

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad de Salamanca	Facultad de Educación y Turismo	05005346	
	Facultad de Educación	37009404	
	Facultad de Ciencias de la Educación	49006123	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Grado	Maestro en Educación Primaria		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Maestro en Educación Primaria por la Universidad de Salamanca			
NIVEL MECES			
2 2			
RAMA DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO		
Ciencias Sociales y Jurídicas	No		
CAMPO DE ESTUDIO			
Ciencias de la educación			
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
Sí	Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007		
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Yolanda Martín González	Coordinadora de Ordenación de Titulaciones de Grado		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
BERTA MARIA GUTIERREZ RODILLA	Vicerrectora de Estudios de Grado y Calidad		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Esperanza Herrera García	Decana de la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Patio de Escuelas 1, 2ª Planta	37008	Salamanca	663168920
E-MAIL	PROVINCIA	FAX	
vic.docencia@usal.e	Salamanca	923294502	



### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley Orgánica 3/2018, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 43 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.

	En: Salamanca, AM 27 de marzo de 2026
	Firma: Representante legal de la Universidad



## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Maestro en Educación Primaria por la Universidad de Salamanca	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>				
Mención en Educación Especial				
Mención en Lengua Extranjera: Francés				
Mención en Lengua Extranjera: Inglés				
Mención en Lengua Extranjera: Alemán				
Mención en Educación Física				
Mención en Enseñanza de la Religión en la Escuela y su Pedagogía				
Mención en Audición y Lenguaje				
Mención en Educación Musical				
<b>RAMA</b>		<b>ISCED 1</b>	<b>ISCED 2</b>	
Ciencias Sociales y Jurídicas		Formación de docentes de enseñanza primaria	Formación de personal docente y ciencias de la educación	
<b>CAMPO DE ESTUDIO</b>				
Ciencias de la educación				
<b>HABILITA PARA PROFESIÓN REGULADA:</b>			Maestro en Educación Primaria	
<b>RESOLUCIÓN</b>	Resolución de 17 de diciembre de 2007, BOE de 21 de diciembre de 2007			
<b>NORMA</b>	Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007			
<b>AGENCIA EVALUADORA</b>				
Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León				
<b>UNIVERSIDAD SOLICITANTE</b>				
Universidad de Salamanca				
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
014	Universidad de Salamanca			
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
No existen datos				
<b>LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES</b>				
No existen datos				

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	44
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
30	100	6
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS	
Mención en Educación Especial	30.	
Mención en Lengua Extranjera: Francés	30.	



Mención en Lengua Extranjera: Inglés	30.
Mención en Lengua Extranjera: Alemán	30.
Mención en Educación Física	30.
Mención en Enseñanza de la Religión en la Escuela y su Pedagogía	30.
Mención en Audición y Lenguaje	30.
Mención en Educación Musical	30.

### 1.3. Universidad de Salamanca

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
05005346	Facultad de Educación y Turismo
37009404	Facultad de Educación
49006123	Facultad de Ciencias de la Educación

#### 1.3.2. Facultad de Ciencias de la Educación

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
80	80	80
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
80	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	90.0
RESTO DE AÑOS	42.0	90.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	30.0	42.0
RESTO DE AÑOS	0.0	42.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
<a href="http://bocyl.jcyl.es/boletines/2015/01/23/pdf/BOCYL-D-23012015-6.pdf">http://bocyl.jcyl.es/boletines/2015/01/23/pdf/BOCYL-D-23012015-6.pdf</a>		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

#### 1.3.2. Facultad de Educación y Turismo

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	No



PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
80	80	80
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
80	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	90.0
RESTO DE AÑOS	42.0	90.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	30.0	42.0
RESTO DE AÑOS	0.0	42.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
<a href="http://bocyl.jcyl.es/boletines/2015/01/23/pdf/BOCYL-D-23012015-6.pdf">http://bocyl.jcyl.es/boletines/2015/01/23/pdf/BOCYL-D-23012015-6.pdf</a>		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

### 1.3.2. Facultad de Educación

#### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
120	120	120
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
120	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	90.0
RESTO DE AÑOS	42.0	90.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	30.0	42.0
RESTO DE AÑOS	0.0	42.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
<a href="http://bocyl.jcyl.es/boletines/2015/01/23/pdf/BOCYL-D-23012015-6.pdf">http://bocyl.jcyl.es/boletines/2015/01/23/pdf/BOCYL-D-23012015-6.pdf</a>		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No



<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>GENERALES</b>
CG1 - La comunicación en la lengua materna, que es la habilidad para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita (escuchar, hablar, leer y escribir), y para interactuar lingüísticamente de una manera adecuada y creativa en todos los posibles contextos sociales y culturales
CG2 - La comunicación en lenguas extranjeras, que implica, además de las mismas competencias básicas de la comunicación en lengua materna, la mediación y comprensión intercultural.
CG3 - La competencia digital, que conlleva un uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) y, por tanto, el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
CG4 - Aprender a aprender, competencia vinculada al aprendizaje, a la capacidad de emprender y organizar un aprendizaje ya sea individualmente o en grupos, según las necesidades propias del individuo, así como a ser conscientes de los métodos y determinar las oportunidades disponibles.
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
No existen datos
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CE74 - BI 7 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
CE75 - BI 8 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
CE76 - BI 9 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
CE77 - BI 10 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
CE78 - BI 11 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
CE79 - BI 12 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CE80 - BI 3 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
CE81 - BI 14 Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
CE82 - BI 15 Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
CE83 - BI 16 Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
CE84 - BI 17 Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes



CE85 - BI 18 Comprender que la dinámica diaria en educación (...) es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
CE86 - BI 19 Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
CE87 - BI 20 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo (...)
CE88 - BI 21 Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
CE89 - BI 22 Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
CE110 - DI 18 / DP 25 Conocer, fomentar la lectura y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y escritura en lengua alemana.
CE111 - DI 19 Conocer la literatura infantil en lengua inglesa.
CE112 - DI 19 Conocer la literatura infantil en lengua alemana.
CE113 - DI 20 Ser capaz de fomentar una primera aproximación a la lengua inglesa.
CE114 - DI 20 Ser capaz de fomentar una primera aproximación a la lengua alemana
CE115 - DI 22 Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
CE116 - DI 23 Saber utilizar el juego musical como recurso didáctico así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
CE117 - DI 24 Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales.
CE118 - Las competencias de las asignaturas optativas reforzarán las competencias propias de los módulos Básico y Didáctico-disciplinar de la titulación.
CE119 - Las competencias que ha de reflejar el Trabajo de fin Grado son todas o cualesquiera de las del título de Grado (anexo de la ORDEN ECI/3854/2007 )
CE90 - BI 23 Dominar las técnicas de observación y registro.
CE91 - BI 24 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
CE92 - BI 25 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
CE93 - BI 27 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación (...)
CE94 - BI 31 Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
CE95 - DP 24 Conocer el proceso de aprendizaje de la lengua inglesa y su enseñanza.
CE96 - DP 24 Conocer el proceso de aprendizaje de la lengua alemana y su enseñanza.
CE97 - DI 16 / DP 27 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
CE98 - DP 28 Expresarse oralmente y por escrito en la lengua inglesa en el nivel avanzado C1 (Marco Europeo de Referencia para las lenguas).
CE99 - DP 28 Expresarse oralmente y por escrito en la lengua alemana en el nivel avanzado B2 (Marco Europeo de Referencia para las lenguas).
CE100 - DP 29 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de lengua inglesa mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
CE101 - DP 29 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de lengua alemana mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
CE102 - DI 10 / DP 22 Conocer el currículo de la lectoescritura de la etapa infantil y de la lengua inglesa y la literatura de la etapa primaria así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
CE103 - DI 10 / DP 22 Conocer el currículo de la lectoescritura de la etapa infantil y de la lengua alemana y la literatura de la etapa primaria así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
CE104 - DI 11 Favorecer las capacidades de habla y de escritura en lengua inglesa.
CE105 - DI 11 Favorecer las capacidades de habla y de escritura en lengua alemana.
CE106 - DI 17 Reconocer el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.



CE107 - DI 17 Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal para la comunicación en lengua inglesa.
CE108 - DI 17 Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal para la comunicación en la lengua alemana.
CE109 - DI 18 / DP 25 Conocer, fomentar la lectura y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y escritura en lengua inglesa.
CE1 - BP 1 Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
CE2 - BP 2 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
CE3 - BP 3 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
CE4 - BP 4 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
CE5 - BP 5 Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias.
CE6 - BP 6 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
CE7 - BP 7 Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
CE8 - BP 8 Conocer los fundamentos de la educación primaria.
CE9 - BP 9 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
CE10 - BP 10 Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
CE11 - BP 11 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
CE12 - BP 12 Abordar y resolver problemas de disciplina.
CE13 - BP 13 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
CE14 - BP 14 Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
CE15 - BP 15 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
CE16 - BP 16 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
CE17 - BP 17 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria..
CE18 - BP 18 Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
CE19 - BP 19 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
CE20 - BP 20 Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
CE21 - BP 21 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.
CE22 - BP 22 Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
CE23 - BP 23 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CE24 - BP 24 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
CE25 - DP 1 Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología).
CE26 - DP 2 Conocer el currículo escolar de estas ciencias.
CE27 - DP 3 Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.
CE28 - DP 4 Valorar las ciencias como un hecho cultural.
CE29 - DP 5 Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
CE30 - DP 6 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes
CE31 - DP 7 Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
CE32 - DP 8 Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.



CE33 - DP 9 Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
CE34 - DP 10 Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
CE35 - DP 11 Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
CE36 - DP 12 Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
CE37 - DP 13 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CE38 - DP 14 Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc).
CE39 - DP 15 Conocer el currículo escolar de matemáticas.
CE40 - DP 16 Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.
CE41 - DP 17 Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.
CE42 - DP 18 Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.
CE43 - DP 19 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
CE44 - DP 20 Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
CE45 - DP 21 Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.
CE46 - DP 22 Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.
CE47 - DP 23 Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.
CE48 - DP 24 Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.
CE49 - DP 25 Fomentar la lectura y animar a escribir.
CE50 - DP 26 Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.
CE51 - DP 27 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
CE52 - DP 28 Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.
CE53 - DP 29 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
CE54 - DP 30 Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes
CE55 - DP 31 Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.
CE56 - DP 32 Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.
CE57 - DP 33 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
CE58 - DP 34 Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
CE59 - DP 35 Conocer el currículo escolar de la educación física.
CE60 - DP 36 Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
CE61 - DP 37 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
CE62 - P 1 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
CE63 - P 2 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
CE64 - P 3 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.
CE65 - P 4 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
CE66 - P 5 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
CE67 - P 6 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro



CE68 - P 7 Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años.
CE69 - P 8 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
CE70 - BI 2 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia (...)
CE71 - BI 3 (¿) Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
CE72 - BI 5 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
CE73 - BI 6 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

## 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

#### 4.2. Requisitos de acceso y criterios de admisión

##### Requisitos de acceso

El acceso a las enseñanzas oficiales de Grado de Maestro de Educación Primaria se regirá de acuerdo con lo dispuesto en el Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado.

Concretamente el Artículo 3 de este Real decreto establece que podrán acceder a los estudios oficiales de Grado en las Universidades españolas quienes reúnan alguno de los siguientes requisitos:

- a) Estudiantes en posesión del título de Bachiller del Sistema Educativo Español o de otro declarado equivalente.
- b) Estudiantes en posesión del título de Bachillerato Europeo o del diploma de Bachillerato internacional.
- c) Estudiantes en posesión de títulos, diplomas o estudios de Bachillerato o Bachiller procedentes de sistemas educativos de Estados miembros de la Unión Europea o de otros Estados con los que se hayan suscrito acuerdos internacionales aplicables a este respecto, en régimen de reciprocidad.
- d) Estudiantes en posesión de títulos, diplomas o estudios homologados al título de Bachiller del Sistema Educativo Español, obtenidos o realizados en sistemas educativos de Estados que no sean miembros de la Unión Europea con los que no se hayan suscrito acuerdos internacionales para el reconocimiento del título de Bachiller en régimen de reciprocidad, sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 4.
- e) Estudiantes en posesión de los títulos oficiales de Técnico Superior de Formación Profesional, de Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño o de Técnico Deportivo Superior perteneciente al Sistema Educativo Español, o de títulos, diplomas o estudios declarados equivalentes u homologados a dichos títulos, sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 4.
- f) Estudiantes en posesión de títulos, diplomas o estudios, diferentes de los equivalentes a los títulos de Bachiller, Técnico Superior de Formación Profesional, Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño, o de Técnico Deportivo Superior del Sistema Educativo Español, obtenidos o realizados en un Estado miembro de la Unión Europea o en otros Estados con los que se hayan suscrito acuerdos internacionales aplicables a este respecto, en régimen de reciprocidad, cuando dichos estudiantes cumplan los requisitos académicos exigidos en dicho Estado miembro para acceder a sus Universidades.
- g) Personas mayores de veinticinco años que superen la prueba de acceso establecida en este real decreto.
- h) Personas mayores de cuarenta años con experiencia laboral o profesional en relación con una enseñanza.
- i) Personas mayores de cuarenta y cinco años que superen la prueba de acceso establecida en este real decreto.
- j) Estudiantes en posesión de un título universitario oficial de Grado, Máster o título equivalente.
- k) Estudiantes en posesión de un título universitario oficial de Diplomado universitario, Arquitecto Técnico, Ingeniero Técnico, Licenciado, Arquitecto, Ingeniero, correspondientes a la anterior ordenación de las enseñanzas universitarias o título equivalente.
- l) Estudiantes que hayan cursado estudios universitarios parciales extranjeros o españoles, o que habiendo finalizado los estudios universitarios extranjeros no hayan obtenido su homologación en España y deseen continuar estudios en una universidad española. En este supuesto, será requisito indispensable que la universidad correspondiente les haya reconocido al menos 30 créditos ECTS.
- m) Estudiantes que estuvieran en condiciones de acceder a la universidad según ordenaciones del Sistema Educativo Español anteriores a la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre."

La información destinada a estudiantes de nuevo ingreso, es decir, aquellas personas que deseen acceder por primera vez a la USAL, a cursar estudios de Grado, está disponible en la página web oficial de la Universidad de Salamanca (<http://www.usal.es/acceso-grados>).

##### Criterios de admisión

No está prevista ninguna prueba de acceso ni ningún criterio específico de admisión distinto a los generales de acceso a las enseñanzas universitarias reguladas estatal o autonómicamente.

En este sentido la Junta de Castilla y León ha previsto que:



Los estudiantes podrán presentar sus solicitudes de admisión para cualquiera de las titulaciones y centros de las Universidades de su elección, con independencia de donde obtuvieron sus requisitos de acceso.

Las plazas que para cada título y Centro oferten las Universidades serán repartidas entre un cupo general y los cupos de reserva que se indican a continuación.

Ninguna Universidad Pública podrá dejar vacantes plazas previamente ofertadas, mientras existan solicitudes para ellas, formalizadas dentro del plazo establecido.

Los estudiantes que reúnan los requisitos para solicitar la admisión por más de un cupo podrán hacer uso de dicha posibilidad.

La ordenación y adjudicación de las plazas dentro de cada cupo se realizará atendiendo a los criterios de valoración establecidos a tal efecto

En este sentido, la nota de admisión figura como criterio general para poder optar a esas plazas solicitadas.

Asimismo, en cuanto a la matrícula, como proceso de consolidación de esa admisión la misma normativa específica de la CC. AA señala que:

*Si un estudiante admitido en una de las titulaciones no efectuase su matrícula en el plazo establecido, perderá su derecho a matricularse en dicha titulación y en las posteriores. El estudiante permanecerá en lista de espera en las opciones anteriores, optando así a la admisión en los estudios que solicitó con preferencia a la titulación para la que ha sido admitido, siempre que la existencia de vacantes permita una nueva selección.*

*Si un estudiante ya matriculado en una titulación resulta admitido y formaliza matrícula en una opción preferente, perderá su derecho sobre la titulación previamente matriculada. El estudiante deberá gestionar la anulación de la anterior matrícula en el Centro correspondiente.*

En estos casos, al igual que en los requisitos de acceso ni el Grado ni la Facultad de Ciencias Sociales tienen competencia para influir, en la medida en la que no se han fijado unos requisitos específicos de acceso y admisión al Grado, más allá de la normativa estatal y autonómica existentes para la materia, y a la que ya se ha hecho referencia.

#### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

##### 4.3 Sistemas de apoyo y orientación a los estudiantes matriculados

Las actuaciones se llevan a cabo a través de tres vías:

- Apoyo psicopedagógico:
- Asesoramiento individualizado a estudiantes a través de la Unidad Psicopedagógica del SOU
- Cursos Extraordinarios sobre: "técnicas de estudio", "Pedagogía del estudio: aprender a aprender" - Apoyo Social
- El Servicio de Asuntos Sociales (SAS) ofrece servicios de apoyo social
- El Servicio de Asuntos Sociales incluye las Unidades de: (a) atención a estudiantes con discapacidad, b) atención psicológica y salud mental; c) orientación sexual, d) Psiquiatría, Psicología Médica y Salud Mental; e) Psicoterapia Psicoanalítica; f) Atención a Trastornos de la Alimentación. • Orientación profesional y empleo:
- Plan Estratégico de Inserción Profesional de la Universidad de Salamanca. Este programa, gestionado por el SOU.

Procedemos seguidamente a exponer con más detalle las diferentes actuaciones.

##### Servicio de orientación psicopedagógica

**Asesoramiento individualizado** - La orientación psicopedagógica universitaria constituye un sistema de asesoramiento, apoyo, refuerzo y tratamiento, dirigido a entender de las cuestiones asociadas con el estudio y el aprendizaje, la planificación de la carrera y la orientación del perfil formativo del estudiante, y por extensión, del resto de la comunidad universitaria interesada, en orden a posibilitar conductas y tomas de decisiones adecuadas en los ámbitos mencionados.

- Esta Unidad, dependiente del Servicio de Promoción, Información y Orientación (SPIO) SOU, es atendida por orientadores psicopedagogos. Trata de atender, mediante atención individualizada, consultas y demandas de estudiantes, profesores y padres que requieran de asistencia, consejo y orientación en materia psicopedagógica, del tipo de las que, preferentemente, se precisan a continuación: • Consultas de orientación y planificación general de la Carrera.
- Demandas de asesoramiento concerniente a la formación complementaria y postgraduada, orientada a objetivos profesionales.
- Dudas que sobrevengan de la elección de asignaturas durante la carrera, en orden a organizar convenientemente el currículum.
- Consultas que sobrevengan de las dificultades del estudio de las asignaturas.
- Demandas de enseñanza de métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje. • Consultas metodológicas relacionadas con la elaboración y presentación de trabajos académicos escritos y orales. Técnicas de comunicación, entrevista y reunión.
- Consultas relacionadas con procedimientos de búsquedas de documentación bibliográfica orientadas a la formación académica.
- Consultas metodológicas relacionadas con la dinámica preparatoria de los exámenes.



### **Cursos Extraordinarios**

La Unidad Psicopedagógica imparte anualmente tres ediciones de Cursos Extraordinarios centrados en: "Aprender a Aprender" y en "Técnicas de Estudio", que constituyen un complemento de apoyo y orientación de gran utilidad para todos los estudiantes. **Apoyo Social**

### **Unidad de Apoyo social**

La Unidad de Apoyo Social del Servicio de Asuntos Sociales lleva a cabo las siguientes actuaciones relacionadas con el apoyo y orientación a estudiantes:

- (a) información general, acerca de servicios sociales disponibles para la Comunidad Universitaria, recursos y servicios sociales de la red pública;
- (b) apoyo individualizado en casos de emergencia ante situaciones de desventaja social por problemas personales, familiares y/o económicos;
- (c) intervención y seguimiento, a través de las Unidades de Psiquiatría y Psicología para el universitario;
- (d) elaboración de informes sociales y valoraciones;
- (e) información y asesoramiento en materia de extranjería

### **Atención a personas con discapacidad**

Esta Unidad del SAS ofrece:

- (a) información y orientación sobre deporte adaptado, adaptación de las PAEU, así como atención individualizada a los alumnos con discapacidad de la Universidad de Salamanca;
- (b) apoyo técnico: en las PAEU a alumnos mayores de 25 años y a alumnos con discapacidad; Entrega de material adaptado o ayudas técnicas (productos de apoyo) para estudiantes con discapacidad: material de auto-calco, préstamo de equipos de Frecuencia Modulada (FM), adaptación de exámenes, pruebas de evaluación, cuestionarios de evaluación del profesorado;
- (c) Fomento de la Inserción laboral, en colaboración con el SOU, de estudiantes con discapacidad;
- (d) Intérpretes de lengua de signos: Presencia de cuatro Intérpretes de Lengua de Signos Española en las aulas; preparación de las PAEU para alumnos sordos; oferta de cursos extraordinarios adaptados para personas con discapacidad.

### **Atención psicológica y salud mental**

Esta Unidad del SAS desarrolla Programas preventivos centrados en: Tratamientos psicoterapéuticos, en su formato individual, familia y pareja; Intervención grupal en ansiedad ante los exámenes; intervención precoz en drogodependencias, así como actuaciones relacionadas con: Diseño de página Web, con contenidos dirigidos a la prevención; Atención a demandas de información y asesoramiento en materia de drogas; Colaboración con los talleres de intervención en crisis con intoxicaciones etílicas; talleres para dejar de fumar, etc.

### **Gabinete de orientación sexual y relaciones interpersonales**

Los temas más recurrentes de consulta en esta Unidad del SAS son: métodos anticonceptivos, embarazos no deseados, disfunciones sexuales, ITS, salud sexual y dificultades en la pareja.

### **Psiquiatría, psicología médica y salud mental**

Esta Unidad del SAS incluye servicios de psicoterapia individual y grupal, destinada mayoritariamente a los estudiantes de la Universidad de Salamanca

### **Psicoterapia psicoanalítica**

Esta Unidad ofrece sus servicios desde el curso académico 2007- 2008. Los pacientes, mayoritariamente alumnos, son citados semanalmente para la realización de la terapia psicoanalítica breve en sesiones de 45 minutos.

### **Atención de trastornos de la alimentación**

Esta Unidad ofrece sus servicios desde el curso académico 2007- 2008. Los pacientes, mayoritariamente alumnos, se benefician de esta intervención psicoterapéutica ante un problema cada vez más frecuente.

### **Orientación profesional y empleo**

#### **Plan Estratégico de Inserción Profesional de la Universidad de Salamanca**

Este Plan Estratégico gestionado por el SOU, comprende las siguientes actuaciones:



- Impartición de Cursos extraordinarios sobre: "Búsqueda de Empleo", "Autoempleo", "Trabajo en Equipo y Habilidades de Negociación". Anualmente se realizan tres ediciones de estos cursos, que persiguen ofrecer al estudiante herramientas, competencias y conocimientos para la futura inserción profesional.
- Gestión de la Bolsa de empleo no cualificado: Proporciona experiencias laborales compatibles con la realización de los estudios, a través de contratos a media jornada con empresas. Esta bolsa de empleo es complementada por la bolsa de empleo cualificado, para titulados de la Universidad de Salamanca, a la que acceden los alumnos tras su graduación.
- "Preséntate a la Empresa": Formación impartida por el personal técnico del SOU destinada a entrenar en habilidades de obtención de un empleo (p.e. currículos, carta de autocandidatura, entrevistas de selección) a través de sesiones realizadas en los diferentes centros y campus de la Universidad de Salamanca.
- Presentaciones-Selecciones de Empresa: El SOU gestiona la realización de procesos de selección tanto para estudiantes como para titulados de la Universidad de Salamanca.
- Salón de Orientación Profesional: El año académico 2008-2009 tendrá lugar la VII Edición. El Salón cuenta con la presencia de Empresas e Instituciones de ámbito local, regional o nacional. Ofrece un apoyo adicional para el fomento de la inserción profesional de los estudiantes de la Universidad de Salamanca.

#### 4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	60

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

##### Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

##### Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

#### 4.4 Sistema de transferencia y reconocimiento de créditos

##### 4.4.1 Reconocimiento de ECTS cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

##### Reconocimiento de créditos POR EXPERIENCIA PROFESIONAL DEL TÍTULO DE MAESTRO DIPLOMADO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Nº mínimo de ECTS: 0

Nº máximo de ECTS: 36

##### PROCEDIMIENTO:

Mediante solicitud a la que acompañe Hoja de servicios para los Docentes Funcionarios, o Copia del contrato de trabajo en el que se haga constar: - Puesto y tareas desempeñadas. - Fechas de inicio y fin de contrato. - Dedicación horaria

Los centros, a través de sus correspondientes Comisiones de Reconocimiento y Transferencia de Créditos, estudiarán las propuestas de reconocimiento y transferencia de créditos a partir de las solicitudes al respecto presentadas por los estudiantes de la titulación, y elevarán a la Comisión de Docencia, delegada del Consejo de Gobierno de la Universidad, las propuestas de reconocimiento.

##### 4.4.2 - Sistema de Transferencia y Reconocimiento de créditos de la USAL

La normativa sobre reconocimiento y transferencia de créditos en la USAL, aprobada en Consejo de Gobierno el 27/1/2011 y modificadas el 26 de julio de 2016, puede consultarse en la web ad hoc de normativa de la USAL de la USAL [http://www.usal.es/usal\\_normativa\\_repositorio](http://www.usal.es/usal_normativa_repositorio).. Ver el fichero [http://secretaria.usal.es/boletines/consultas/files/8208-P05\\_CG\\_Modificacion\\_Reconocimiento\\_y\\_Transferencia\\_Creditos\\_20160726.pdf](http://secretaria.usal.es/boletines/consultas/files/8208-P05_CG_Modificacion_Reconocimiento_y_Transferencia_Creditos_20160726.pdf)

A continuación, se expone una selección de los artículos de dicha normativa más directamente relacionados con las enseñanzas de grado. En la exposición se respetan todos los epígrafes de la normativa, indicando ¿No procede¿ en el capítulo III cuyos artículos afectan exclusivamente a las enseñanzas de master universitario

Antecedentes



El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales indica en su artículo 6 que, con objeto de hacer efectiva la movilidad de estudiantes, tanto dentro del territorio nacional como fuera de él, las universidades elaborarán y harán pública su normativa sobre el sistema de reconocimiento y transferencia de créditos, con sujeción a los criterios generales establecidos en el mismo.

El Consejo de Gobierno de la Universidad de Salamanca, para dar cumplimiento al mencionado precepto y adaptar sus normas a las sucesivas modificaciones que recoge el Real Decreto, aprueba la presente normativa

## Capítulo I. Cuestiones generales

### Artículo 1. Objeto.

Las presentes normas tienen por objeto establecer los criterios generales y el procedimiento para el reconocimiento y la transferencia de créditos en las enseñanzas universitarias de Grado y Máster previstas en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, y modificaciones posteriores, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

### Artículo 2. Ámbito de aplicación.

La presente normativa reguladora será de aplicación a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado y Máster impartidas por la Universidad de Salamanca.

