

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad de Salamanca	Facultad de Educación	37009404	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Grado	Pedagogía		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Pedagogía por la Universidad de Salamanca			
NIVEL MECES			
2 2			
RAMA DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO		
Ciencias Sociales y Jurídicas	No		
CAMPO DE ESTUDIO			
Ciencias de la educación			
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
MARÍA VICTORIA MARTÍN CILLEROS	Coordinadora de Titulaciones de Grado		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
BERTA MARIA GUTIERREZ RODILLA	Vicerrectora de Estudios de Grado y Calidad		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
RICARDO CANAL BEDIA	Decano de Facultad		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Patio de Escuelas, 1, 1ª planta	37008	Salamanca	663168920
E-MAIL	PROVINCIA	FAX	
vic.docencia@usal.es	Salamanca	923294500	
3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES			
De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley Orgánica 3/2018, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.			
El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 43 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.			
		En: Salamanca, AM 23 de julio de 2026	
		Firma: Representante legal de la Universidad	



1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Pedagogía por la Universidad de Salamanca	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
LISTADO DE MENCIONES				
Mención en Formación y Gestión de Calidad				
Mención en Orientación Educativa y Asesoramiento				
RAMA		ISCED 1	ISCED 2	
Ciencias Sociales y Jurídicas		Ciencias de la educación		
CAMPO DE ESTUDIO				
Ciencias de la educación				
NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA				
AGENCIA EVALUADORA				
Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León				
UNIVERSIDAD SOLICITANTE				
Universidad de Salamanca				
LISTADO DE UNIVERSIDADES				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
014	Universidad de Salamanca			
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
No existen datos				
LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES				
No existen datos				

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	24
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
30	120	6
LISTADO DE MENCIONES		
MENCIÓN		CRÉDITOS OPTATIVOS
Mención en Formación y Gestión de Calidad		0.
Mención en Orientación Educativa y Asesoramiento		0.

1.3. Universidad de Salamanca

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
37009404	Facultad de Educación

1.3.2. Facultad de Educación

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	No



PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
80	80	80
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
80	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	0.0	0.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	0.0	0.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://bocyl.jcyl.es/boletines/2009/12/01/pdf/BOCYL-D-01122009-1.pdf		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
GENERALES
B1 - Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales
B2 - Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado
B3 - Capacidad para la comunicación en una lengua extranjera
B4 - Capacidad para la comunicación en una lengua extranjera
B5 - Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación
B6 - Dominio del lenguaje especializado propio de la Pedagogía
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
No existen datos
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
E01 - Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación
E02 - Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas
E03 - Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de educación y su incidencia en la formación integral.
E04 - Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales.
E05 - Diseñar planes de formación del profesorado, de formadores y de otros profesionales, adecuados a las nuevas situaciones, necesidades y contextos
E06 - Diseñar programas, proyectos y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de recursos formativos en contextos laborales, en las modalidades presenciales y virtuale
E07 - Desarrollar estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida
E08 - Aplicar y coordinar programas educativos de desarrollo personal, social y profesional
E09 - Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades específicas, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad y/o religión
E10 - Conocer y evaluar políticas, instituciones sistemas y organismos educativos.
E12 - Evaluar los procesos de enseñanza‐aprendizaje y los agentes educativos
E13 - Conocimiento y aplicación de las herramientas propias del diagnóstico, evaluación y análisis en Pedagogía
E14 - Organizar y gestionar centros, instituciones, servicios y recursos educativos y formativos
E15 - Habilidad en la recogida e interpretación de datos relevantes para emitir juicios reflexivos sobre temas educativos y sociales.
E24 - Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas
E11 - Evaluar planes, programas, proyectos, centros, acciones y recursos educativos y formativos



E16 - Supervisar planes, programas, centros y profesionales de la educación y la formación
E17 - Desarrollar procesos y modelos de gestión de calidad de la educación y la formación.
E18 - Aplicar estrategias y técnicas de tutorización, entrenamiento, asesoramiento entre iguales, consulta y orientación en procesos educativos y formativos.
E19 - Aplicación de técnicas y estrategias innovadoras en las relaciones educativas y en la dinamización de grupos
E20 - Asesorar sobre el uso pedagógico e integración curricular de los medios didácticos
E21 - Analizar, diseñar y evaluar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación asociadas a los procesos educativos y formativos.
E22 - Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.
E23 - Diagnóstico de situaciones complejas con especial atención a la diversidad y a la inclusión social para desarrollar y aplicar metodologías adaptadas a las diferencias personales y sociales (lingüísticas, culturales, étnicas, discapacidad, género, edad, etc.)

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

4.2. Requisitos de acceso y criterios de admisión

No aplica. No existen pruebas especiales para acceso a esta titulación.

Los estudiantes con necesidades educativas específicas derivadas de discapacidad y sus familias podrán conocer el entorno universitario independientemente de las acciones que la universidad organice previas a la matrícula. Del mismo modo, el SOU velará por la accesibilidad de la información que se ofrezca a los estudiantes y apoyará a que los actos que se organicen para informarles sean accesibles.

En la admisión se contemplará como medida de discriminación positiva la reserva de plazas para personas con discapacidad según la normativa vigente.

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

4.3. Apoyo a estudiantes

A lo largo de la titulación de pedagogía los estudiantes van a estar asesorados por su coordinador de curso y de titulación así como su tutor de prácticas y de trabajo fin de grado. Además la estructura de la Universidad de Salamanca permite prestar apoyo y orientación a los estudiantes a través de los servicios que ofrece y hacia los que podemos dirigir a nuestros alumnos cuando lo demanden o cuando lo creamos conveniente para su desarrollo académico y personal.

Los sistemas de apoyo y orientación a los estudiantes, una vez matriculados, se llevan a cabo a través de tres vías:

Apoyo psicopedagógico:

1. Asesoramiento individualizado a estudiantes a través de la Unidad Psicopedagógica del SOU
2. Cursos Extraordinarios sobre: #técnicas de estudio#, #Pedagogía del estudio: aprender a aprender#

Apoyo Social

1. El Servicio de Asuntos Sociales (SAS) ofrece servicios de apoyo social
2. El Servicio de Asuntos Sociales incluye las Unidades de: (a) atención a estudiantes con discapacidad, b) atención psicológica y salud mental; c) orientación sexual, d) Psiquiatría, Psicología Médica y Salud Mental; e) Psicoterapia Psicoanalítica; f) Atención a Trastornos de la Alimentación.

Orientación profesional y empleo:

1. Plan Estratégico de Inserción Profesional de la Universidad de Salamanca. Este programa, gestionado por el SOU.

1. Apoyo psicopedagógico

Asesoramiento individualizado

•

La orientación psicopedagógica universitaria constituye un sistema de asesoramiento, apoyo, refuerzo y tratamiento, dirigido a entender de las cuestiones asociadas con el estudio y el aprendizaje, la planificación de la carrera y la orientación del perfil formativo del estudiante, y por extensión, del resto de la comunidad universitaria interesada, en orden a posibilitar conductas y tomas de decisiones adecuadas en los ámbitos mencionados.

•

Esta Unidad (<http://websou.usal.es/psicoped/presenta.asp>), dependiente del SOU, es atendida por orientadores psicopedagogos. Trata de atender, mediante atención individualizada, consultas y demandas de estudiantes, profesores y padres que requieran de asistencia, consejo y orientación en materia psicopedagógica, del tipo de las que, preferentemente, se precisan a continuación:

◦

Consultas de orientación y planificación general de la Carrera.



- Demandas de asesoramiento concerniente a la formación complementaria y postgraduada, orientada a objetivos profesionales.
- Dudas que sobrevengan de la elección de asignaturas durante la carrera, en orden a organizar convenientemente el curriculum.
- Consultas que sobrevengan de las dificultades del estudio de las asignaturas.
- Demandas de enseñanza de métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje.
- Consultas metodológicas relacionadas con la elaboración y presentación de trabajos académicos escritos y orales. Técnicas de comunicación, entrevista y reunión.
- Consultas relacionadas con procedimientos de búsquedas de documentación bibliográfica orientadas a la formación académica.
- Consultas metodológicas relacionadas con la dinámica preparatoria de los exámenes.

Cursos Extraordinarios

.

La Unidad Psicopedagógica imparte anualmente tres ediciones de Cursos Extraordinarios centrados en: #Aprender a Aprender# y en #Técnicas de Estudio#, que constituyen un complemento de apoyo y orientación de gran utilidad para todos los estudiantes.

2.Apoyo Social

Unidad de Apoyo social

La Unidad de Apoyo Social del Servicio de Asuntos Sociales lleva a cabo las siguientes actuaciones relacionadas con el apoyo y orientación a estudiantes: (a) información general, acerca de servicios sociales disponibles para la Comunidad Universitaria, recursos y servicios sociales de la red pública; (b) apoyo individualizado en casos de emergencia ante situaciones de desventaja social por problemas personales, familiares y/o económicos; (c) intervención y seguimiento, a través de las Unidades de Psiquiatría y Psicología para el universitario; (d) elaboración de informes sociales y valoraciones; (e) información y asesoramiento en materia de extranjería

Atención a personas con discapacidad

Esta Unidad del SAS ofrece: (a) información y orientación sobre deporte adaptado, adaptación de las PAEU, así como atención individualizada a los alumnos con discapacidad de la Universidad de Salamanca; (b) apoyo técnico: en las PAEU a alumnos mayores de 25 años y a alumnos con discapacidad; Entrega de material adaptado o ayudas técnicas (productos de apoyo) para estudiantes con discapacidad: material de auto#calco, préstamo de equipos de Frecuencia Modulada (FM), adaptación de exámenes, pruebas de evaluación, cuestionarios de evaluación del profesorado; (c) Fomento de la Inserción laboral, en colaboración con el SOU, de estudiantes con discapacidad; (d) Intérpretes de lengua de signos: Presencia de cuatro Intérpretes de Lengua de Signos Española en las aulas; preparación de las PAEU para alumnos sordos; oferta de cursos extraordinarios adaptados para personas con discapacidad.

Atención psicológica y salud mental

Esta Unidad del SAS desarrolla Programas preventivos centrados en: Tratamientos psicoterapéuticos, en su formato individual, familia y pareja; Intervención grupal en ansiedad ante los exámenes; intervención precoz en drogodependencias, así como actuaciones relacionadas con: Diseño de página Web, con contenidos dirigidos a la prevención; Atención a demandas de información y asesoramiento en materia de drogas; Colaboración con los talleres de intervención en crisis con intoxicaciones etílicas; talleres para dejar de fumar, etc.

Gabinete de orientación sexual y relaciones interpersonales

Los temas más recurrentes de consulta en esta Unidad del SAS son: métodos anticonceptivos, embarazos no deseados, disfunciones sexuales, ITS, salud sexual y dificultades en la pareja.

