mejora del ajuste

Describir los principales instrumentos de utilidad para la evaluación del ajuste a la discapacidad visual

Diseñar programas de intervención psicoeducativa dirigidos a la promoción del ajuste en personas con discapacidad visual

Breve descripción de contenidos

Atención educativa a las personas con discapacidad auditiva (1 ECTS)

Evaluación de la comunicación y el lenguaje de personas sordas (1 ECTS)

Ajuste psicosocial en personas con discapacidad auditiva (1 ECTS)

Atención educativa a personas con discapacidad visual (1 ECTS)

Evaluación e intervención en orientación y movilidad (1 ECTS)

Ajuste psicosocial en personas con discapacidad visual (1 ECTS)

Observaciones (Requisitos previos. Coordinación. Otras)

Tabla Actividades formativas

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de interacción presencial, virtual, trabajo autónomo y porcentaje de presencialidad)				
Actividades formativas	Horas de <u>interacción presencial</u> (mismo espacio físico) entre profesor – estudiante (A)	Horas de <u>interacción virtual</u> (síncrona/asíncrona) profesor – estudiante (B)	Horas de trabajo autónomo del estudiante (C)	% presencialidad (T1)
Lecturas y estudio de documentos, temas y realización examen			30	0
Realización de trabajos, prácticas y tareas propuestas de evaluación continua			40	
Participación en los debates y tareas de evaluación continua y en las tutorías y actividades síncronas		80		
TOTALES	0	80	70	0
TOTAL HORAS	150			
% VIRTUALIDAD	100%			

Tabla evaluación asignatura

Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias y ponderaciones máximas y mínimas		
Prueba de evaluación	Tipo (Continua o Final)	% Ponderación
Participación en trabajos y tareas y foros	CONTINUA	70%
Examen	Final	30%
TOTAL		100%

Asignatura: PERSONAS CON DISCAPACIDADES INTELECTUALES Y DEL DESARROLLO
<p>Carácter: OBLIGATORIO</p> <p>ECTS: 6</p> <p>Semestre: 2º</p> <p>Lenguas en las que se imparte: ESPAÑOL</p> <p>Modalidad de enseñanza: VIRTUAL</p> <p>Profesor/es: CRISTINA CABALLO ESCRIBANO</p>
<p>Competencias que adquiere el estudiante</p> <p>Básicas / Generales: CB6, CB7, CB8, CB9, CB10,</p> <p>Específicas: CE1, CE2, C3, C4, C5, C6</p>
<p>Resultados de aprendizaje previstos</p> <p>Describir y explicar adecuadamente el constructo necesidades de apoyo</p> <p>Describir los principales componentes del proceso de evaluación de las necesidades de apoyo</p> <p>Describir y saber aplicar los principales instrumentos de evaluación de las necesidades de apoyo en personas con discapacidad intelectual</p> <p>Identificar necesidades de apoyo en distintas personas con discapacidad intelectual</p> <p>Diseñar planes individuales de apoyo centrados en la persona para distintas personas con discapacidad intelectual</p> <p>Analizar distintos servicios de atención a personas con discapacidad intelectual en base al desarrollo de prácticas de evaluación y provisión de apoyos e identificar áreas de mejora</p> <p>Proponer mejoras en la evaluación y provisión de apoyos en los servicios dirigidos a personas con discapacidad intelectual de los contextos de procedencia</p> <p>Describir los principales síntomas y criterios diagnósticos del autismo y otros trastornos generalizados del desarrollo y tratar de identificarlos a partir de casos concretos</p> <p>Describir las principales perspectivas y modelos explicativos actuales del autismo</p> <p>Describir e identificar a partir de casos concretos los indicadores tempranos del autismo</p> <p>Describir las principales características asociadas a un cuadro de autismo</p> <p>Describir los fundamentos técnicos en que debe basarse el diagnóstico y evaluación del autismo</p> <p>Describir las características de los principales instrumentos utilizados para la detección precoz y en el diagnóstico del autismo</p> <p>Describir las características principales de la evaluación para la intervención</p> <p>Describir los principios generales en los que se basa el tratamiento y la intervención sobre personas con autismo</p> <p>Describir y mostrar actitudes de defensa del derecho de las personas con discapacidad intelectual a la sexualidad y las relaciones afectivas</p> <p>Describir las necesidades interpersonales y las dificultades de personas con discapacidad intelectual</p> <p>Planificar modos de ayudar a estas personas a resolver sus necesidades interpersonales</p> <p>Identificar y combatir las principales falsas creencias en torno a la sexualidad y manifestar actitudes de defensa de una visión amplia de la sexualidad</p> <p>Identificar la especificidad en los criterios de salud sexual y limitaciones en personas con discapacidad intelectual</p> <p>Diseñar programas de educación afectivo-sexual para distintas personas con discapacidad intelectual</p> <p>Analizar y realizar una valoración crítica de los distintos modelos de abordaje de la sexualidad en personas con discapacidad intelectual</p> <p>Proponer acciones concretas para abordar distintas situaciones y conductas habituales relacionadas</p>