### Artículo 3. Definiciones.

3.1. Se entiende por **reconocimiento**, a efectos de la obtención de un título universitario oficial, la aceptación por la Universidad de Salamanca de:

- a. Créditos obtenidos en enseñanzas oficiales en la misma u otra universidad.
- b. Créditos obtenidos en otras enseñanzas superiores oficiales no universitarias.
- c. Créditos obtenidos en **enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos**, a los que se refiere el artículo 34.1 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades (BOE 21/12/2001).
- d. Acreditación de **experiencia laboral y profesional**, siempre que esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título.
- e. La participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación.
- f. Competencias y conocimientos adquiridos en materias o enseñanzas que tengan carácter complementario o transversal impartidas por la Universidad de Salamanca, de conformidad con el artículo 13c) del Real Decreto 1393/2007.

3.2. La **transferencia** de créditos implica que, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, se incluirán la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la misma u otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

Artículo 4. Las memorias verificadas de los planes de estudio, o sus correspondientes modificaciones, incluirán en su epígrafe dedicado al Reconocimiento y Transferencia de créditos, la referencia a la presente normativa, así como otras normas complementarias, siempre que se ajusten a la legislación vigente y a la normativa de la Universidad de Salamanca.

## Capítulo II. Reconocimiento de créditos en enseñanzas oficiales de Grado

**Artículo 5.** Se podrán reconocer créditos entre planes de estudio conducentes a títulos de Grado, así como los cursados en títulos de anteriores ordenaciones universitarias, estudios de Máster y Doctorado, en su caso. Este reconocimiento tendrá en cuenta, en su caso, lo descrito en los procedimientos de adaptación recogidos en las memorias de los planes de estudios verificados.

### Artículo 6. Reconocimiento de créditos entre enseñanzas de Grado.

6.1. Cuando el título de origen y el título de destino pertenezcan a la misma rama de conocimiento se reconocerán todos los créditos superados en materias de formación básica vinculadas a dicha rama de conocimiento.

Cuando se haya superado la totalidad de los créditos de formación básica del título de origen, se garantizará el reconocimiento de, al menos, el 15% del total de los créditos del título correspondientes a materias de formación básica de dicha rama en el título de destino. Si el número de créditos superados es inferior, se podrá reconocer, en cualquiera de las materias, un número equivalente al que aporta.



6.2. Cuando el título de origen y el título de destino pertenezcan a diferentes ramas de conocimiento serán objeto de reconocimiento todos los créditos superados en materias de formación básica de la rama de conocimiento a la que se encuentre adscrito el título de destino.

6.3. El resto de los créditos podrán ser reconocidos por la Universidad teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos adquiridos, bien en otras materias o enseñanzas cursadas por el estudiante o bien asociados a una previa experiencia profesional y los previstos en el plan de estudios o que tengan carácter transversal.

**Artículo 7.** En ningún caso podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de grado.

**Artículo 8.** Reconocimiento de créditos en enseñanzas universitarias de grado por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación.

8.1. Los estudiantes de enseñanzas universitarias de grado de la Universidad de Salamanca podrán obtener el reconocimiento académico de 6 ECTS, como máximo, sobre el total del plan de estudios por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación.

8.2. Las actividades universitarias susceptibles de este reconocimiento de créditos deberán estar descritas en un Catálogo de Actividades que deberá ser aprobado, antes de comenzar cada curso académico, por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Salamanca, siendo incorporadas como Anexo a esta normativa.

8.3. El número de créditos reconocidos por estas actividades se minorará del número de créditos exigidos en la titulación, siguiendo lo establecido en la memoria verificada del correspondiente plan de estudios. En el caso que la memoria verificada no contemple esta circunstancia, la asignación se hará en materias optativas del título, y en su defecto, a alguna materia de carácter transversal o, en último caso, de formación básica u obligatoria

8.4. El reconocimiento de estos créditos no incorporará calificación académica de los mismos, por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente.

**Artículo 9.** Reconocimiento de créditos en enseñanzas universitarias de grado a partir de enseñanzas superiores no universitarias.

El reconocimiento se llevará a cabo en los términos y con los criterios establecidos en el Real Decreto 1681/2011, sobre reconocimiento de estudios en el ámbito de la Educación Superior, en el marco del convenio específico que la Universidad de Salamanca establezca con la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León.

Capítulo III. Reconocimiento de créditos en enseñanzas oficiales de Máster

[Nota: No procede. Ver texto completo de la normativa]

Capítulo IV. Reconocimiento de créditos en programas de movilidad

**Artículo 13.** Los estudiantes de la Universidad de Salamanca que participen en programas movilidad nacional o internacional, regulados por las normativas al respecto de la Universidad de Salamanca, deberán conocer con anterioridad a su incorporación a la universidad de destino, mediante el correspondiente **contrato** de estudios, las asignaturas que van a ser reconocidas académicamente en el plan de estudios de la titulación que cursa en la Universidad de Salamanca.

**Artículo 14.** Las asignaturas superadas serán reconocidas e incorporadas al expediente del estudiante en la Universidad de Salamanca con las calificaciones obtenidas en cada caso. A tal efecto, la Universidad de Salamanca establecerá tablas de correspondencia de las calificaciones académicas en cada convenio bilateral de movilidad.

Capítulo V. Reconocimiento de créditos a partir de la experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales

Artículo 15. Reconocimiento de créditos a partir de la experiencia profesional o laboral.

15.1. La experiencia laboral y profesional acreditada podrá ser también reconocida en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención de un título oficial, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título.

15.2. Se podrá valorar el carácter público o privado de la actividad desarrollada, el procedimiento de acceso al puesto desempeñado, la duración de la actividad y la dedicación a la misma en horas/semana. Como norma general, se podrá reconocer 1 ECTS por cada 40 horas de trabajo realizado, lo que equivale a una semana de jornada completa.



Artículo 16. Reconocimiento de créditos a partir de enseñanzas universitarias no oficiales.

16.1. Las actividades para las que se puedan reconocer créditos ECTS en los términos previstos en este artículo habrán de reunir, al menos, los requisitos de acceso a la Universidad.

16.2. Se podrán reconocer créditos obtenidos en títulos propios teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias obtenidas por el estudiante en dichas enseñanzas y las competencias previstas en el título oficial en el que se quieran reconocer.

16.3. Se podrá reconocer a cada estudiante un máximo de 6 ECTS por las enseñanzas de idiomas siempre que se trate de cursos de lengua cursados y superados en centros universitarios, según los criterios establecidos por la Comisión de Docencia delegada del Consejo de Gobierno. Las titulaciones cuyo plan de estudios incorporen la enseñanza de idiomas como parte integrante de los mismos se acogerán a lo establecido por la COTRARET del Centro.

16.4. Se podrá reconocer a cada estudiante de grado un máximo de 6 ECTS por competencias y conocimientos de nivel universitario adquiridos en actividades académicas que tengan carácter complementario o transversal impartidas por la Universidad de Salamanca. El responsable de la actividad solicitará a la Comisión de Docencia, delegada del Consejo de Gobierno, informe favorable previo al reconocimiento, indicando cuántos créditos y las titulaciones oficiales para las que se pretende el reconocimiento. La Comisión de Docencia, delegada del Consejo de Gobierno, resolverá tras realizar la oportuna consulta preceptiva a las COTRARET correspondientes a las titulaciones oficiales afectadas. No cabe el reconocimiento de ECTS por enseñanzas o materias que no dispongan de este informe favorable con carácter previo a su impartición.

16.5. El total de créditos reconocidos a partir de experiencia profesional o laboral, de enseñanzas cursadas en títulos propios, las enseñanzas de idiomas y las materias o enseñanzas de carácter complementario o transversal no podrá ser superior, en su conjunto, al 15% del total de créditos del plan de estudios. El reconocimiento de estos créditos se efectuará en materias que el estudiante no debe cursar y no incorporará calificación de los mismos, por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente académico.

16.6. No obstante lo anterior, se podrán reconocer excepcionalmente créditos en un título oficial en un porcentaje mayor si éstos son procedentes de un título propio de la Universidad de Salamanca que se haya extinguido o y sustituido por el título oficial en cuestión, y siempre que este reconocimiento conste en la memoria del plan de estudios del título oficial que haya sido verificada y autorizada su implantación. La asignación de estos créditos tendrá en cuenta los criterios descritos en la memoria del título oficial aprobado.

Capítulo VI. Transferencia de créditos

**Artículo 17.** La transferencia de créditos implica que, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, se incluirán la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en ésta u otra universidad, que no hayan conducido a la finalización de sus estudios con la consiguiente obtención de un título oficial.

**Artículo 18.** Los créditos transferidos deberán incorporarse al expediente con la descripción y calificación de origen, reflejándose en los documentos académicos oficiales acreditativos de los estudios seguidos por el estudiante, así como en el Suplemento Europeo al Título.

Capítulo VII. Trámites administrativos

Artículo 19. Solicitudes de reconocimiento y transferencia de créditos.

19.1. Los expedientes de reconocimiento y transferencia de créditos se tramitarán a solicitud del estudiante interesado, quien deberá aportar la documentación justificativa de los créditos obtenidos y su contenido académico.

19.2. Las solicitudes de reconocimiento y transferencia de créditos tendrán su origen en actividades realizadas o asignaturas superadas; en el caso de asignaturas previamente reconocidas, convalidadas o adaptadas, se hará el reconocimiento sobre la asignatura de origen.

19.3. El Servicio de Gestión Académica y Estudios Oficiales de la Universidad fijará el modelo de solicitud y la documentación que acompañará a la misma.

19.4. Las solicitudes, dirigidas al Decano/Director del Centro o a la Comisión Académica del Máster cuando proceda, se presentarán en la Secretaría del Centro en el que haya realizado la matrícula el estudiante, o en su caso, en el Registro Único de la Universidad, en los plazos establecidos que, en general, coincidirán con los plazos de matrícula.

Artículo 20. Órganos competentes para el reconocimiento y la transferencia de créditos.

Los órganos competentes para actuar en el ámbito del reconocimiento y la transferencia de créditos son:



- a) La Comisión de Docencia, delegada del Consejo de Gobierno de la Universidad.
- b) La Comisión de Transferencia y Reconocimiento de Créditos de cada uno de los títulos oficiales de la Universidad de Salamanca, en adelante COTRARET, que se constituirá a tal efecto.
- c) Decano/Director del Centro o Comisión Académica en el caso de los Másteres Universitarios.

Artículo 21. Funciones de la Comisión de Docencia delegada del Consejo de Gobierno en materia de reconocimiento y transferencia de créditos.

- a) Coordinar los criterios de actuación de las COTRARET con el fin de que se garantice la aplicación de criterios uniformes.
- b) Pronunciarse sobre aquellas situaciones en para las que sea consultada por las COTRARET.

Artículo 22. Composición y funciones de las COTRARET.

22.1. En la forma que determine cada Centro se constituirá en cada uno de ellos una Comisión de Transferencia y Reconocimiento de Créditos en la que estarán representados los diferentes sectores de la comunidad universitaria.

En el caso de los títulos oficiales de Máster Universitario, la elección de los integrantes de la COTRARET la realizará la Comisión Académica.

22.2. Los miembros de las COTRARET se renovarán cada dos años, menos el representante de los estudiantes que lo hará anualmente. En caso de no haber candidato de los estudiantes en el órgano académico responsable de la titulación, éste será propuesto de entre los miembros de la Delegación de Estudiantes del Centro.

22.3. Las COTRARET deberán reunirse en el mes de mayo, siempre que haya solicitudes de informes previstos en el artículo 16.4. Además, se reunirán, al menos, una vez cada curso académico. No obstante, podrán celebrar las reuniones adicionales que se consideren necesarias. De todas las reuniones se levantará el acta correspondiente.

22.4. Son funciones de las COTRARET:

- a) Analizar las solicitudes presentadas por los estudiantes y elaborar las propuestas de reconocimiento de créditos.
- b) Resolver las solicitudes de transferencia de créditos.
- c) Solicitar el asesoramiento de especialistas en la materia cuando lo estime conveniente por la especial complejidad del reconocimiento de créditos. En ningún caso el informe de estos especialistas será vinculante.
- d) Emitir informes sobre los contenidos de los recursos administrativos que se interpongan ante el Rector contra las resoluciones de reconocimiento de créditos.
- e.) Las COTRARET de los Centros deberán establecer criterios estables y públicos de reconocimiento de créditos y llevarán un registro de las decisiones asumidas en esta materia. Podrán, asimismo, elaborar y mantener actualizadas tablas de reconocimiento para las materias previamente cursadas en las titulaciones y universidades que más frecuentemente lo solicitan.

**Artículo 23.** En el ejercicio de sus funciones las COTRARET emplearán criterios basados en el análisis de los resultados del aprendizaje y las competencias que deben adquirir los estudiantes.

**Artículo 24.** Corresponderá al Decano/Director del Centro o a la Comisión Académica del Máster Universitario, en su caso, dictar resolución, previa propuesta de la COTRARET, salvo que se trate de supuestos que conllevan el reconocimiento automático, y dar traslado de la misma a la Secretaría del Centro en el que esté matriculado el estudiante, para realizar la correspondiente anotación en su expediente.

**Artículo 25.** El Decano/Director del Centro resolverá las solicitudes de reconocimiento de créditos que correspondan a alguno de los supuestos que conllevan el reconocimiento automático, entre otros:

- Programas institucionales de doble titulación de la Universidad de Salamanca.
- Programas interuniversitarios de doble titulación con otra Universidad española o extranjera según convenio.
- Asignaturas cursadas en el Programa Curricular Individualizado.
- Adaptación de estudios de anteriores normativas.
- Aquellas que se deriven del acuerdo de estudios firmado por el estudiante y el Centro dentro de programas de movilidad, ¿SI-CUE¿, ¿Erasmus¿ o similares.
- Reconocimientos de Ciclos Formativos de Grado Superior (LOGSE y LOE) aprobados y recogidos en las Actas de la Comisión Mixta de Evaluación de correspondencias del Convenio Específico de Colaboración entre la Comunidad de Castilla y León y la Universidad de Salamanca.



## Artículo 26. Resolución.

26.1 La resolución, que en caso desestimatorio debe ser expresamente motivada en términos académicos, deberá dictarse y notificarse en un plazo máximo de tres meses desde la presentación de la solicitud.

26.2. El vencimiento del plazo sin haberse notificado resolución expresa legitimará al interesado para entenderla estimada por silencio administrativo.

26.3. La resolución deberá contener la siguiente información:

- Créditos que procede reconocer con indicación de: nombre de la asignatura, titulación, Universidad, calificación y número de créditos cursados en origen así como número de créditos y tipología de los créditos reconocidos. En el caso de la experiencia laboral o profesional deberá figurar el puesto de trabajo desempeñado, la empresa, el tiempo trabajado y la dedicación horaria.
- Asignaturas que el estudiante no debe cursar en su plan de estudios como consecuencia del reconocimiento.
- Créditos que no procede reconocer y motivación académica.
- Créditos que procede transferir si no han sido objeto de reconocimiento.
- Créditos que no procede reconocer y motivación en términos académicos.
- Recurso y plazo que podrá interponerse contra esta resolución.

## Artículo 27. Efectos del reconocimiento de créditos.

27.1. En el proceso de reconocimiento quedarán reflejados de forma explícita el número y tipo de créditos ECTS (de formación básica, obligatorios, optativos, prácticas externas) que se le reconocen al estudiante, así como las asignaturas que el estudiante no deberá cursar como consecuencia de ese reconocimiento. Se entenderá, en este caso, que las competencias de esas asignaturas ya han sido adquiridas y no serán susceptibles de nueva evaluación.

27.2. En el expediente del estudiante figurará la descripción de las actividades que han sido objeto de reconocimiento, y en el caso de tratarse de asignaturas superadas en otros planes de estudio, se reflejarán con su descripción y calificación correspondiente en origen.

27.3. Para el posterior cómputo de la media y ponderación del expediente, la Universidad de Salamanca se atenderá a lo establecido en el Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional (BOE 18/9/2003) y en el Real Decreto 22/2015, de 23 de enero, por el que se establecen los requisitos de expedición del Suplemento Europeo a los títulos regulados en el RD 1393/2007, de 29 de octubre, o en las normas que los sustituyan.

## Capítulo VII. Disposiciones finales, transitorias y derogatorias

Disposición transitoria única. Reconocimiento de créditos de una titulación regulada según normativas anteriores al R.D. 1393/2007 por adaptación a un título de Grado.

1. Los estudiantes que hayan comenzado estudios conforme a sistemas universitarios anteriores al R.D. 1393/2007, modificado por R.D. 861/2010, podrán acceder a las enseñanzas de grado previa admisión por la Universidad de Salamanca conforme a su normativa reguladora y según lo previsto en el artículo 3 de esta normativa.

2. En caso de extinción de una titulación diseñada conforme a sistemas universitarios anteriores por implantación de un nuevo título de Grado, la adaptación del estudiante al plan de estudios de Grado implicará el reconocimiento de créditos superados en función de la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las asignaturas cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios de la titulación de Grado. Cuando tales competencias y conocimientos no estén explicitados o no puedan deducirse se tomarán como referencia el número de créditos y/o los contenidos de las asignaturas cursadas.

3. Igualmente se procederá al reconocimiento de las asignaturas cursadas que tengan carácter transversal.

4. Para facilitar el reconocimiento, los planes de estudios conducentes a títulos de Grado contendrán una tabla de correspondencia en la que se relacionarán los conocimientos de las asignaturas del plan o planes de estudios en extinción con sus competencias equivalentes que deben alcanzarse en el plan de estudios de la titulación de Grado.

5. En los procesos de adaptación de estudiantes de los actuales planes de estudio a los nuevos planes de los títulos de Grado deberá garantizarse que la situación académica de aquellos no resulte perjudicada.

Disposición derogatoria.

Quedan derogadas cuantas normas de igual o inferior rango se opongan a lo dispuesto en el presente reglamento.



Disposición final única. Entrada en vigor.

La presente normativa entrará en vigor el curso 2016/2017 tras su aprobación por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Salamanca y serán de aplicación a los títulos regulados por el R.D. 1393/2007

Anexo

CATALOGO DE ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS CULTURALES, DEPORTIVAS, DE REPRESENTACION ESTUDIANTIL, SOLIDARIAS Y DE COOPERACION POR LAS QUE SE RECONOCEN CRÉDITOS ECTS EN TITULACIONES DE GRADO

(Actualizado cada curso académico. Para 2016-2017, ha sido aprobado por el Consejo de Gobierno del 20/7/2016 y su desarrollo completo puede consultarse en : [http://www.usal.es/files/Reconoc\\_Catalogo\\_ActivUniver\\_2016-17\\_CPCG20072016\\_1.pdf](http://www.usal.es/files/Reconoc_Catalogo_ActivUniver_2016-17_CPCG20072016_1.pdf)

#### 4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS

##### NÚMERO DE CRÉDITOS

#### 4.5 Curso de Adaptación al Grado para titulados de la anterior ordenación

Descripción

- Créditos totales del Curso de adaptación: 36

- Centro (s) donde se impartirá el Curso:

Facultad de Educación. Salamanca:

Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila:

Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora:

- Modalidad de enseñanza en la que será impartido el Curso: Presencial

- Número de plazas ofertadas para el Curso: 360

- Normativa de permanencia:

Las Normas de permanencia de los estudiantes serán las aprobadas por el Consejo de Gobierno de 26/6/2009 , aprobadas por el Consejo Social del 15/7/2009

Justificación del Curso de adaptación

La justificación de la adaptación para la continuidad de estudios reside en el probable interés de los actuales Diplomados Maestros por transformar su titulación en un Grado de Maestro de Educación Primaria.

Por otra parte, la Conferencia de Decanos y Directores de Magisterio y Educación celebrada en Zaragoza, los días 26 y 27 de febrero de 2009 y de la VII Asamblea de la Conferencia celebrada del 28 al 30 del mes de octubre de 2009 en Granada, propone un complemento de 36 ECTS para obtener el Grado.

Los Diplomados en el título de Maestro por la Universidad de Salamanca han cursado un título de 204,5 créditos. La diferencia hasta 240 ECTS es de 35,5 ECTS.

Se equiparán a efectos de reconocimiento los créditos de las asignaturas de la Diplomatura y los créditos ECTS de las asignaturas del Grado, de acuerdo con la tabla de equivalencias de la Memoria de Grado de Educación Primaria, resultando un complemento de 36 ECTS para obtener el Grado.

##### 4.5.1. Condiciones y pruebas de acceso específicas para titulados de la anterior ordenación

- *Titulados a los que se aplica esta continuidad de estudios.*

Para matricularse en esta adaptación al Grado de Maestro de Educación Primaria es necesario estar en posesión del título de Diplomado Maestro de Educación Primaria, Diplomado Maestro especialista en Lengua extranjera Francés, Inglés o Alemán, Diplomado Maestro de Educación Física, Diplomado Maestro de Educación Musical, Diplomado Maestro de Educación Especial, o Diplomado Maestro de Audición y Lenguaje. (Regulados por el RD 1440/1991



de 30 de agosto, por el que se establece el título universitario oficial de Maestro en sus diversas especialidades y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a su obtención).

A los efectos de continuidad de estudios se incluirán también los títulos a los que la LEY ORGANICA 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo considera equivalentes, en su disposición adicional Duodécima.-I. ¿El título de Profesor de Educación General Básica se considera equivalente, a todos los efectos, al título de Maestro al que se refiere la presente ley¿. (BOE núm. 238 de Jueves 4 octubre 1990 pág. 28927 y siguientes). Podrán por tanto matricularse los diplomados universitarios con el título de Profesor de Educación General Básica, equivalente a Diplomado-Maestro de Educación Primaria.

- *Número de titulados que se admiten cada curso*

Se ofrecerán 360 plazas/año, distribuidas de la siguiente forma:

Facultad de Educación. Salamanca: 120 plazas por año en las modalidades A (30 plazas), B (30 plazas) y C (60 plazas)

Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila: 120 plazas por año en las modalidades B (30 plazas) y C (90 plazas)

Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora: 120 plazas por año en las modalidades B (30 plazas) y C (90 plazas)

- *Procedimiento:*

Se solicitará la continuación de estudios mediante instancia dirigida al Decano / Director del Centro correspondiente, adjuntado documentación acreditativa de la titulación de origen, y solicitud de reconocimiento de créditos.

- *Selección:*

La selección de alumnos se llevará a cabo aplicando como baremo el expediente de la titulación de origen.

- *Matrícula:*

La matrícula requerirá el abono de los precios públicos por los créditos reconocidos más los precios públicos por los créditos restantes a matricular.

#### **4.5.2. Reconocimiento de créditos específico para titulados de la anterior ordenación**

- *Titulados a los que se aplica este reconocimiento:*

Diplomado Maestro de Educación Primaria

Diplomado Maestro especialista en Lengua extranjera Francés, Inglés o Alemán

Diplomado Maestro de Educación Física

Diplomado Maestro de Educación Musical

Diplomado Maestro de Educación Especial

Diplomado Maestro de Audición y Lenguaje

Diplomados universitarios con el título de Profesor de Educación General Básica, equivalente a Diplomado-Maestro de Educación Primaria.

- *Competencias y número de créditos que se les reconoce:*

Los Diplomados por la Universidad de Salamanca a los que se aplica este reconocimiento han cursado 204,5 créditos en total. La diferencia hasta los 240 ECTS en un Grado de Maestro de Educación Primaria es de 35,5 ECTS. Se propone un complemento de 36 ECTS para obtener el Grado.

Se asignarán los 36 ECTS de formación en materias que complementen la formación del Diplomado Maestro que se adapta al Grado.

Las anteriores titulaciones de Diplomado Maestro en sus diversas especialidades persiguen y alcanzan las mismas **competencias** que el Grado de Maestro de Educación Primaria, aunque no el mismo nivel de consecución.



Con carácter general, las competencias menos desarrolladas por las anteriores titulaciones son las relativas al auto-aprendizaje, a través de las cuales se logrará el progreso y perfeccionamiento de las competencias adaptado al Grado.

En cuanto a las diferentes especialidades

- **Diplomado Maestro de Educación Primaria:** No garantiza las competencias de las menciones.

- **Diplomado Maestro especialista en Lengua extranjera Francés, Inglés o Alemán,**

Diplomado Maestro de Educación Física, Diplomado Maestro de Educación Musical,

Diplomado Maestro de Educación Especial, Diplomado Maestro de Audición y Lenguaje.

Garantizan las competencias de las menciones respectivas.

#### 4.5.3. Módulos o Materias de enseñanza aprendizaje específicos para titulados de la anterior ordenación

- *Titulados a los que se aplica esta continuidad de estudios*

Título de Diplomado-Maestro especialista en Educación Primaria, Diplomado Maestro especialista en Lengua extranjera Francés, Inglés o Alemán, Diplomado Maestro de Educación Física, Diplomado Maestro de Educación Musical, Diplomado Maestro de Educación Especial, Diplomado Maestro de Audición y Lenguaje. (Regulados por el RD 1440/1991 de 30 de agosto, por el que se establece el título universitario oficial de Maestro en sus diversas especialidades y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a su obtención).

A los efectos de continuidad de estudios se incluirán también los títulos a los que la LEY ORGANICA 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo considera equivalentes, en su disposición adicional Duodécima.-I. ¿El título de Profesor de Educación General Básica se considera equivalente, a todos los efectos, al título de Maestro al que se refiere la presente ley¿. (BOE núm. 238 de Jueves 4 octubre 1990 pág.28927 y siguientes). Podrán por tanto matricularse los diplomados universitarios con el título de Profesor de Educación General Básica, equivalente a Diplomado-Maestro de Educación Primaria.

- *Distribución en módulos y materias de las competencias que le restan por adquirir a estos estudiantes:*

Los Módulos y Competencias son los que propone la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria y que aparecen en el punto 5.3.

A continuación se presenta una relación detallada de las Materias que estructuran la adaptación para la continuación de estudios.

- *Fichas correspondientes de estos módulos o materias*

Las Fichas correspondientes a estos módulos o materias están en el punto 5.3. de la Memoria del Grado. Las referencias que indican ¿sin cambios¿ lo son con respecto a aquellas.