Psiquiatría, psicología médica y salud mental

Esta Unidad del SAS incluye servicios de psicoterapia individual y grupal, destinada mayoritariamente a los estudiantes de la Universidad de Salamanca

Psicoterapia psicoanalítica

Esta Unidad ofrece sus servicios desde el curso académico 2007# 2008. Los pacientes, mayoritariamente alumnos, son citados semanalmente para la realización de la terapia psicoanalítica breve en sesiones de 45 minutos.

Atención de trastornos de la alimentación

Esta Unidad ofrece sus servicios desde el curso académico 2007# 2008. Los pacientes, mayoritariamente alumnos, se benefician de esta intervención psicoterapéutica ante un problema cada vez más frecuente.

1. Orientación profesional y empleo

Plan Estratégico de Inserción Profesional de la Universidad de Salamanca



Este Plan Estratégico comprende las siguientes actuaciones:

1. Impartición de Cursos extraordinarios sobre: #Búsqueda de Empleo#, #Autoempleo#, #Trabajo en Equipo y Habilidades de Negociación#. Anualmente se realizan tres ediciones de estos cursos, que persiguen ofrecer al estudiante herramientas, competencias y conocimientos para la futura inserción profesional.
2. Gestión de la Bolsa de empleo no cualificado: Proporciona experiencias laborales compatibles con la realización de los estudios, a través de contratos a media jornada con empresas. Esta bolsa de empleo es complementada por la bolsa de empleo cualificado, para titulados de la Universidad de Salamanca, a la que acceden los alumnos tras su graduación.
3. #Preséntate a la Empresa#: Formación impartida por el personal técnico del SOU destinada a entrenar en habilidades de obtención de un empleo (p.e. currículos, carta de autocandidatura, entrevistas de selección) a través de sesiones realizadas en los diferentes centros y campus de la Universidad de Salamanca.
4. Presentaciones#Selecciones de Empresa: El SOU gestiona la realización de procesos de selección tanto para estudiantes como para titulados de la Universidad de Salamanca.

Salón de Orientación Profesional: El año académico 2008#2009 tendrá lugar la VII Edición. El Salón cuenta con la presencia de Empresas e Instituciones de ámbito local, regional o nacional. Ofrece un apoyo adicional para el fomento de la inserción profesional de los estudiantes de la Universidad de Salamanca.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	60

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

4.4. Sistemas de transferencia y reconocimiento de créditos

La Universidad dispone de una normativa aprobada por Consejo de Gobierno el día 4 de mayo de 2009 disponible para su descarga en la Página Web de la Universidad de Salamanca (http://www.usal.es/~gesacad/coordinacion/Normas_Reconocimiento_y_Transferencia_creditos_acuerdo_04_05_2009.pdf)

Se entiende por reconocimiento la aceptación por la Universidad de Salamanca de los créditos que, habiendo sido obtenidos en enseñanzas oficiales, en la misma u otra universidad de cualquiera de los países que integran el Espacio Europeo de Educación Superior, son computados en otras enseñanzas distintas cursadas en la Universidad de Salamanca a efectos de la obtención del Título, en nuestro caso, de Grado en Pedagogía.

En su **artículo 2**, se establece que:

1. Entre planes de estudio conducentes a distintos títulos oficiales de Grado:
 - a. Se podrán reconocer la totalidad de los créditos de formación básica cursados en materias correspondientes a la rama del conocimiento del título al que se pretende acceder, indistintamente de que hayan sido estudiadas en titulaciones de la misma o de diferente rama de conocimiento.
 - b. El resto de los créditos podrán ser reconocidos teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las restantes asignaturas cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios o bien que tengan carácter transversal.
2. Entre planes de estudio conducentes al mismo título oficial de Grado, en nuestro caso, el Grado en Pedagogía:
 - a. Se podrán reconocer la totalidad de los créditos de formación básica cursados en materias correspondientes a la rama del conocimiento del título al que se pretende acceder.
 - b. El resto de los créditos podrán ser reconocidos teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las restantes asignaturas cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios o bien que tengan carácter transversal.

Por su parte, en el **artículo 6** se establece que:

1. La Universidad de Salamanca reconocerá hasta 6 créditos ECTS por la participación de los estudiantes de titulaciones de Grado en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación.
2. Las actividades universitarias susceptibles de reconocimiento de créditos deberán estar aprobadas en un Catálogo de Actividades que deberá ser aprobado, antes de comenzar cada curso académico, por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Salamanca, siendo incorporadas como Anexo a este Reglamento.



3. El Catálogo de Actividades incluirá una descripción precisa de las actividades por las cuales se reconocen créditos, especificando el número máximo de créditos a reconocer por cada actividad y los requisitos para obtener el reconocimiento.
4. El número de créditos reconocido por estas actividades se minorará del número de créditos optativos exigidos por el correspondiente plan de estudios.

En el **artículo 9**, se considera que:

1. En el proceso de reconocimiento quedarán reflejados de forma explícita el número y tipo de créditos ECTS que se le reconocen al estudiante y aquellas asignaturas que no deberán ser cursadas por el estudiante. Se entenderá en este caso que dichos conocimientos ya han sido superados y no serán susceptibles de nueva evaluación.
2. En el expediente del estudiante las asignaturas figurarán como reconocidas, con la calificación correspondiente.

La calificación de las asignaturas superadas como consecuencia de un proceso de reconocimiento será equivalente a la calificación de las asignaturas que han dado origen a éste.

En caso necesario, se realizará la media ponderada cuando varias asignaturas conlleven el reconocimiento de una o varias en la titulación de destino.

Cuando las asignaturas de origen no tengan calificación, los créditos reconocidos figurarán con la calificación de #Apto# y no se computarán a efectos del cálculo de la nota media del expediente.

El **Título II** de este Reglamento está dedicado a la **Transferencia de créditos**, señalando que implica que, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, se incluirán la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en ésta u otra universidad, que no hayan conducido a la finalización de sus estudios con la consiguiente obtención de un título oficial.

En la transferencia de créditos se arrastrará la calificación obtenida en las asignaturas de origen. Cuando coexistan varias asignaturas de origen y una sola de destino se realizará media ponderada. En el supuesto de no existir calificación en origen, la transferencia de créditos llevará la calificación de #Apto# y no será computable a efectos de media del expediente.

Por lo que respecta a las **Comisiones con competencias para el reconocimiento y la transferencia de créditos**, en la Universidad de Salamanca se constituirán las siguientes Comisiones para actuar en el ámbito de su competencia en materia de reconocimiento y transferencia de créditos:

1. La Comisión de Transferencia y Reconocimiento de Créditos de la Universidad.
2. Una Comisión de Transferencia y Reconocimiento de Créditos por cada uno de los títulos oficiales de Grado o Máster de la Universidad de Salamanca #en adelante COTRARET#.

La Comisión de Transferencia y Reconocimiento de Créditos de la Universidad de Salamanca estará formada por:

1. El Vicerrector/a competente en materia de enseñanzas, o persona en quien delegue, que la presidirá.
2. El Director/a o Directores de Académicos responsables de Grado, Máster y Doctorado.
3. Un representante por cada rama de conocimiento, con preferencia de aquéllos docentes que tengan responsabilidades de gestión en el Título Oficial de Grado en Pedagogía
4. Un representante del Servicio de Gestión Académica, que hará las labores de Secretario/a.
5. Un representante del Servicio de Doctorado, Posgrado y Formación Continua.
6. Representantes de los estudiantes del Grado en número igual o superior al veinticinco por ciento de los miembros integrantes de la Comisión.

En cuanto a Las **funciones** de la Comisión de Transferencia y Reconocimiento de Créditos de la Universidad son:

1. Coordinar los criterios de actuación de las Comisiones de Transferencia y Reconocimiento de Créditos de los Títulos con el fin de que se garantice la aplicación de criterios uniformes.
2. Resolver los recursos planteados ante las COTRARET.
3. Pronunciarse sobre aquellas situaciones para las que sea particularmente consultada por las COTRARET.
4. Resolver las propuestas de reconocimiento informadas por las COTRARET.

Para la Facultad de Educación y por consiguiente para el Grado en Pedagogía se constituirá una COTRARET, compuesta por cuatro miembros.

- El coordinador/a del (los) Programa (s) de Movilidad (Erasmus o SICUE)
- Los otros tres miembros serán elegidos por la Junta de Facultad, siendo uno miembro del PDI de las titulaciones de la Facultad, otro un representante de los estudiantes y otro un miembro del PAS.



Los miembros de las COTRARET se renovarán cada dos años, menos el representante de los estudiantes que lo hará anualmente.

La COTRARET deberá reunirse al menos una vez cada curso académico, celebrando cuantas reuniones adicionales se consideren necesarias.

En cuanto a las solicitudes y actuaciones para el reconocimiento de créditos:

1. Los expedientes de reconocimiento de créditos se tramitarán a solicitud del interesado, quién deberá aportar la documentación justificativa de los créditos obtenidos y su contenido académico, indicando la/s asignatura/s que considere superadas.
2. Las solicitudes de reconocimiento de créditos tendrán su origen en asignaturas realmente cursadas y superadas; en ningún caso se referirán a asignaturas previamente reconocidas, convalidadas o adaptadas.
3. Los Servicios de Gestión Académica y de Servicio de Doctorado, Posgrado y Formación Continua de la Universidad fijarán el modelo de solicitud y la documentación que se ha de acompañar a la misma.
4. Las solicitudes se presentarán en la Facultad de Educación en el que se tenga que en los plazos que se establezcan al efecto, que en general coincidirán con los plazos de matrícula.
5. Corresponderá a la COTRARET elevar a la Comisión de Transferencia y Reconocimiento de Créditos de la Universidad la propuesta de reconocimiento, que además de los créditos reconocidos tendrá que relacionar las asignaturas que el estudiante no deberá cursar, así como su calificación de acuerdo con lo establecido en este Reglamento.
6. Cualquier denegación de solicitud de reconocimiento de créditos deberá ser debidamente motivada.
7. La COTRARET, cuando lo estime conveniente por la especial complejidad del reconocimiento de créditos, podrá solicitar el asesoramiento de especialistas en la materia, sin que en ningún caso su parecer sea vinculante.

En cuanto a las solicitudes y actuaciones para la transferencia de créditos:

- Los expedientes de transferencia de créditos se tramitarán a petición del interesado.

A estos efectos, los estudiantes que quieran cursar el Grado en Pedagogía, mediante escrito dirigido al Decano/a o Director/a de la Facultad/Escuela responsable del Grado, o al Director/a del Máster, y en los plazos que se establezcan para la matrícula, indicarán si han cursado anteriormente otros estudios oficiales sin haberlos finalizado, aportando, en caso de no tratarse de estudios oficiales de la Universidad de Salamanca, la documentación justificativa que corresponda.

- La Facultad de Educación resolverá y, en su caso, realizará la correspondiente anotación en su expediente.

Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursados en cualquier universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en el expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título, previo abono de los precios públicos que, en su caso, establezca la Comunidad Autónoma en la correspondiente norma reguladora.

