

	Prueba de Acceso a la Universidad Castilla y León	LENGUA EXTRANJERA II. INGLÉS.	CRITERIOS DE CORRECCIÓN 3 Páginas
---	--	--	--

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

ACTIVIDAD DE COMPRENSIÓN (7 puntos)

Primer apartado (2 puntos):

Si no se justifica la respuesta, la puntuación otorgada será de 0 puntos. Se calificará con 0,5 puntos cada respuesta correcta.

Segundo apartado (2 puntos):

Cada una de las dos preguntas o tareas resueltas tendrá una puntuación de 1 punto distribuido de la siguiente manera:

- 0,5 puntos por las ideas reflejadas. Esta puntuación se repartirá de forma directamente proporcional al número de ítems del que esté compuesta la respuesta.
- 0,5 puntos por la expresión de las respuestas.

Tercer apartado, de contenido léxico (1,5 puntos):

El valor de cada respuesta correcta será el correspondiente a dividir los 1,5 puntos entre los cuatro ítems. El valor del primer subapartado (definición) será de 0,3 puntos. El valor del otro subapartado (tres sinónimos) será de 1,2, siendo el valor de cada respuesta correcta de 0,4 puntos.

Cuarto apartado (1,5 puntos):

Se calificará con 0,5 puntos cada respuesta correcta. Se considerará como respuesta completa tanto la escritura de la letra mayúscula de la opción escogida (A, B, C, o D) como de la letra y la opción de respuesta elegida.

ACTIVIDAD DE EXPRESIÓN (3 puntos)

Quinto apartado (3 puntos):

Se aceptará una estructura mixta, siempre que contenga una introducción, un desarrollo y una conclusión que se ajuste a lo expuesto en el escrito. Corrección con la rúbrica. Marcar en cada celda los descriptores que mejor se ajustan y sumar los valores numéricos.

RÚBRICA DE CORRECCIÓN

Adecuación y cohesión (max. 1,5)				Expresión (max. 1.5)		
EXCELENTE (max. 3,0)	<i>1. Cumplimiento de la tarea</i>	<i>2. Presentación y organización de ideas</i>	<i>3. Cohesión y coherencia</i>	<i>4. Repertorio gramatical</i>	<i>5. Léxico</i>	<i>6. Ortografía y puntuación</i>
	Responde detalladamente. Utiliza el registro correcto a lo	Las ideas están excelentemente organizadas en párrafos que	Se utiliza amplia variedad de conectores de manera correcta.	Variedad de recursos morfosintácticos usados con gran precisión. Excelente uso de	Riqueza léxica con número mínimo de errores. Variedad de recursos para	Errores mínimos ortográficos. Se aplica de manera excelente los

	largo del escrito. (max. 0,6)	estructuran el texto en introducción, desarrollo y conclusión. Variedad de opiniones, ideas y argumentos bien desarrollados. (max. 0,6)	Se observa coherencia en el escrito. (max. 0,3)	estructuras complejas. (max. 0,6)	expresar las ideas. (max. 0,6)	signos de puntuación. (max. 0,3)
BUENO (max. 2,4)	Responde a la tarea con suficiente detalle. Se ajusta al número de palabras para la tarea. Emplea la mayor parte del tiempo el registro adecuado. (max. 0,5)	Las ideas están bien organizadas en párrafos que estructuran el texto en introducción, desarrollo y conclusión. Presenta variedad de opiniones, ideas y argumentos. (max. 0,5)	Se utiliza suficiente variedad de conectores. Se observa coherencia en el escrito en su mayor parte. (max. 0,2)	Utiliza un buen repertorio de recursos morfosintácticos. Presencia de estructuras complejas usadas con corrección. (max. 0,5)	Variedad de vocabulario usado casi siempre de manera correcta. Algún error por ser vocabulario complejo. Demuestra recursos para expresar sus ideas. (max. 0,5)	Utiliza adecuadamente las normas de ortografía y puede que cometa errores en palabras poco comunes. Aplica correctamente los signos de puntuación. (max. 0,2)
SATISFACTORIO (max. 1,8)	Responde a la tarea. Emplea el número mínimo de palabras. En general emplea el registro adecuado. (max. 0,4)	Las ideas están correctamente organizadas en párrafos que estructuran el texto en introducción, desarrollo y conclusión. Presenta suficiente variedad de opiniones, ideas y argumentos. Repite alguna idea. (max. 0,4)	Utiliza de manera aceptable algunos conectores. Presenta suficiente coherencia. (max. 0,1)	Utiliza satisfactoriamente recursos morfosintácticos, aunque comete algunos errores que ocasionalmente dificultan la comprensión. Presencia de alguna estructura compleja. (max. 0,4)	Repertorio aceptable de vocabulario con alguna repetición y algún uso inapropiado pero que no dificulta la comprensión. Demuestra recursos para expresar ideas. (max. 0,4)	Utiliza adecuadamente las normas de ortografía, aunque comete errores ocasionalmente. Aplica correctamente los signos de puntuación, aunque hay errores que no dificultan la comprensión. (max. 0,1)
POBRE (max. 1,2)	Omite algunas partes de la tarea. Escribe por debajo del número mínimo de palabras requeridas o	Las ideas no están bien organizadas en párrafos o estos no se identifican como introducción,	Utiliza muy pocos conectores y no siempre correctamente. Presenta incoherencias en alguna	Utiliza muy pocos recursos morfosintácticos, no siempre de manera satisfactoria. Comete numerosos	Emplea un vocabulario limitado y repetitivo con algún uso inadecuado y con errores	Comete errores frecuentes en el uso de las normas de ortografía. Comete errores frecuentes en el uso de las

	muy por encima. El registro no es apropiado para este tipo de tarea. (max. 0,3)	desarrollo y conclusión. Presenta escasa variedad de opiniones, ideas y argumentos. Repite con excesiva frecuencia las mismas ideas. (max. 0,3)	parte del escrito. (max. 0)	errores y hay una excesiva influencia de la lengua materna que dificulta su comprensión. (max. 0,3)	que impiden la comprensión. No demuestra recursos para expresar ideas. (max. 0,3)	normas de puntuación, que además dificultan la comprensión. (max. 0)
IRRELEVANTE (0)				El contenido no se corresponde con la tarea o es incomprensible. No ha realizado la tarea de redacción.		