#### Opción A

Tipo de materia	Módulo de la Orden ECI/ 3857 /2007	Materia	Créditos
Básica Obligatoria	Básico	Psicología	3
Básica Obligatoria	Básico	Pedagogía (Educación)	6
Obligatoria	Did/disc	Enseñanza y aprendizaje de Matemáticas	3
Obligatoria	Did/disc	Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Experimentales	3
Obligatoria	Did/disc	Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales	3
Obligatoria	Did/disc	Enseñanza y aprendizaje de Lenguas	3
Obligatoria	Did/disc	Enseñanza y aprendizaje de Educación plástica y visual	3
Obligatoria	Did/disc	Enseñanza y aprendizaje de Educación musical	3
Obligatoria	Did/disc	Enseñanza y aprendizaje de Educación física	3



Trabajo de Grado		Practicum		Trabajo fin de Grado		6	
Denominación de la materia 1	PSICOLOGÍA	Créditos ECTS	3	Carácter	FORMACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA		
Unidad temporal			Anual				
Requisitos previos			No hay requisitos previos				
Sistemas de evaluación			Sin cambios				
Actividades formativas con su contenido en ECTS y su metodología de enseñanza y aprendizaje							
ESTIMACIÓN POR ASIGNATURA		Horas presenciales		Horas de trabajo autónomo del alumno		Horas totales	
Clases magistrales (teóricas)		10		0		10	
Clases prácticas (exposiciones, lecturas y comentarios)		17		20		37	
Preparación de trabajos		0		10		10	
Examen y revisión		3		15		18	
TOTAL		30		45		75	
EN CRÉDITOS ECTS (1 Crédito ECTS = 25 horas)						3	
Breve descripción de sus contenidos.				Sin cambios			
Descripción de las competencias				Sin cambios			
Denominación de la asignatura:							
Psicología de las dificultades de aprendizaje							
Créditos ECTS	3.0	Carácter	Obligatoria				
Denominación de la materia 2	PEDAGOGÍA (EDUCACIÓN)	Créditos ECTS	6	Carácter	FORMACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA		
Unidad temporal		Anual					
Requisitos previos		No hay requisitos previos					
Sistemas de evaluación		Sin cambios					
Actividades formativas con su contenido en ECTS y su metodología de enseñanza y aprendizaje							
ESTIMACIÓN POR ASIGNATURA		Horas presenciales		Horas de trabajo autónomo del alumno		Horas totales	
Clases magistrales (teóricas)		10		0		10	
Clases prácticas (exposiciones, lecturas y comentarios)		17		20		37	
Preparación de trabajos		0		10		10	
Examen y revisión		3		15		18	
TOTAL		30		45		75	
EN CRÉDITOS ECTS (1 Crédito ECTS = 25 horas)						3	
Breve descripción de sus contenidos.		Sin cambios					
Descripción de las competencias		Sin cambios					
Denominación de la asignatura 1							
Procesos e instituciones educativas							
Créditos ECTS	3.0	Carácter	Obligatoria				
Denominación de la asignatura 2							
Metodología de Investigación en educación							
Créditos ECTS	3.0	Carácter	Obligatoria				
Denominación de la materia 9	Enseñanza y aprendizaje de Matemáticas	Créditos ECTS	3	Carácter	OBLIGATORIO		



Unidad temporal	Anual		
Requisitos previos	No hay requisitos previos		
Sistemas de evaluación	Sin cambios		
Actividades formativas con su contenido en ECTS y su metodología de enseñanza y aprendizaje			
Total	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo del alumno	Horas totales
Clases magistrales (teóricas)	10	0	10
Clases prácticas (exposiciones, lecturas y comentarios)	17	20	37
Preparación de trabajos	0	10	10
Examen y revisión	3	15	18
TOTAL	30	45	75
EN CRÉDITOS ECTS (1 Crédito ECTS = 25 horas)			3
Breve descripción de sus contenidos.	Sin cambios		
Descripción de las competencias	Sin cambios		
Denominación de la asignatura			
Matemáticas y su Didáctica			
Créditos ECTS	3.0	Carácter	Obligatoria
Denominación de la materia 6	Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Experimentales	Créditos ECTS	3
		Carácter	OBLIGATORIO
Unidad temporal	Anual		
Requisitos previos	No hay requisitos previos		
Sistemas de evaluación	Sin cambios		
Actividades formativas con su contenido en ECTS y su metodología de enseñanza y aprendizaje			
TOTAL MATERIA	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo del alumno	Horas totales
Clases magistrales (teóricas)	10	0	10
Clases prácticas (exposiciones, lecturas y comentarios)	17	20	37
Preparación de trabajos	0	10	10
Examen y revisión	3	15	18
TOTAL	30	45	75
EN CRÉDITOS ECTS (1 Crédito ECTS = 25 horas)			3
Breve descripción de sus contenidos.	Sin cambios		
Descripción de las competencias	Sin cambios		
Denominación de la asignatura			
Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica			
Créditos ECTS	3.0	Carácter	Obligatoria
Denominación de la materia 7	Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales	Créditos ECTS	3
		Carácter	OBLIGATORIO
Unidad temporal	Anual		
Requisitos previos	No hay requisitos previos		
Sistemas de evaluación	Sin cambios		



Actividades formativas con su contenido en ECTS y su metodología de enseñanza y aprendizaje

TOTAL	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo del alumno	Horas totales
Clases magistrales (teóricas)	10	0	10
Clases prácticas (exposiciones, lecturas y comentarios)	17	20	37
Preparación de trabajos	0	10	10
Examen y revisión	3	15	18
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>75</b>
EN CRÉDITOS ECTS (1 Crédito ECTS = 25 horas)			3

Breve descripción de sus contenidos. Sin cambios

Descripción de las competencias Sin cambios

Denominación de la asignatura

Educación para la ciudadanía.

Créditos ECTS 3.0 Carácter Obligatoria

Denominación de la materia 8 Enseñanza y aprendizaje de lenguas Créditos ECTS 3 Carácter OBLIGATORIO

Unidad temporal Anual

Requisitos previos No hay requisitos previos

Sistemas de evaluación Sin cambios

Actividades formativas con su contenido en ECTS y su metodología de enseñanza y aprendizaje

TOTAL	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo del alumno	Horas totales
Clases magistrales (teóricas)	10	0	10
Clases prácticas (exposiciones, lecturas y comentarios)	17	20	37
Preparación de trabajos	0	10	10
Examen y revisión	3	15	18
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>75</b>
EN CRÉDITOS ECTS (1 Crédito ECTS = 25 horas)			3

Breve descripción de sus contenidos. Sin cambios

Descripción de las competencias Sin cambios

Denominación de la asignatura

La enseñanza de la lengua española en la educación primaria

Créditos ECTS 3.0 Carácter Obligatoria

Denominación de la materia 10 Enseñanza y aprendizaje de Educación Física Créditos ECTS 3 Carácter OBLIGATORIO

Unidad temporal Anual

Requisitos previos No hay requisitos previos

Sistemas de evaluación Sin cambios

Actividades formativas con su contenido en ECTS y su metodología de enseñanza y aprendizaje

ESTIMACIÓN POR ASIGNATURA	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo del alumno	Horas totales
Clases magistrales (teóricas)	10	0	10
Clases prácticas (exposiciones, lecturas y comentarios)	17	20	37
Preparación de trabajos	0	10	10



Examen y revisión	3	15	18
TOTAL	30	45	75
EN CRÉDITOS ECTS (1 Crédito ECTS = 25 horas)			3

Breve descripción de sus contenidos.	Sin cambios		
Descripción de las competencias	Sin cambios		

Denominación de la asignatura

Educación Física en la Educación Primaria

Créditos ECTS	3.0	Carácter	Obligatoria
---------------	-----	----------	-------------

Denominación de la materia 11	Enseñanza y aprendizaje de Educación plástica y visual	Créditos ECTS	3	Carácter	OBLIGATORIO
-------------------------------	--	---------------	---	----------	-------------

Unidad temporal	Anual
-----------------	-------

Requisitos previos	No hay requisitos previos
--------------------	---------------------------

Sistemas de evaluación	Sin cambios
------------------------	-------------

Actividades formativas con su contenido en ECTS y su metodología de enseñanza y aprendizaje

ESTIMACIÓN POR ASIGNATURA	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo del alumno	Horas totales
Clases magistrales (teóricas)	10	0	10
Clases prácticas (exposiciones, lecturas y comentarios)	17	20	37
Preparación de trabajos	0	10	10
Examen y revisión	3	15	18
TOTAL	30	45	75
EN CRÉDITOS ECTS (1 Crédito ECTS = 25 horas)			3

Breve descripción de sus contenidos.	Sin cambios		
Descripción de las competencias	Sin cambios		

Denominación de la asignatura

Expresión Plástica en la Educación Primaria

Créditos ECTS	3.0	Carácter	Obligatoria
---------------	-----	----------	-------------

Denominación de la materia 12	Enseñanza y aprendizaje de Educación Musical	Créditos ECTS	3	Carácter	OBLIGATORIO
-------------------------------	--	---------------	---	----------	-------------

Unidad temporal	Anual
-----------------	-------

Requisitos previos	No hay requisitos previos
--------------------	---------------------------

Sistemas de evaluación	Sin cambios
------------------------	-------------

Actividades formativas con su contenido en ECTS y su metodología de enseñanza y aprendizaje

Total	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo del alumno	Horas totales
Clases magistrales (teóricas)	10	0	10
Clases prácticas (exposiciones, lecturas y comentarios)	17	20	37
Preparación de trabajos	0	10	10
Examen y revisión	3	15	18
TOTAL	30	45	75
EN CRÉDITOS ECTS (1 Crédito ECTS = 25 horas)			3



Breve descripción de sus contenidos	Sin cambios				
Descripción de las competencias	Sin cambios				
Denominación de la asignatura					
Expresión Musical en la Educación Primaria					
Créditos ECTS	3.0	Carácter	Obligatoria		
Denominación de la materia	TRABAJO FIN DE GRADO	Créditos ECTS	6	Carácter	TRABAJO FIN DE GRADO
Unidad temporal	Anual				
El Trabajo fin de Grado no precisa ninguna otra modificación.					
Opción B					
Tipo de materia	Módulo de la Orden ECI/ 3857 /2007	Materia			
Obligatoria	Did/disc	Enseñanza y aprendizaje de Matemáticas			
Obligatoria	Did/disc	Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Experimentales			
Obligatoria	Did/disc	Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales			
Obligatoria	Did/disc	*	Enseñanza y aprendizaje de Lenguas (1)	4	
Obligatoria	Did/disc		Enseñanza y aprendizaje de Educación física (2)	4	
Obligatoria	Did/disc		Enseñanza y aprendizaje de Educación plástica y visual (3)	4	
Obligatoria	Did/disc		Enseñanza y aprendizaje de Educación musical (4)	4	
Trabajo fin de Grado	Practicum	Trabajo fin de Grado			
* Se eligen tres:					
(1) Elegible para EE, EF, EM					
(2) Elegible para EE, AL, LE, EM					
(3) Elegible para Todas					
(4) Elegible para EE, AL, LE, EF					
Denominación de la materia 9	Enseñanza y aprendizaje de Matemáticas	Créditos ECTS	6	Carácter	OBLIGATORIO
Unidad temporal	Anual				
Requisitos previos	No hay requisitos previos				
Sistemas de evaluación	Sin cambios				
Actividades formativas con su contenido en ECTS y su metodología de enseñanza y aprendizaje					
Total	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo del alumno		Horas totales	
Clases magistrales (teóricas)	15	0		15	
Clases prácticas (exposiciones, lecturas y comentarios)	40	40		80	
Preparación de trabajos	0	20		20	
Examen y revisión	5	30		35	
TOTAL	60	90		150	



EN CRÉDITOS ECTS (1 Crédito ECTS = 25 horas)				6	
Breve descripción de sus contenidos.	Sin cambios				
Descripción de las competencias	Sin cambios				
Denominación de la asignatura					
Matemáticas y su Didáctica					
Créditos ECTS	6.0		Carácter	Obligatoria	
Denominación de la materia 6	Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Experimentales	Créditos ECTS	6	Carácter	OBLIGATORIO
Unidad temporal	Anual				
Requisitos previos	No hay requisitos previos				
Sistemas de evaluación	Sin cambios				
Actividades formativas con su contenido en ECTS y su metodología de enseñanza y aprendizaje					
TOTAL MATERIA	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo del alumno		Horas totales	
Clases magistrales (teóricas)	15	0		15	
Clases prácticas (exposiciones, lecturas y comentarios)	40	40		80	
Preparación de trabajos	0	20		20	
Examen y revisión	5	30		35	
TOTAL	60	90		150	
EN CRÉDITOS ECTS (1 Crédito ECTS = 25 horas)			6		
Breve descripción de sus contenidos.	Sin cambios				
Descripción de las competencias	Sin cambios				
Denominación de la asignatura					
Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica					
Créditos ECTS	6.0		Carácter	Obligatoria	
Denominación de la materia 7	Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales	Créditos ECTS	6	Carácter	OBLIGATORIO
Unidad temporal	Anual				
Requisitos previos	No hay requisitos previos				
Sistemas de evaluación	Sin cambios				
Actividades formativas con su contenido en ECTS y su metodología de enseñanza y aprendizaje					
TOTAL	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo del alumno		Horas totales	
Clases magistrales (teóricas)	15	0		15	
Clases prácticas (exposiciones, lecturas y comentarios)	40	40		80	
Preparación de trabajos	0	20		20	
Examen y revisión	5	30		35	
TOTAL	60	90		150	
EN CRÉDITOS ECTS (1 Crédito ECTS = 25 horas)			6		
Breve descripción de sus contenidos.	Sin cambios				



Descripción de las competencias	Sin cambios		
Denominación de la asignatura			
Didáctica de las Ciencias Sociales.			
Créditos ECTS	6.0	Carácter	Obligatoria
Denominación de la materia 8	Enseñanza y aprendizaje de lenguas	Créditos ECTS	4
		Carácter	OBLIGATORIO
Unidad temporal	Anual		
Requisitos previos	No hay requisitos previos		
Sistemas de evaluación	Sin cambios		
Actividades formativas con su contenido en ECTS y su metodología de enseñanza y aprendizaje			
TOTAL	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo del alumno	Horas totales
Clases magistrales (teóricas)	15	0	15
Clases prácticas (exposiciones, lecturas y comentarios)	20	20	40
Preparación de trabajos	0	20	20
Examen y revisión	5	20	25
TOTAL	40	60	100
EN CRÉDITOS ECTS (1 Crédito ECTS = 25 horas)			4
Breve descripción de sus contenidos.	Sin cambios		
Descripción de las competencias	Sin cambios		
Denominación de la asignatura			
La enseñanza de la lengua española en la educación primaria			
Créditos ECTS	4.0	Carácter	Obligatoria
Denominación de la materia 10	Enseñanza y aprendizaje de Educación Física	Créditos ECTS	4
		Carácter	OBLIGATORIO
Unidad temporal	Anual		
Requisitos previos	No hay requisitos previos		
Sistemas de evaluación	Sin cambios		
Actividades formativas con su contenido en ECTS y su metodología de enseñanza y aprendizaje			
ESTIMACIÓN POR ASIGNATURA	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo del alumno	Horas totales
Clases magistrales (teóricas)	15	0	15
Clases prácticas (exposiciones, lecturas y comentarios)	20	20	40
Preparación de trabajos	0	20	20
Examen y revisión	5	20	25
TOTAL	40	60	100
EN CRÉDITOS ECTS (1 Crédito ECTS = 25 horas)			4
Breve descripción de sus contenidos.	Sin cambios		
Descripción de las competencias	Sin cambios		
Denominación de la asignatura			
Educación Física en la Educación Primaria			
Créditos ECTS	4.0	Carácter	Obligatoria



Denominación de la materia 11	Enseñanza y aprendizaje de Educación plástica y visual	Créditos ECTS	4	Carácter	OBLIGATORIO
Unidad temporal	Anual				
Requisitos previos	No hay requisitos previos				
Sistemas de evaluación	Sin cambios				
Actividades formativas con su contenido en ECTS y su metodología de enseñanza y aprendizaje					
ESTIMACIÓN POR ASIGNATURA		Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo del alumno	Horas totales	
Clases magistrales (teóricas)		15	0	15	
Clases prácticas (exposiciones, lecturas y comentarios)		20	20	40	
Preparación de trabajos		0	20	20	
Examen y revisión		5	20	25	
TOTAL		40	60	100	
EN CRÉDITOS ECTS (1 Crédito ECTS = 25 horas)				4	
Breve descripción de sus contenidos	Sin cambios				
Descripción de las competencias	Sin cambios				
Denominación de la asignatura					
Expresión Plástica en la Educación Primaria					
Créditos ECTS	4.0	Carácter	Obligatoria		
Denominación de la materia 12	Enseñanza y aprendizaje de Educación Musical	Créditos ECTS	4	Carácter	OBLIGATORIO
Unidad temporal	Anual				
Requisitos previos	No hay requisitos previos				
Sistemas de evaluación	Sin cambios				
Actividades formativas con su contenido en ECTS y su metodología de enseñanza y aprendizaje					
Total		Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo del alumno	Horas totales	
Clases magistrales (teóricas)		15	0	15	
Clases prácticas (exposiciones, lecturas y comentarios)		20	20	40	
Preparación de trabajos		0	20	20	
Examen y revisión		5	20	25	
TOTAL		40	60	100	
EN CRÉDITOS ECTS (1 Crédito ECTS = 25 horas)				4	
Breve descripción de sus contenidos	Sin cambios				
Descripción de las competencias	Sin cambios				
Denominación de la asignatura					
Expresión Musical en la Educación Primaria					
Créditos ECTS	3.0	Carácter	Obligatoria		
Denominación de la materia	TRABAJO FIN DE GRADO	Créditos ECTS	6	Carácter	TRABAJO FIN DE GRADO
Unidad temporal	Anual				



El Trabajo fin de Grado no precisa ninguna otra modificación.

Opción C

Tipo de materia	Módulo de la Orden ECI/ 3857 /2007	Materia	Créditos
Optativa	Optativa de Mención	A elegir por el alumno	6
Optativa	Optativa de Mención	A elegir por el alumno	6
Optativa	Optativa de Mención	A elegir por el alumno	6
Optativa	Optativa de Mención	A elegir por el alumno	6
Optativa	Optativa de Mención	A elegir por el alumno	6
Trabajo de Grado	Practicum	Trabajo Fin de Grado	6

La opción C sólo se adapta en su distribución temporal, pues cada mención se organizará e implantará completa cuando comience a impartirse la adaptación.

Las asignaturas de las menciones serán eminentemente prácticas y de autoaprendizaje. Las horas dedicadas a clases teóricas se reducen y se incrementan las prácticas. Las actividades formativas se adaptarán a las características de cada bloque de formación y a cada asignatura, por lo que se presenta una estimación aproximada de la distribución temporal de las distintas actividades formativas resumidas en los cuadros de horquillas horarias que compartirán clases teóricas y clases prácticas.

Denominación de la mención M1	LENGUA FRANCESA	Créditos ECTS	30	Carácter	OPTATIVO
-------------------------------	-----------------	---------------	----	----------	----------

Centro donde se imparte: FACULTAD DE EDUCACIÓN

Unidad temporal	Anual
Requisitos previos	Se precisa haber adquirido el nivel B1 de lengua francesa ¿ Marco Europeo de Referencia para las lenguas
Sistemas de evaluación	Sin cambios

Actividades formativas con su contenido en ECTS y su metodología de enseñanza y aprendizaje

ESTIMACIÓN POR ASIGNATURA	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo del alumno	Horas totales
Clases teóricas	10-25	0	10-25
Clases prácticas	45-30	30	75-60
Preparación de trabajos personales	0	20	20
Preparación de trabajos colectivos	0	10	10
Exámenes	5	30	35
TOTAL	60	90	150
EN CRÉDITOS ECTS (1 Crédito ECTS = 25 horas)	2,4	3,6	6

Breve descripción de sus contenidos.	Sin cambios
Descripción de las competencias	Sin cambios
Asignaturas	Sin cambios

Denominación de la mención M2	LENGUA INGLESA	Créditos ECTS	30	Carácter	OPTATIVO
-------------------------------	----------------	---------------	----	----------	----------

Centro donde se imparte: ESCUELA UNIVERSITARIA DE EDUCACIÓN Y TURISMO DE ÁVILA y ESCUELA DE MAGISTERIO DE ZAMORA

Unidad temporal	Anual
Requisitos previos	Los alumnos tendrán que tener acreditado el nivel mínimo B1 que se requiere para todos los maestros al término del grado (Ver Orden ECI/3857/2007, BOE 29/12/2007, pág.53748). A los estudiantes que expresen su deseo de obtener la mención de lengua inglesa al finalizar el primer curso del grado, se les dará orientación para poder alcanzar el nivel B2 recomendado al inicio de la mención.
Sistemas de evaluación	Sin cambios

Actividades formativas con su contenido en ECTS y su metodología de enseñanza y aprendizaje



ESTIMACIÓN POR ASIGNATURA	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo del alumno	Horas totales		
Clases teóricas	10-25	0	10-25		
Clases prácticas	45-30	30	75-60		
Preparación de trabajos personales	0	20	20		
Preparación de trabajos colectivos	0	10	10		
Exámenes	5	30	35		
TOTAL	60	90	150		
EN CRÉDITOS ECTS (1 Crédito ECTS = 25 horas)	2,4	3,6	6		
Breve descripción de sus contenidos.		Sin cambios			
Descripción de las competencias		Sin cambios			
Asignaturas		Sin cambios			
Denominación de la mención M3	LENGUA ALEMANA	Créditos ECTS	30		OPTATIVO
<b>Centro donde se imparte:</b> ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO DE ZAMORA					
Unidad temporal		Anual			
Requisitos previos		Se precisa haber adquirido el nivel B1 de lengua alemana ¿ Marco Europeo de Referencia para las lenguas Sin requisitos			
Sistemas de evaluación		Sin cambios			
Actividades formativas con su contenido en ECTS y su metodología de enseñanza y aprendizaje					
ESTIMACIÓN POR ASIGNATURA	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo del alumno	Horas totales		
Clases teóricas	10-25	0	10-25		
Clases prácticas	45-30	30	75-60		
Preparación de trabajos personales	0	20	20		
Preparación de trabajos colectivos	0	10	10		
Exámenes	5	30	35		
TOTAL	60	90	150		
EN CRÉDITOS ECTS (1 Crédito ECTS = 25 horas)	2,4	3,6	6		
Breve descripción de sus contenidos		Sin cambios			
Descripción de las competencias		Sin cambios			
Asignaturas		Sin cambios			
Denominación de la mención M4	EDUCACIÓN ESPECIAL	Créditos ECTS	30	Carácter	OPTATIVO
<b>Centro donde se imparte:</b> FACULTAD DE EDUCACIÓN					
Unidad temporal		Anual			
Requisitos previos		No hay requisitos previos			
Sistemas de evaluación		Sin cambios			
Actividades formativas con su contenido en ECTS y su metodología de enseñanza y aprendizaje					
ESTIMACIÓN POR ASIGNATURA	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo del alumno	Horas totales		
Clases teóricas	10-25	0	10-25		
Clases prácticas	45-30	30	75-60		
Preparación de trabajos personales	0	20	20		
Preparación de trabajos colectivos	0	10	10		
Exámenes	5	30	35		
TOTAL	60	90	150		
EN CRÉDITOS ECTS (1 Crédito ECTS = 25 horas)	2,4	3,6	6		
Breve descripción de sus contenidos.		Sin cambios			
Descripción de las competencias		Sin cambios			



Asignaturas			Sin cambios		
Denominación de la mención M5	AUDICIÓN Y LENGUAJE	Créditos ECTS	30	Carácter	OPTATIVO
Centro donde se imparte: ESCUELA UNIVERSITARIA DE EDUCACIÓN Y TURISMO DE ÁVILA					
Unidad temporal			Anual		
Requisitos previos			No hay requisitos previos		
Sistemas de evaluación			Sin cambios		
Actividades formativas con su contenido en ECTS y su metodología de enseñanza y aprendizaje					
ESTIMACIÓN POR ASIGNATURA	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo del alumno		Horas totales	
Clases teóricas	10-25	0		10-25	
Clases prácticas	45-30	30		75-60	
Preparación de trabajos personales	0	20		20	
Preparación de trabajos colectivos	0	10		10	
Exámenes	5	30		35	
TOTAL	60	90		150	
EN CRÉDITOS ECTS (1 Crédito ECTS = 25 horas)	2,4	3,6		6	
Breve descripción de sus contenidos.			Sin cambios		
Descripción de las competencias			Sin cambios		
Asignaturas			Sin cambios		
Denominación de la mención M6	EDUCACIÓN MUSICAL	Créditos ECTS	30	Carácter	OPTATIVO
Centro donde se imparte: ESCUELA UNIVERSITARIA DE EDUCACIÓN Y TURISMO DE ÁVILA					
Unidad temporal			3º curso, 1º semestre, 4º curso, 1º semestre		
Requisitos previos			Contenidos de Lenguaje Musical superados previamente antes de iniciar esta materia: Rítmicos: Lectura de la clave de sol y fa en 4ª línea. Agrupaciones rítmicas hasta la semicorchea en compases de subdivisión binaria (denominador 2, 4 y 8) y compases de subdivisión ternaria (denominador 8). Grupos de valoración especial regulares de duración un tiempo del compás. Sincopas y notas a contratiempo. Compases de tiempos desiguales. Entonación y expresión: Entonación de melodías de hasta dos alteraciones en la armadura. Entonación de intervalos Mayores, menores y justos. Interpretación de aspectos agógicos, dinámicos, de tempo, de carácter y signos de articulación y fraseo. Teoría: conocimientos de los elementos básicos necesarios para la correcta interpretación de repertorio escolar de Enseñanza Primaria.		
Sistemas de evaluación			Sin cambios		
Actividades formativas con su contenido en ECTS y su metodología de enseñanza y aprendizaje					
ESTIMACIÓN POR ASIGNATURA	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo del alumno		Horas totales	
Clases teóricas	10-25	0		10-25	
Clases prácticas	45-30	30		75-60	
Preparación de trabajos personales	0	20		20	
Preparación de trabajos colectivos	0	10		10	
Exámenes	5	30		35	
TOTAL	60	90		150	
EN CRÉDITOS ECTS (1 Crédito ECTS = 25 horas)	2,4	3,6		6	
Breve descripción de sus contenidos.			Sin cambios		
Descripción de las competencias			Sin cambios		
Asignaturas:			Sin cambios		
Denominación de la mención M7	EDUCACIÓN FÍSICA	Créditos ECTS	30	Carácter	OPTATIVO