4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS



5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS		
Ver Apartado 5: Anexo 1.		
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
Clase expositiva		
Seminario práctico		
Tutorías		
Estudio		
Preparación de exámenes		
Exposiciones y debates		
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Pruebas objetivas (tipo test)		
Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)		
Pruebas de preguntas cortas (pruebas escritas)		
Pruebas expositivas (entrevistas orales)		
Resolución de casos prácticos		
Entrega de ejercicios (cuaderno de prácticas)		
Entrega de trabajos		
Entrevista / debate con el profesor		
Simulaciones		
Foro de discusión casos prácticos		
Evaluación continua: asistencia, participación del alumno...		
Participación e implicación en las prácticas externas realizadas y en la memoria presentada		
5.5 NIVEL 1: FORMACIÓN BÁSICA		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: PEDAGOGÍA		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	30	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Metodología de investigación educativa		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL



Básica	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Historia de la educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Organización y Gestión		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Teoría de la Educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: TICs en Educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
5.5.1.3. Contenidos Asignatura: Metodología de investigación educativa. Breve descripción de contenidos: <i>Bloque I. Introducción a la Investigación científica en Educación.</i> Tipos de conocimiento y conocimiento científico. La ciencia y el método científico. Características de la investigación educativa. Paradigmas y tipos de investigación en educación. Proceso general de investigación. Búsqueda documental informatizada. Introducción a los diseños de investigación. <i>Bloque II. Técnicas e instrumentos de recogida de información.</i> Observación. Técnicas de encuesta: cuestionario y entrevista. Escalas de actitud. Pruebas normativas y criterios. Técnicas grupales para la recogida de información. <i>Bloque III. Introducción al análisis de datos cuantitativos.</i> Medidas de tendencia central y dispersión. Puntuaciones individuales. Representaciones gráficas. Correlaciones. Nociones básicas sobre análisis inferencial. <i>Bloque IV. Calidad de la investigación en educación.</i> Difusión de la investigación en educación. Informes de investigación y análisis crítico de resultados de investigación en educación. Casos prácticos. Asignatura: Historia de la educación. Breve descripción de contenidos: 1. CUESTIONES PREVIAS. Concepto, método y fuentes en Historia de la Educación. 2. LA EDUCACIÓN EN LA ANTIGÜEDAD. Primeras expresiones institucionales de la educación. Paradigmas educativos en la Grecia antigua y en la Roma republicana y durante el Imperio. 3. LA EDUCACIÓN EN LA CRISTIANIDAD OCCIDENTAL. Función cultural y educativa del monacato en Occidente y en la Península Ibérica. El contrapunto. Ciencia, cultura y educación en el Occidente Musulmán. Coexistencia de las tres culturas. Organización institucional de la educación en Europa. Caballeros, clérigos y gremios. Génesis de la Universidad en Europa. La Universidad de Salamanca. 4. DEL HUMANISMO AL PROBLEMA DEL MÉTODO EN EDUCACIÓN. Renacimiento, humanismo y humanistas. Reforma, Contrarreforma y educación. España y la educación en América. La nueva ciencia y el problema del método en educación. 5. ILUSTRACIÓN Y EDUCACIÓN. El movimiento cultural y pedagógico de la Ilustración. Especial mención a España. 6. GÉNESIS DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS NACIONALES. La educación en Francia, de la Revolución al Imperio. El Estado educador prusiano. Burguesía, liberalismo y educación en España y Portugal. Liberalismo anglosajón en la educación. Reino Unido, USA y Canadá. 7. LA NUEVA ERA DE LA EDUCACIÓN. El nacimiento de la pedagogía científica. La Escuela Nueva en Europa y el Círculo de Chicago. Marxismo y educación en el siglo XX. Fascismo y educación. 8. LOS SISTEMAS EDUCATIVOS A PARTIR DE 1945. La democratización de la educación. Educación y desarrollo en el mundo. La educación en las sociedades postindustriales. Asignatura: Organización y Gestión. Breve descripción de contenidos: 1. La calidad de la enseñanza: concepto y modelos generales 2. La calidad de la enseñanza como objetivo de la Organización Escolar 3. Las instituciones docentes como objeto de estudio de la Organización Escolar: teoría de la escuela 4. Tipos de instituciones docentes		



5. Elementos y estructura de las organizaciones (escolares):

- Las personas
- Los grupos
- La estructura: sistemas, órganos y puestos de trabajo
- La tecnología de enseñanza
- El #clima# escolar
- La cultura organizacional
- El contexto organizacional

6. Creatividad, innovación y cambio en las organizaciones escolares

7. El análisis de procesos, la gestión y el control de la calidad: la tecnología #K SIGMA#.

8. Temas #clásicos# de organización escolar

- Organización de los alumnos
- Organización de los profesores
- Organización de los espacios y recursos
- Organización del centro

9. La investigación en organización escolar

10. La legislación que regula la organización de los centros de enseñanza.

Asignatura: **Teoría de la Educación**. Breve descripción de contenidos:

I. *Concepto y objeto de Teoría de la Educación*. Concepto inicial de Teoría de la Educación: diversas acepciones y funciones. Perspectivas de análisis de los fenómenos educacionales. Descripción general del fenómeno educacional: polisemia y ambigüedad terminológica. Ámbitos de educación: formal, no formal e informal. Principios y fines de la educación.

II. *El saber sobre la educación*. Dimensiones de la reflexión sobre educación en la antigüedad. El nacimiento de la pedagogía como ciencia. La explosión de las Ciencias de la Educación. Modalidades del discurso educacional en nuestro tiempo: controversias epistemológicas y metodológicas.

III. *Análisis del proceso educativo*. La acción pedagógica como acción tecnológica. Modelos de análisis implícitos en el enfoque científico#tecnológico de la Teoría de la Educación. Otros enfoques: principales teorías educativas. Teorías personales sobre la educación.

Asignatura: **TICs en Educación**. Breve descripción de contenidos:

1) La sociedad de la información como marco de la Educación

- a. Características de la sociedad de la información
- b. Fuentes digitales de información y herramientas de búsqueda
- c. Herramientas digitales para la organización y presentación de información
- d. Herramientas digitales para la comunicación y colaboración (plataformas, blogs, wikis, redes sociales)
- e. Uso de las TIC y consecuencias educativas (televisión, videojuegos, internet)
- f. Legalidad y ética en el uso de las TIC

2) La integración de las TIC en la práctica educativa.

- a. Competencias TIC de profesores y alumnos
- b. Diseño y evaluación de medios multimedia
- c. Diseño y evaluación de medios telemáticos
- d. Metodologías de aprendizaje con TIC (trabajo por proyectos)
- e. Prácticas profesionales con TIC (estudio de casos de instituciones educativas)

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

No existen datos



5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: PSICOLOGÍA		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	12	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Procesos Psicológicos básicos		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología del desarrollo		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA



Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
5.5.1.3. Contenidos Asignatura: Procesos Psicológicos básicos. Breve descripción de contenidos: 1: Introducción a la Psicología y los Procesos Psicológicos Básicos 2: Atención y percepción 3: Condicionamiento y Aprendizaje 4: Memoria 5: Motivación y Emoción 6: Pensamiento y Lenguaje Asignatura: Psicología del desarrollo. Breve descripción de contenidos: I. El desarrollo humano a lo largo de la vida. Contenidos del desarrollo. Modelos teóricos#explicativos del desarrollo humano. II#Infancia. Desarrollo físico, psicológico y social. Contextos de desarrollo. III#Adolescencia. Desarrollo físico, psicológico y social. Contextos de desarrollo. IV# Edad adulta y vejez. Desarrollo físico, psicológico y social. Contextos de desarrollo. V. Intervención en el desarrollo. Riesgos en el desarrollo infantil, adolescente, vida adulta y vejez. Prevención. Optimización. Mitigación de impactos negativos en el desarrollo.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: SOCIOLOGÍA		



5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Sociología de la Educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
5.5.1.3. Contenidos Asignatura: Sociología de la Educación Breve descripción de contenidos: #La socialización y sus agentes #Relación entre familia y escuela en la modernidad #Funciones sociales de la escuela #Educación y trabajo #la igualdad de oportunidades a través de la educación #La escolarización de los inmigrantes		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		



No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: COMUNICACIÓN		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Comunicación en Educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
5.5.1.3. Contenidos Asignatura: Comunicación en Educación. Breve descripción de contenidos: 1. # Proceso y elementos de la comunicación - Comunicación verbal y no verbal. - El componente afectivo en la comunicación.		



2.# La comunicación en el establecimiento de relaciones interpersonales

- La empatía y la asertividad en la comunicación
- Técnicas de escucha activa

3.# Comunicación en los procesos didácticos.

- El profesor mediador de los aprendizajes como comunicador
- La capacidad de influencia y catalizador de cambios

4.# Comunicación en situaciones de conflicto: Mediación, negociación y arbitraje.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

No existen datos

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
---------------------	-------	----------------

No existen datos

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

No existen datos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
-----------------------	--------------------	--------------------

No existen datos

NIVEL 2: IDIOMA EXTRANJERO

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

5.5.1.3 CONTENIDOS

5.5.1.3. Contenidos

Asignatura: **Inglés para Educación**. Breve descripción de contenidos:

Module 1: USING ENGLISH TO LEARN



Actividades y estrategias comunicativas de comprensión auditiva (en declaraciones públicas, medios de comunicación, conferencias y presentaciones, conversaciones entre hablantes nativos) y lectora (para disponer de orientaciones generales, obtener información específica y argumentos, seguir instrucciones, por placer)
) vinculadas a centros de interés educativo.

Module 2: LEARNING TO USE ENGLISH

Actividades y estrategias comunicativas de interacción y expresión oral (en transacciones y situaciones de conversación o de discusión formal e informal, entrevistas, presentaciones públicas, instrucciones de aula)
) y de expresión escrita (interacción escrita en general, redacción de cartas, notas, mensajes, resúmenes, formularios, argumentos y narraciones)
) vinculadas a centros de interés educativo.

Module 3: USING ENGLISH TO TEACH

Actividades conducentes a poner las competencias comunicativas del MER al servicio de los programas escolares bilingües

5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
5.5 NIVEL 1: FORMACIÓN OBLIGATORIA Y ESPECÍFICA		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: DISEÑO CURRICULAR		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	18	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Didáctica general		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Diseño y evaluación de materiales didácticos		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Diseño y desarrollo curricular		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
5.5.1.3 Contenidos Breve descripción de contenidos: Asignatura: <i>Diseño y evaluación de materiales didácticos</i> 1.# Diseño y uso de medios y recursos didácticos • El diseño de medios • Las dimensiones del diseño de medios didácticos. • Estudio e interpretación de medios en situaciones de enseñanza. • Estudio de casos y análisis de factores que intervienen. • Propuesta inicial de un modelo de evaluación de medios.		



