

	Pruebas de Acceso a enseñanzas universitarias oficiales de grado Castilla y León	BIOLOGÍA	Criterios de corrección  Tablón de anuncios
---	--	---------------------------------------	---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La prueba evaluará la comprensión de conceptos básicos en Biología, el dominio de la terminología biológica, la capacidad de relacionar diferentes términos biológicos y las destrezas del alumno para sintetizar los grandes bloques temáticos. También deberá prestarse atención a la redacción del ejercicio y el dominio de la ortografía.

Cada pregunta tendrá una calificación que oscilará entre cero y diez puntos (los apartados se puntuarán igual, salvo que se indique su puntuación entre paréntesis). La nota final del ejercicio será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en las cinco preguntas.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN

OPCIÓN A

1.- Se deberán enumerar los cuatro niveles estructurales de las proteínas: primaria, secundaria, terciaria y cuaternaria. Se indicará, a su vez, que la estructura primaria se debe a enlaces peptídicos covalentes, las secundarias están estabilizadas por enlaces de hidrógeno, la terciaria fundamentalmente por enlaces débiles (por ejemplo: enlaces de hidrógeno, interacciones hidrofóbicas e iónicas, fuerzas de Van der Waals) y enlace covalente por puentes disulfuro, y que la estructura cuaternaria está estabilizada por enlaces no covalentes (de hidrógeno, interacciones hidrofóbicas...). Se identificará la estructura secundaria en hélice α para las α -queratinas. Se valorará la claridad y precisión en la descripción de propiedades como solubilidad, desnaturalización, especificidad, capacidad amortiguadora o efecto osmótico.

2.- a) Se describirá que el aparato de Golgi es un orgánulo celular membranoso constituido por varios dictiosomas y que cada dictiosoma está formado, a su vez, por un conjunto apilado de sáculos aplanados denominados cisternas. b) Podrá indicar que los dictiosomas están polarizados ya que presentan una cara *cis*, próxima al retículo endoplasmático generalmente convexa, constituida por sáculos de menor tamaño y una cara *trans*, próxima a la membrana citoplasmática, cóncava y caracterizada por presentar cisternas de gran tamaño. c) Se describirán los lisosomas, peroxisomas y glioxisomas como vesículas membranosas de las células eucariotas que contienen enzimas, los lisosomas enzimas hidrolíticas para la digestión intracelular y los peroxisomas contienen, entre otras enzimas, oxidasas y catalasa. También podrán indicar que los glioxisomas son peroxisomas específicos de células vegetales. d) Se valorará el acierto y la claridad en las funciones descritas.

3.- Se identificará la glucosa (I), Acetil-CoA (II), y las rutas metabólicas (A) glucólisis, (B) gluconeogénesis, (C) ciclo de Krebs, (D) β -oxidación y (E) glucogenogénesis. Se indicará que la glucólisis se lleva a cabo en el citosol y que el ciclo de Krebs y la β -oxidación en la matriz mitocondrial. Por último, se indicará que el glucógeno se almacena fundamentalmente en el músculo y en el hígado.

4.- Se indicarán los genotipos parentales CNX^dY (hombre) y $CNXX$ (mujer) y los genotipos y fenotipos de la primera generación filial: CCX^dX (calvas portadoras), $CCXY$ (calvos con visión normal), CNX^dX (no calvas portadoras), $CNXY$ (calvos con visión normal), CNX^dX (no calvas portadoras), $CNXY$ (calvos con visión normal), NNX^dX (no calva portadora), $NNXY$ (no calvos con visión normal).

5.- Se valorará la precisión en las definiciones de los términos propuestos.

OPCIÓN B

1.- El alumno reconocerá que se trata de un fosfolípido del tipo de los esfingolípidos resultante de la unión de una ceramida (esfingosina y un ácido graso), un grupo fosfato y un alcohol aminado. Identificará que es una molécula anfipática ya que presenta zonas polares (hidrófilas) y apolares (hidrófobas) y que se trata de un lípido saponificable ya que contiene un ácido graso. Se responderá que si los ácidos grasos del triacilglicérido son saturados la molécula es sólida (manteca o sebo) y si son insaturados es líquida (aceite). Se valorará el acierto en la identificación y descripción de las funciones de los lípidos (reserva energética, amortiguadora, térmica, mecánica, estructural (membranas celulares), transportadora (lipoproteínas).

2.- Se podrá describir que en la fragmentación del citoplasma (citocinesis) en las células vegetales, a diferencia de las células animales, se forma un tabique de separación (fragmoplasto) y conexiones citoplasmáticas (plasmodesmos). Se describirá la matriz celular como una compleja red de macromoléculas que rellena y une los espacios entre células y tejidos. Las uniones se pueden clasificar como uniones de oclusión (uniones ocluyentes), de anclaje (uniones adherentes y desmosomas) y comunicación (gap y plasmodesmos).

3.- a) Se describirán los fotosistemas como unidades estructurales de la membrana tilacoidal, que contienen pigmentos fotosintéticos y que poseen dos componentes principales: la antena y el centro de reacción. En la fotofosforilación no cíclica intervienen los fotosistemas I y II y en la cíclica sólo el PS I; b) Se responderá que la fase luminosa tiene lugar en la membrana tilacoidal de los cloroplastos y la fase oscura en el estroma; c) Se indicará que en la fase oscura se regenera la ribulosa-1,5-difosfato y se requiere NADPH como coenzima; d) se valorará la precisión y claridad en el razonamiento de los factores que influyen en la actividad fotosintética (concentración de CO_2 y de O_2 , humedad, intensidad lumínica...).

4.- Se identificarán (A) replicación, (B), transcripción y (C) traducción. Se explicará que en células eucariotas la replicación y transcripción se llevan a cabo en el núcleo celular y la traducción en el citoplasma, mientras que en procariotas, carentes de núcleo celular, ocurren en el citoplasma. Teniendo en cuenta la complementariedad entre bases, se concretará la siguiente proporción de bases nitrogenadas: A = 23,6 %, G = 25,7 %, C = 26,0 %, U = 24,7 %. Se deberá razonar que en eucariotas los intrones se transcriben pero no se traducen por lo que son eliminados durante el proceso de maduración. Se valorará la claridad y precisión en las definiciones.

5.- Se indicará que la respuesta primaria se produce en el primer contacto con el antígeno y que en un segundo contacto, con el mismo antígeno, tiene lugar la respuesta secundaria. Se describirá claramente y de manera apropiada en un gráfico cómo la respuesta secundaria transcurre mucho más rápidamente y con una mayor producción de anticuerpos que la respuesta primaria. Se valorará la capacidad del alumno para explicar el procedimiento y la finalidad de las vacunas.