<b>Centro donde se imparte:</b> ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO DE ZAMORA					
Unidad temporal		Anual			
Requisitos previos		No hay requisitos previos			
Sistemas de evaluación		Sin cambios			
Actividades formativas con su contenido en ECTS y su metodología de enseñanza y aprendizaje					
ESTIMACIÓN POR ASIGNATURA	Horas % presenciales	Horas de trabajo % autónomo del alumno		Horas % totales	
Clases teóricas	10-25	0		10-25	
Clases prácticas	45-30	30		75-60	
Preparación de trabajos personales	0	20		20	
Preparación de trabajos colectivos	0	10		10	
Exámenes	5	30		35	
TOTAL	60	90		150	
EN CRÉDITOS ECTS (1 Crédito ECTS = 25 horas)	2,4	3,6		6	
Breve descripción de sus contenidos.		Sin cambios			
Descripción de las competencias		Sin cambios			
Asignaturas		Sin cambios			
Denominación de la materia	TRABAJO FIN DE GRADO	Créditos ECTS	6	Carácter	TRABAJO FIN DE GRADO
Unidad temporal	Anual				
<p>El Trabajo fin de Grado no precisa ninguna otra modificación.</p> <p>- <i>Presencialidad recomendable en estos créditos:</i></p> <p>En esta adaptación la presencialidad aplicable es de un 40%.</p> <p>- <i>Planificación temporal:</i></p> <p>La adaptación se desarrollará y distribuirá a lo largo de un curso académico de acuerdo a la tabla de distribución de módulos o materias. La distribución a lo largo del año académico dota de una mayor flexibilidad y adaptabilidad a la ordenación docente, teniendo en cuenta que se trata de una continuación de estudios y el perfil y necesidades de los potenciales alumnos.</p> <p><b>4.5.4. Otros recursos humanos específicos para la continuidad de estudios de la anterior ordenación</b></p> <p>- <i>Recursos humanos específicos de la universidad que se incorporan sobre los que ya estaban en la memoria para participar en el itinerario formativo.</i></p> <p>La adaptación del título de Grado de Maestro de Educación Primaria se va a impartir en tres centros de la Universidad de Salamanca. Cada uno de ellos tiene su propia plantilla de profesorado adscrito, y la organización anual de la adaptación no supone un incremento sustancial de necesidades. Por tanto este apartado no precisa modificación.</p> <p>- <i>Recursos materiales y servicios</i></p> <p>La adaptación del título de Grado de Maestro de Educación Primaria se va a impartir en tres centros de la Universidad de Salamanca. Cada uno de ellos tiene sus propios recursos y la organización de la adaptación no supone un incremento sustancial de necesidades. Por tanto este apartado no precisa modificación.</p> <p><b>4.5.5. Cronograma de implantación de la continuidad de estudios para titulados de la anterior ordenación</b></p> <p>La adaptación será implantada en el curso 2010 - 2011</p>					



## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

<b>5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>		
Ver Apartado 5: Anexo 1.		
<b>5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
Presentación de la materia.		
Clases magistrales (teóricas)		
Clases prácticas (exposiciones, debates, lecturas y comentarios, talleres)		
Clases prácticas ( taller, campo y laboratorio, TIC)		
Seminarios		
Tutoría en grupo		
Tutoría individual		
Preparación de trabajos (personales o colectivos)		
Actividades no presenciales (foros, moddle)		
Otras actividades		
Examen y revisión		
Permanencia en el centro escolar		
Trabajo de programación y elaboración de materiales durante las prácticas		
Elaboración de informes: Portafolio de prácticas		
Preparación y defensa TFG		
<b>5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección Magistral. Explicaciones orales de contenidos		
Trabajos personales		
Trabajos en grupo, cooperativos		
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
Exámenes escritos (ensayo, tipo test, problemas, preguntas cortas, etc)		
Exámenes prácticos		
Desarrollo de supuestos prácticos		
Trabajos teóricos y prácticos dirigidos		
Evaluación continua		
Exposición de trabajos.		
Memorias o portafolios		
Proceso de elaboración del Trabajo de fin de Grado		
Calidad científica técnica del Trabajo fin de Grado		
Defensa del TFG (atendiendo a la calidad del discurso)		
<b>5.5 SIN NIVEL 1</b>		
<b>NIVEL 2: PSICOLOGÍA M1</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Mixta	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>		
<b>ECTS OPTATIVAS</b>	<b>ECTS OBLIGATORIAS</b>	<b>ECTS BÁSICAS</b>
	6	12
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>



6	6	6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Psicología de la educación</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología de las dificultades de aprendizaje		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Las <u>Competencias</u> de los títulos de Grado de Maestro (ANEXO de la Orden ECI/3854/2007), como profesiones reguladas que son, contienen competencias consideradas por el legislador imprescindibles para la formación de maestros, y <u>expresan suficientemente los resultados de aprendizaje demandados a estos profesionales.</u>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Introducción a la Psicología del Desarrollo: objeto, concepto, factores y métodos.  Teorías explicativas del desarrollo humano.  Dimensiones del desarrollo humano en la infancia.  Dimensiones del desarrollo humano en la adolescencia.  Procesos psicológicos que determinan los cambios en los alumnos de 6 a 12 en contextos de enseñanzaaprendizaje.  Procesos psicológicos que explican la orientación motivacional-emocional de los alumnos de primaria en las situaciones de aula.  Procesos de interacción para la construcción de los contenidos del currículo de primaria y promoción del aprendizaje en esta etapa.  Modelos psicológicos explicativos de las dificultades de aprendizaje  Modelo psicoeducativo de evaluación e intervención en las dificultades de aprendizaje  Dificultades comunicativas y dificultades en el lenguaje  Dificultades en aprendizajes instrumentales (lectura, escritura y matemáticas)  Dificultades de aprendizaje en alumnos con necesidades de compensación educativa (ANCE)</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG4 - Aprender a aprender, competencia vinculada al aprendizaje, a la capacidad de emprender y organizar un aprendizaje ya sea individualmente o en grupos, según las necesidades propias del individuo, así como a ser conscientes de los métodos y determinar las oportunidades disponibles.		



CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE74 - BI 7 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.		
CE75 - BI 8 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.		
CE1 - BP 1 Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.		
CE2 - BP 2 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.		
CE3 - BP 3 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.		
CE4 - BP 4 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.		
CE5 - BP 5 Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias.		
CE6 - BP 6 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.		
CE23 - BP 23 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.		
CE24 - BP 24 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.		
CE65 - P 4 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.		
CE71 - BI 3 (¿) Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.		
CE73 - BI 6 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Presentación de la materia.	3	100
Clases magistrales (teóricas)	78	100
Clases prácticas (exposiciones, debates, lecturas y comentarios, talleres)	117	43.6
Seminarios	30	40
Tutoría en grupo	30	100
Preparación de trabajos (personales o colectivos)	105	0
Actividades no presenciales (foros, moddle)	6	0
Otras actividades	75	0
Examen y revisión	6	100



5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección Magistral. Explicaciones orales de contenidos		
Trabajos personales		
Trabajos en grupo, cooperativos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exámenes escritos (ensayo, tipo test, problemas, preguntas cortas, etc)	60.0	70.0
Desarrollo de supuestos prácticos	20.0	30.0
Trabajos teóricos y prácticos dirigidos	20.0	30.0
NIVEL 2: PEDAGOGÍA (EDUCACIÓN) M2		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Mixta	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2		
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
	6	30
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
18	12	6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Procesos e instituciones educativas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Didáctica General		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Las tecnologías de la información y la comunicación en educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Organización del centro escolar</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Metodología de Investigación en educación</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Atención a la diversidad</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		



CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Las Competencias de los títulos de Grado de Maestro (ANEXO de la Orden ECI/3854/2007), como profesiones reguladas que son, contienen competencias consideradas por el legislador imprescindibles para la formación de maestros, y expresan suficientemente los resultados de aprendizaje demandados a estos profesionales.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Escenarios de educación en sociedades multiculturales.            La cultura escolar: corrientes teóricas y realizaciones.            Principios, valores y buenas prácticas.            Educación, género y ciudadanía.            Génesis y evolución histórica del sistema educativo español.            Política y legislación escolar.            Reformas educativas y experiencias innovadoras educación primaria.            Contextualización de la didáctica.            Currículo, concepto y fundamentos            Modelos curriculares.            Elementos del currículum            Niveles y ámbitos de planificación del currículum            Competencias digitales en la sociedad de la información.            Fuentes digitales de información y herramientas de búsqueda            Herramientas digitales para la organización y presentación de información            Herramientas digitales para la comunicación y colaboración            Uso de las TIC y consecuencias educativas            Legalidad y ética en el uso de las TIC            La integración de las TIC en la práctica educativa.            Competencias TIC de profesores y alumnos            Diseño y evaluación de medios multimedia.            Diseño y evaluación de medios telemáticos            Metodologías de aprendizaje con TIC (trabajo por proyectos¿)            Prácticas profesionales con TIC (estudio de casos de centros educativos)            La organización escolar: Conceptos, enfoques y evolución histórica            Marco legal y estructura del sistema educativo español.-            Comparación con otros sistema europeos.            La situación desde la descentralización del sistema            Organización de los recursos humanos de la escuela: alumnos , profesores            La estructura organizativa de un centro escolar.- la dirección de centros, la supervisión            El sistema de información y control La calidad en los centros educativos.-            Modelos y evaluación.            La participación, y la autonomía escolar.            El clima, la cultura y el ambiente organizacional            La motivación y el manejo de grupos.            Gestión y administración de los centros educativos            Introducción a la Investigación científica en Educación            Técnicas e instrumentos de recogida de información            Introducción al análisis de datos cuantitativos            Introducción a la investigación cualitativa            Metodologías de investigación aplicada a la práctica educativa            Marco conceptual y evolución de la educación especial: del modelo del déficit a la atención a la diversidad            La integración escolar: necesidades educativas especiales y evaluación del alumno en el contexto de enseñanzaaprendizaje. Marco legal</p>		



Necesidades educativas específicas más frecuentes en educación primaria y respuesta desde el currículum.  
Estrategias de intervención y colaboración con los alumnos y sus familias.  
La Inclusión educativa.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Instrumentos de evaluación de las competencias de la materia:

La evaluación de la asignatura se llevará a cabo teniendo en cuenta todos y cada uno de los puntos que integran el plan de trabajo. La calificación final será el resultado de una media ponderada entre la puntuación obtenida en los distintos apartados, siempre y cuando se tengan todos aprobados.

Se fijan los siguientes instrumentos:

Una prueba escrita sobre los contenidos teóricos de la asignatura trabajados presencialmente.  
Actividades evaluables sobre las lecturas que se hagan y la presentación de las mismas.  
Evaluación del trabajo colectivo.

Observación sistemática de la participación e implicación en los seminarios y las tutorías en grupo.

#### Mecanismos de Coordinación Docente de la Materia:

La materia 2 PEDAGOGÍA contará con su propio sistema de coordinación, con el fin de asegurar la coherencia entre la formación básica y la específica y la continuidad y no interferencia de contenidos y objetivos de las asignaturas. Con este fin, el Departamento o Departamentos encargados de la docencia garantizarán la revisión anual del desarrollo de la materia reuniendo a los profesores encargados y con la intervención, si se considera necesario, del Coordinador o Coordinadora de la Titulación.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - La competencia digital, que conlleva un uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) y, por tanto, el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

CG4 - Aprender a aprender, competencia vinculada al aprendizaje, a la capacidad de emprender y organizar un aprendizaje ya sea individualmente o en grupos, según las necesidades propias del individuo, así como a ser conscientes de los métodos y determinar las oportunidades disponibles.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE74 - BI 7 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

CE75 - BI 8 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

CE77 - BI 10 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.

CE79 - BI 12 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CE82 - BI 15 Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

CE83 - BI 16 Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.

CE85 - BI 18 Comprender que la dinámica diaria en educación (...) es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.



CE86 - BI 19 Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.		
CE87 - BI 20 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo (...)		
CE88 - BI 21 Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.		
CE89 - BI 22 Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.		
CE90 - BI 23 Dominar las técnicas de observación y registro.		
CE91 - BI 24 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.		
CE92 - BI 25 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.		
CE94 - BI 31 Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.		
CE2 - BP 2 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.		
CE3 - BP 3 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.		
CE4 - BP 4 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.		
CE6 - BP 6 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.		
CE7 - BP 7 Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.		
CE8 - BP 8 Conocer los fundamentos de la educación primaria.		
CE9 - BP 9 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.		
CE10 - BP 10 Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.		
CE11 - BP 11 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.		
CE12 - BP 12 Abordar y resolver problemas de disciplina.		
CE13 - BP 13 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.		
CE14 - BP 14 Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.		
CE15 - BP 15 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.		
CE16 - BP 16 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.		
CE17 - BP 17 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria..		
CE18 - BP 18 Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.		
CE19 - BP 19 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.		
CE20 - BP 20 Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.		
CE21 - BP 21 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.		
CE22 - BP 22 Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.		
CE23 - BP 23 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.		
CE71 - BI 3 (¿) Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.		
CE72 - BI 5 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.		
CE73 - BI 6 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>



Presentación de la materia.	12	100
Clases magistrales (teóricas)	84	100
Clases prácticas (exposiciones, debates, lecturas y comentarios, talleres)	180	33.3
Seminarios	144	33.3
Tutoría en grupo	60	70
Preparación de trabajos (personales o colectivos)	180	16.6
Actividades no presenciales (foros, moddle)	60	30
Otras actividades	72	66.6
Examen y revisión	108	16.6
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección Magistral. Explicaciones orales de contenidos		
Trabajos personales		
Trabajos en grupo, cooperativos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exámenes escritos (ensayo, tipo test, problemas, preguntas cortas, etc)	40.0	40.0
Desarrollo de supuestos prácticos	20.0	20.0
Trabajos teóricos y prácticos dirigidos	20.0	20.0
Evaluación continua	10.0	10.0
Exposición de trabajos.	10.0	10.0
<b>NIVEL 2: SOCIOLOGÍA M3</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



<b>NIVEL 3: Sociología</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Las Competencias de los títulos de Grado de Maestro (ANEXO de la Orden ECI/3854/2007), como profesiones reguladas que son, contienen competencias consideradas por el legislador imprescindibles para la formación de maestros, y expresan suficientemente los resultados de aprendizaje demandados a estos profesionales.		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-La socialización y sus agentes</li> <li>-Relación entre familia y escuela en la modernidad</li> <li>-Funciones sociales de la escuela</li> <li>-Educación y trabajo</li> <li>-La igualdad de oportunidades a través de la educación</li> <li>-La escolarización de los inmigrantes</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG4 - Aprender a aprender, competencia vinculada al aprendizaje, a la capacidad de emprender y organizar un aprendizaje ya sea individualmente o en grupos, según las necesidades propias del individuo, así como a ser conscientes de los métodos y determinar las oportunidades disponibles.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		



CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE76 - BI 9 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.		
CE78 - BI 11 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.		
CE2 - BP 2 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.		
CE11 - BP 11 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.		
CE20 - BP 20 Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.		
CE22 - BP 22 Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.		
CE23 - BP 23 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.		
CE24 - BP 24 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Presentación de la materia.	2	100
Clases magistrales (teóricas)	30	100
Clases prácticas (exposiciones, debates, lecturas y comentarios, talleres)	66	39.4
Tutoría en grupo	5	0
Preparación de trabajos (personales o colectivos)	25	0
Examen y revisión	22	9.1
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección Magistral. Explicaciones orales de contenidos		
Trabajos personales		
Trabajos en grupo, cooperativos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exámenes escritos (ensayo, tipo test, problemas, preguntas cortas, etc)	50.0	50.0
Desarrollo de supuestos prácticos	30.0	30.0
Exposición de trabajos.	20.0	20.0
<b>NIVEL 2: COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN M4</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Comunicación
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Comunicación Lingüística</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Las Competencias de los títulos de Grado de Maestro (ANEXO de la Orden ECI/3854/2007), como profesiones reguladas que son, contienen competencias consideradas por el legislador imprescindibles para la formación de maestros, y expresan suficientemente los resultados de aprendizaje demandados a estos profesionales.		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Comunicación y formación lingüística  Comunicación y lenguaje  Panorama de la lingüística moderna  Estudio del código lingüístico</p> <p>Nuevas tecnologías en la enseñanza de la lengua.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>* La evaluación será continua y global y tendrá en cuenta tanto los objetivos y las competencias comunes a las materias del título como los específicos de cada asignatura.</p> <p>* Serán objeto de evaluación los procesos de aprendizaje individual y colectivo.</p> <p>* La calificación debe ser reflejo del aprendizaje, considerado no sólo como adquisición de conocimientos sino también como modificación de las capacidades intelectuales y personales de los alumnos.</p>		



\* Se realizará un seguimiento y valoración de la presencia y participación de los alumnos, tanto de modo individual como en grupo, en el aula y en otros espacios (seminarios, tutorías ...) donde se realicen tareas formativas.

\* Se evaluarán todos los trabajos realizados.

\* Se realizarán pruebas orales y escritas.

**Mecanismos de coordinación docente de la materia**

La materia 4 COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN contará con su propio sistema de coordinación, con el fin de asegurar la coherencia entre la formación básica y la específica de Educación Primaria (materia 8 ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LENGUAS). Con este fin, el Departamento encargado de la docencia garantizará la revisión anual del desarrollo de la materia reuniendo a los profesores encargados y con la intervención, si se considera necesario, del Coordinador o Coordinadora de la Titulación.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - La comunicación en la lengua materna, que es la habilidad para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita (escuchar, hablar, leer y escribir), y para interactuar lingüísticamente de una manera adecuada y creativa en todos los posibles contextos sociales y culturales

CG3 - La competencia digital, que conlleva un uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) y, por tanto, el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

CG4 - Aprender a aprender, competencia vinculada al aprendizaje, a la capacidad de emprender y organizar un aprendizaje ya sea individualmente o en grupos, según las necesidades propias del individuo, así como a ser conscientes de los métodos y determinar las oportunidades disponibles.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE44 - DP 20 Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.

CE47 - DP 23 Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.

CE49 - DP 25 Fomentar la lectura y animar a escribir.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales (teóricas)	25	100
Clases prácticas (exposiciones, debates, lecturas y comentarios, talleres)	38	47.3
Seminarios	30	33.3
Tutoría en grupo	5	100
Preparación de trabajos (personales o colectivos)	30	0
Examen y revisión	22	9.1



5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección Magistral. Explicaciones orales de contenidos		
Trabajos personales		
Trabajos en grupo, cooperativos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exámenes escritos (ensayo, tipo test, problemas, preguntas cortas, etc)	50.0	50.0
Desarrollo de supuestos prácticos	20.0	20.0
Trabajos teóricos y prácticos dirigidos	20.0	20.0
Exposición de trabajos.	10.0	10.0
NIVEL 2: LENGUA EXTRANJERA M5		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Comunicación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
Sí	Sí	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Inglés / Francés / Alemán		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA



Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
Sí	Sí	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

### 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Las Competencias de los títulos de Grado de Maestro (ANEXO de la Orden ECI/3854/2007), como profesiones reguladas que son, contienen competencias consideradas por el legislador imprescindibles para la formación de maestros, y expresan suficientemente los resultados de aprendizaje demandados a estos profesionales.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### INGLÉS

##### Module 1: USING ENGLISH TO LEARN

Actividades y estrategias comunicativas de comprensión auditiva (en declaraciones públicas, medios de comunicación, conferencias y presentaciones, conversaciones entre hablantes nativos) y lectora (para disponer de orientaciones generales, obtener información específica y argumentos, seguir instrucciones, por placer...) vinculadas a centros de interés educativo.

##### Module 2: LEARNING TO USE ENGLISH

Actividades y estrategias comunicativas de interacción y expresión oral (en transacciones y situaciones de conversación o de discusión formal e informal, entrevistas, presentaciones públicas, instrucciones de aula...) y de expresión escrita (interacción escrita en general, redacción de cartas, notas, mensajes, resúmenes, formularios, argumentos y narraciones...) vinculadas a centros de interés educativo.

##### Module 3: USING ENGLISH TO TEACH

Actividades conducentes a poner las competencias comunicativas del MER al servicio de los programas escolares bilingües como apoyo a los mismos con independencia de que se prosiga la mención específica.

##### Module 4: TEACHING TO USE ENGLISH

Introducción a los recursos didácticos apropiados al currículo de la lengua inglesa y a las competencias correspondientes a su uso.

#### FRANCÉS

Fonética práctica de la lengua francesa.

La ortografía: el sistema gráfico del francés.

Morfología y sintaxis de la lengua francesa: síntesis práctica.

La lengua francesa en las situaciones de comunicación convencionales y cotidianas.

Análisis de documentos mediáticos.

Lectura y análisis de textos literarios breves.

Recursos específicos para la enseñanza-aprendizaje de la lengua francesa.

Perfeccionamiento de las competencias de lengua francesa en las cuatro destrezas (comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita).

#### ALEMÁN

a) Comunicativos: situaciones comunicativas frecuentes

b) Gramaticales

1. Die Satzarten: Die Aussage; Die Frage (Wortfrage und Satzfrage); Die Aufforderung.

2. Satzglieder: Prädikat; Subjet, Kopula; Akkusativobjekt, Dativobjekt; Verschiedene Adverbiale.

3. Verb: Trennbare, untrennbare Verben; Starke, Schwache Konjugation; (Präsens, Perfekt); Hilfsverben (Präsens, Perfekt, Präteritum).

4. Substantiv: Genus: Bestimmter, unbestimmter; Artikel; Numerus; Deklination.



- 5. Personalpronomen: Deklination (Nom., Akk., Dat.)'
  - 6. Possessivpronomen: Deklination.
  - 7. Präpositionen: Präpositionen mit Akkusativ; Präpositionen mit Dativ; Wechselpräpositionen.
- c) Didácticos: materiales didácticos para el alumno de E. Primaria

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Se elige una de las tres lenguas

Instrumentos de evaluación de las competencias de la materia:

Al finalizar la materia la/os estudiantes tendrán que acreditar haber alcanzado el nivel mínimo B1 que se les requiere al término del grado (Ver Orden ECI/3857/2007, BOE 29/12/2007, pág.53748). La acreditación de dicho nivel, a su vez, será requisito obligatorio para quienes quieran seguir la mención, a partir de 3º.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG2 - La comunicación en lenguas extranjeras, que implica, además de las mismas competencias básicas de la comunicación en lengua materna, la mediación y comprensión intercultural.

CG4 - Aprender a aprender, competencia vinculada al aprendizaje, a la capacidad de emprender y organizar un aprendizaje ya sea individualmente o en grupos, según las necesidades propias del individuo, así como a ser conscientes de los métodos y determinar las oportunidades disponibles.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE114 - DI 20 Ser capaz de fomentar una primera aproximación a la lengua alemana

CE93 - BI 27 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación (...)

CE52 - DP 28 Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

CE53 - DP 29 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Presentación de la materia.	1	100
Clases magistrales (teóricas)	12	100
Clases prácticas (exposiciones, debates, lecturas y comentarios, talleres)	87	42.5
Seminarios	10	40
Tutoría en grupo	2	100
Preparación de trabajos (personales o colectivos)	14	0



Otras actividades	20	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección Magistral. Explicaciones orales de contenidos		
Trabajos personales		
Trabajos en grupo, cooperativos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exámenes escritos (ensayo, tipo test, problemas, preguntas cortas, etc)	0.0	60.0
Exámenes prácticos	0.0	60.0
Desarrollo de supuestos prácticos	0.0	25.0
Trabajos teóricos y prácticos dirigidos	0.0	25.0
Evaluación continua	25.0	25.0
<b>NIVEL 2: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES M6</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	18	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica I</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica II I		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica III		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	3	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica IV		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	3	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Las Competencias de los títulos de Grado de Maestro (ANEXO de la Orden ECI/3854/2007), como profesiones reguladas que son, contienen competencias consideradas por el legislador imprescindibles para la formación de maestros, y expresan suficientemente los resultados de aprendizaje demandados a estos profesionales.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Principios y teorías fundamentales de la Geología y la Biología</p> <p>Estructura y características de la Química y la Física</p> <p>La Geología y la Biología en el currículo de la Educación Primaria</p> <p>La Química y la Física en el currículo de la Educación Primaria</p> <p>Recursos metodológicos y materiales para la enseñanza de la Biología y la Geología .</p> <p>Fundamentos de la Didáctica de la Química y la Física en la Educación Primaria</p> <p>Recursos naturales y desarrollo sostenible. Propuestas didácticas</p> <p>Conocimiento científico y sociedad</p> <p>Conocimiento, uso y diseño de materiales y recursos didácticos de Ciencias de la Naturaleza en la Educación Primaria</p> <p>Técnicas para el desarrollo de los contenidos del currículo de Ciencias de la Naturaleza en la Educación Primaria</p> <p>Evaluación de los contenidos del currículo de Ciencias de la Naturaleza en la Educación Primaria</p> <p>Experiencias de iniciación a las tecnologías de la Información y la Comunicación en Ciencias de la Naturaleza</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Instrumentos de evaluación de las competencias de la materia:		



El alumno demostrará el grado de consecución de las competencias de la materia mediante: la asistencia participativa a las clases, prácticas de laboratorio y prácticas de campo; la realización de trabajos científico-didácticos sobre algunos temas del programa y su exposición; y el examen escrito sobre cuestiones teórico-prácticas fundamentales.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG3 - La competencia digital, que conlleva un uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) y, por tanto, el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

CG4 - Aprender a aprender, competencia vinculada al aprendizaje, a la capacidad de emprender y organizar un aprendizaje ya sea individualmente o en grupos, según las necesidades propias del individuo, así como a ser conscientes de los métodos y determinar las oportunidades disponibles.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE25 - DP 1 Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología).

CE26 - DP 2 Conocer el currículo escolar de estas ciencias.

CE27 - DP 3 Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.

CE28 - DP 4 Valorar las ciencias como un hecho cultural.

CE29 - DP 5 Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

CE30 - DP 6 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Presentación de la materia.	5	100
Clases magistrales (teóricas)	155	52.9
Clases prácticas (exposiciones, debates, lecturas y comentarios, talleres)	119	40.3
Seminarios	69	33.3
Tutoría en grupo	8	100
Preparación de trabajos (personales o colectivos)	40	0
Examen y revisión	54	25.9

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Lección Magistral. Explicaciones orales de contenidos

Trabajos personales

Trabajos en grupo, cooperativos



5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exámenes escritos (ensayo, tipo test, problemas, preguntas cortas, etc)	50.0	50.0
Desarrollo de supuestos prácticos	20.0	20.0
Trabajos teóricos y prácticos dirigidos	20.0	20.0
Exposición de trabajos.	10.0	10.0
NIVEL 2: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES M7		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	18	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Fundamentos de Geografía y de Historia en Educación Primaria		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Didáctica de las Ciencias Sociales.</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Educación para la Ciudadanía.</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Las Competencias de los títulos de Grado de Maestro (ANEXO de la Orden ECI/3854/2007), como profesiones reguladas que son, contienen competencias consideradas por el legislador imprescindibles para la formación de maestros, y expresan suficientemente los resultados de aprendizaje demandados a estos profesionales.		