2.# Elaboración de programas educativos a través de ordenador: Estado de la cuestión

- Análisis de tareas y análisis de contenido.
- Organización, secuenciación y presentación.
- Diseño de secuencias de aprendizaje.
- Evaluación.

3.# Estudio de casos basados en modelos de diseño: enfoques tradicionales versus enfoques constructivistas. Evaluación de las propuestas.

4.# Nuevas herramientas informáticas y enseñanza: Internet como recurso didáctico.

- Posibilidades de uso de Internet en contextos de enseñanza#aprendizaje.
- Perfiles de uso de internet por parte de los alumnos.
- Objetivos pedagógico#didácticos en el uso de la red.
- Cómo desarrollar una actitud crítica al usar internet en contextos de enseñanza#aprendizaje.
- Nuevos alfabetismos digitales e internet
- Evaluación de sitios web educativos

5.# Materiales curriculares y libro de texto: estudio de casos y evaluación de las propuestas.

Asignatura: *Diseño y desarrollo curricular*

MARCO TEORICO

1. Aproximación al concepto de diseño. Qué tipo de tarea es diseñar. Características del diseño en la enseñanza. Diseño y desarrollo curricular: ¿dos dimensiones claramente independientes?
2. Modelos curriculares fundamentales y sus consecuencias para el diseño y desarrollo curricular. Elementos del currículum

Asignatura: Didáctica general

1. Contextualización de la didáctica dentro de las ciencias de la educación.
2. La didáctica como teoría de la enseñanza. Como teoría del aprendizaje. Cómo método.
3. Didáctica y Currículo, el encuentro entre dos tradiciones.
4. Modelos didácticos.
5. Componentes y elementos de la didáctica.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

No existen datos

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
---------------------	-------	----------------

No existen datos

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

No existen datos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
-----------------------	--------------------	--------------------

No existen datos

NIVEL 2: ATENCION A LA DIVERSIDAD

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
----------	-------------

ECTS NIVEL 2	12
--------------	----

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
------------	---------	---------

Sí	No	No
----	----	----

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
---------	------------	--------



No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Atención a la diversidad e intervención educativa en nee		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Intervención en dificultades de aprendizaje		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Mixta	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
5.5.1.3. Contenidos Asignatura: <i>Atención a la diversidad e intervención educativa en nee</i> • Marco conceptual y evolución de la Educación Especial: del modelo del déficit a la atención a la diversidad • La integración escolar. Marco legal. Necesidades educativas especiales y evaluación sociopsicopedagógica del alumno en el contexto de enseñanza#aprendizaje. • Necesidades educativas específicas más frecuentes en el contexto familiar, escolar y social. • Estrategias de intervención y colaboración con los alumnos y sus familias • La Inclusión educativa: antecedentes y modelos. Asignatura: <i>Intervención en dificultades de aprendizaje</i> • Aspectos generales de los trastornos de aprendizaje: características, clasificación, etiología. • Técnicas e instrumentos de evaluación y planteamientos generales de intervención educativa en las alteraciones del aprendizaje. • Trastornos del habla y del lenguaje: alteraciones, valoración e intervención. • Trastornos de lectura y escritura: dificultades, diagnóstico e intervención. • Trastornos en el aprendizaje matemático: características, valoración e intervención.		



5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: FORMACIÓN E INNOVACIÓN		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Modelos y Estrategias de formación del profesorado		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Innovación Educativa		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL



Obligatoria	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
5.5.1.3. Contenidos Asignatura: Modelos y Estrategias de formación del profesorado. PRIMER BLOQUE TEMÁTICO: <i>Hacia un concepto de formación del profesorado. La formación del profesorado como campo de estudio e investigación. Principales orientaciones conceptuales sobre la formación del profesorado.</i> SEGUNDO BLOQUE TEMÁTICO: <i>La formación inicial de los futuros docentes: principales características y estrategias de formación. Finalidades de la formación inicial del profesorado. Componentes del currículo de la formación inicial del profesorado. Un componente central en la formación inicial: el practicum como estrategia formativa. Pasado y presente en las estrategias de formación del futuro profesorado de Educación Secundaria. Análisis y reflexión en torno a algunas estrategias concretas empleadas en la formación inicial del profesorado.</i> TERCER BLOQUE TEMÁTICO: <i>El desarrollo profesional de los docentes noveles: caracterización profesional y estrategias de formación. Principales problemas y dificultades a los que se enfrentan los docentes noveles. Caracterización personal y profesional de los profesores noveles. Los programas de iniciación a la enseñanza como estrategia de formación: tipología, objetivos, competencias y principales componentes. Análisis de algunos programas de iniciación a la enseñanza: características y ventajas de los mismos como estrategias de formación en este periodo.</i> CUARTO BLOQUE TEMÁTICO: <i>Estudio y puesta en práctica de distintos modelos y estrategias para la formación inicial y el desarrollo profesional de los docentes. Modelo de desarrollo profesional autónomo. Modelo de desarrollo profesional basado en la reflexión, apoyo profesional mutuo y la supervisión. Modelo de desarrollo profesional a través del desarrollo e innovación curricular y la formación en el centro. Modelos de desarrollo profesional a través de cursos y en cascada. Modelo de desarrollo profesional a través de la investigación.</i> QUINTO BLOQUE TEMÁTICO: <i>Tecnologías de la Información y Comunicación y Profesionalización docente. Los nuevos roles del docente en un contexto educativo tecnológico. Nuevos contenidos formativos para el perfil docente que demanda el uso didáctico de las TIC. Una apuesta para el presente y futuro: Los espacios de formación a través de las redes. Las posibilidades que brindan las redes como espacios de formación: análisis de algunas iniciativas.</i> Asignatura: Innovación Educativa - Reforma, innovación y cambio. Aproximación conceptual y terminológica al ámbito de la innovación y el cambio. Reflexión en torno a las relaciones entre currículum, profesionalidad del docente, investigación#acción, desarrollo organizativo del centro e innovación curricular. - Contexto teórico y tecnológico de la innovación educativa. Naturaleza y dimensiones de la innovación. Perspectivas o modelos teóricos de innovación. Factores relacionados con el éxito de las innovaciones en educación. Fases o momentos de los procesos de cambio. - El cambio y la mejora de la calidad educativa. Lecciones aprendidas de los procesos de cambio. Hacia un modelo de escuela que facilite el cambio y la mejora de la calidad educativa: Qué cambiar y cómo hacerlo. Agentes facilitadores de los procesos de innovación educativa. - Evaluación e innovación. Control y evaluación en los procesos de innovación y cambio.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		



5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Análisis de datos en Educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Metodología de la investigación cualitativa		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



5.5.1.3 CONTENIDOS

5.5.1.3. Contenidos

Asignatura: Análisis de datos en Educación

BLOQUE I. Estadística correlacional (bivariadas).

Análisis correlacional. Diagrama de dispersión. Coeficiente de correlación en función de distintos tipos de variables

Regresión lineal. Conceptos básicos. Regresión lineal simple. regresión lineal múltiple.

BLOQUE II. Inferencia estadística: estimación de intervalos y contraste de hipótesis.

Introducción a la inferencia estadística. Conceptos fundamentales. Muestreo y probabilidad. Distribuciones teóricas de probabilidad más usuales. Bases de estadística inferencial: Teorema del límite central y de los grandes números.

Estimación de parámetros y contraste de hipótesis. Procedimientos de cálculo manual para el caso de la media: Fiabilidad y significación de la media. Significación y fiabilidad de la diferencia de medias. Muestras independientes y muestras correlacionadas.

Análisis de varianza. Teorema fundamental y cálculo para el análisis de varianza simple. Pruebas alternativas no paramétricas al análisis de varianza.

Pruebas de contraste de hipótesis para variables cualitativas. Prueba de Ji cuadrado.

Asignatura: Metodología de la investigación cualitativa

BLOQUE 1. La investigación cualitativa en ciencias sociales. La investigación cualitativa en la Educación. Características del paradigma de investigación cualitativo. Niveles ontológico, epistemológico y metodológico. Métodos cualitativos: Teoría fundamentada, etnografía, hermenéutica, teoría crítica, fenomenología,

BLOQUE 2. El proceso de investigación cualitativa. Las técnicas de recogida de información: observación participante, documentación, entrevista no estructurada y grupo focal. El análisis cualitativo. Software de ayuda al análisis cualitativo: Nudist, Nudist Vivo, NVivo, Atlas.ti, AQUAD, Etnograph, MAXQDA,

BLOQUE 3. La calidad de la investigación cualitativa. Criterios de calidad: credibilidad, transferibilidad, consistencia y neutralidad.

BLOQUE 4. La comunicación del proceso de investigación. Informes escritos y orales. Difusión de resultados de investigación.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

No existen datos

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
---------------------	-------	----------------

No existen datos

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

No existen datos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
-----------------------	--------------------	--------------------

No existen datos

NIVEL 2: EVALUACIÓN Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
----------	-------------

ECTS NIVEL 2	18
--------------	----

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
------------	---------	---------



Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Evaluación de programas, centros y profesores		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Diagnóstico en educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Orientación Educativa		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	



No	No
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
5.5.1.3. Contenidos Asignatura: Evaluación de programas, centros y profesores I. Conceptos básicos en Evaluación de Programas. Evaluación de programas. Concepto de evaluación y modalidades. Modelos teóricos de evaluación. El proceso en la evaluación de programas. II. Resolución metodológica. Criterios e indicadores. Enfoques metodológicos en la evaluación de programas. Diseños de investigación aplicados a la evaluación de programas. Técnicas de recogida de información. Análisis e interpretación de la información recogida. El informe de evaluación. Difusión y utilidad de la evaluación: toma de decisiones. III. Ámbitos de aplicación de la metodología de evaluación de programas en educación. Evaluación de centros. Evaluación de Profesores. Evaluación del sistema educativo. Evaluación de la calidad de las Universidades (sistemas de garantías de calidad). Evaluación de centros no universitarios. Modelo EFQM y Planes de Mejora. Asignatura: Diagnóstico en educación I. Introducción y Conceptos Básicos. Introducción. Raíces Históricas del Diagnóstico. Concepto y Modelos en Diagnóstico. Problemática del Diagnóstico psicopedagógico. Condiciones éticas y científicas del proceso de evaluación diagnóstica. El proceso de diagnóstico. II. Técnicas y Procedimientos de Evaluación. La entrevista diagnóstica. Las técnicas de Observación. Autoinformes. Técnicas subjetivas. Las técnicas Proyectivas. III. Ámbitos de aplicación. Evaluación de la Inteligencia. Estudio de la Personalidad. Evaluación del Ambiente escolar y familiar. Evaluación de Desarrollo psicomotor, intelectual y social. Evaluación del Aprendizaje escolar. Análisis de los Intereses y Motivación. Evaluación diagnóstica del profesor Asignatura: Orientación Educativa. I.# Conceptuación y marco de la Orientación Educativa. Definición, antecedentes y conceptos básicos en Orientación Educativa. Principios, Objetivos y funciones de la Orientación Educativa. La Orientación como profesión de ayuda. La persona en proceso de desarrollo como objeto de la Orientación II.# Modelos de Orientación. Tipologías y criterios de clasificación de los Modelos de Orientación. Los Modelos básicos según los ejes vertebrados. Los Modelos según distintos enfoques teóricos. Complementariedad de los Modelos. III.# Modelo Institucional de la Orientación en el Sistema Educativo español. Estructura organizativa de la Orientación del Ministerio de Educación y de las Comunidades Autónomas. La Acción Tutorial. El Departamento de Orientación. Los Equipos de apoyo externo. IV.# Técnicas, métodos y recursos en Orientación. La entrevista de Orientación. Los Programas de Orientación. El Plan de Acción Tutorial. Técnicas de Orientación en grupos. V.# Áreas de intervención en Orientación. Orientación en los procesos de enseñanza#aprendizaje. Atención a la diversidad. Orientación académica y profesional. Orientación para la prevención y el desarrollo personal. VI.# Contextos no escolares de intervención en Orientación. Orientación familiar. Orientación en la comunidad. Orientación en las organizaciones.	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
No existen datos	
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES	
No existen datos	
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS	
No existen datos	
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS	
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS
	PRESENCIALIDAD



