

	<p align="center">Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad Castilla y León</p>	<p align="center">PORTUGUÉS</p>	<p align="center">EJERCICIO</p> <p align="center">Nº Páginas: 2</p>
---	---	--	--

Estructura y optatividad

La prueba se compone de 2 partes: I. Comprensión escrita y II. Producción escrita.

En la Parte I deberá seleccionar 1 texto y responder a las 3 preguntas sobre este.

En la Parte II deberá seleccionar 1 de las cuestiones.

PARTE I. COMPRENSIÓN ESCRITA

Elija una opción (Texto A o Texto B). Responda a las 3 preguntas de la opción elegida.

TEXTO A

É na família que tudo começa

Há genericamente uma relação causal, explicativa para todos os fenómenos, sejam eles criativos ou destrutivos, de inclusão ou de exclusão. A família é o primeiro núcleo iniciático da vida em sociedade, pelo que o papel dos pais, ou de quem os substitui, é preponderante na estruturação da personalidade das crianças – futuros cidadãos que também um dia assumirão o seu papel de eventuais progenitores e decerto de “co-modeladores” da vida na Terra.

À medida que o conhecimento se expande, também os modelos de relações sociais se alteram, acompanhando novos paradigmas culturais que entretanto emergem e tendem a se multiplicar. Por exemplo, a educação baseada em **processos punitivos** (físicos e verbais) assente em normas rígidas estabelecidas unilateralmente no seio familiar tem vindo a dar lugar à aplicação de novos modelos de escuta, participação e aprendizagem mútua, visando não apenas melhorar a relação intrafamiliar, mas também formar cidadãos mais conscientes e mais participativos na esfera social.

É necessário hoje formar e treinar para valores de **consciência integral**, inclusiva, de responsabilidade, de amorosidade compassiva, de aceitação e respeito pela diversidade e pela diferença. E estas são claramente vantagens observadas – nas crianças, nas escolas, nas famílias e nas demais comunidades de pertença – quando se adotam estes novos modelos de educação.

O modelo de parentalidade consciente e integradora adota os pressupostos conscientes e educativos reconhecidos como fonte de redução de tensões e de maior equilíbrio funcional na estrutura familiar. Nomeadamente nas crianças e nos jovens este modelo fomenta nelas um espírito de gratidão, de interajuda e de cooperação como porventura mais nenhum outro. Ensina-os a ouvir, a reduzir expectativas face aos outros, a desenvolver uma maior compreensão das causas das coisas.

(Fonte: Saúde Actual, Isabel Gonçalves)

Preguntas del TEXTO A. *Desarrolle en portugués las siguientes cuestiones:*

CE.A.1. Esclareça, por palavras suas, em que consistem os novos modelos de educação, segundo o texto. (2 puntos)

CE.A.2. De acordo com o texto, explique, por palavras suas, que valores devem estar na base destes novos modelos educacionais. (2 puntos)

CE.A.3. Explique o significado das expressões “processos punitivos” e “consciência integral” no texto. (2 puntos)

	<p align="center">Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad Castilla y León</p>	<p align="center">PORTUGUÉS</p>	<p align="center">EJERCICIO</p> <p align="center">Nº Páginas: 2</p>
---	---	--	--

TEXTO B

As ruas, histórias e memórias das freguesias de Santa Clara, Lumiar e Marvila vão ser percorridas no programa de visitas guiadas *O Meu Bairro a Pé*, entre 4 de maio de 2024 e final de 2025, anunciou a Câmara de Lisboa.

Numa nota, a autarquia lisboeta explica que vai promover "um programa de visitas guiadas em três freguesias da cidade: Lumiar e Santa Clara, a norte, e Marvila, a oriente", e com "percursos e visitas pensados e orientados por quem conhece e habita estes territórios". Acrescentando que "partilham também uma história rica, um património diversificado e memórias coletivas pouco conhecidas e divulgadas".

A iniciativa *O Meu Bairro a Pé*, salienta-se na nota, "tem a intenção de desbravar caminhos e mostrar uma cidade em transformação com a participação de quem vive ou trabalha nestas zonas".

O programa arranca no sábado, pelas 15:00, na freguesia de Santa Clara, com a caminhada cultural "Entre lavadeiras, chapeleiros e amoreiras", seguida de um piquenique inaugural na Quinta Alegre.

Na freguesia mais a norte da cidade, entre os vestígios do passado rural e as urbanizações recentes, "confluem diferentes formas de construir, de habitar e de viver" e os participantes podem descobrir lugares e histórias emblemáticas do termo de Lisboa, como a Quinta das Lavadeiras, o Alto do Chapeleiro, as Galinheiras e o Campo das Amoreiras.

Ao longo de maio, e também em Santa Clara, haverá **visitas comentadas** à Igreja de São Bartolomeu da Charneca (dia 14) e à Quinta Alegre (dia 26) e um **percurso encenado** no bairro das Galinheiras, com música de Joseph Miller, uma exibição de dança no coreto do largo e uma prova de degustação de comida tradicional africana (dia 19).

(Fonte: Diário de Notícias, Lusa)

Preguntas del TEXTO B. *Desarrolle en portugués las siguientes cuestiones:*

CE.B.1. Explique, por palavras suas, em que consiste a iniciativa apresentada e como se vai concretizar. (2 puntos)

CE.B.2. Indique, por palavras suas, os objetivos desta iniciativa. (2 puntos)

CE.B.3. Esclareça o significado das expressões “visitas comentadas” e “percurso encenado”. (2 puntos)

PARTE II. PRODUCCIÓN ESCRITA

Desarrolle en portugués una de las dos propuestas (extensión 120 palabras):

PE. A. Num fórum de discussão *online*, alguém propôs o seguinte tópico: “O papel dos jovens na educação”. Escreva um texto, em resposta, dando o seu ponto de vista. (4 puntos)

PE. B. Um(a) amigo(a) de Portugal enviou-lhe um e-mail no qual lhe pergunta se conhece alguma ação levada a cabo no seu país, ou cidade, para promover o turismo. Escreva uma mensagem de resposta, onde conta a iniciativa proposta pela sua cidade para atrair mais visitantes, referindo as vantagens e desvantagens da mesma. (4 puntos)