5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>-Fundamentos de Geografía y de Historia en Educación Primaria</p> <p>Adquisición de nuevos conocimientos en esa materia y la comprensión de su importancia para la sociedad, reflexionando sobre ellos con sentido crítico y ético. Selección de temas de geografía con relevancia curricular, y algunos períodos de la historia.</p> <p>-Didáctica de las Ciencias Sociales</p> <p>1.- Evolución del pensamiento geográfico y de la historiografía y sus implicaciones didácticas. 2.- Las Ciencias Sociales en la Ed. Primaria. 3.- Los ejes estructurantes de las Ciencias Sociales: el espacio y el tiempo. 4.- La programación Didáctica.</p> <p>-Educación para la ciudadanía en el currículo de Educación Primaria.</p> <p>1.- Soy ciudadano: concepto y génesis de la ciudadanía: la convivencia y sus normas o la pluriidentidad ciudadana. 2.- Aprendo a ser ciudadano: individuos y relaciones interpersonales y sociales; este bloque desarrollará lo relativo a los derechos humanos. 3.- Aprendo a vivir como ciudadano: la vida en comunidad, discriminación social, marginación, emigración, racismo, xenofobia, homofobia, sexismo...elaboración de propuestas educativas para la convivencia escolar. 4.- Aprendo a vivir en y para la democracia: conocimiento de los principios básicos de la democracia, de la Constitución y de la organización del Estado de las Autonomías.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG4 - Aprender a aprender, competencia vinculada al aprendizaje, a la capacidad de emprender y organizar un aprendizaje ya sea individualmente o en grupos, según las necesidades propias del individuo, así como a ser conscientes de los métodos y determinar las oportunidades disponibles.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE31 - DP 7 Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.		
CE32 - DP 8 Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.		
CE33 - DP 9 Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.		
CE34 - DP 10 Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.		
CE35 - DP 11 Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.		
CE37 - DP 13 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales (teóricas)	80	100
Clases prácticas (exposiciones, debates, lecturas y comentarios, talleres)	94	68.1
Seminarios	33	54.5



Tutoría en grupo	12	100
Preparación de trabajos (personales o colectivos)	150	0
Examen y revisión	81	7.4
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección Magistral. Explicaciones orales de contenidos		
Trabajos personales		
Trabajos en grupo, cooperativos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exámenes escritos (ensayo, tipo test, problemas, preguntas cortas, etc)	50.0	50.0
Desarrollo de supuestos prácticos	20.0	20.0
Trabajos teóricos y prácticos dirigidos	20.0	20.0
Evaluación continua	10.0	10.0
<b>NIVEL 2: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LENGUAS M8</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	16	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6		4
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Formación literaria.</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: La enseñanza de la lengua española en la educación primaria</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	4	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	4	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Literatura infantil y enseñanza de la literatura.</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>



No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Las Competencias de los títulos de Grado de Maestro (ANEXO de la Orden ECI/3854/2007), como profesiones reguladas que son, contienen competencias consideradas por el legislador imprescindibles para la formación de maestros, y expresan suficientemente los resultados de aprendizaje demandados a estos profesionales.		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Adquisición y desarrollo del lenguaje en el niño</p> <p>El lenguaje en el currículo de Educación Primaria</p> <p>El enfoque comunicativo y funcional en la enseñanza de la lengua. Las habilidades lingüísticas y la competencia comunicativa en el currículo de Educación Primaria.</p> <p>Enseñanza-aprendizaje de la lengua oral. Comprensión y expresión oral. Desarrollo del vocabulario.</p> <p>Enseñanza-aprendizaje de la lengua escrita. Comprensión lectora y expresión escrita. La ortografía y la composición.</p> <p>La enseñanza de la gramática como reflexión sobre el uso del lenguaje.</p> <p>Nuevas tecnologías en la enseñanza de la lengua.</p> <p>Introducción a la literatura.</p> <p>Historia de la literatura. Movimientos, generaciones y escuelas literarias.</p> <p>Estructuras, niveles y géneros literarios.</p> <p>El comentario de textos.</p> <p>Panorama histórico de la Literatura infantil y juvenil</p> <p>La educación literaria en la escuela.</p> <p>Didáctica de los textos literarios.</p> <p>Selección de textos literarios.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Instrumentos de evaluación de las competencias de la materia:</p> <p>* La evaluación será continua y global y tendrá en cuenta tanto los objetivos y las competencias comunes a las materias del título como los específicos de cada asignatura.</p> <p>* Serán objeto de evaluación los procesos de aprendizaje individual y colectivo.</p> <p>* La calificación debe ser reflejo del aprendizaje, considerado no sólo como adquisición de conocimientos sino también como modificación de las capacidades intelectuales y personales de los alumnos.</p> <p>* Se realizará un seguimiento y valoración de la presencia y participación de los alumnos, tanto de modo individual como en grupo, en el aula y en otros espacios (seminarios, tutorías ...) donde se realicen tareas formativas.</p> <p>* Se evaluarán todos los trabajos realizados.</p> <p>* Se realizarán pruebas orales y escritas.</p> <p><b>Mecanismos de Coordinación Docente de la Materia:</b></p> <p>La materia 8 ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LENGUAS contará con su propio sistema de coordinación, con el fin de asegurar la coherencia entre la formación específica y la básica de Educación Primaria (materia 4 COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN ). Con este fin, el Departamento encargado de la docencia garantizará la revisión anual del desarrollo de la materia reuniendo a los profesores encargados y con la intervención, si se considera necesario, del Coordinador o Coordinadora de la Titulación.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - La comunicación en la lengua materna, que es la habilidad para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita (escuchar, hablar, leer y escribir), y para interactuar lingüísticamente de una manera adecuada y creativa en todos los posibles contextos sociales y culturales		



CG4 - Aprender a aprender, competencia vinculada al aprendizaje, a la capacidad de emprender y organizar un aprendizaje ya sea individualmente o en grupos, según las necesidades propias del individuo, así como a ser conscientes de los métodos y determinar las oportunidades disponibles.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE44 - DP 20 Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.		
CE45 - DP 21 Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.		
CE46 - DP 22 Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.		
CE47 - DP 23 Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.		
CE48 - DP 24 Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.		
CE49 - DP 25 Fomentar la lectura y animar a escribir.		
CE50 - DP 26 Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.		
CE51 - DP 27 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.		
CE53 - DP 29 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases magistrales (teóricas)	70	100
Clases prácticas (exposiciones, debates, lecturas y comentarios, talleres)	96	58.3
Seminarios	38	47.4
Tutoría en grupo	10	100
Preparación de trabajos (personales o colectivos)	120	0
Examen y revisión	66	9.1
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección Magistral. Explicaciones orales de contenidos		
Trabajos personales		
Trabajos en grupo, cooperativos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exámenes escritos (ensayo, tipo test, problemas, preguntas cortas, etc)	50.0	50.0
Desarrollo de supuestos prácticos	20.0	20.0



Trabajos teóricos y prácticos dirigidos	20.0	20.0
Evaluación continua	10.0	10.0
<b>NIVEL 2: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS M9</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	18	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Matemáticas y su Didáctica I</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Matemáticas y su Didáctica II</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		



CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>NIVEL 3: Matemáticas y su Didáctica III</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Las <u>Competencias</u> de los títulos de Grado de Maestro (ANEXO de la Orden ECI/3854/2007), como profesiones reguladas que son, contienen competencias consideradas por el legislador imprescindibles para la formación de maestros, y <u>expresan suficientemente los resultados de aprendizaje demandados a estos profesionales.</u></p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>Matemáticas y su Didáctica I</b></p> <p>Matemáticas y Didáctica de las Matemáticas. El número natural y su didáctica. Sistemas de numeración. El sistema de numeración decimal y su didáctica.</p>		



Didáctica de las operaciones con números naturales.  
Didáctica de los números racionales positivos y de los números decimales.  
Divisibilidad y su didáctica.  
Introducción al número entero y su didáctica.

**Matemáticas y su Didáctica II**

Didáctica de la Geometría: aspectos generales.  
Representación elemental del plano y del espacio y su didáctica.  
Geometría intuitiva del plano y su didáctica. Geometría intuitiva del espacio y su didáctica.  
Trasformaciones geométricas en el plano y su didáctica.

**Matemáticas y su Didáctica III**

Didáctica de las magnitudes lineales y de su medida. Didáctica de la medida de superficies y volumen.  
Estimación y aproximación y su didáctica. Construcción e interpretación de tablas y gráficas y su didáctica.  
Estadística elemental y su didáctica.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Instrumentos de evaluación de las competencias de la materia:  
Se evaluará el grado de adquisición de las competencias de la materia. Dicha evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo. La calificación deberá ser reflejo del aprendizaje individual, y contemplará la adquisición de conocimientos, la participación del alumno, tanto en actividades individuales y grupales, y los cambios intelectuales y actitudinales de los estudiantes. La adquisición de los contenidos teóricos supondrá el 60% de la calificación de la asignatura, las actividades prácticas presenciales y no presenciales el 25% y la participación activa en las actividades programadas un 15%.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG3 - La competencia digital, que conlleva un uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) y, por tanto, el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

CG4 - Aprender a aprender, competencia vinculada al aprendizaje, a la capacidad de emprender y organizar un aprendizaje ya sea individualmente o en grupos, según las necesidades propias del individuo, así como a ser conscientes de los métodos y determinar las oportunidades disponibles.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE38 - DP 14 Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc).

CE39 - DP 15 Conocer el currículo escolar de matemáticas.

CE40 - DP 16 Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.

CE41 - DP 17 Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.

CE42 - DP 18 Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.

CE43 - DP 19 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Presentación de la materia.	2	100
Clases magistrales (teóricas)	34	70.6



Clases prácticas (exposiciones, debates, lecturas y comentarios, talleres)	35	57.1
Seminarios	25	40
Preparación de trabajos (personales o colectivos)	30	0
Examen y revisión	24	16.6
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección Magistral. Explicaciones orales de contenidos		
Trabajos personales		
Trabajos en grupo, cooperativos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exámenes escritos (ensayo, tipo test, problemas, preguntas cortas, etc)	60.0	60.0
Desarrollo de supuestos prácticos	10.0	25.0
Trabajos teóricos y prácticos dirigidos	10.0	25.0
Evaluación continua	15.0	15.0
<b>NIVEL 2: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN FÍSICA M10</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Educación Física en la Educación Primaria</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6		



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Las <u>Competencias</u> de los títulos de Grado de Maestro (ANEXO de la Orden ECI/3854/2007), como profesiones reguladas que son, contienen competencias consideradas por el legislador imprescindibles para la formación de maestros, y expresan suficientemente los resultados de aprendizaje demandados a estos profesionales.		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
I: Bases conceptuales de la Educación Física. II: Los Objetivos como guía curricular de la Educación Física. III: Los contenidos como marco diferencial de formación de la Educación Física. IV: Desde la enseñanza al aprendizaje: aspectos didácticos de la Educación Física. V: La temporalización como presupuesto estratégico de la Educación Física. VI: La evaluación como resultado de un proceso de la Educación Física.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Instrumentos de evaluación de las competencias de la materia: -Por medio de un conjunto de aspectos evaluativos formativos y sumativos se manifestarán los recursos adquiridos por los alumnos, a través de las diferentes estrategias procesuales y productuales llevadas a cabo durante las diferentes propuestas pedagógicas, desarrolladas a lo largo del curso académico.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG4 - Aprender a aprender, competencia vinculada al aprendizaje, a la capacidad de emprender y organizar un aprendizaje ya sea individualmente o en grupos, según las necesidades propias del individuo, así como a ser conscientes de los métodos y determinar las oportunidades disponibles.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE58 - DP 34 Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.		
CE59 - DP 35 Conocer el currículo escolar de la educación física.		
CE60 - DP 36 Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.		
CE61 - DP 37 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.		



5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Presentación de la materia.	1	100
Clases magistrales (teóricas)	20	100
Clases prácticas (exposiciones, debates, lecturas y comentarios, talleres)	62	45.1
Seminarios	12	25
Tutoría en grupo	12	25
Preparación de trabajos (personales o colectivos)	8	0
Actividades no presenciales (foros, moddle)	4	0
Otras actividades	7	42.8
Examen y revisión	24	8.3
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección Magistral. Explicaciones orales de contenidos		
Trabajos personales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exámenes escritos (ensayo, tipo test, problemas, preguntas cortas, etc)	40.0	40.0
Evaluación continua	20.0	20.0
Exposición de trabajos.	40.0	40.0
NIVEL 2: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL M11		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Expresión Plástica en la Educación Primaria		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL



Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Las <u>Competencias</u> de los títulos de Grado de Maestro (ANEXO de la Orden ECI/3854/2007), como profesiones reguladas que son, contienen competencias consideradas por el legislador imprescindibles para la formación de maestros, y <u>expresan suficientemente los resultados de aprendizaje demandados a estos profesionales.</u>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Aproximación al Concepto de Arte y a la experiencia artística. Su valor para la educación.</p> <p>Los componentes del hecho artístico: percepción, expresión, comunicación, estética , creatividad y técnica.</p> <p>El Lenguaje visual: técnicas, elementos y sintaxis.</p> <p>Evolución gráfico-plástica del niño.</p> <p>Didáctica de la Educación Plástica: metodología, recursos y evaluación.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Instrumentos de evaluación de las competencias de la materia:</p> <p>Evaluación continua.</p> <p>Seguimiento de las actividades propuestas a lo largo del curso, valorando el interés manifestado, la búsqueda de información, el desarrollo metodológico, la búsqueda de originalidad, la opinión crítica manifestada, etc 30%</p> <p>Evaluación final.</p> <p>Memoria final de las actividades realizadas con aportaciones creativas en su contenido y en la forma de presentarlo. Objetividad y claridad de los planteamientos expuestos, terminología, etc. 30%</p> <p>Ejercicio final teórico-practico. 40%</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG3 - La competencia digital, que conlleva un uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) y, por tanto, el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).		
CG4 - Aprender a aprender, competencia vinculada al aprendizaje, a la capacidad de emprender y organizar un aprendizaje ya sea individualmente o en grupos, según las necesidades propias del individuo, así como a ser conscientes de los métodos y determinar las oportunidades disponibles.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		



CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE54 - DP 30 Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes		
CE55 - DP 31 Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.		
CE56 - DP 32 Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.		
CE57 - DP 33 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Presentación de la materia.	2	100
Clases magistrales (teóricas)	15	100
Clases prácticas (exposiciones, debates, lecturas y comentarios, talleres)	46	78.2
Seminarios	2	100
Tutoría en grupo	2	100
Preparación de trabajos (personales o colectivos)	51	1.9
Actividades no presenciales (foros, moddle)	10	0
Otras actividades	10	0
Examen y revisión	12	16.6
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección Magistral. Explicaciones orales de contenidos		
Trabajos personales		
Trabajos en grupo, cooperativos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exámenes escritos (ensayo, tipo test, problemas, preguntas cortas, etc)	40.0	40.0
Evaluación continua	30.0	30.0
Exposición de trabajos.	30.0	30.0
<b>NIVEL 2: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN MUSICAL M12</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		



ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Expresión Musical en la Educación Primaria		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Las <u>Competencias</u> de los títulos de Grado de Maestro (ANEXO de la Orden ECI/3854/2007), como profesiones reguladas que son, contienen competencias consideradas por el legislador imprescindibles para la formación de maestros, y <u>expresan suficientemente los resultados de aprendizaje demandados a estos profesionales.</u>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La música como lenguaje artístico: El sonido y sus propiedades. El lenguaje de la música.</p> <p>Expresión musical en la Educación Primaria: La educación musical en el contexto de la Educación Primaria. Actividades y recursos de expresión musical para el desarrollo y la educación general.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		



CG3 - La competencia digital, que conlleva un uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) y, por tanto, el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).		
CG4 - Aprender a aprender, competencia vinculada al aprendizaje, a la capacidad de emprender y organizar un aprendizaje ya sea individualmente o en grupos, según las necesidades propias del individuo, así como a ser conscientes de los métodos y determinar las oportunidades disponibles.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE54 - DP 30 Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes		
CE55 - DP 31 Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.		
CE56 - DP 32 Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.		
CE57 - DP 33 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Presentación de la materia.	1	100
Clases magistrales (teóricas)	39	35.9
Clases prácticas (exposiciones, debates, lecturas y comentarios, talleres)	44	54.5
Tutoría en grupo	4	100
Preparación de trabajos (personales o colectivos)	30	0
Otras actividades	2	100
Examen y revisión	30	16.6
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección Magistral. Explicaciones orales de contenidos		
Trabajos personales		
Trabajos en grupo, cooperativos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exámenes escritos (ensayo, tipo test, problemas, preguntas cortas, etc)	50.0	70.0
Exposición de trabajos.	30.0	50.0
<b>NIVEL 2: PRACTICUM M13</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		



<b>CARÁCTER</b>	Prácticas Externas	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	44	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	20	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	24	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Practicum I</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Prácticas Externas	20	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	20	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Practicum II</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Prácticas Externas	24	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>



ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	24	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p><u>Las Competencias</u> de los títulos de Grado de Maestro (ANEXO de la Orden ECI/3854/2007), como profesiones reguladas que son, contienen competencias consideradas por el legislador imprescindibles para la formación de maestros, y <u>expresan suficientemente los resultados de aprendizaje de-</u>mandados a estos profesionales.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>El maestro como profesional de la educación y como miembro del equipo docente. Estructura del centro escolar Características y funciones de los profesionales de la educación Variables a considerar en las actuaciones educativas. El/a maestro/a como miembro del claustro escolar y del equipo docente El/la maestro/a como colaborador/a de la actuación educativa familiar La acción tutorial</p> <p>El/la maestro/a como intermediario/a entre el currículo y el alumnado El/la maestro/a reflexivo/a. Conexiones entre teorías estudiadas y realidad escolar</p> <p>El/la maestro/a como agente educativo en el entorno social</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Requisitos previos Haber superado 90 créditos antes de iniciar el Practicum I.</p> <p>Haber superado el Practicum I antes de iniciar el Practicum II.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - La competencia digital, que conlleva un uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) y, por tanto, el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).		
CG4 - Aprender a aprender, competencia vinculada al aprendizaje, a la capacidad de emprender y organizar un aprendizaje ya sea individualmente o en grupos, según las necesidades propias del individuo, así como a ser conscientes de los métodos y determinar las oportunidades disponibles.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		



CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE62 - P 1 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.		
CE63 - P 2 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia		
CE64 - P 3 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.		
CE65 - P 4 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.		
CE66 - P 5 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.		
CE67 - P 6 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro		
CE68 - P 7 Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años.		
CE69 - P 8 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Presentación de la materia.	4	100
Seminarios	30	100
Tutoría individual	6	100
Preparación de trabajos (personales o colectivos)	100	0
Permanencia en el centro escolar	460	100
Trabajo de programación y elaboración de materiales durante las prácticas	200	0
Elaboración de informes: Portafolio de prácticas	300	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección Magistral. Explicaciones orales de contenidos		
Trabajos personales		
Trabajos en grupo, cooperativos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación continua	50.0	50.0
Memorias o portafolios	50.0	50.0
<b>NIVEL 2: OPTATIVA</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	36	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	12	6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
18		



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Educación Especial		
Mención en Educación Musical		
Mención en Audición y Lenguaje		
Mención en Enseñanza de la Religión en la Escuela y su Pedagogía		
Mención en Educación Física		
Mención en Lengua Extranjera: Alemán		
Mención en Lengua Extranjera: Inglés		
Mención en Lengua Extranjera: Francés		
<b>NIVEL 3: OPTATIVA</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	30	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	12	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
18		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: ENSEÑANZA DE LA DOCTRINA CATÓLICA Y SU PEDAGOGÍA</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>



Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LINGÜAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><u>Las Competencias</u> de los títulos de Grado de Maestro (ANEXO de la Orden ECI/3854/2007), como profesiones reguladas que son, contienen competencias consideradas por el legislador imprescindibles para la formación de maestros, y expresan suficientemente los resultados de aprendizaje demandados a estos profesionales.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Los contenidos complementarán la formación básica y didáctico-disciplinar de los estudiantes. En ningún caso podrán ser similares o muy parecidos a los de las asignaturas obligatorias. Entre otros, tendrán cabida los recogidos en la relación de asignaturas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades físicas y deportivas</li> <li>Adquisición y desarrollo del lenguaje oral y escrito.</li> <li>Antropología filosófica</li> <li>Aprendizaje y desarrollo motor.</li> <li>Aprendizaje y promoción del lenguaje escrito</li> <li>Atención educativa a alumnos de altas capacidades</li> <li>Atención educativa a alumnos con autismo</li> <li>Comentario literario de textos.</li> <li>Comprensión oral y escrita: claves para la docencia.</li> <li>Conservación del medio natural</li> <li>Cuentos hispanoamericanos.</li> <li>Desarrollo y promoción del lenguaje oral</li> <li>Dibujo artístico y su didáctica</li> <li>Didáctica de la imagen</li> <li>Dirección de centros</li> <li>Diseño curricular en materias instrumentales</li> <li>Diseño y evaluación de materiales didácticos</li> </ul>		



Educación Comparada.  
Educación de personas adultas  
Educación, multiculturalidad y ciudadanía  
El entorno como recurso didáctico en la educación plástica  
El laboratorio escolar  
El lenguaje plástico tridimensional  
Enseñanza de la doctrina católica y su pedagogía  
Expresión corporal.  
Filosofía  
Geografía de Castilla y León  
Historia de Castilla y León.  
Historia de la Educación Física  
Historia de la infancia y de la educación infantil  
Incorporación de las nuevas tecnologías en la didáctica de la lengua y la literatura.  
Iniciación al estudio del arte.  
Innovación y formación del profesorado  
Intervención psicológica en problemas de disciplina  
Introducción a la investigación en la educación física.  
La estabilidad emocional del docente, identificación de disfunciones e intervención  
Las artes plásticas como terapia  
Las artes visuales en la educación primaria  
La Unión Europea  
Materiales y recursos didácticos e informáticos para la enseñanza de las matemáticas.  
Mente, cuerpo y educación  
Modelos y programas de escolarización comparada  
Movimiento y expresión  
Música y danza para la diversidad  
Música y nuevas tecnologías  
Organización y gestión de las relaciones escuela-familia  
Promoción del desarrollo personal y social  
Psicodiagnóstico escolar  
Psicología de la discapacidad  
Psicología de la personalidad  
Psicología del desarrollo y educación afectivo-sexual.  
Psicología del desarrollo, escuela y delincuencia.  
Psicología social de la educación  
Psicomotricidad  
Sociología del profesorado



Taller de actividades musicales

Taller de experiencias plásticas

Taller de lengua.

Trastornos psicológicos infantiles

Mind Brain and Education

Contenido de esta asignatura:

At the end of the course, students will be able to (learning results):

- Understanding brain development as a result of genetic and environmental influences.
- Understanding the neural basis of higher brain functions that give scientific support to learning processes.
- Examine and discuss the emerging scientific evidence on what factors (risk and protective) can modify the process of brain development.
- Design and apply brain-based teaching strategies and educational principles in a classroom scenario.
- Discuss on the future applications of neuroeducation and neurotechnologies to pedagogical practice.

**Block 1. Theoretical contents:**

*INTRODUCTION. The Body-Mind relationship. Relevant authors. The mind-brain problem. Overcoming Descartes# mind-body duality.*

*1. NEUROSCIENCES AND EDUCATIONAL SCIENCES. 1.1. Neurosciences. 1.2. The neurosciences and educational sciences. 1.3. Neuromyths. 1.4. The Inheritance-Environment debate and its relationship with mind-body development. 1.3. Bridges of collaboration and transdisciplinary work between Neuroscience and Education.*

*2. BRAIN DEVELOPMENT IN INFANCY. 2.1. Why a brain. 2.2. Stages of child brain development. 2.3. Special times for brain development. 2.4. Critical-sensitive periods. 2.5. Stimulating area-based mass neurodevelopment. 2.6. Brain equipment (Glossary)*

*3. LEARNING AND BRAIN. 3.1. Bio-Synapses. 3.2. Processes through which information travels. 3.3. Equipment for learning: Attention, Memory and Executive Functions. 3.4. Plasticity. 3.5. A Neurodiverse classroom.*

**Block 2. Practical Contents:**

*4. THE BRAIN AND THE MIND-BODY RELATIONSHIP.*

*5. EDUCATIONAL PROGRAMMES BASED ON HOW THE BRAIN WORKS. The brain corner. Multiple Intelligences. Brain-based education.*

*6. NEUROEDUCATION AND THE FUTURE. 6.1. The importance of neuroeducation to the changing society. 6.2. Classrooms of the future. 6.3. Classroom curricula/studies/ international changes. 6.4. What to teach? The brain of a teacher.*

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Las actividades formativas se adaptarán a las características de cada asignatura y a cada bloque de formación, por lo que las actividades se concretarán al desarrollar los programas

La oferta de asignaturas optativas se decidirá anualmente en función de la demanda y necesidades de los estudiantes y teniendo en cuenta la disponibilidad de profesorado de cada centro. Esta oferta se detallará cada año en la Guía Académica de cada centro. Con objeto de favorecer la movilidad estudiantil y optimizar los recursos de los tres centros de la universidad de Salamanca, cada uno ellos, podrá ofertar en este módulo alguna asignatura optativa suelta de las que configuran las menciones, de forma que los estudiantes pudieran completar una mención trasladándose por cortos períodos de tiempo a otro centro del distrito universitario.

En el plan de estudios se ofertarán asignaturas suficientes como para que el estudiante pueda tener la oportunidad de elegir entre varias opciones y configurar su programa formativo, de acuerdo con su interés profesional. El número de asignaturas optativas en cada uno de los tres centros donde se impartirá la titulación estará comprendido entre un mínimo de 10 y un máximo de 15, incluyendo una de Religión Católica para cumplir los acuerdos del Estado con la Iglesia Católica. También podrán optar por una o más asignaturas optativas de las que conforman las menciones, siempre que queden plazas disponibles y que cumplan los requisitos para cursarlas.

En este módulo se podrán reconocer académicamente hasta un máximo de 6 ECTS, a los estudiantes que acrediten su participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG4 - Aprender a aprender, competencia vinculada al aprendizaje, a la capacidad de emprender y organizar un aprendizaje ya sea individualmente o en grupos, según las necesidades propias del individuo, así como a ser conscientes de los métodos y determinar las oportunidades disponibles.



CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE118 - Las competencias de las asignaturas optativas reforzarán las competencias propias de los módulos Básico y Didáctico-disciplinar de la titulación.		
CE36 - DP 12 Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Presentación de la materia.	5	100
Clases magistrales (teóricas)	130	100
Clases prácticas (exposiciones, debates, lecturas y comentarios, talleres)	195	43.6
Seminarios	50	40
Tutoría en grupo	50	100
Preparación de trabajos (personales o colectivos)	175	0
Actividades no presenciales (foros, moddle)	10	0
Otras actividades	125	0
Examen y revisión	10	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección Magistral. Explicaciones orales de contenidos		
Trabajos personales		
Trabajos en grupo, cooperativos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exámenes escritos (ensayo, tipo test, problemas, preguntas cortas, etc)	0.0	40.0
Exámenes prácticos	0.0	40.0
Desarrollo de supuestos prácticos	20.0	20.0
Trabajos teóricos y prácticos dirigidos	20.0	20.0
Evaluación continua	0.0	10.0
Exposición de trabajos.	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: MENCIÓN 1 LENGUA FRANCESA</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		



<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	30	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		12
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
18		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
Sí	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: FRANCÉS PARA MAESTROS I</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
Sí	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: DIDÁCTICA DEL FRANCÉS LENGUA EXTRANJERA</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		



CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
Sí	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: FRANCÉS PARA MAESTROS II</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
Sí	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: CULTURA FRANCÓFONA Y SU DIDÁCTICA</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL



Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
Sí	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: LITERATURA DE EXPRESIÓN FRANCESA</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
Sí	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: EL FRANCÉS EN LOS PROGRAMAS DE ENSEÑANZA BILINGÜE. NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA ENSEÑANZA DEL FRANCÉS</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral



DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
Sí	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Las <u>Competencias</u> de los títulos de Grado de Maestro (ANEXO de la Orden ECI/3854/2007), como profesiones reguladas que son, contienen competencias consideradas por el legislador imprescindibles para la formación de maestros, y <u>expresan suficientemente los resultados de aprendizaje de- mandados a estos profesionales.</u></p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Contenidos comunes: EL FRANCÉS Y SU DIDÁCTICA. 18 ECTS</p> <p>Tres asignaturas obligatorias para la mención:</p> <p>FRANCÉS PARA MAESTROS I</p> <p>¿ Contenidos comunicativos: Comprensión oral. Comprensión escrita. Producción escrita.</p> <p>¿Contenidos gramaticales: teoría y práctica</p> <p>. Morfología del francés.</p> <p>. Sintaxis de la frase compleja.</p> <p>. Los invariables.</p> <p>. La conjugación.</p> <p>¿Contenidos didácticos</p> <p>. Programación de contenidos y realización de unidades didácticas para la enseñanza-aprendizaje de la lengua francesa en Enseñanza primaria</p> <p>DIDÁCTICA DEL FRANCÉS LENGUA EXTRANJERA</p> <p>Métodos y teorías para la enseñanza-aprendizaje del Francés Lengua Extranjera (FLE).</p> <p>El currículo del francés en la Enseñanza Primaria.</p> <p>La programación en FLE. Elaboración de unidades didácticas para el FLE.</p> <p>Técnicas de evaluación y autoevaluación.</p> <p>Estrategias para la adquisición de competencias comunicativas y en lectoescritura.</p>		



**FRANCÉS PARA MAESTROS II**

¿ Contenidos comunicativos: Comprensión oral. Comprensión escrita. Producción escrita.

¿ Contenidos gramaticales: teoría y práctica

. Morfosintaxis del francés.

. Tipología textual.

. Elementos de lexicología.

¿ Contenidos didácticos

. Programación de contenidos y realización de unidades didácticas para la enseñanza-aprendizaje de la lengua francesa en Enseñanza primaria

Contenidos optativos: ASPECTOS CULTURALES FRANCÓFONOS Y SU DIDÁCTICA 12 ECTS

Elegir dos asignaturas de entre las 3 que se ofertan:

¿ CULTURA FRANCÓFONA Y SU DIDÁCTICA

Geografía de la Francofonía.

La identidad francesa a través de sus leyendas y de sus hitos históricos.

Historia moderna de Francia. Las instituciones francesas.

Las culturas de expresión francesa en el mundo. Multiculturalismo y multilingüismo en los espacios de habla francesa.

Aplicación de los contenidos adquiridos a la elaboración de unidades didácticas para la enseñanza del francés en Educación Primaria.

¿ LITERATURA DE EXPRESIÓN FRANCESA

Periodización de la literatura francesa.

Aproximación a los principales movimientos y características de la literatura francesa.

Estudio de los principales autores y de las obras más sobresalientes.

Claves interpretativas para el estudio de la literatura contemporánea de expresión francesa.

Introducción a los distintos ámbitos de las literaturas francófonas.

La literatura infantil de expresión francesa.

Explotación de los conocimientos de literatura francesa en la elaboración de unidades didácticas .

¿ EL FRANCÉS EN LOS PROGRAMAS DE ENSEÑANZA BILINGÜE. NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA ENSEÑANZA DEL FRANCÉS

El currículo bilingüe español-francés en la Enseñanza Primaria.

Metodología de la enseñanza en contextos bilingües español-francés.

Recursos para la enseñanza-aprendizaje en contextos bilingües español-francés

Evaluación de adquisición de competencias de enseñanza-aprendizaje español-francés.

Enseñanza bilingüe español-francés y multidisciplinariedad.

Multimedialidad y aprendizaje del Francés Lengua Extranjera (FLE). Internet en la clase de francés.

El laboratorio multimedia: integración a los programas didácticos y realización de actividades.

Discurso audiovisual en la enseñanza-aprendizaje del FLE.

Creación de entornos Tics para la enseñanza del FLE.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Requisitos previos	Se precisa haber adquirido el nivel B1 de lengua francesa ¿ Marco Europeo de Referencia para las lenguas
--------------------	--



Instrumentos de evaluación de las competencias de la materia:

La evaluación se efectuará tomando en consideración los siguientes elementos en forma y proporción acorde con las actividades formativas de la mención, que se desarrollará en su totalidad en lengua francesa:

-participación:15%

-tareas asignadas (exposiciones, proyectos, grabaciones audiovisuales, simulaciones, desarrollo y presentación de temas y recursos didácticos, sesiones de micro-enseñanza o discusiones en lengua francesa, etc.): 25%

-pruebas de contenido y de capacitación: 60%.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - La comunicación en lenguas extranjeras, que implica, además de las mismas competencias básicas de la comunicación en lengua materna, la mediación y comprensión intercultural.

CG3 - La competencia digital, que conlleva un uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) y, por tanto, el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

CG4 - Aprender a aprender, competencia vinculada al aprendizaje, a la capacidad de emprender y organizar un aprendizaje ya sea individualmente o en grupos, según las necesidades propias del individuo, así como a ser conscientes de los métodos y determinar las oportunidades disponibles.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE93 - BI 27 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación (...)

CE51 - DP 27 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CE52 - DP 28 Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

CE53 - DP 29 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CE72 - BI 5 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Presentación de la materia.	5	100
Clases magistrales (teóricas)	60	100
Clases prácticas (exposiciones, debates, lecturas y comentarios, talleres)	435	42.5
Seminarios	50	40
Tutoría en grupo	10	100
Preparación de trabajos (personales o colectivos)	70	0



Otras actividades	100	0
Examen y revisión	20	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección Magistral. Explicaciones orales de contenidos		
Trabajos personales		
Trabajos en grupo, cooperativos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exámenes escritos (ensayo, tipo test, problemas, preguntas cortas, etc)	0.0	30.0
Exámenes prácticos	0.0	30.0
Desarrollo de supuestos prácticos	10.0	25.0
Trabajos teóricos y prácticos dirigidos	10.0	25.0
Evaluación continua	5.0	15.0
Exposición de trabajos.	5.0	15.0
<b>NIVEL 2: MENCION 2 LENGUA INGLESA</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	30	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		12
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
18		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: INGLÉS PARA NIÑOS</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>



		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: LA PLANIFICACIÓN EFECTIVA DE LA ENSEÑANZA PARA NIÑOS</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: COMUNICACIÓN ORAL EN ENTORNOS DE APRENDIZAJE TEMPRANOS DE LENGUA</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>



6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: LITERATURA Y LECTOESCRITURA EN LA EDUCACIÓN TEMPRANA EN LENGUA INGLESA</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: CLIL EN EL AULA DE INGLÉS</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: INTRODUCCIÓN A LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Las Competencias de los títulos de Grado de Maestro (ANEXO de la Orden ECI/3854/2007), como profesiones reguladas que son, contienen competencias consideradas por el legislador imprescindibles para la formación de maestros, y expresan suficientemente los resultados de aprendizaje demandados a estos profesionales.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Las asignaturas se impartirán en lengua inglesa.</p> <p>-Contenidos en lengua inglesa especialmente asociados a documentos de referencia acreditadas internacionalmente, como el Council of Europe¿s Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) o los módulos básicos del Teaching Knowledge Test: ¿language and background to language teaching and learning¿, ¿planning lessons and use of resources for language teaching¿ y ¿managing the teaching and learning process¿.</p> <p>-Destrezas comunicativas: Comprender (comprensión auditiva y lectora), hablar (interacción y expresión oral) y escribir (expresión escrita) en el nivel C1.</p>		



-Aspectos fundamentales relacionados con la enseñanza de la lengua inglesa en edades tempranas: dinámicas de aula, planificación de tareas, enseñanza del vocabulario de aula, de contenidos curriculares y de interacciones cotidianas, recursos y métodos de enseñanza de las destrezas comunicativas, tendencias actuales de la enseñanza de las lenguas extranjeras en ámbitos autonómicos, nacionales e internacionales.

-Recursos para la formación continua: cursos de especialización y post-grado, programas de cooperación internacional en el ámbito de la enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa: becas, intercambios, hermanamientos, acuerdos, proyectos internacionales, etcétera.

#### ENGLISH FOR YOUNG LEARNERS (INGLÉS PARA NIÑOS)

6 credits = 150 hours (60 class contact hours)

- Can situate EYL in multilingual settings
- Can introduce language awareness activities
- Can analyse, use and adapt existing resources on the market: textbooks, flashcards, posters, stories, songs, plays, rhymes, etc
- Can produce home/class-made materials
- Can evaluate teaching materials
- Can use ICT resources and avoid their potential abuse in the class
- Can establish cross-curricular connections and develop the intercultural dimension in language teaching
- Can use vocabulary work (pictures, murals, displays, sequences, stories, picture dictations, videos, etc)
- Can reflect on and adopt action-research approaches in the teaching practice

#### PLANNING EFFECTIVE TEACHING FOR YOUNG LEARNERS

(LA PLANIFICACIÓN EFECTIVA DE LA ENSEÑANZA PARA NIÑOS)

6 credits = 150 hours (60 class contact hours)

- Can plan lessons (using a communicative approach) and organize, carry out and assess project work
- Can manage the class (and is familiar with the layout, group dynamics, resources, discipline, class routines, etc)
- Can make an effective use of classroom language (when and how to use L1 in the class, classroom English, teacher vs. student language)
- Can diagnose and correct errors (oral vs. written work, immediate vs. delayed correction procedures) and use context-bound evaluation techniques

#### ORAL COMMUNICATION IN EARLY LANGUAGE LEARNING ENVIRONMENTS

(COMUNICACIÓN ORAL EN ENTORNOS DE APRENDIZAJE TEMPRANOS DE LENGUA)

6 credits = 150 hours (60 class contact hours)

- Can teach listening and speaking skills and is familiar with different categories of activities for young learners
- Can play a model role drawing knowledge from Phonetics and Phonology
- Can make effective use of Phonics in early language learning
- Can teach pronunciation and stress, rhythm and intonation through (action) songs, chants, rhyming pairs, tongue twisters, etc.
- Can use instructional and formulaic language in English
- Can use action games and practical activities for children conducive to improving their oral skills

#### LITERATURE AND LITERACY IN EARLY ENGLISH LANGUAGE EDUCATION

(LITERATURA Y LECTOESCRITURA EN LA EDUCACIÓN TEMPRANA EN LENGUA INGLESA)

6 credits = 150 hours (60 class contact hours)

- Can make Literacy and Literature work together in rich literate environments
- Can use drama effectively in Early Language Learning
- Can use poetry creatively in Early Language Learning
- Can introduce fictional and information books in Early Language Learning



- Can use synthetic phonics in infants and Early Primary
- Can introduce activities for promoting reading and writing skills at an early stage of FL learning

#### CLIL IN THE ENGLISH CLASSROOM (CLIL EN EL AULA DE INGLÉS)

6 credits = 150 hours (60 class contact hours)

- Can get involved in the integrated curriculum within the Spanish state education system and is fully familiar with:

The CLIL approach: origins, rationale and case studies

The MEC/British-Council bi-lingual project initiated in 1996 for the Infant cycle and in the Primary Years

The current development of school ¿bilingual programmes¿, its legislation and implementation

- Can benefit from and is familiar with international teaching projects: Comenius, and other linking programmes across frontiers (school twinning schemes, e-mail correspondence, international exchange programmes, etc)

- Can develop CLIL teaching materials and use strategies for specific subject content in English: P.E., Arts and Crafts, Science, etc

- Can plan and assess a CLIL-based syllabus

#### AN INTRODUCTION TO EFL (ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE) TEACHING

(INTRODUCCIÓN A LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA)

6 credits = 150 hours (60 class contact hours)

- Can follow the Common European Framework of Reference orientations in Early Foreign Language Teaching settings

- Can develop students reading and writing skills

- Can teach mixed ability classes

- Can present vocabulary and grammar (form and meaning) effectively

- Can present language through different kinds of texts

- Can monitor and assess learning

- Can get involved in classroom observation tasks (teachers position, individual learners, interaction, instructions, engagement, learner participation, teacher-learner interaction, boardwork)

- Can provide a rationale for good English language teaching practice

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

**Requisitos previos** Los alumnos tendrán que tener acreditado el nivel mínimo B1 que se requiere para todos los maestros al término del grado (Ver Orden ECI/3857/2007, BOE 29/12/2007, pág.53748). A los estudiantes que expresen su deseo de obtener la mención de lengua inglesa al finalizar el primer curso del grado, se les dará orientación para poder alcanzar el nivel B2 recomendado al inicio de la mención

Las asignaturas que se proponen, de 6 créditos cada una, y que se impartirán en los cursos 3º y 4º del Grado, se conciben para que, en su conjunto, ofrezcan una base suficientemente amplia para conformar una mención, pero al mismo tiempo, mantienen independencia y valor propio como para que alumna/os que opten por no seguir mención alguna puedan al mismo tiempo escoger una o varias de esas optativas.

Con el objetivo de garantizar la idea de ¿optatividad¿ se propone ofrecer seis asignaturas de las que los estudiantes habrán de cursar cinco para completar los 30 créditos de la mención en el grado de Primaria o Infantil.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE MENCIÓN:

- Adquirir conocimiento y competencias de orden lingüístico, didáctico y sociocultural de la lengua inglesa.
- Conocer los principios, desarrollo y formatos de los programas integrados de lengua inglesa y contenidos curriculares.
- Adquirir competencias para poder participar activamente en los programas bilingües de los centros escolares.
- Conocer y ser capaz de utilizar, y en su caso de crear, de forma efectiva, recursos para el aprendizaje y la enseñanza de la lengua inglesa y, entre ellos, las crecientes posibilidades que ofrecen las TIC.
- Conocer y usar la literatura infantil, las técnicas de dramatización, narración oral, animación, etc., de manera creativa y efectiva para la enseñanza de la lengua inglesa.
- Conocer, promover, diseñar y animar a la participación en programas de movilidad y colaboración para alumnos y profesorado con otros países de habla inglesa.



-Ser capaz de investigar sobre el propio proceso de enseñanza y aprendizaje, desarrollando estrategias de autoaprendizaje, de reflexión crítica y de renovación de la práctica docente.

-Conocer y ser capaz de desenvolverse en un contexto educativo internacional.

-Conocer la riqueza y complejidad de la lengua inglesa en un mundo global y desarrollar una ética profesional de responsabilidad y un compromiso ciudadano cimentado en los derechos humanos, los valores democráticos y la capacidad de trabajar en colaboración en proyectos colectivos para beneficio de la comunidad educativa.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - La comunicación en lenguas extranjeras, que implica, además de las mismas competencias básicas de la comunicación en lengua materna, la mediación y comprensión intercultural.

CG3 - La competencia digital, que conlleva un uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) y, por tanto, el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

CG4 - Aprender a aprender, competencia vinculada al aprendizaje, a la capacidad de emprender y organizar un aprendizaje ya sea individualmente o en grupos, según las necesidades propias del individuo, así como a ser conscientes de los métodos y determinar las oportunidades disponibles.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE110 - DI 18 / DP 25 Conocer, fomentar la lectura y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y escritura en lengua alemana.

CE111 - DI 19 Conocer la literatura infantil en lengua inglesa.

CE113 - DI 20 Ser capaz de fomentar una primera aproximación a la lengua inglesa.

CE93 - BI 27 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación (...)

CE103 - DI 10 / DP 22 Conocer el currículo de la lectoescritura de la etapa infantil y de la lengua alemana y la literatura de la etapa primaria así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CE104 - DI 11 Favorecer las capacidades de habla y de escritura en lengua inglesa.

CE108 - DI 17 Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal para la comunicación en la lengua alemana.

CE48 - DP 24 Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

CE51 - DP 27 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CE52 - DP 28 Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

CE53 - DP 29 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Presentación de la materia.	5	100
Clases magistrales (teóricas)	60	100



Clases prácticas (exposiciones, debates, lecturas y comentarios, talleres)	435	42.5
Seminarios	50	40
Tutoría en grupo	10	100
Preparación de trabajos (personales o colectivos)	70	0
Otras actividades	100	0
Examen y revisión	20	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección Magistral. Explicaciones orales de contenidos		
Trabajos personales		
Trabajos en grupo, cooperativos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exámenes escritos (ensayo, tipo test, problemas, preguntas cortas, etc)	20.0	30.0
Exámenes prácticos	20.0	30.0
Desarrollo de supuestos prácticos	10.0	25.0
Trabajos teóricos y prácticos dirigidos	10.0	25.0
Evaluación continua	5.0	15.0
<b>NIVEL 2: MENCIÓN 3 LENGUA ALEMANA</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	30	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		12
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
18		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	Sí	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: ALEMÁN Ia (COMPETENCIAS ESCRITAS) Y DIDÁCTICA</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>



Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	Sí	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: ALEMÁN Ib (COMPETENCIAS ORALES) Y DIDÁCTICA</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	Sí	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: ALEMÁN IIa (COMPETENCIAS ESCRITAS) Y DIDÁCTICA</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral



DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	Sí	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: ALEMÁN I <b>b</b> (COMPETENCIAS ORALES) Y DIDÁCTICA		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	Sí	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: ALEMÁN I <b>c</b> (MORFOSINTAXIS Y SEMÁNTICA) Y DIDÁCTICA		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		



ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	Sí	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: LITERATURA ALEMANA Y SU DIDÁCTICA		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	Sí	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p><u>Las Competencias</u> de los títulos de Grado de Maestro (ANEXO de la Orden ECI/3854/2007), como profesiones reguladas que son, contienen competencias consideradas por el legislador imprescindibles para la formación de maestros, y expresan suficientemente los resultados de aprendizaje demandados a estos profesionales.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>-Contenidos en lengua alemana especialmente asociados a documentos de referencia acreditadas internacionalmente, como el Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: Lernen, lehren, beurteilen.</p>		



-Destrezas comunicativas: Comprender (comprensión auditiva y lectora), hablar (interacción y expresión oral) y escribir (expresión escrita) en el nivel B2.

-Aspectos fundamentales relacionados con la enseñanza de la lengua alemana en edades tempranas: dinámicas de aula, planificación de tareas, enseñanza del vocabulario de aula, de contenidos curriculares y de interacciones cotidianas, recursos y métodos de enseñanza de las destrezas comunicativas, tendencias actuales de la enseñanza de las lenguas extranjeras en ámbitos autonómicos, nacionales e internacionales.

-Recursos para la formación continua: cursos de especialización y post-grado, programas de cooperación internacional en el ámbito de la enseñanza y aprendizaje de la lengua alemana: becas, intercambios, hermanamientos, acuerdos, proyectos internacionales, etcétera.

#### ALEMÁN Ia (COMPETENCIAS ESCRITAS) Y DIDÁCTICA

Créditos ECTS: 6 = 150 horas (60 horas presenciales)

Comprensión de lectura: Ser capaz de leer textos muy breves y sencillos. Capacidad de encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprender cartas personales breves y sencillas.

Expresión escrita: Ser capaz de escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a las necesidades inmediatas. Saber escribir cartas personales muy sencillas, por ejemplo agradeciendo algo a alguien.

Didáctica ¿ Lerntechniken: Conocer diferentes técnicas de aprendizaje. Ser capaz de reflexionar sobre sus propios recursos de aprendizaje y de mejorarlos. Conocer los diferentes Lerntypen. Saber transmitir técnicas adecuadas para cada alumno.

#### ALEMÁN Ib (COMPETENCIAS ORALES) Y DIDÁCTICA

Créditos ECTS: 6 = 150 horas (60 horas presenciales)

Comprensión auditiva: Comprender frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo). Capacidad de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.

Interacción oral: Ser capaz de comunicarse en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos. Capacidad de realizar intercambios sociales muy breves.

Expresión oral: Utilizar una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a la familia y otras personas (sus condiciones de vida, su origen educativo y su trabajo).

Didáctica ¿ Fonética: Conocer las dificultades más acusadas de la fonética alemana para un hispanohablante. Saber intervenir en una clase de alumnos pequeños de forma que no adquieran vicios de pronunciación. Saber utilizar juegos y actividades para niños con la intención de mejorar sus destrezas orales.

#### ALEMÁN IIa (COMPETENCIAS ESCRITAS) Y DIDÁCTICA

Créditos ECTS: 6 = 150 horas (60 horas presenciales)

Comprensión de lectura: Comprender textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo o la escuela. Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales. Ser capaz de leer artículos e informes relativos a problemas contemporáneos en los que los autores adoptan posturas o puntos de vista concretos. Comprender la prosa literaria contemporánea.

Expresión escrita: Ser capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que son conocidos o de interés personal. Poder escribir cartas personales que describen experiencias e impresiones. Ser capaz de escribir textos claros y detallados sobre una amplia serie de temas relacionados con mis intereses. Saber escribir redacciones o informes transmitiendo información o proponiendo motivos que apoyen o refuten un punto de vista concreto. Saber escribir cartas que destacan la importancia que le doy a determinados hechos y experiencias.

Didáctica ¿ Métodos y enfoques de enseñanza de lenguas extranjeras: Conocer los principales métodos y enfoques de enseñanza de lenguas extranjeras. Saber evaluar los diferentes manuales existentes para la enseñanza y el aprendizaje del alemán para alumnos de infantil y de primaria teniendo en cuenta el método/enfoque que está detrás. Saber diseñar una unidad didáctica.

#### ALEMÁN IIb (COMPETENCIAS ORALES) Y DIDÁCTICA

Créditos ECTS: 6 = 150 horas (60 horas presenciales)

Comprensión auditiva: Comprender las ideas principales cuando el discurso es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, en la escuela, durante el tiempo de ocio, etc. Comprender la idea principal de muchos programas de radio o televisión que tratan temas actuales o asuntos de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara. Comprender discursos y conferencias extensos e incluso sigilo líneas argumentales complejas siempre que el tema sea relativamente conocido. Comprender casi todas las noticias de la televisión y los programas sobre temas actuales. Comprender la mayoría de las películas en las que se habla en un nivel de lengua estándar.

Interacción oral: Saber desenvolverse en casi todas las situaciones que se presentan cuando se viaja a los países germanoparlantes. Poder participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo, familia, aficiones, trabajo, escuela viajes y acontecimientos actuales). Poder participar en una conversación con cierta fluidez y espontaneidad, lo que posibilita la comunicación normal con hablantes nativos. Poder tomar parte activa en debates desarrollados en situaciones cotidianas explicando y defendiendo sus puntos de vista.

Expresión oral: Saber enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, sueños, esperanzas y ambiciones. Poder explicar y justificar brevemente opiniones y proyectos. Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película y poder describir las reacciones de uno mismo. Presentar descripciones claras y detalladas de una amplia serie de temas relacionados con mi especialidad. Saber explicar un punto de vista sobre un tema exponiendo las ventajas y los inconvenientes de varias opciones.



Didáctica ¿ las TIC: Conocer y ser capaz de utilizar, y, en su caso, de crear, recursos para el aprendizaje y la enseñanza de la lengua alemana y las crecientes posibilidades que ofrecen las TIC. Saber introducir películas y canciones actuales adecuadas para alumnos de E.P. o E.I. Ser capaz de utilizar los recursos de la web. Saber utilizar la pizarra digital. Ser capaz de programar actividades con los alumnos de primaria con el ordenador.

**ALEMÁN IIc (MORFOSINTAXIS Y SEMÁNTICA) Y DIDÁCTICA**

Créditos ECTS: 6 = 150 horas (60 horas presenciales)

Morfosintaxis y semántica: Los alumnos deberán ser capaces de: emplear correctamente un manual de gramática. Reconocer e interpretar las estructuras del alemán B2, así como sus funciones. Reconocer valores morfológicos y sintácticos. Reconocer raíces, prefijos y sufijos. Conocer las diferentes clases de diccionarios monolingües y bilingües y emplearlos consciente y correctamente. Saber de las diferentes connotaciones de las palabras en los diferentes idiomas. Emplear conscientemente diferentes registros lingüísticos, ante todo también el usual de los niños en edad preescolar o escolar. Reconocer diferentes sociolectos y dialectos.

Didáctica: Alemán: Aspectos interculturales Saber de la existencia de Kommunikationsfallen entre hablantes de diferentes culturas. Conocer las diferencias connotativas y sus consecuencias en la comunicación. Conocer la estructura de los textos (diálogos) en las situaciones más usuales en la lengua meta. Conocer las diferencias en la mímica, gesticulación, pausas (duración y significado), postura corporal, ritos cotidianos etc. entre la cultura española y la alemana.

**LITERATURA ALEMANA Y SU DIDÁCTICA**

Créditos ECTS: 6 = 150 horas (60 horas presenciales)

Tener una visión general de la historia de la literatura alemana, tanto de la literatura general como también de la infantil y juvenil. Ser capaz de adaptar textos literarios, de explotarlos didácticamente de manera que se pueda trabajar con ellos en una clase de alemán como lengua extranjera con alumnos de infantil y de primaria. Saber desarrollar la lectura y la escritura de los alumnos de la E.P. Saber presentar el idioma a través de diferentes tipos de texto. Saber del valor de los poemas, del teatro etc. en la clase de lengua extranjera oral con atención especial en las etapas de E.I. y de E.P.