No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: SOCIEDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	30	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Política y Economía de la Educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Multiculturalismo, ciudadanía y educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



NIVEL 3: Pedagogía antropológica en la Sociedad de la Información		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGOS	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Pedagogía ambiental		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGOS	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Educación comparada		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGOS	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
5.5.1.3.3. Contenidos		
Asignatura: Política y Economía de la Educación I. Marco teórico de la Política y Economía de la Educación. Principios fundamentantes de la Política Educativa: Derecho a la Educación y Democratización de la Educación. Modelos de gestión de la educación, descentralización y políticas educativas.		



II. La financiación de la educación. Instrumentos de financiación educativa. Análisis de los componentes de los cuasimercados y su repercusión en educación. El gasto público en educación. Políticas Educativas Eficientistas. Neoliberalismo y mercado en las Instituciones Educativas. Principios políticos en el ámbito educativo, Implementación de las políticas económicas en el ámbito educativo, herramientas de medición, posibilidades educativas del EFQM.

III. Política y legislación educativa en España. Estructura, organización y funciones del sistema escolar. Las reformas escolares.

Asignatura: Multiculturalismo, ciudadanía y educación

- Diversidad y pluralidad en el mundo actual
- Los procesos de globalización y sus consecuencias sociales y educativas
- Las relaciones interculturales y sus conflictos: Minorías y autóctonos
- El desarrollo de valores interculturales y ciudadanos: Tolerancia, solidaridad, respeto a las diferencias
- La violencia en el mundo actual y sus posibles soluciones.
- Relaciones de género y relaciones igualitarias

Asignatura: Pedagogía antropológica en la Sociedad de la Información

- Estudio evolutivo y sistemático del concepto de cultura y de las causas de la diferenciación cultural. Globalización y cambios culturales.
- Papel antropológico de la formación en el desarrollo de la humanización de la especie humana. Partiendo del estudio de los denominados niños salvajes
- Análisis de las principales etapas evolutivas de la especie humana, en la medida que ayudan a la interpretación del concepto de educación y su papel biológico
- Identificación y comprensión de diferentes modelos científicos de comprensión de los procesos vitales.
- Análisis e interpretación del concepto de evolución en general y de la evolución de la mente y de las tecnologías informáticas y telemáticas en particular
- Identificación de las grandes contingencias culturales en la evolución de la cultura: lenguaje, escritura y tecnologías digitales.
- Procesos de incorporación cultural y mediaciones tecnológicas.
- Identificación y descripción de grandes dimensiones de la evolución cultural: en las técnicas, en los imaginarios, en los discursos, en los escenarios sociales y en las prácticas comunitarias educativas.

Asignatura: Pedagogía ambiental

I. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO RESPUESTA A LA PROBLEMÁTICA ECOLÓGICA

1. La Educación Ambiental como respuesta a una doble ruptura ecológica: principios vertebradores.
2. Las grandes problemáticas medioambientales.
3. Estrategia de solución a la problemática ecológica.
4. La EA como proyecto institucional: antecedentes y evolución.
5. Delimitación y evolución conceptual de la Educación Ambiental.
6. Educación ambiental para el desarrollo sostenible.
7. Modalidades de Educación Ambiental.
8. Situación global de la educación ambiental en el mundo: retos y propuestas de avance.

II. MODELOS Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

1. Directrices metodológicas en torno a la preparación del programa.
2. Componentes centrales de la programación: metas a integrar, contenidos, enfoque metodológico, actividades, técnicas, materiales.
3. El desarrollo del programa y su evaluación.

III. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO FORMAL ESPAÑOL:

1. Integración de la E.A. en los diferentes niveles de enseñanza.
2. Diferentes modelos de integración.
3. La enseñanza transversal de la E.A.
4. Ambientalizar el centro y el currículum: implicaciones derivadas.
5. Didáctica de la E.A. 6. Situación crítica de la E.A. como enseñanza transversal: perspectivas de avance

IV. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO NO FORMAL:

1. Agentes promotores.
2. Equipamientos y recursos para la educación ambiental.



3. Educación ambiental y medios de comunicación.
4. La labor del voluntariado y las organizaciones no gubernamentales.
5. Participación ciudadana y Agendas 21.
6. La Pedagogía Ambiental en el ámbito empresarial y laboral.

Asignatura: Educación comparada

- I. Fundamentos conceptuales de la Educación Comparada. Objeto y fines. Los públicos. Educación comparada, educación internacional y educación intercultural. Globalización y educación comparada. Elección de los sistemas objeto de estudio (criterios).
- II. Enfoques y métodos comparativos en educación. La comparabilidad. Nuevos enfoques (etnográfico, neocolonialismo, sistemas mundiales, dependencia, problemas, socio histórico, etc.). Las corrientes (neopositivista, neomarxista y neorrelativista). Aportaciones metodológicas (el método científico y la comparación; la cartografía social).
- III. Organización y funcionamiento de los sistemas educativos europeos. La tradición centralizadora en Francia. La descentralización local en Finlandia, Suecia e Irlanda. La descentralización regional en Alemania. La regulación según el mercado en Holanda y Reino Unido.
- IV. Estructura y características de los sistemas educativos americanos. La descentralización regional en Canadá. Los sistemas de cuasi#mercado en Estados Unidos y Chile.
- V. Los sistemas educativos de Asia#Pacífico. El modelo asiático de organización en Japón, Corea y Hong Kong. El sistema de cuasi#mercado en Australia.

5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: PEDAGOGÍA SOCIAL		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



NIVEL 3: Pedagogía Social		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGOS	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Educación de personas adultas y mayores		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGOS	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
5.5.1.3. Contenidos Asignatura: Pedagogía Social Perspectiva científica, disciplinar y profesional de la Pedagogía Social. La Educación Social como objeto de estudio de la Pedagogía Social. Áreas y ámbitos específicos de intervención socioeducativa de la Pedagogía Social. Agentes de acción socio#educativa. Pedagogía Social y contextos de acción socio#educativa: Acciones socio#educativas en diferentes contextos e instituciones comunitarias. Asignatura: Educación de personas adultas y mayores Tema 1.# Marco Teórico y disciplinar de la Educación en la Edad adulta: el contexto social Tema 2.# Fundamentos y evolución histórica de la Educación de Adultos en España y en Castilla y León. Tema 3.# Modelos de Educación de Adultos. Programas de intervención en distintos ámbitos socioeducativos. Tema 4.# Caracterización de la edad adulta: el alumno adulto y el alumno mayor, características psicosociales y orientaciones pedagógicas Tema 5: Ámbitos de desarrollo: Educación para la formación laboral y Postlaboral		



Tema 6.# Programas de participación educativa y de Ocio y Tiempo Libre en la edad adulta y en la vejez: análisis comparativo internacional, nacional y autonómico.

Tema 7.# Programas de intervención socioeducativa en la vejez Tema 8.# Investigación educativa en Educación de Adultos

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

No existen datos

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
---------------------	-------	----------------

No existen datos

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

No existen datos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
-----------------------	--------------------	--------------------

No existen datos

NIVEL 2: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
----------	-------------

ECTS NIVEL 2	6
--------------	---

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
------------	---------	---------

Sí	No	No
----	----	----

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
---------	------------	--------

No	No	No
----	----	----

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
---------	--------	-----------

No	No	No
----	----	----

ITALIANO	OTRAS
----------	-------

No	No
----	----

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

5.5.1.3 CONTENIDOS

5.5.1.3.1 Contenidos

Breve descripción de contenidos:

I. **Conceptos básicos de Psicología de la Educación.** Noción y tipo de situaciones educativas. Los contenidos educativos. Procesos de aprendizaje y enseñanza contemplados simultáneamente. El problema de las diferencias humanas en el aprendizaje. Ideas ingenuas sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje.

II. **Aprendiendo cómo son las cosas.** El aprendizaje de los conceptos. El aprendizaje significativo: condiciones y tipos de aprendizaje significativo. La comprensión del discurso: Los conocimientos previos como teorías implícitas: la mente no escolarizada. El cambio conceptual. Tipos y niveles de cambio conceptual. Para facilitar el cambio conceptual.

III. **Aprendiendo a hacer cosas.** El aprendizaje de procedimientos. Para facilitar la adquisición de habilidades y estrategias: observar y reflexionar sobre la acción. El papel de la supervisión. El papel de la práctica y la automatización. ¿Qué es lo que se aprende cuando se adquiere un nuevo procedimiento? Cambio conceptual y adquisición de competencias.



5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
5.5 NIVEL 1: OPTATIVIDAD		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: MENCIÓN 1: FORMACIÓN Y GESTIÓN DE CALIDAD.		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	36	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Pedagogía Laboral		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	



No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Diseño de programas formativos en la empresa		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Evaluación y gestión de calidad		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Pedagogía de grupos		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		



No existen datos		
NIVEL 3: Dirección de centros		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Organismos internacionales. Europa y la educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
5.5.1.3. Contenidos La materia de MENCIÓN 1: FORMACIÓN Y GESTIÓN DE CALIDAD, con 30 ECTS de carga de trabajo del estudiante sobre el plan de estudios, se propone como una opción del estudiante que ha de matricularse 5 asignaturas de 6 ECTS cada una, de las cuales, a modo orientativo, se ofertan dos obligatorias de esta Mención y 4 asignaturas de 6 ECTS optativas para esta Mención, de las cuales deberá escoger 3 asignaturas. Asignaturas obligatorias de mención 1: • Pedagogía Laboral • Diseño de programas formativos en la empresa Asignaturas optativas de mención 1 (a elegir 3): • Evaluación y gestión de calidad • Pedagogía de grupos • Dirección de centros • Organismos internacionales. Europa y la educación		



A continuación presentamos una breve descripción de los contenidos para cada una de ellas:

Asignatura: **Pedagogía laboral**. Breve descripción de contenidos:

1. Génesis y desarrollo histórico de la pedagogía laboral. Marco conceptual: perspectivas pedagógica, laboral y empresarial. Visión global de la formación en las organizaciones. Desarrollo normativo. Cultura de empresa: cambio, formación y calidad. Necesidades de los individuos y grupos.
2. Educación e inserción en la vida activa. Cambios e incertidumbres en el proceso de de inserción: exigencias socioeducativas. Formación y empleo para personas con discapacidades e inmigrantes. La cuestión de género en la formación y el mundo laboral. Nuevos escenarios en la formación laboral en la sociedad del conocimiento.
3. Formación académica y mundo laboral. El perfil profesional de la pedagogía. Análisis de los itinerarios laborales. Estudio crítico de la inserción profesional de los egresados. La relación entre la formación superior y el contexto laboral. Análisis de las Fundaciones Universidad#Empresa.
4. La Formación laboral en España y en Europa. Análisis de la formación ocupacional y continúa. Políticas y programas institucionales.