con la sexualidad en personas con discapacidad intelectual

Describir los principales factores que influyen en la existencia de trastornos mentales en personas con discapacidad intelectual

Describir los principales trastornos mentales y sus manifestaciones en personas con discapacidad intelectual

Describir la características de los principales sistemas alternativos de comunicación

Definir comunicación y exponer las diferencias entre esta y lenguaje

Identificar necesidades de sistemas alternativos de comunicación en diversas personas

Plantear objetivos de la intervención para la enseñanza de código alternativo

Describir los componentes básicos de lo que debe un código o sistema alternativo de comunicación

Describir las características de distintos SACs y analizar su aplicabilidad a casos concretos

Planificar la implantación de un SAC utilizando las claves esenciales y las estrategias requeridas para aplicarlas

Diseñar acciones dirigidas a descubrir los deseos e intereses de distintas personas sin lenguaje oral

Analizar y valorar de forma crítica distintos entornos en función de si estos son psicológicamente comprensibles

Describir los procesos de envejecimiento en personas con discapacidad intelectual

Identificar necesidades de apoyo de personas mayores con discapacidad intelectual

Diseñar sistemas de apoyo desde una perspectiva de la calidad de vida

Breve descripción de contenidos

Evaluación, intervención y apoyos en personas con discapacidad intelectual (1 ECTS)

Personas con autismo y discapacidades del desarrollo (1 ECTS)

Sexualidad y pareja en personas con discapacidad intelectual (1 ECTS)

Salud mental en personas con discapacidad intelectual (1 ECTS)

Sistemas alternativos de comunicación (1 ECTS)

Envejecimiento y discapacidad intelectual (1 ECTS)

Observaciones (Requisitos previos. Coordinación. Otras)

Tabla Actividades formativas

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de interacción presencial, virtual, trabajo autónomo y porcentaje de presencialidad)				
Actividades formativas	Horas de <u>interacción presencial</u> (mismo espacio físico) entre profesor – estudiante (A)	Horas de <u>interacción virtual</u> (síncrona/asíncrona) profesor – estudiante (B)	Horas de trabajo autónomo del estudiante (C)	% presencialidad (T1)
Lecturas y estudio de documentos, temas y realización examen			30	0
Realización de trabajos, prácticas y tareas propuestas de evaluación continua			40	
Participación en los debates y tareas de evaluación continua y en las tutorías y actividades síncronas		80		
TOTALES	0	80	70	0
TOTAL HORAS	150			
% VIRTUALIDAD	100%			

Tabla evaluación asignatura

Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias y ponderaciones máximas y mínimas		
Prueba de evaluación	Tipo (Continua o Final)	% Ponderación
Participación en trabajos y tareas y foros	CONTINUA	70%
Examen	Final	30%
TOTAL		100%