**OBSERVACIÓN**

Esta asignatura se impartirá en alemán.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Sin requisitos previos

Las asignaturas que se proponen, de 6 créditos cada una, y que se impartirán en los cursos 3º y 4º del Grado, se conciben para que, en su conjunto, ofrezcan una base suficientemente amplia para conformar una mención. Cinco de las asignaturas que se ofertan constarán tanto de aprendizaje del idioma como de algún aspecto específico de la Didáctica. Una sexta asignatura está pensada para aquellos estudiantes cuya competencia en el idioma es alta, pero estos también habrán de elegir cuatro asignaturas de las cinco restantes.

Por tanto, todos los estudiantes cursarán cinco asignaturas para completar los 30 créditos de la mención en el grado de Primaria o de Infantil.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE MENCIÓN:**

- Adquirir conocimiento y competencias de orden lingüístico, didáctico y sociocultural de la lengua inglesa.
- Conocer los principios, desarrollo y formatos de los programas integrados de lengua inglesa y contenidos curriculares.
- Adquirir competencias para poder participar activamente en los programas bilingües de los centros escolares.
- Conocer y ser capaz de utilizar, y en su caso de crear, de forma efectiva, recursos para el aprendizaje y la enseñanza de la lengua inglesa y, entre ellos, las crecientes posibilidades que ofrecen las TIC.
- Conocer y usar la literatura infantil, las técnicas de dramatización, narración oral, animación, etc., de manera creativa y efectiva para la enseñanza de la lengua inglesa.
- Conocer, promover, diseñar y animar a la participación en programas de movilidad y colaboración para alumnos y profesorado con otros países de habla inglesa.
- Ser capaz de investigar sobre el propio proceso de enseñanza y aprendizaje, desarrollando estrategias de autoaprendizaje, de reflexión crítica y de renovación de la práctica docente.
- Conocer y ser capaz de desenvolverse en un contexto educativo internacional.

-Conocer la riqueza y complejidad de la lengua inglesa en un mundo global y desarrollar una ética profesional de responsabilidad y un compromiso ciudadano cimentado en los derechos humanos, los valores democráticos y la capacidad de trabajar en colaboración en proyectos colectivos para beneficio de la comunidad educativa.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG2 - La comunicación en lenguas extranjeras, que implica, además de las mismas competencias básicas de la comunicación en lengua materna, la mediación y comprensión intercultural.

CG3 - La competencia digital, que conlleva un uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) y, por tanto, el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

CG4 - Aprender a aprender, competencia vinculada al aprendizaje, a la capacidad de emprender y organizar un aprendizaje ya sea individualmente o en grupos, según las necesidades propias del individuo, así como a ser conscientes de los métodos y determinar las oportunidades disponibles.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio



CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE112 - DI 19 Conocer la literatura infantil en lengua alemana.		
CE114 - DI 20 Ser capaz de fomentar una primera aproximación a la lengua alemana		
CE93 - BI 27 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación (...)		
CE97 - DI 16 / DP 27 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.		
CE102 - DI 10 / DP 22 Conocer el currículo de la lectoescritura de la etapa infantil y de la lengua inglesa y la literatura de la etapa primaria así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
CE104 - DI 11 Favorecer las capacidades de habla y de escritura en lengua inglesa.		
CE106 - DI 17 Reconocer el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.		
CE109 - DI 18 / DP 25 Conocer, fomentar la lectura y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y escritura en lengua inglesa.		
CE48 - DP 24 Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.		
CE52 - DP 28 Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.		
CE53 - DP 29 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Presentación de la materia.	5	100
Clases magistrales (teóricas)	60	100
Clases prácticas (exposiciones, debates, lecturas y comentarios, talleres)	435	42.5
Seminarios	50	40
Tutoría en grupo	10	100
Preparación de trabajos (personales o colectivos)	70	0
Otras actividades	100	0
Examen y revisión	20	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección Magistral. Explicaciones orales de contenidos		
Trabajos personales		
Trabajos en grupo, cooperativos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exámenes escritos (ensayo, tipo test, problemas, preguntas cortas, etc)	20.0	30.0
Exámenes prácticos	20.0	30.0



Desarrollo de supuestos prácticos	10.0	25.0
Trabajos teóricos y prácticos dirigidos	10.0	25.0
Evaluación continua	5.0	15.0
<b>NIVEL 2: MENCIÓN 4 EDUCACIÓN ESPECIAL</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	30	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		12
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
18		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: PSICOLOGÍA DE LA DISCAPACIDAD.</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	



No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: TRASTORNOS PSICOLÓGICOS INFANTILES:</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: NECESIDADES Y RESPUESTA EDUCATIVA EN ALUMNOS CON DISCAPACIDAD</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN PROBLEMAS DE DISCIPLINA		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA COMUNICACIÓN Y LENGUAJE		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		



No existen datos		
<b>NIVEL 3: MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA PARA EDUCACIÓN ESPECIAL.</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Las <u>Competencias</u> de los títulos de Grado de Maestro (ANEXO de la Orden ECI/3854/2007), como profesiones reguladas que son, contienen competencias consideradas por el legislador imprescindibles para la formación de maestros, y <u>expresan suficientemente los resultados de aprendizaje demandados a estos profesionales.</u>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>1.-PSICOLOGÍA DE LA DISCAPACIDAD.</p> <p>Para que el alumno logre los objetivos y las competencias previstos se han organizado los contenidos en dos bloques:</p> <p>-PSICOLOGÍA DE LA DISCAPACIDAD.</p> <p>Aspectos conceptuales.</p> <p>Modelos de estudio e investigación de las características y los problemas psicológicos derivados de la discapacidad</p> <p>El modelo biopsicosocial, multidimensional y socioecológico de la discapacidad.</p> <p>Concepto de normalización, integración, inclusión, apoyos.</p> <p>Discapacidad intelectual. Discapacidad sensorial (auditiva y visual).Discapacidad física.</p> <p>Análisis de casos prácticos de intervención inclusiva para personas con discapacidad.</p> <p>Planificación y aplicación de actividades posibles de desarrollar en el ámbito educativo para personas con discapacidad. Diseño de programas de deportes y de ocio para alumnos con discapacidad.</p> <p>ACTITUDES HACIA EL ALUMNO DE EDUCACIÓN ESPECIAL.</p> <p>Relevancia del estudio de las actitudes y estado actual de las investigaciones</p> <p>Modelos de estudio y de investigación sobre las actitudes en España y en Europa.</p> <p>Concepto de actitud. Creencias erróneas sobre las actitudes. La formación de actitudes.</p> <p>Evaluación de las actitudes: Análisis de algunos paradigmas: cuantitativos y cualitativos. Elaboración y aplicación de escalas. Estrategias de análisis de datos.</p>		



Modelos de programa de modificación de actitudes. Claves de aplicación de los modelos.

## 2.-TRASTORNOS PSICOLÓGICOS INFANTILES:

### -ASPECTOS CLÍNICOS Y PREVENCIÓN.

Los contenidos teóricos y prácticos de la materia incluirán conocimientos científicos sobre los siguientes trastornos: conducta antisocial; conducta agresiva. violencia y agresividad entre escolares. hiperactividad y trastorno por déficit de atención; ansiedad, miedos y fobias infantiles; trastornos de la conducta alimentaria; trastornos de la eliminación y trastornos del sueño.

Los conocimientos aportados abordarán las manifestaciones de estos trastornos, su etiología, su prevalencia y las principales teorías explicativas actuales.

Así mismo incluyen conocimientos sobre las principales técnicas de intervención y de prevención que, desde la psicología, y en colaboración con otros profesionales, se puedan implementar en el medio escolar en el que el maestro es un elemento necesario para abordar de forma interdisciplinar las alteraciones psicológicas tratadas, no solo a nivel de intervención, sino para actuar de forma preventiva

### -INTERVENCIÓN TEMPRANA EN TRASTORNOS PSICOLÓGICOS INFANTILES

Conceptos básicos y justificación de la intervención temprana

Evaluación del desarrollo del niño

Programas de intervención temprana:

en el síndrome de Down

en parálisis cerebral

en dificultades de comunicación, relación y socialización

en deficiencias visuales

en deficiencias auditivas y

El papel de la familia y de los profesionales en la intervención temprana

## 3.-NECESIDADES Y RESPUESTA EDUCATIVA EN ALUMNOS CON DISCAPACIDAD.

Para que el alumno logre los objetivos y las competencias previstos se han organizado los contenidos en tres bloques:

### - DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

Concepto y delimitación de las dificultades específicas de aprendizaje.

Intervención educativa en las dificultades de lectura.

Intervención educativa en las dificultades de escritura.

Intervención educativa en las dificultades en matemáticas

### .-NECESIDADES Y RESPUESTA EDUCATIVA EN ALUMNOS CON DISCAPACIDAD.

Necesidades y respuesta educativa en alumnos con discapacidad intelectual.

Necesidades y respuesta educativa en alumnos con discapacidad motora.

Necesidades y respuesta educativa en alumnos con discapacidad visual.

Necesidades y respuesta educativa en alumnos con discapacidad auditiva.

Necesidades y respuesta educativa en alumnos con trastornos del desarrollo.

Necesidades y respuesta educativa en alumnos con problemas de conducta.

Necesidades y respuesta educativa en alumnos en desventaja socio-familiar.

Necesidades y respuesta educativa en alumnos inmigrantes.

Necesidades y respuesta educativa en alumnos con altas capacidades



-ADAPTACIONES CURRICULARES Y ORGANIZATIVAS.

Medidas generales de atención a la diversidad.

Las implicaciones de las necesidades educativas especiales de los alumnos en la planificación de centro:

En la dimensión curricular: Adaptaciones curriculares: concepto y tipos. Las adaptaciones curriculares individualizadas: proceso de elaboración y análisis de las implicaciones

En la dimensión organizativa: Organización del centro para atender a la diversidad. Organización del aula. Servicios de apoyo: funciones y modelos organizativos

El centro de Educación Especial: La escolarización de alumnos con necesidades educativas especiales permanentes. La planificación educativa y la organización del centro y del aula de educación especial.

B) Optativas de mención elegibles: elegir 12 de 18 ECTS

a)-INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN PROBLEMAS DE DISCIPLINA.

Para que el alumno logre los objetivos y las competencias previstos se han organizado los contenidos en dos bloques:

INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA en PROBLEMAS de DISCIPLINA

La disciplina en el aula: Perspectivas de estudio y modelos vigentes.

Disciplina v/s conducta disruptiva o v/s convivencia.

Normas y regulación de la convivencia.

Tipología de los conflictos en el aula/centro escolar.

-Conductas disruptivas.

-Conductas antisociales.

Modelos y programas de prevención de los conflictos en el aula.

Mediación, negociación y habilidades para abordar los conflictos en el aula.

Modelos de intervención y resolución de conflictos en el aula.

Programas de modificación de conductas disruptivas y antisociales.

EL MALTRATO ENTRE IGUALES

- Conceptos básicos: Definición, Características, tipos de maltrato, descripción de los sujetos implicados, consecuencias.

- Identificación del maltrato: Evaluación y diagnóstico

- Prevención: Programas de educación para la convivencia.

- Intervención

b)-INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA COMUNICACIÓN Y LENGUAJE.

Comunicación, lenguaje y habla.

Dificultades en comunicación, lenguaje y habla.

Intervención educativa en las dificultades de comunicación, lenguaje y habla.

Sistemas Aumentativos y Complementarios de comunicación.

c)-MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA PARA EDUCACIÓN ESPECIAL.

- El desarrollo del Pensamiento Matemático en el niño. Nociones básicas.

- Teorías Generales sobre los trastornos del aprendizaje en Matemáticas. La valoración diagnóstica.



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultades específicas en el aprendizaje. Diagnóstico de las dificultades y tratamientos:</li> <li>- Las relaciones lógicas.</li> <li>- El número y su enseñanza.</li> <li>- El cálculo numérico y algebraico.</li> <li>- Geometría y percepción espacial.</li> <li>- Magnitudes y sus medidas.</li> <li>- Tratamiento de la información.</li> </ul>
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
<p>Asignaturas</p> <p>El itinerario de Educación Especial se compone de 18 créditos optativos comunes, obligatorios para obtener la mención, y 12 créditos optativos libres, que se eligen entre 18 créditos de optativas especialmente concebidas para la mención.</p> <p>Para obtener la mención de Educación Especial por tanto, se cursarán cinco asignaturas de seis créditos: tres asignaturas optativas comunes, obligatorias para la mención, y dos optativas libres, a elegir entre las que se ofrezcan cada curso.</p> <p>Competencias específicas de mención</p> <p>EM 1 Colaborar en la inclusión progresiva de cada estudiante en la comunidad escolar, según sus características psicológicas, culturales y sociológicas</p> <p>EM 2 Realizar las adaptaciones curriculares para atender a los estudiantes con capacidades especiales y a los estudiantes con dificultades leves de aprendizaje</p> <p>EM 3 Conocer las implicaciones que las necesidades especiales de los alumnos tienen en los distintos elementos de la planificación curricular y en la organización del centro</p> <p>EM 4 Conocer la multiculturalidad del centro y sus implicaciones en el currículo</p> <p>EM 5 Participar en la elaboración y desarrollo de proyectos de innovación y mejora del centro.</p> <p>EM 6 Trabajar de manera conjunta con la comunidad en la que está inserto el centro.</p> <p>EM 7 Conocer los procedimientos que permiten promover el desarrollo óptimo y global del niño</p> <p>EM 8 Cubrir las necesidades del entorno del niño</p> <p>EM 9 Promover la colaboración de la familia.</p> <p>EM 10 Saber detectar situaciones de riesgo o patologías</p>
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CG3 - La competencia digital, que conlleva un uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) y, por tanto, el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
CG4 - Aprender a aprender, competencia vinculada al aprendizaje, a la capacidad de emprender y organizar un aprendizaje ya sea individualmente o en grupos, según las necesidades propias del individuo, así como a ser conscientes de los métodos y determinar las oportunidades disponibles.
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
No existen datos



<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE74 - BI 7 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.		
CE75 - BI 8 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.		
CE82 - BI 15 Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.		
CE83 - BI 16 Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.		
CE84 - BI 17 Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes		
CE86 - BI 19 Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.		
CE87 - BI 20 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo (...)		
CE88 - BI 21 Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.		
CE2 - BP 2 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.		
CE3 - BP 3 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.		
CE4 - BP 4 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.		
CE6 - BP 6 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.		
CE11 - BP 11 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.		
CE13 - BP 13 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.		
CE15 - BP 15 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.		
CE17 - BP 17 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria..		
CE18 - BP 18 Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.		
CE20 - BP 20 Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.		
CE22 - BP 22 Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.		
CE23 - BP 23 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.		
CE73 - BI 6 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Presentación de la materia.	5	100
Clases magistrales (teóricas)	130	100
Clases prácticas (exposiciones, debates, lecturas y comentarios, talleres)	195	43.6
Seminarios	50	40
Tutoría en grupo	50	100
Preparación de trabajos (personales o colectivos)	175	0
Actividades no presenciales (foros, moddle)	10	0
Otras actividades	125	0
Examen y revisión	10	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		



Lección Magistral. Explicaciones orales de contenidos		
Trabajos personales		
Trabajos en grupo, cooperativos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exámenes escritos (ensayo, tipo test, problemas, preguntas cortas, etc)	20.0	60.0
Desarrollo de supuestos prácticos	10.0	10.0
Trabajos teóricos y prácticos dirigidos	10.0	10.0
Exposición de trabajos.	10.0	10.0
<b>NIVEL 2: MENCIÓN 5 AUDICIÓN Y LENGUAJE</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	30	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		12
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
18		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: EVALUACIÓN DEL LENGUAJE.</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		



<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: PSICOPATOLOGÍA DEL LENGUAJE.</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE.</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>



Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA DE LOS ÓRGANOS DE LA AUDICIÓN Y DEL LENGUAJE.</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN.</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: NEUROPSICOLOGÍA DEL DESARROLLO.		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p><u>Las Competencias</u> de los títulos de Grado de Maestro (ANEXO de la Orden ECI/3854/2007), como profesiones reguladas que son, contienen competencias consideradas por el legislador imprescindibles para la formación de maestros, y <u>expresan suficientemente los resultados de aprendizaje demandados a estos profesionales.</u></p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>A) Optativas Comunes. Obligatorias para la mención</p> <p>EVALUACIÓN DEL LENGUAJE.</p> <p>El lenguaje como objeto de evaluación en el contexto escolar</p> <p>Evaluación del lenguaje mediante procedimientos estandarizados</p> <p>Evaluación del lenguaje mediante procedimientos no estandarizados</p> <p>La evaluación de la dimensión fonológica del lenguaje</p> <p>La evaluación de la dimensión semántica del lenguaje</p> <p>La evaluación de la dimensión morfosintáctica del lenguaje</p> <p>La evaluación de la dimensión pragmática del lenguaje</p> <p>La evaluación de dos requisitos del lenguaje: audición y capacidad intelectual</p>		



## PSICOPATOLOGÍA DEL LENGUAJE.

Introducción general al estudio de los trastornos del lenguaje

Alteraciones de la articulación: dislalias

Alteraciones en la fluidez: disferias

Retraso en el desarrollo del lenguaje oral, retraso simple, disfasias.

Trastorno específico del lenguaje (TEL)

Los alumnos con Discapacidad Intelectual. Alteraciones comunicativo-lingüísticas

Los alumnos con Parálisis Cerebral. Alteraciones comunicativo-lingüísticas

Los alumnos con Déficit auditivo. Alteraciones comunicativo-lingüísticas

Los alumnos con Autismo y otros TGDs. Alteraciones comunicativo-lingüísticas

## TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE.

La intervención del lenguaje: bases generales para el tratamiento

Tratamiento de los trastornos de la articulación: dislalias

Tratamiento del retraso en la adquisición del lenguaje oral

Tratamiento educativo de las alteraciones del lenguaje en el alumno con déficit auditivo

Tratamiento educativo de los trastornos del lenguaje en el alumno con parálisis cerebral

Tratamiento educativo de las alteraciones del lenguaje en el alumno con discapacidad intelectual

B) Optativas de mención. A elegir 12 créditos de 18

## ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA DE LOS ÓRGANOS DE LA AUDICIÓN Y DEL LENGUAJE.

Anatomía macroscópica del SNC

Anatomía interna del SNC

Desarrollo embriológico del Sistema Nervioso

Células nerviosas

Sistemas sensoriales

Sistema motor

Pares craneales

Sistema respiratorio

Órganos fonoarticulatorios: laringe, faringe, cavidad oral y fosas nasales

## SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN.

Definiciones de SAC

Tipos de símbolos

Soportes tecnológicos

Clasificación de los SAC

Criterios para la instrucción en un SAC



Descripción de los SAC más significativos: Picsyms, PIC, SPC, BEBUS, BLISS, MAKATON, BIMODAL; CUED SPEECH. CO

Lengua de signos española

Comunicación total

Ayudas técnicas

Justificación de los SAC como facilitadores del habla y del desarrollo cognitivo.

#### NEUROPSICOLOGÍA DEL DESARROLLO.

Principios básicos de neuropsicología. Métodos de investigación

Organización anatomofuncional del cerebro

Las unidades funcionales de Luria

La especialización hemisférica funcional. La especialización en el desarrollo cognitivo y del lenguaje

Principales trastornos neuropsicológicos

La exploración neuropsicológica y la exploración neuropsicológica infantil.

Principales pruebas neuropsicológicas.

Principales trastornos neuropsicológicos

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Asignaturas

El itinerario de AUDICIÓN Y LENGUAJE se compone de 18 créditos optativos comunes, obligatorios para obtener la mención, y 12 créditos optativos libres, que se eligen entre 18 créditos de optativas especialmente concebidas para la mención.

Para obtener la mención de AUDICIÓN Y LENGUAJE por tanto, se cursarán cinco asignaturas de seis créditos: tres asignaturas optativas comunes, obligatorias para la mención, y dos optativas libres, a elegir entre las que se ofrezcan cada curso.

Competencias

EM: Específicas de Mención

EM 1 Conocer los órganos y sistemas implicados en la organización de la audición y lenguaje.

EM 2 Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, neurolingüísticos y sociolingüísticos de la comunicación y del lenguaje.

EM 3 Comprender el papel que los órganos y sistemas implicados en la organización del lenguaje juegan en la evaluación e intervención del lenguaje.

EM 4 Conocer la evolución del lenguaje en la infancia y saber identificar posibles disfunciones.

EM 5 Ser capaz de evaluar la competencia comunicativo-lingüística de los alumnos que lo necesiten.

EM 6 Conocer la organización anatomofuncional del cerebro.

EM 7 Conocer la especialización funcional y hemisférica y su desarrollo evolutivo.

EM 8 Conocer los patrones normales de funcionamiento neuropsicológico en sujetos normales y con lesiones.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG4 - Aprender a aprender, competencia vinculada al aprendizaje, a la capacidad de emprender y organizar un aprendizaje ya sea individualmente o en grupos, según las necesidades propias del individuo, así como a ser conscientes de los métodos y determinar las oportunidades disponibles.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética



CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE74 - BI 7 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.		
CE75 - BI 8 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.		
CE82 - BI 15 Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.		
CE83 - BI 16 Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.		
CE87 - BI 20 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo (...)		
CE89 - BI 22 Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.		
CE90 - BI 23 Dominar las técnicas de observación y registro.		
CE91 - BI 24 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.		
CE92 - BI 25 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.		
CE106 - DI 17 Reconocer el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.		
CE4 - BP 4 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.		
CE47 - DP 23 Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.		
CE50 - DP 26 Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.		
CE73 - BI 6 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Presentación de la materia.	5	100
Clases magistrales (teóricas)	300	50
Clases prácticas ( taller, campo y laboratorio, TIC)	90	44.4
Seminarios	50	100
Tutoría en grupo	40	100
Preparación de trabajos (personales o colectivos)	50	0
Examen y revisión	15	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección Magistral. Explicaciones orales de contenidos		
Trabajos personales		
Trabajos en grupo, cooperativos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
No existen datos		
<b>NIVEL 2: MENCIÓN 6 EDUCACIÓN MUSICAL</b>		



5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	30	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		12
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
18		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: FORMACIÓN VOCAL.</b>		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL.</b>		



5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: FORMACIÓN RÍTMICA Y DANZA.		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: FORMACIÓN INSTRUMENTAL.		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		



CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: CREACIÓN Y SELECCIÓN DE REPERTORIO MUSICAL PARA EL AULA.</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: EDUCACIÓN AUDITIVA</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL



Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><u>Las Competencias</u> de los títulos de Grado de Maestro (ANEXO de la Orden ECI/3854/2007), como profesiones reguladas que son, contienen competencias consideradas por el legislador imprescindibles para la formación de maestros, y expresan suficientemente los resultados de aprendizaje demandados a estos profesionales.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>A) Optativas Comunes. Obligatorias para la mención</p> <p>1) FORMACIÓN VOCAL.</p> <p>Conocimiento del aparato fonador, respiración, emisión, relajación y principios de técnica vocal.</p> <p>Clasificación de las voces humanas con especial atención a la voz infantil.</p> <p>Repertorio coral escolar: su práctica e interpretación.</p> <p>La audición interna. El silencio. Audición formal, armónica y de estilo. La música como elemento auditivo y su comprensión.</p> <p>Reproducción auditiva y vocal de elementos musicales. Utilización de la improvisación como recurso metodológico.</p> <p>2) DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL.</p> <p>Bloque I. Fundamentos de la Educación musical: la música en el currículo de Educación Primaria y de Educación Infantil. Análisis de los contenidos específicos del área de música. Desarrollo evolutivo del niño en relación a la Educación musical.</p> <p>Bloque II. Didáctica específica del área de música: metodologías pedagógico-musical, técnicas de programación, creación de recursos, estrategias de intervención y elaboración de unidades didácticas.</p> <p>3) FORMACIÓN RÍTMICA Y DANZA.</p> <p>Bloque I. Bases para la formación rítmica, danza y folclore: Principales elementos de la formación rítmica.</p> <p>Bloque II. Nociones de danza, su historia, su relación con el folclore y sus dimensiones.</p> <p>Bloque III. Aplicaciones didácticas de la danza. Concreción de la danza en el diseño curricular y su aplicación didáctica.</p> <p>Bloque IV. Ejecución de un repertorio de danzas.</p> <p>B) Optativas de mención. A elegir 12 créditos de 18</p>		



a) FORMACIÓN INSTRUMENTAL.

Bloque I. Los instrumentos musicales en el aula: tipos de instrumentos y su clasificación.

Bloque II. La flauta dulce: técnica interpretativa y repertorio.

Bloque III. El teclado: técnica interpretativa y repertorio

Bloque IV. Instrumental Orff y otros instrumentos de aula: técnica interpretativa y repertorio.

Bloque V. Técnicas de improvisación instrumental.

b) CREACIÓN Y SELECCIÓN DE REPERTORIO MUSICAL PARA EL AULA.

Bloque I. Armonía aplicada: funciones tonales, tipos de acordes, enlace de acordes, posibilidades armónicas no tonales. Cifrado americano. Armonización de melodías.

Bloque II. Creación de repertorio musical para el aula: creación de arreglos armónicos, composición.

Bloque III. Los diferentes estilos musicales en el aula.

Bloque IV. Técnicas de dirección de una agrupación musical escolar.

Bloque V. Música y nuevas tecnologías: los editores de partituras, los secuenciadores, otros recursos informáticos.

c) EDUCACIÓN AUDITIVA.

Bloque I. Análisis auditivo de la melodía.

Bloque II. Análisis auditivo de los aspectos rítmicos.

Bloque III. Análisis auditivo de aspectos tímbricos.

Bloque IV. Análisis auditivo armónico y formal.

Bloque V. Análisis auditivo de diferentes estilos y culturas musicales.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Asignaturas

El itinerario de EDUCACIÓN MUSICAL se compone de 18 créditos optativos comunes, obligatorios para obtener la mención, y 12 créditos optativos libres, que se eligen entre 18 créditos de optativas especialmente concebidas para la mención.

Para obtener la mención de EDUCACIÓN MUSICAL por tanto, se cursarán cinco asignaturas de seis créditos: tres asignaturas optativas comunes, obligatorias para la mención, y dos optativas libres, a elegir entre las que se ofrezcan cada curso.

Competencias

EM: Específicas de Mención

EM 1 Ser capaz de utilizar los fundamentos psicofisiológicos de la audición, de la expresión vocal y del canto en el aula.

EM 2 Capacidad para practicar la técnica básica de la expresión vocal y del canto escolar y la improvisación sólo o en grupo

EM 3 Ser capaz de reconocer las manifestaciones musicales de los diferentes estilos y culturas.