Asignatura: **Diseño de programas formativos en la empresa**. Breve descripción de contenidos:

- Modelos de formación
- Diseño de planes de formación
- Modelos de evaluación de los planes de formación
- Modelos de seguimiento del aprendizaje
- Seguimiento y evaluación de los resultados

Asignatura: **Evaluación y gestión de calidad**. Breve descripción de contenidos:

Conceptualización y planteamientos actuales de la evaluación. Tipos y ámbitos de aplicación de la gestión de calidad en la educación. Paradigmas y modelos de evaluación. El proceso de evaluación. Evaluación y mejora de la calidad. Modelos de evaluación institucional. Organismos responsables de gestión de calidad en educación en España y en Europa: misión, organización y programas de evaluación. Criterios de evaluación. Ejemplos en Universidad. Análisis de casos.

Asignatura: **Pedagogía de grupos**. Breve descripción de contenidos:

1. Orientación educativa, aprendizaje cooperativo y Pedagogía de Grupos. Dimensiones formativas en Pedagogía de Grupos: formación teórica, técnica y personal.
2. Formación teórica: Aproximación al estudio de los grupos. Condicionamientos y características de los grupos. Las etapas de la vida grupal
3. Formación técnica: Estrategias y técnicas de dinámica de grupos.
4. Formación personal: Actitudes y cualidades personales. Habilidades básicas. Liderazgo.

Asignatura: **Dirección de centros**. Breve descripción de contenidos:

Elementos constitutivos de las organizaciones: grupos, individuo, etc. Modelos de Dirección. Teorías sobre el liderazgo, el clima, cultura y ambiente organizacional. La conducta directiva

Asignatura: **Organismos internacionales. Europa y la educación**. Breve descripción de contenidos:

- I. Multilateralismo y educación.** Clasificación de los organismos internacionales. La gobernabilidad y la gobernanza desde los organismos internacionales. Los organismos internacionales en las reformas educativas.
- II. Programas comunitarios (europeos) de educación.** El espacio europeo de la educación y la sociedad del conocimiento (políticas y proyectos piloto). Juventud en Acción. Programa de Aprendizaje Permanente (PAP). Educación y formación 2010.
- III. Los programas de educación internacional de UNESCO.** La Educación para Todos (EPT). La Década Mundial de la Alfabetización. Educación contra Exclusión. Los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).
- IV. Los programas de evaluación de competencias de la OCDE** El PISA como radiografía social de los sistemas educativos. Encuesta Internacional sobre Alfabetización de Adultos (IALS). Programa Internacional para la Evaluación de las Competencias de los Adultos (PIAAC).
- V. El Banco Mundial y la educación.** La Iniciativa de Vía Rápida (IVR). Educación básica y alfabetización de adultos en África

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

No existen datos

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos



5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: MENCIÓN 2: ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y ASESORAMIENTO		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	36	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Técnicas e instrumentos de evaluación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Programas de diversificación curricular		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Orientación personal y familiar		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Programas específicos de orientación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Organización y gestión de las relaciones escuela y familia		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Pedagogía de grupos (mención Orientación)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
5.5.1.3. Contenidos La materia de MENCIÓN 2: ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y ASESORAMIENTO, con 30 ECTS de carga de trabajo del estudiante sobre el plan de estudios, se propone como una opción del estudiante que ha de matricularse en 5 asignaturas de 6 ECTS cada una, de las cuales, a modo orientativo, se ofertan dos obligatorias de esta Mención y 4 asignaturas de 6 ECTS optativas para esta Mención, de las cuales deberá escoger, como máximo, 3 asignaturas. Asignaturas obligatorias de mención 2: • Técnicas e instrumentos de evaluación • Programas de diversificación curricular Asignaturas optativas de mención 2 (a elegir máximo 3): • Orientación personal y familiar • Programas específicos de orientación • Organización y gestión de las relaciones escuela y familia • Pedagogía de grupos A continuación presentamos una breve descripción de los contenidos para cada una de ellas: Asignatura: Técnicas e instrumentos de evaluación. Breve descripción de contenidos: 1. Selección y/o construcción de pruebas de recogida de información. Validez y fiabilidad de las pruebas. Análisis de ítems. Modelos clásicos y avanzados de valoración de pruebas. 2. Construcción de escalas y pruebas pedagógicas. Análisis de pruebas informatizado 3. Entrevista. Modalidades. Condiciones de elaboración y valoración en función de la finalidad. 4. Observación. Observación sistemática e incidental. Instrumentos de observación. Construcción y valoración. 5. Autoinformes. Problemas metodológicos asociados. 6. Cuestionarios y encuestas de opinión. Construcción y valoración. Asignatura: Programas de diversificación curricular. . Breve descripción de contenidos:		



1. Las adaptaciones curriculares: conceptos, principios generales, tipos y proceso de elaboración.
2. La diversificación curricular. Objetivos, áreas, contenidos y criterios de evaluación.
3. Las personas con discapacidad intelectual. Características, principios de intervención educativa y criterios para adaptar su currículo.
4. Alumnos ciegos y amblíopes. Intervención educativa.
5. Intervención educativa y adaptaciones curriculares en alumnos sordos.
6. El autismo.
7. Los alumnos con déficit motor. Criterios para la adaptación curricular y sistemas de comunicación alternativa.
8. Los alumnos lentos en aprender y su intervención educativa.
9. Dificultades y problemas en la adquisición del lenguaje hablado.
10. Dificultades y problemas en la adquisición del lenguaje escrito.
11. Los alumnos superdotados. Posibilidades educativas que les ofrece el currículo. El trabajo educativo con estos alumnos.

Asignatura: **Orientación personal y familiar.** . Breve descripción de contenidos:

I. Bloque teórico: conocimientos básicos sobre el enfoque sistémico en el estudio de las relaciones humanas. Análisis de la persona como sujeto en desarrollo inmerso en sistemas: sistema familiar, sistema escolar, sistema laboral, sistema de ocio

II. Desarrollo de habilidades de entrevista para el asesoramiento personal

1. Construir un proceso
2. Proceso vs. contenido
3. Objetivos de la primera entrevista.
4. Intervención sobre la queja.
5. Trabajar con objetivos.
6. Trabajar con excepciones.
7. Estructura de la entrevista.
8. Cómo elegir una tarea.
9. El trabajo entre sesiones.
10. Después de la primera sesión
11. Cómo acabar.

Asignatura: **Programas específicos de orientación.** Breve descripción de contenidos:

I.# Los Modelos de orientación educativa y la intervención por programas. Concepto de modelo y Modelos básicos de intervención. La orientación educativa desde la perspectiva de programas. Concepto de programa. Características de un programa. Fases en la implantación de un programa

II.- La implantación de programas. Criterios y estrategias. Elementos organizativos. El proceso de implantación

III.- Ámbitos de aplicación de programas de orientación. Intervención sobre elementos del sistema. Intervención sobre el sistema. Conexiones meso-sistémicas

IV.- Evaluación de programas de orientación. Evaluación de necesidades. Modelos de Evaluación de Programas

Asignatura: **Organización y gestión de las relaciones escuela y familia.** Breve descripción de contenidos:

1. La familia como institución educativa.
2. La partición en el Centro Educativo. La participación de los padres.
3. Las relaciones familia#escuela en la legislación escolar
4. Aspectos organizativos y de gestión
5. Las Asociaciones de Madres y Padres
6. Las Escuelas de Padres
7. Indicadores y técnicas de evaluación de la interacción escuela#familia

Asignatura: **Pedagogía de grupos (mención Orientación).** Breve descripción de contenidos:

1. Formación laboral, aprendizaje cooperativo y Pedagogía de Grupos. Dimensiones formativas en Pedagogía de Grupos: formación teórica y técnica.
2. Formación teórica. Aproximación al estudio de los grupos. Condicionamientos y características de los grupos.
3. Formación técnica. Estrategias y técnicas de dinámica de grupos para desarrollo el ámbito de rendimiento y trabajo grupal.
4. El trabajo en equipo de los formadores laborales. Estrategias y técnicas de dinamización.

5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		



5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: OPTATIVIDAD		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	78	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Diseño en materias instrumentales		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Formación online		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Acción tutorial		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Evaluación de necesidades formativas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Historia de la educación en España		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Pedagogía familiar		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Función docente		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Sexualidad y educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Intervención cognitiva en educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Sociología del profesorado		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Técnicas no paramétricas de análisis de datos en educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Tratamientos educativos de los trastornos en el aprendizaje de materias instrumentales		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Pensamiento Filosófico Contemporáneo		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
5.5.1.3. Contenidos En esta materia denominada de OPTATIVIDAD, se incluye un conjunto de asignaturas de 6 ECTS cada una, a elegir por el estudiante hasta cubrir los 30 ECTS de optatividad ofertados en este Plan de Estudios de Pedagogía y que no elijan, por lo tanto, realizar una materia de mención. La oferta de asignaturas optativas, orientativas que realizamos es la siguiente: Asignatura: Diseño en materias instrumentales. Breve descripción de contenidos - La lengua escrita como sistema de comunicación. - Dimensiones de la enseñanza de la lengua escrita.		



- Análisis de materiales curriculares para la enseñanza de la lengua escrita.
- Diseño de materiales curriculares para la enseñanza de la lengua escrita
-

Asignatura: **Formación online**. Breve descripción de contenidos

- 1.# E#learning. Tendencias actuales.
2. # "Plataformas de e#learning y creación de contenidos":
- 3: El proceso de diseño de entornos de aprendizaje.
- 4.# Estrategias metodológicas para el e#learning y blended learning: creación de cursos formativos
5. La calidad de los procesos formativos en línea: indicadores y pautas.