Asignatura: PERSONAS CON DISCAPACIDADES FÍSICAS
<p>Carácter: OBLIGATORIO</p> <p>ECTS: 6</p> <p>Semestre: 1º</p> <p>Lenguas en las que se imparte: ESPAÑOL</p> <p>Modalidad de enseñanza: VIRTUAL</p> <p>Profesor/es: ANTONIO AGUADO DÍAZ</p>
<p>Competencias que adquiere el estudiante</p> <p>Básicas / Generales: CB6, CB7, CB8, CB9, CB10,</p> <p>Específicas: CE1, CE2, C3, C4, C5, C6</p>
<p>Resultados de aprendizaje previstos</p> <p>Describir los principales objetivos de la psicología de la rehabilitación</p> <p>Analizar el contexto de procedencia y hacer una valoración crítica de los servicios de rehabilitación disponibles</p> <p>Describir y saber aplicar los criterios de actuación para la evaluación de personas con discapacidad física</p> <p>Describir y saber aplicar las principales técnicas de intervención en personas con discapacidad física en distintos momentos del ciclo vital</p> <p>Describir e identificar en casos concretos las etapas del proceso de adaptación y las principales estrategias de afrontamiento a las discapacidades físicas</p> <p>Identificar necesidades de apoyo de personas con discapacidad física en distintas etapas</p> <p>Describir desde el modelo biopsicosocial propuesto por la CIF las características de las personas con parálisis cerebral</p> <p>Describir las principales características de la participación de personas con discapacidad</p> <p>Conocer y saber aplicar instrumentos para evaluar los factores principales propuestos en la definición de parálisis cerebral desde la CIF</p> <p>Describir las principales características de la calidad de vida de personas con discapacidad</p> <p>Realizar propuestas de intervención para mejorar la participación de personas con discapacidad</p> <p>Describir los fundamentos básicos del proceso de evaluación neuropsicológica</p> <p>Describir y saber aplicar algunos de los principales tests breves de rastreo cognitivo</p> <p>Describir las principales baterías neuropsicológicas y test específicos de funcionamiento</p> <p>Identificar test específicos de funcionamiento cognitivo</p> <p>Describir los principales síntomas de deterioro cognitivo</p> <p>Describir las características de las principales patologías neurológicas</p> <p>Identificar necesidades de apoyo en personas con patologías neurológicas</p> <p>Identificar medidas para la mejora del funcionamiento y la participación de personas con patologías neurológicas</p> <p>Planificar propuestas de acción para abordar las necesidades de apoyo de distintas personas con patologías neurológicas</p>
<p>Breve descripción de contenidos</p> <p>Psicología de la Rehabilitación (1,5 ECTS)</p> <p>Personas con parálisis cerebral (1,5 ECTS)</p>

Evaluación neuropsicológica (1,5 ECTS)
Personas con patologías neurológicas (1,5 ECTS)
Observaciones (Requisitos previos. Coordinación. Otras)

Tabla Actividades formativas

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de interacción presencial, virtual, trabajo autónomo y porcentaje de presencialidad)				
Actividades formativas	Horas de <u>interacción presencial</u> (mismo espacio físico) entre profesor – estudiante (A)	Horas de <u>interacción virtual</u> (síncrona/asíncrona) profesor – estudiante (B)	Horas de trabajo autónomo del estudiante (C)	% presencialidad (T1)
Lecturas y estudio de documentos, temas y realización examen			30	0
Realización de trabajos, prácticas y tareas propuestas de evaluación continua			40	
Participación en los debates y tareas de evaluación continua y en las tutorías y actividades sincrónicas		80		
TOTALES	0	80	70	0
TOTAL HORAS	150			
% VIRTUALIDAD	100%			

Tabla evaluación asignatura

Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias y ponderaciones máximas y mínimas		
Prueba de evaluación	Tipo (Continua o Final)	% Ponderación
Participación en trabajos y tareas y foros	CONTINUA	70%
Examen	Final	30%
TOTAL		100%

Asignatura: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE SERVICIOS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Carácter: OBLIGATORIO

ECTS: 6

Semestre: 1º

Lenguas en las que se imparte: ESPAÑOL

Modalidad de enseñanza: VIRTUAL

Profesor/es: SANTOS HERNÁNDEZ

Competencias que adquiere el estudiante

Básicas / Generales: CB6, CB7, CB8, CB9, CB10,

Específicas: CE1, CE2, C3, C4, C5, C6

Resultados de aprendizaje previstos

- Describir el concepto de calidad en el sector de los servicios sociales
- Identificar y definir las características de los principales modelos existentes
- Analizar servicios del contexto de procedencia y hacer una valoración de la calidad de los mismos
- Saber identificar necesidades de mejora de la calidad de distintos servicios dirigidos a personas con discapacidad
- Proponer estrategias para desarrollar la calidad de los servicios para personas con discapacidad
- Defender la necesidad de promover la calidad en los servicios para personas con discapacidad
- Planificar objetivos de evaluación de programas para que ello suponga un mecanismo corrector de las actuaciones sociales
- Diferenciar la evaluación de programas de otros tipos de evaluación de control
- Analizar de forma crítica el concepto de evaluación de programas
- Plantear qué grupos de personas deben estar implicadas en la planificación, diseño y evaluación de programas
- Describir condiciones que permiten establecer juicios sobre la pertinencia, suficiencia, adecuación y progreso eficacia, efectividad y eficiencia de un programa
- Analizar programas implantados en el ámbito de la discapacidad y valorar su pertinencia, suficiencia, y adecuación, progreso, eficacia, efectividad y eficiencia
- Describir distintos tipos de evaluación de programas y analizar sus ventajas, inconvenientes y aplicabilidad para distintos servicios concretos
- Identificar tipos de evaluación adecuados a distintos tipos de programas
- Planificar un proceso de evaluación de programas concretos
- Describir el papel de la política de personas en la estrategia general de la organización
- Analizar la importancia de la política de personas en las organizaciones sociales
- Analizar distintas organizaciones del contexto de procedencia en función de su adaptación a las exigencias del momento actual
- Valorar la política de personas como aspecto central de la estrategia de las organizaciones
- Identificar las dificultades para la gestión innovadora de recursos humanos
- Identificar las claves para planificar los recursos humanos
- Diseñar un proceso de planificación de recursos humanos para una organización
- Realizar un análisis de puestos de trabajo, identificando las técnicas de obtención de datos a utilizar
- Diseñar procesos de selección e incorporación de recursos humanos