Asignatura: **Acción tutorial**. Breve descripción de contenidos

1. Sentido de la acción tutorial en educación obligatoria. Objetivos específicos de la acción tutorial. El tutor: funciones y legislación. educación en valores y la promoción personal.
2. Coordinación de la acción tutorial. Organización, equipos educativo., departamentos de orientación. Actuaciones: con alumnos, familiar, equipos directivos, equipos docentes. Actuación con alumnos especiales.
3. Programas de acción tutorial. Objetivos, metodologías, actividades de aula, recursos y evaluación.

Asignatura: **Evaluación de necesidades formativas**. Breve descripción de contenidos

1. Conceptos básicos: concepto de evaluación y de necesidad formativa. Modelos de evaluación de necesidades.
2. Metodología para la evaluación de necesidades de formación. Objetivos, instrumentos de recogida de recogida de información, análisis de datos, recursos, elaboración de informes para la propuesta de un programa formativo.
3. Análisis de casos. Valoración de programas formativos, basados en un estudio de necesidades formativas.

Asignatura: **Historia de la educación en España**. Breve descripción de contenidos

1. LIBERALISMO Y EDUCACIÓN.
2. LA EDUCACIÓN DURANTE LA RESTAURACIÓN.
3. EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN LA II REPÚBLICA.
4. FRANQUISMO Y EDUCACIÓN.
5. LA EDUCACIÓN EN LA TRANSICIÓN DEMOCRÁTICA Y LA REFORMA SOCIALISTA.

Asignatura: **Pedagogía familiar**. Breve descripción de contenidos

- Cambios y estructuras de las familias actuales. El paso de la familia tradicional patriarcal a la variabilidad de modelos familiares
- Ejes del funcionamiento educativo familiar: Vínculos afectivos y desarrollo de la autoestima en la familia. Comunicación y normas
- Estilos educativos familiares. Consecuencias para el desarrollo infantil
- Técnicas de disciplina familiar no agresivas
- La violencia intrafamiliar: Violencia de género y violencia infantil. Prevención educativa. Intervención socioeducativa
- Otras problemáticas familiares. Enfoques educativos

Asignatura: **Función docente**. Breve descripción de contenidos

I. POSTMODERNIDAD Y CAMBIO EN LA FUNCIÓN DOCENTE: MALESTAR Y ÁMBITOS DE SATISFACCIÓN: Características del mundo postindustrial y postmoderno: repercusiones sobre la función docente. Condiciones sociales de cambio y crisis en la función docente. Condiciones escolares que dificultan la intervención docente. Reacciones del profesorado ante el cambio en el rol profesional. Repercusiones sobre la salud de los profesores: ciclos de estrés y enfermedades profesionales. Ámbitos de satisfacción profesional. Problemática del profesor novato. Estrategias de prevención y tratamiento del malestar docente.

II. PERSPECTIVAS INTELECTUALES SOBRE LA FUNCIÓN DOCENTE: Diferentes perspectivas: académica, técnica, práctica, crítica. Perspectiva académica: el profesor como transmisor de conocimientos. Diferentes enfoques: enciclopédico, comprensivo. Perspectiva tecnista: concepción de la enseñanza y la función docente. Valoración crítica de la misma

III. PERSPECTIVAS PRACTICA Y CRITICA: La enseñanza como ciencia práctica y ciencia social crítica. El profesor como investigador sobre la práctica y el profesor como intelectual transformativo emancipador. Semejanzas y diferencias entre las perspectivas práctica y crítica. Valoración de los programas práctico y crítico.

IV. FUNCION DOCENTE Y RACIONALIDAD PEDAGÓGICA: Naturaleza de la racionalidad pedagógica. Racionalidad de la función docente: criterios para su valoración. Funciones de la profesión docente. Formas de cultura del centro y del profesorado. Calidad en la función docente.

V. EL DOCENTE COMO INVESTIGADOR#COLABORADOR: UNA PROPUESTA DE DESARROLLO PROFESIONAL: Rasgos diferenciales de una profesión. Estado de profesionalización en la función docente. Propuesta de profesionalización. Pensamiento y acción en la función docente. El profesor como investigador crítico de su práctica. El diario como instrumento para mejorar la práctica: fases de integración.

Asignatura: **Sexualidad y educación**. Breve descripción de contenidos



I. Concepto y Actitudes hacia la sexualidad.

II. Desarrollo sexual. Sexualidad en la infancia (0#6 años) y niñez (6#12 años). Sexualidad en la adolescencia. La sexualidad en la vida adulta y vejez.

III. Sexualidad y discapacidad psíquica. Falsas creencias. Barreras psicosociales. Manifestaciones sexuales.

IV. La educación sexual: contexto general. Educación sexual formal y no formal. La educación sexual en el currículum. Modelos de educación sexual. Orientaciones generales para la educación sexual.

V. Programas de educación sexual. La educación sexual en el centro educativo. Educación sexual en la vejez. Educación sexual y discapacidad psíquica.

Asignatura: **Intervención cognitiva en educación**. Breve descripción de contenidos

1. Intervención cognitiva: concepto y principales modelos. Ámbitos de aplicación.
2. Desarrollo de Programas de desarrollo y mejora de habilidades cognitivas básicas: características generales y experiencias más relevantes.
3. Desarrollo de Programas de desarrollo y mejora de habilidades cognitivas específicas: características generales y experiencias más relevantes.

Motivación académica: principales aproximaciones teóricas y desarrollos aplicados.

1. Motivación intrínseca y extrínseca para el aprendizaje.
 - a. Condicionantes y consecuencias
 - b. Motivación intrínseca y rendimiento
 - c. Entrenamiento y evaluación de la motivación intrínseca
 - d. Implicaciones docentes y educativas
2. Motivación de logro
 - a. Condicionantes personales y contextuales
 - b. Consecuencias mediadores y rendimiento
 - c. Entrenamiento, evaluación e implicaciones educativas
3. Autoeficacia académica
 - a. Fuentes y mediadores
 - b. Autoeficacia y autoconcepto
 - c. Intervención y mejora de la autoeficacia
4. Atribución causal
 - a. Modelo y antecedentes
5. Motivación social
 - a. Contextos y apoyos
 - b. Entrenamiento y evaluación

Asignatura: **Sociología del profesorado**. Breve descripción de contenidos

- La profesión docente. Estado de la cuestión.
- La docencia como semi#profesión.
- El profesor ante el cambio social y cultural.
- Procesos de desacralización de la cultura.
- Relaciones entre los actores escolares.
- La redefinición del rol de profesor con las nuevas tecnologías.

Asignatura: **TÉCNICAS NO PARAMÉTRICAS DE ANÁLISIS DE DATOS EN EDUCACIÓN**. Breve descripción de contenidos:

1. El análisis de datos en investigación educativa. Uso de pruebas estadísticas en la investigación educativa. Hipótesis y elección de la prueba estadística. Distribución muestral. Nivel de significación y tamaño de la muestra. Modelo estadístico. Potencia. Medición. Pruebas paramétricas y no paramétricas.
2. Técnicas no paramétricas para una muestra: concepto y tratamiento estadístico. Prueba Ji cuadrado. Kolmogorov#Smirnov. Prueba de rachas. Análisis informático.
3. Técnicas no paramétricas para dos muestras: concepto y tratamiento estadístico. Muestras relacionadas: McNemar, prueba de signos, Wilcoxon. Muestras independientes: probabilidad exacta de Fisher, Ji cuadrado, U de Mann#Whitney, Kolmogorov#Smirnov. Análisis informático.
4. Técnicas para k muestras: concepto y tratamiento estadístico. Muestras relacionadas: Q de Cochran, rangos de Friedman. Muestras independientes: Ji cuadrado, por rangos de Kruskal#Wallis. Análisis informático.
5. Alternativas no paramétricas a medidas de correlación: concepto y tratamiento estadístico. Contingencia, correlación de Spearman, correlación de rangos de Kendall, . Análisis informático.

Asignatura: **TRATAMIENTOS EDUCATIVOS DE LOS TRASTORNOS EN EL APRENDIZAJE DE MATERIAS**

INSTRUMENTALES. Breve descripción de contenidos:

1. Enseñanza/aprendizaje de las matemáticas
2. Teorías generales sobre los trastornos del aprendizaje en Matemáticas. La valoración diagnóstica
3. Dificultades específicas en diversos tópicos de Matemáticas. Diagnóstico y tratamiento.

Asignatura: **Pensamiento Filosófico Contemporáneo**. Breve descripción de contenidos:

- Visión general del pensamiento filosófico contemporáneo, con atención a los siglos XIX, XX y XXI.



- La Filosofía del siglo XIX: Marxismo, Vitalismo e Historicismo.
- La Filosofía de los siglos XX y XXI: Corrientes y autores más representativos: Fenomenología y Filosofía de los Valores. Existencialismos. Neopositivismo y Filosofía Analítica. Psicoanálisis y Etología. Personalismo. Estructuralismo. Hermenéutica y Teoría Crítica. Pensamiento tecnocrático. Pensamiento Postmoderno.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

No existen datos

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
---------------------	-------	----------------

No existen datos

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

No existen datos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
-----------------------	--------------------	--------------------

No existen datos

5.5 NIVEL 1: PRÁCTICAS EXTERNAS

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: Prácticas Externas

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
----------	-------------

ECTS NIVEL 2	24
--------------	----

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
------------	---------	---------

Sí	No	No
----	----	----

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
---------	------------	--------

No	No	No
----	----	----

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
---------	--------	-----------

No	No	No
----	----	----

ITALIANO	OTRAS
----------	-------

No	No
----	----

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

5.5.1.3 CONTENIDOS

5.5.1.3. Contenidos

El Módulo/Materia de Prácticas externas consta de 24 ECTS, de los que 18 ECTS se realizan en el primer semestre del último curso, y 6 ECTS, en el segundo.

Se intentará que el estudiante que haya optado por una de las dos Menciones, pueda realizar las prácticas externas en organismos o centros relacionados con la citada mención.

Los **Convenios de Prácticas Externas en Pedagogía**, que acompañan a este Plan de estudios, de momento, son los que ya están establecidos para el desarrollo del Practicum de la titulación de Licenciado en Pedagogía, título a extinguir con la implantación del que aquí se presenta

5.5.1.4 OBSERVACIONES



5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
5.5 NIVEL 1: TRABAJO FIN DE GRADO		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Trabajo Fin de Grado		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
5.5.1.3. Contenidos		
El Módulo/Materia de TRABAJO FIN DE GRADO consta de 6 ECTS, contemplados en el último semestre de la titulación. Se intentará que el estudiante que haya optado por una de las dos Menciones, pueda realizar las prácticas externas en organismos o centros relacionados con la citada mención el TFG en relación con ella.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		



5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		



6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Salamanca	Catedrático de Universidad	11.4	100	11,4
Universidad de Salamanca	Otro personal docente con contrato laboral	2.3	100	3,3
Universidad de Salamanca	Profesor Titular	29.6	100	37,5
Universidad de Salamanca	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	20.5	33.3	21,4
Universidad de Salamanca	Profesor Contratado Doctor	22.7	100	13,5
Universidad de Salamanca	Ayudante Doctor	11.4	100	10,7
Universidad de Salamanca	Profesor Titular de Escuela Universitaria	2.3	100	2,2
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
55	16	86
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
8.2. Procedimiento general para valorar el progreso y los resultados La Universidad de Salamanca no dispone aún de un sistema común y generalizado para analizar y revisar el progreso y resultados de aprendizaje de sus estudiantes. El sistema general utilizado por la Universidad de Salamanca es el Trabajo Fin de Grado. El trabajo Fin de Grado está regulado en la Universidad de Salamanca por el Reglamento sobre trabajos fin de grado de la Universidad de Salamanca, aprobado por Consejo de Gobierno el 4 de mayo de 2009 Disponible en: http://www.usal.es/~gesacad/coordinacion/Reglamento_Trabajos_Fin_de_Grado_04_05_2009.pdf Actualmente se está diseñando un sistema de evaluación y certificación de competencias transversales que en un futuro podrá ser aplicado a los alumnos de la titulación de Grado.		

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	https://calidad.usal.es/
--------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN



CURSO DE INICIO	2010
------------------------	------

Ver Apartado 10: Anexo 1.

10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

10.2 Procedimiento de adaptación

A este respecto se tendrá en cuenta la Disposición transitoria única de reconocimiento de créditos de una titulación actual en extinción a un título de grado del reglamento sobre reconocimiento y transferencia de créditos de la Universidad de Salamanca, aprobado por el Consejo de Gobierno de la

Universidad el 4 de mayo de 2009. La adaptación de los estudios de Licenciado al Grado en Pedagogía implica la incorporación al expediente del estudiante de los créditos obtenidos de acuerdo con la normativa vigente, cuando los estudiantes se incorporen a este plan de estudios.

Las asignaturas troncales, obligatorias y optativas cursadas por los estudiantes en el Título de Licenciado en Pedagogía podrán ser adaptadas al GRADO de Pedagogía según la normativa específica de la Universidad de Salamanca. Se elaborarán tablas de equivalencias entre la titulación actual y el futuro Grado con el fin de hacer comparables los créditos de una y otra titulaciones. Se empleará la medida de créditos actual (10 horas = 1 crédito). Por tanto, cuando se haga referencia a la carga docente en los nuevos títulos de Grado habrá que considerar las horas de dedicación a actividades docentes de carácter presencial (clases magistrales, seminarios, etc.) y no presencial (actividades online, etc.) y expresarlo en una escala 10 horas = 1 crédito y no en créditos ECTS.

En cualquier caso, en materia de adaptación se atenderá a la normativa vigente. La comisión de transferencia y reconocimiento del Grado de Pedagogía considerará cuantas circunstancias particulares pudieran presentarse.

Tabla 10.2. Tabla de equivalencias entre la Licenciatura de Pedagogía y el Grado de Pedagogía

Licenciatura	GRADO
Perspectivas de la Educación Especial	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN NEE
Trastornos del aprendizaje	INTERVENCIÓN EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
La integración Escolar de alumnos con N.N.EE	INTERVENCIÓN EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS
Didáctica General	DIDÁCTICA GENERAL
Diseño, desarrollo e innovación del currículum	DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR
Diseño de Materiales Didácticos	DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MAATERIALES DIDÁCTICOS
Bases Diagnósticas en Educación	DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
Evaluación de Proyectos Educativos	EVALUACIÓN DE PROGRAMAS, CENTROS Y PROFESORES
Orientación Educativa	ORIENTACIÓN EDUCATIVA
Estrategias de Innovación Escolar	INNOVACIÓN EDUCATIVA
Modelos y estrategias de formación del Profesorado	MODELOS Y ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
Análisis de Datos en Investigación Educativa	ANÁLISIS DE DATOS EN EDUCACIÓN
Metodología Cualitativa de la Investigación Educativa	MET. DE LA INV.CUALITATIVA
Pedagogía de grupos	PEDAGOGÍA DE GRUPOS
Dirección de Centros	DIRECCIÓN DE CENTROS
Diseño de Programas formativos en la empresa	DISEÑO DE PROGRAMAS FORMATIVOS EN LA EMPRESA
Europa y la Educación	EUROPA, ORGANISMOS INTERNACIONALES Y EDUCACIÓN
Eficacia y calidad de la enseñanza	EVALUACIÓN Y GESTIÓN DE CALIDAD
Pedagogía Laboral	PEDAGOGÍA LABORAL
Organización y Gestión de las relaciones Escuela-familia	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LAS RELACIONES ESCUELA- FAMILIA
Programas específicos de Orientación Educativa	PROGRAMAS ESPECÍFICOS DE ORIENTACIÓN
Diseño y Aplicación de Pruebas Diagnósticas	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Medición y Evaluación Educativa	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Diseño de Programas en Materias Instrumentales	DISEÑO EN MATERIAS INSTRUMENTALES
Investigación evaluativa en educación	EVALUACIÓN DE NECESIDADES
Función Docente	FUNCIÓN DOCENTE
Pedagogía Familiar	PEDAGOGÍA FAMILIAR
Sexualidad y Educación	SEXUALIDAD Y EDUCACIÓN
Historia de la Educación en España	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA
Historia de la Educación	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
Bases Metodológicas de la Investigación Educativa + Paradigmas de la Investigación Educativa	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
Organización y Gestión de Centros Educativos	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN
Teoría de la Educación	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN
Tecnología Educativa	TICS EN EDUCACIÓN
Educación en la Edad Adulta y en la Vejez + Educación no formal	EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS Y DE MAYORES
Pedagogía Social	PEDAGOGÍA SOCIAL
Procesos Psicológicos Básicos	PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS
Psicología del Desarrollo	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO
Psicología de la Educación	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN



Educación Comparada	EDUCACIÓN COMPARADA
Sociología de la Igualdad de Oportunidades + Valores y Educación	MULTICULTURALISMO, CIUDADANÍA Y EDUCACIÓN
Modelos y Programas de Educación Ambiental	PEDAGOGÍA AMBIENTAL
Antropología Social y Educación	PEDAGOGÍA ANTROPOLÓGICA EN LA SOC. DE LA INFORMACIÓN
Pedagogía Antropológica	PEDAGOGÍA ANTROPOLÓGICA EN LA SOC. DE LA INFORMACIÓN
Economía de la Educación	POLÍTICA Y ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN
Política Educativa	POLÍTICA Y ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN
Régimen jurídico-administrativo de la educación	POLÍTICA Y ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN
Sociología de la Educación I	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Sociología de la Educación II	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Prácticum I+ practicum II	PRACTICUM (18+6)

10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
--------	------------------

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO

CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Decano de Facultad	RICARDO	CANAL	BEDIA
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Facultad de Educación. Paseo de Canalejas, 169	37008	Salamanca	Salamanca
EMAIL	FAX		
dec.fe@usal.es	923294500		

11.2 REPRESENTANTE LEGAL

CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Vicerrectora de Estudios de Grado y Calidad	BERTA MARIA	GUTIERREZ	RODILLA
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Patio de Escuelas, 1, 1ª planta	37008	Salamanca	Salamanca
EMAIL	FAX		
vic.docencia@usal.es	923294500		

El Rector de la Universidad no es el Representante Legal

Ver Apartado 11: Anexo 1.

11.3 SOLICITANTE

El responsable del título no es el solicitante

CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Coordinadora de Titulaciones de Grado	MARÍA VICTORIA	MARTÍN	CILLEROS
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Patio de Escuelas, 1, 1ª planta	37008	Salamanca	Salamanca
EMAIL	FAX		
titulos.grado@usal.es	923294500		

RESOLUCIÓN AGENCIA DE CALIDAD / INFORME DEL SIGC

Resolución Agencia de calidad / Informe del SIGC: Ver Apartado Resolución Agencia de calidad/Informe del SIGC: Anexo 1.



Apartado 2: Anexo 1

Nombre : 2. Justificación.pdf

HASH SHA1 : 366A884084E5523797975E3ABDA22616849E0D6D

Código CSV : 954219286447728106181386

Ver Fichero: 2. Justificación.pdf



Apartado 4: Anexo 1

Nombre : 4.1 Información previa.pdf

HASH SHA1 : 8ADF3C989EA61A2E5D6E42E563BCCD9B65000FC7

Código CSV : 954220832832767251114552

Ver Fichero: 4.1 Información previa.pdf



Apartado 5: Anexo 1

Nombre : 5.Planificación de las enseñanzas.pdf

HASH SHA1 : 6315C254B72C2181449917856CA65C7731247625

Código CSV : 954223415448519449391488

Ver Fichero: 5.Planificación de las enseñanzas.pdf



Apartado 6: Anexo 1

Nombre : 6.1 Profesorado.pdf

HASH SHA1 : 8A41597640D53F1F53475972ED8BE9306A582E89

Código CSV : 954373676216952342170248

Ver Fichero: 6.1 Profesorado.pdf



Apartado 6: Anexo 2

Nombre : 6.2 Otros recursos disponibles.pdf

HASH SHA1 : D6C1758F16AA151B33895427DEDABA965F0C5BFE

Código CSV : 954373793494385161413414

Ver Fichero: 6.2 Otros recursos disponibles.pdf



Apartado 7: Anexo 1

Nombre : 7. Recursos materiales y servicios.pdf

HASH SHA1 : A470967D6E8C1C7004D59EA7E9051E43065AD165

Código CSV : 954373976184123497651172

Ver Fichero: 7. Recursos materiales y servicios.pdf



Apartado 8: Anexo 1

Nombre : 8.1 Valores cuantitativos estimados y su justificación.pdf

HASH SHA1 : 2E8BBA1BDD9229AC6B67CAD6942B23DA92E05AE3

Código CSV : 954374917853562143767871

Ver Fichero: 8.1 Valores cuantitativos estimados y su justificación.pdf



Apartado 10: Anexo 1

Nombre : 10.1 Cronograma de implantación del título.pdf

HASH SHA1 : 3622068420274408C840048BFD5D30574358D07A

Código CSV : 954375225580671946338271

Ver Fichero: 10.1 Cronograma de implantación del título.pdf



Apartado 11: Anexo 1

Nombre : Delegacion Competencias Rector_13_junio_2024.pdf

HASH SHA1 : 199FAAAFB14ABABDAA83A98A33984A2211E515FB

Código CSV : 954376426721355886341010

Ver Fichero: Delegacion Competencias Rector_13_junio_2024.pdf



Apartado Resolución Agencia de calidad/Informe del SIGC: Anexo 1

Nombre : 20250714_Gr_Pedagogía_INF_MODIF_ACSUCYL.pdf

HASH SHA1 : 208A8E7C417A19A818425BB06D16AAF5783883BB

Código CSV : 9543767677734237667986

Ver Fichero: 20250714_Gr_Pedagogía_INF_MODIF_ACSUCYL.pdf