<p>Describir los aspectos principales del modelo de calidad FEAPS</p> <p>Describir los aspectos principales del movimiento asociativo FEAPS</p> <p>Analizar de forma crítica las ventajas e inconvenientes de las características del mismo</p> <p>Analizar el modelo de calidad FEAPS y realizar una valoración crítica del mismo</p> <p>Analizar la aplicabilidad del modelo de calidad FEAPS a organizaciones del contexto de procedencia</p> <p>Analizar distintas organizaciones e identificar buenas prácticas así como aspectos que es necesario mejorar</p> <p>Proponer cambios necesarios en las organizaciones analizadas para contribuir a la incorporación de buenas prácticas en las mismas</p> <p>Describir los principios que subyacen al sistema de evaluación de la calidad FEAPS</p> <p>Reflexionar sobre la idoneidad de distintos procesos de evaluación de la calidad</p> <p>Describir y saber aplicar los principales instrumentos de evaluación de los sistemas de calidad</p>
<p>Breve descripción de contenidos</p> <p>Calidad en los Servicios Sociales (1,5 ECTS)</p> <p>Principios de evaluación de programas (1,5 ECTS)</p> <p>Política de personas en las ONGs de acción social (1,5 ECTS)</p> <p>Calidad FEAPS (1,5 ECTS)</p>
<p>Observaciones (Requisitos previos. Coordinación. Otras)</p>

Tabla Actividades formativas

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de interacción presencial, virtual, trabajo autónomo y porcentaje de presencialidad)				
Actividades formativas	Horas de <u>interacción presencial</u> (mismo espacio físico) entre profesor – estudiante (A)	Horas de <u>interacción virtual</u> (síncrona/asíncrona) profesor – estudiante (B)	Horas de trabajo autónomo del estudiante (C)	% presencialidad (T1)
Lecturas y estudio de documentos, temas y realización examen			30	0
Realización de trabajos, prácticas y tareas propuestas de evaluación continua			40	
Participación en los debates y tareas de evaluación continua y en las tutorías y actividades sincrónicas		80		
TOTALES	0	80	70	0
TOTAL HORAS	150			
% VIRTUALIDAD	100%			

Tabla evaluación asignatura

Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias y ponderaciones máximas y mínimas		
Prueba de evaluación	Tipo (Continua o Final)	% Ponderación
Participación en trabajos y tareas y foros	CONTINUA	70%
Examen	Final	30%
TOTAL		100%

Tabla resumen de asignaturas del título

Asignatura	A Horas interacción presencial	B Horas interacción virtual	C Horas trabajo autónomo	Total horas	% presencialidad	% virtualidad
Aspectos introductorios y conceptuales	0	80	70	150	0	100%
Personas con discapacidad	0	80	70	150	0	100%
Inclusión educativa	0	80	70	150	0	100%
Preparación TFM I	0	80	70	150	0	100%
Preparación TFM II	0	20	80	100	0	100%
Evaluación e intervención psicológica	0	80	70	150	0	100%
Autonomía personal y vida independiente	0	80	70	150	0	100%
Integración laboral	0	80	70	150	0	100%
Personas con discapacidades sensoriales	0	80	70	150	0	100%
Personas con discapacidad intelectual y del desarrollo	0	80	70	150	0	100%
Personas con discapacidades físicas	0	80	70	150	0	100%
Gestión y organización de servicios para personas con discapacidad	0	80	70	150	0	100%
TOTAL	0	900	850	1750	0	100%

Grado de
virtualidad
del título
propio:

100%