EM 4 Tomar conciencia de los elementos temáticos, melódicos, rítmicos y armónicos desde un análisis perceptivo de la escucha, elaborando documentos, esquemas y partituras.

EM 5 Ser capaz de utilizar los principios del ritmo, el movimiento y la expresión corporal más directamente relacionados con la danza.

EM 6 Ser capaz de comprender los fundamentos de la cultura popular y desarrollar un repertorio de danzas apropiado a la edad escolar.

EM 7 Conocer los fundamentos básicos de armonía que permitan crear arreglos y composiciones para el aula y organizar y dirigir una agrupación instrumental o coral infantil.

EM 8 Ser capaz de recurrir al uso de las nuevas tecnologías para el almacenamiento, grabación y edición de música a nivel educativo.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG4 - Aprender a aprender, competencia vinculada al aprendizaje, a la capacidad de emprender y organizar un aprendizaje ya sea individualmente o en grupos, según las necesidades propias del individuo, así como a ser conscientes de los métodos y determinar las oportunidades disponibles.



CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE115 - DI 22 Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.		
CE116 - DI 23 Saber utilizar el juego musical como recurso didáctico así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.		
CE117 - DI 24 Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales.		
CE54 - DP 30 Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes		
CE55 - DP 31 Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.		
CE56 - DP 32 Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.		
CE57 - DP 33 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Presentación de la materia.	5	100
Clases magistrales (teóricas)	100	75
Clases prácticas ( taller, campo y laboratorio, TIC)	325	53.8
Tutoría en grupo	20	100
Preparación de trabajos (personales o colectivos)	150	0
Examen y revisión	30	16.6
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección Magistral. Explicaciones orales de contenidos		
Trabajos personales		
Trabajos en grupo, cooperativos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exámenes escritos (ensayo, tipo test, problemas, preguntas cortas, etc)	15.0	40.0
Exámenes prácticos	15.0	40.0
Desarrollo de supuestos prácticos	20.0	20.0
Trabajos teóricos y prácticos dirigidos	20.0	20.0
Evaluación continua	0.0	10.0
Exposición de trabajos.	0.0	20.0



NIVEL 2: MENCIÓN 7 EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	30	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		12
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
18		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: COMPETENCIA MOTRIZ</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		



<b>NIVEL 3: INICIACIÓN DEPORTIVA ESCOLAR</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: MOVIMIENTO EXPRESIVO Y CREATIVO</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: HIGIENE Y PRIMEROS AUXILIOS DE LA ACTIVIDAD FISICA Y SU DIDACTICA</b>		



5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: SOCIOLOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: JUEGO MOTOR Y RECREACION		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		



CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LINGÜAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Las <u>Competencias</u> de los títulos de Grado de Maestro (ANEXO de la Orden ECI/3854/2007), como profesiones reguladas que son, contienen competencias consideradas por el legislador imprescindibles para la formación de maestros, y <u>expresan suficientemente los resultados de aprendizaje demandados a estos profesionales.</u>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Optativas Comunes Obligatorias. 18 ECTS</p> <p><b>COMPETENCIA MOTRIZ</b></p> <p>Esta asignatura de la mención tiene contenidos teóricos y prácticos sobre la manera de elaborar y estructurar del esquema corporal, la cual está determinada por el buen manejo instrumentalizado de las capacidades formales o coordinativas y materiales o condicionales de la motricidad, lo que hace necesario un plan estratégico de temporalidad eficaz, eficiente y efectivo que nos permita lograr, analizar y evaluar un alto grado de competencia motriz.</p> <p><b>INICIACIÓN DEPORTIVA ESCOLAR</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Paradigmas empleados en la explicación del comportamiento humano y su relación con el aprendizaje motor.</li> <li>2. La práctica, sus tipos y las posibilidades de manipulación y de aplicación a la Iniciación Deportiva Escolar.</li> <li>3. La Iniciación Deportiva Escolar y el contexto en el que se desarrolla.</li> <li>4. Los modelos de enseñanza y aprendizaje en Iniciación Deportiva Escolar.</li> <li>5. El estilo de liderazgo del educador en la Iniciación Deportiva Escolar.</li> </ol> <p><b>MOVIMIENTO EXPRESIVO Y CREATIVO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Generalidades del Movimiento Expresivo y Creativo.</li> <li>2. El lenguaje corporal y la comunicación no verbal.</li> <li>3. La dramatización y la producción escénica.</li> <li>4. La danza y los procesos de creación.</li> </ol>		



5. Evaluación y control de los programas de intervención escolar.

B). Optativas de Mención Elegibles: elegir 12 de 18 ECTS

#### HIGIENE Y PRIMEROS AUXILIOS DE LA ACTIVIDAD FISICA Y SU DIDACTICA

Conceptos generales de los primeros auxilios y actividad física

Valoración y pautas de actuación ante posibles lesiones relacionadas con la actividad física.

Didáctica de los primeros auxilios. Modelo general de programación

Actividad física y salud infantil.

Prevención de lesiones y enfermedades relacionadas con la actividad física

#### SOCIOLOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE

1. contextos sociales y culturales en los que se desarrolla la actividad física y deportiva.

2. Interpretación del deporte en las sociedades avanzadas como un sistema abierto que responde a la lógica de las transformaciones sociales.

3. Análisis de las evoluciones sociales más relevantes y sus consecuencias para la práctica física y su repercusión en el estado de la salud y el bienestar de la población.

4. Relación entre el deporte y la formación de la cultura y valores sociales.

5. El deporte como agente socializador.

6. Análisis de los problemas deportivos y de salud de raíz sociocultural.

7. Diferencias derivadas de género, clase social y edad en la práctica de actividades físicas y deportivas.

8. El impacto de los medios de comunicación en la práctica deportiva actual.

9. El entorno de la violencia y del dopaje en la actividad deportiva en la actualidad.

10. Las relaciones entre deporte, política y movimientos de masas.

11. Análisis del deporte desde los ámbitos educativo, recreativo, expresivo, competitivo y profesional

#### JUEGO MOTOR Y RECREACION

1. Fundamentos generales de la motricidad.

2. La recreación y el tiempo libre

3. Proyectos de recreación motriz

4. Planteamiento de la intervención educativa.

5. Evaluación y control de los programas de intervención.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### Asignaturas

El itinerario de se compone de 18 créditos optativos comunes, obligatorios para obtener la mención, y 12 créditos optativos libres, que se eligen entre 18 créditos de optativas especialmente concebidas para la mención. Para obtener la mención de por tanto, se cursarán cinco asignaturas de seis créditos: tres asignaturas optativas comunes, obligatorias para la mención, y dos optativas libres, a elegir entre las que se ofrezcan cada curso.

#### Competencias específicas de Mención

1. Analizar el fenómeno de la salud, la actividad física, los juegos, los deportes, la expresión corporal, la percepción y el movimiento, el aprendizaje y desarrollo motor desde un punto de vista social, creando una opinión crítica y reflexiva.

2. Reconocer las posibilidades de la actividad física, los juegos y deportes como medio educativo-saludable y aprender a utilizarlas.

3. Conocer los distintos enfoques metodológicos y saber aplicar cada uno de ellos según el contexto de práctica.



4. Conocer los medios e instrumentos de evaluación de la enseñanza y aprendizaje de la salud, la actividad física, los juegos, los deportes, la expresión corporal, la percepción, el aprendizaje y desarrollo motor.
5. Planificación de las enseñanzas en Educación Física en función de los planteamientos curriculares oficiales, y las adaptaciones necesarias según los contextos de práctica o tipo de alumnado.
6. Utilizar recursos y diseñar tareas según los tratamientos innovadores en Educación Física, para la implementación de las unidades didácticas
7. Evaluar el aprendizaje y la enseñanza de la Educación Física, teniendo en consideración las diferentes capacidades de los alumnos.
8. Conocer las principales técnicas sobre la prevención de accidentes de la actividad física escolar.
9. Conocer los principales aspectos sobre la prevención de las enfermedades relacionadas con la actividad escolar.
10. Capacitar al alumno en el dominio práctico de las técnicas y habilidades mas comunes de la Higiene y Primeros auxilios en la Escuela, así como su forma de enseñarlas.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG4 - Aprender a aprender, competencia vinculada al aprendizaje, a la capacidad de emprender y organizar un aprendizaje ya sea individualmente o en grupos, según las necesidades propias del individuo, así como a ser conscientes de los métodos y determinar las oportunidades disponibles.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE58 - DP 34 Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.

CE59 - DP 35 Conocer el currículo escolar de la educación física.

CE60 - DP 36 Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.

CE61 - DP 37 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Presentación de la materia.	10	100
Clases magistrales (teóricas)	75	100
Clases prácticas (exposiciones, debates, lecturas y comentarios, talleres)	255	41.2
Seminarios	80	37.5
Tutoría en grupo	40	100
Preparación de trabajos (personales o colectivos)	200	0
Otras actividades	30	100



Examen y revisión	60	16.6
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección Magistral. Explicaciones orales de contenidos		
Trabajos personales		
Trabajos en grupo, cooperativos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exámenes escritos (ensayo, tipo test, problemas, preguntas cortas, etc)	15.0	40.0
Exámenes prácticos	15.0	40.0
Desarrollo de supuestos prácticos	20.0	20.0
Trabajos teóricos y prácticos dirigidos	20.0	20.0
Evaluación continua	0.0	10.0
Exposición de trabajos.	0.0	20.0
<b>NIVEL 2: MENCIÓN 8 ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN EN LA ESCUELA Y SU PEDAGOGÍA</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	30	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		12
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
18		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: EL HECHO RELIGIOSO E HISTORIA DE LAS RELIGIONES.</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: INTRODUCCIÓN HISTÓRICA Y TEOLÓGICA AL CRISTIANISMO.</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN EN EL MARCO ESCOLAR.</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: INTRODUCCIÓN A LA ÉTICA Y MORAL CRISTIANAS</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: LA HUMANIDAD UNDERGROUND: PROSPECTIVA SOBRE EL MAL</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: SOCIOLOGÍA DE LA RELIGIÓN		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p><u>Las Competencias</u> de los títulos de Grado de Maestro (ANEXO de la Orden ECI/3854/2007), como profesiones reguladas que son, contienen competencias consideradas por el legislador imprescindibles para la formación de maestros, y expresan suficientemente los resultados de aprendizaje demandados a estos profesionales.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Optativas comunes: 18 ECTS</p> <p>EL HECHO RELIGIOSO E HISTORIA DE LAS RELIGIONES.</p> <p>Identidad del Área Religión y moral católica</p> <p>El hecho religioso en la historia y en la estructura antropológica del ser humano</p> <p>Hecho religioso cristiano y cultura</p> <p>Evangelio, cultura y religión</p>		



La persona humana

Iniciación al conocimiento de la Biblia como fenómeno cultural

Creación, Revelación, Alianza, Redención

#### INTRODUCCIÓN HISTÓRICA Y TEOLÓGICA AL CRISTIANISMO.

Aproximación histórica a la figura de Jesús de Nazaret

Significación teológica de la persona de Jesús

Origen e historia de la Iglesia

Introducción General a la sagrada Escritura: La Biblia cristiana

La Trinidad

La Eclesiología Fundamental

Introducción a la Mariología, Sacramentología y Liturgia cristianas

Escatología

#### PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN EN EL MARCO ESCOLAR.

Introducción a la psicología y pedagogía religiosas

Aprender a enseñar en el área de religión

Legislación básica en torno a la ERE y al profesor de religión

La práctica docente en la enseñanza de religiosa: la Unidad Didáctica

Claves e investigación en didáctica religiosa

Los currícula de religión (E. Infantil y E. Primaria) y criterios teológicos de la ERE

Aplicación a la enseñanza religiosa: Biblia, sacramentos y moral

Didáctica aplicada: Multiculturalidad y educación en valores

Optatividad libre: 12 ECTS a elegir de otros 18 ECTS

#### INTRODUCCIÓN A LA ÉTICA Y MORAL CRISTIANAS

La moral evangélica: fundamento del comportamiento cristiano

La Teología Moral Fundamental (TMF).

Historia de la reflexión cristiana sobre la moral.

Los fundamentos de la ética teológica.

Modelos para la ética teológica.

Antropología y Teología Moral.

La dimensión objetiva de la moralidad. Los valores y las normas (morales).

La mediación subjetiva de la moralidad. La conciencia moral.

El profesor de Religión Católica

#### LA HUMANIDAD UNDERGROUND: PROSPECTIVA SOBRE EL MAL

El problema del origen del mal

Tradiciones occidentales y orientales en torno al mal

Los escenarios y personificaciones del mal: Infierno (s) y Demonio (s).



Prospectivas del mal I: El mundo antiguo  
Prospectivas del mal II: De la edad media a la época moderna  
Prospectivas del mal III: De la sociedad del siglo XIX al mundo contemporáneo.  
El mal en el arte, la literatura, la música y el cine.  
La pervivencia contemporánea del mal

#### SOCIOLOGÍA DE LA RELIGIÓN

Definición funcional y sustantiva de religión, y dificultades de la definición.  
Distinción entre sociología religiosa y sociología de la religión.  
Los grandes autores: Durkheim, Marx y Weber.  
Los autores contemporáneos de la sociología de la religión.  
La función integradora de la sociedad: la cohesión social y la socialización.  
La función de cambio.  
La dialéctica Carisma-Institución. Los procesos de institucionalización de las religiones.  
La dialéctica Secta-Iglesia. Las diferentes formas de organización religiosa.  
Los contenidos básicos de toda religión: mito, teologías, conocimientos, ritos, fiestas, símbolos, ética, espiritualidades, organización,  
Los procesos de transmisión religiosa  
El mundo contemporáneo y las nuevas formas de religión

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

##### Asignaturas

El itinerario de la ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN EN LA ESCUELA Y SU PEDAGOGÍA se compone de 18 créditos optativos comunes, obligatorios para obtener la mención, y 12 créditos optativos libres, que se eligen entre 18 créditos de optativas especialmente concebidas para la mención.

Para obtener la mención de por tanto, se cursarán cinco asignaturas de seis créditos: tres asignaturas optativas comunes, obligatorias para la mención, y dos optativas libres, a elegir entre las que se ofrezcan cada curso.

##### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE MENCIÓN :

- ¿ Conocer los contenidos básicos de la Pedagogía de la Religión junto con los elementos nucleares del DCB del área en E Infantil y Primaria.
- ¿ Conocer el perfil del profesor de Religión y sus principales dimensiones profesionales.
- ¿ Desarrollar los procedimientos básicos en orden a la obtención de las competencias inherentes al perfil establecido para el docente del área de Enseñanza Religiosa Escolar.
- ¿ Capacidad para ejercer como profesionales comprometidos en el cambio y mejora del proceso educativo y del entorno social en los contextos donde desarrollen su actuación así como de su mejora profesional, a través de la innovación y formación permanente.
- ¿ Capacidad de crítica y autocrítica en relación con el desarrollo de la profesión docente.
- ¿ Asumir los principales contenidos del DCB y adoptar un talante vital en coherencia con el perfil de docente de ERE establecido.
- ¿ Capacidad para ejercer de modo crítico y reflexivo en una comunidad diversa y plural.
- ¿ Adquirir actitudes y modelos de organización social que favorezcan la instauración en el aula de un compromiso ético y de coherencia con las propias convicciones.
- ¿ Capacidad de ejercer como intermediario de la familia en la educación.
- ¿ Adoptar actitudes de observación, escucha, apertura, tolerancia, flexibilidad y empatía.
- ¿ Conocer la Didáctica y la Pedagogía de la Religión para una mejor enseñanza en los procesos de aprendizaje referentes al área de Religión Católica en Educación Infantil y Primaria.
- ¿ Conocer, analizar y valorar los DCB del área en los diversos niveles.
- ¿ Conocer el perfil del maestro de Religión a tenor de la normativa vigente.



<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG4 - Aprender a aprender, competencia vinculada al aprendizaje, a la capacidad de emprender y organizar un aprendizaje ya sea individualmente o en grupos, según las necesidades propias del individuo, así como a ser conscientes de los métodos y determinar las oportunidades disponibles.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE36 - DP 12 Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Presentación de la materia.	5	100
Clases magistrales (teóricas)	130	100
Clases prácticas (exposiciones, debates, lecturas y comentarios, talleres)	195	43.6
Seminarios	50	40
Tutoría en grupo	50	100
Preparación de trabajos (personales o colectivos)	175	0
Actividades no presenciales (foros, moddle)	10	0
Otras actividades	125	0
Examen y revisión	10	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección Magistral. Explicaciones orales de contenidos		
Trabajos personales		
Trabajos en grupo, cooperativos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exámenes escritos (ensayo, tipo test, problemas, preguntas cortas, etc)	30.0	30.0
Desarrollo de supuestos prácticos	20.0	20.0
Trabajos teóricos y prácticos dirigidos	20.0	20.0
Evaluación continua	10.0	10.0
Exposición de trabajos.	20.0	20.0
<b>NIVEL 2: TRABAJO FIN DE GRADO</b>		



5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
<b>CARÁCTER</b>	Trabajo Fin de Grado / Máster	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Trabajo fin de grado</b>		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Trabajo Fin de Grado / Máster	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		



### 5.5.1.2. Resultados de aprendizaje

Las Competencias de los títulos de Grado de Maestro (ANEXO de la Orden ECI/3854/2007), como profesiones reguladas que son, contienen competencias consideradas por el legislador imprescindibles para la formación de maestros, y expresan suficientemente los resultados de aprendizaje demandados a estos profesionales.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### 5.5.1.3. Contenidos

La realización del Trabajo fin de Grado debe permitir constatar que los estudiantes del Grado han aprendido y saben aplicar las competencias adquiridas a la práctica educativa en el aula y, por tanto, pueden desempeñar las funciones propias del maestro.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.4. Observaciones

Para defender el Trabajo Fin de Grado es preciso haber superado íntegramente los restantes créditos de la titulación.

#### Sistemas de evaluación

#### Instrumentos de evaluación de las competencias

En la evaluación del trabajo de Grado se estará a lo dispuesto en el correspondiente Reglamento por el que se establece el Grado de Salamanca como una forma cualificada de conclusión de estudios consistente en la presentación de un trabajo experimental o teórico.

<http://www.usal.es/webusal/files/reglagrado.pdf>

En la evaluación del Trabajo Fin de Grado se estará a lo dispuesto en el correspondiente Reglamento de Trabajos Fin de Grado de la Universidad de Salamanca como una forma cualificada de conclusión de estudios consistente en la presentación de un trabajo que podrá adoptar distintas modalidades de acuerdo a lo que establezca la normativa complementaria de cada centro título

[http://www.usal.es/files/Reglamento\\_TFG\\_aprobado\\_CG20151217.pdf](http://www.usal.es/files/Reglamento_TFG_aprobado_CG20151217.pdf)

#### Actividades formativas

Tutorías en grupo: sesiones de planificación de la elaboración del Trabajo de Grado, así como de discusión sobre sus contenidos, incluyendo la preparación de la defensa del grado.

Tutorías individuales: sesiones de planificación y supervisión individual del Trabajo de Grado, incluyendo la preparación de la defensa del grado.

Trabajo personal del alumno: lectura de textos de referencia, búsqueda de información, tratamiento de datos, elaboración, redacción de borradores y del texto definitivo. Incluye la preparación de la exposición y defensa ante el tribunal en sesión final.

Tutorías individuales y en grupo: sesiones de planificación y supervisión de la elaboración del Trabajo Fin de Grado, así como de discusión sobre sus contenidos, incluyendo la preparación de la defensa del trabajo.

Trabajo personal del alumno: lectura de textos de referencia, búsqueda de información, tratamiento de datos, elaboración, redacción de borradores y del texto definitivo. Incluye la preparación de la defensa del trabajo

#### Instrumentos de evaluación de las competencias

En la evaluación del Trabajo Fin de Grado se estará a lo dispuesto en el correspondiente Reglamento de Trabajos Fin de Grado de la Universidad de Salamanca como una forma cualificada de conclusión de estudios consistente en la presentación de un trabajo que podrá adoptar distintas modalidades de acuerdo a lo que establezca la normativa complementaria de cada título

[http://www.usal.es/files/Reglamento\\_TFG\\_aprobado\\_CG20151217.pdf](http://www.usal.es/files/Reglamento_TFG_aprobado_CG20151217.pdf)

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - La comunicación en la lengua materna, que es la habilidad para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita (escuchar, hablar, leer y escribir), y para interactuar lingüísticamente de una manera adecuada y creativa en todos los posibles contextos sociales y culturales

CG2 - La comunicación en lenguas extranjeras, que implica, además de las mismas competencias básicas de la comunicación en lengua materna, la mediación y comprensión intercultural.

CG3 - La competencia digital, que conlleva un uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) y, por tanto, el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

CG4 - Aprender a aprender, competencia vinculada al aprendizaje, a la capacidad de emprender y organizar un aprendizaje ya sea individualmente o en grupos, según las necesidades propias del individuo, así como a ser conscientes de los métodos y determinar las oportunidades disponibles.



CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE119 - Las competencias que ha de reflejar el Trabajo de fin Grado son todas o cualesquiera de las del título de Grado (anexo de la ORDEN ECI/3854/2007 )		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Tutoría en grupo	4	100
Tutoría individual	6	100
Preparación y defensa TFG	140	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección Magistral. Explicaciones orales de contenidos		
Trabajos personales		
Trabajos en grupo, cooperativos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Proceso de elaboración del Trabajo de fin de Grado	10.0	30.0
Calidad científica técnica del Trabajo fin de Grado	40.0	80.0
Defensa del TFG (atendiendo a la calidad del discurso)	10.0	30.0



## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Salamanca	Profesor Titular de Universidad	11.4	100	50
Universidad de Salamanca	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	18.2	28.6	50
Universidad de Salamanca	Profesor Contratado Doctor	4.5	100	50
Universidad de Salamanca	Profesor Colaborador o Colaborador Diplomado	4.5	28.5	50
Universidad de Salamanca	Ayudante Doctor	6.5	100	50
Universidad de Salamanca	Profesor Titular de Escuela Universitaria	44.8	22	50
Universidad de Salamanca	Catedrático de Escuela Universitaria	11.3	94	50
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
51,9	15,51	83,81
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p><b>8.2. Procedimiento general para valorar el progreso y los resultados</b></p> <p>El procedimiento general para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes utilizará, además de las 5 tasas o resultados académicos anteriores, los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones o encuestas de los tutores de la Facultad y de los tutores de las prácticas en centros escolares sobre el nivel de preparación y de desempeño de las tareas encomendadas a los estudiantes.</li> <li>- Trabajo fin de titulación Realización y defensa del Trabajo de Fin de Grado, defendido ante un tribunal y que suponga una oportunidad para ejecutar el mayor número posible de competencias.</li> </ul> <p>La Universidad de Salamanca no dispone aún de un sistema común y generalizado para analizar y revisar el progreso y resultados de aprendizaje de sus estudiantes. El sistema general utilizado por la Universidad de Salamanca es el Trabajo Fin de Grado. El trabajo Fin de Grado está regulado en la Universidad de Salamanca por el Reglamento sobre trabajos fin de grado de la Universidad de Salamanca, aprobado por Consejo de Gobierno el 4 de mayo de 2009</p>		



Disponible en: [http://www.usal.es/~gesacad/coordinacion/Reglamento\\_Trabajos\\_Fin\\_de\\_Grado\\_04\\_05\\_2009.p df](http://www.usal.es/~gesacad/coordinacion/Reglamento_Trabajos_Fin_de_Grado_04_05_2009.p df)

Actualmente se está diseñando un sistema de evaluación y certificación de competencias transversales que en un futuro podrá ser aplicado a los alumnos de la titulación de Grado.

En la evaluación del trabajo de Fin de Grado se estará a lo dispuesto en el correspondiente Reglamento de Trabajos de Fin de Grado de la Universidad de Salamanca como una forma cualificada de conclusión de estudios consistente en la presentación de un trabajo que podrá adoptar distintas modalidades de acuerdo a lo que establezca la normativa complementaria de cada titulación.

[http://www.usal.es/files/Reglamento\\_TFG\\_ aprobado\\_CG20151217.pdf](http://www.usal.es/files/Reglamento_TFG_ aprobado_CG20151217.pdf)

#### Sistema de calificaciones

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Y así consta en la Normativa sobre el sistema de calificaciones y cálculo de la nota media y de la calificación global de los expedientes académicos de los estudiantes en la USAL (aprobado en el Consejo de Gobierno de 23/6/2011) ([http://campus.usal.es/~gesacad/coordinacion/normativaproce/notas\\_23\\_06\\_2011.pdf](http://campus.usal.es/~gesacad/coordinacion/normativaproce/notas_23_06_2011.pdf)). También se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008 y modificado en el Consejo de Gobierno de 30 de octubre de 2009) y 28 de mayo de 2015 ([http://www0.usal.es/webusal/files/Evaluacion\\_Reglamento\\_Modificacion\\_CG25052015.pdf](http://www0.usal.es/webusal/files/Evaluacion_Reglamento_Modificacion_CG25052015.pdf)).

Se establecen como sistemas de evaluación del TFG: a) Proceso de elaboración del TFG, b) Calidad técnica del TFG, y c) Defensa del TFG.

Los procedimientos que serán utilizados para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes en el Grado en Maestro en Educación Primaria serán los que a continuación se detallan:

Con respecto a los agentes encargados de realizar la evaluación, éstos serán:

- Los profesores responsables de las distintas asignaturas que configuran el Plan de Estudios del Grado. Los cuales, a partir de los procedimientos e instrumentos de evaluación pertinentes, así como del desarrollo de las asignaturas, dispondrán de las herramientas necesarias para analizar el grado de consecución de los objetivos de aprendizaje y de la adquisición de los contenidos clave del temario por parte de sus estudiantes.
  - Los tutores académicos y los tribunales de evaluación del TFG serán agentes clave en la evaluación final referida al cómputo total de competencias adquiridas por los estudiantes en su último trabajo del Grado. Una evaluación en la que el tutor podrá valorar el proceso de desarrollo del trabajo y las aptitudes del alumno tutorado, y su resultado final; y en donde los tribunales podrán valorar el grado de conocimientos y competencias adquiridas por el estudiante y su capacidad para integrarlas en un trabajo de estas características.
  - La Comisión de Docencia y la Comisión de Calidad así como los Coordinadores de Grado, serán organismos clave en el seguimiento del desarrollo del Grado a la hora, entre otras cosas, de velar por el ajuste de los sistemas de evaluación de las distintas asignaturas a la mejora de los resultados de aprendizaje a través de las incidencias y/o circunstancias que se pongan de manifiesto a lo largo del período docente.
- En lo que se refiere a los métodos principales que se emplearán para evaluar la adquisición de competencias por parte de los estudiantes, éstos se concretan en:
- Evaluación y seguimiento continuado que los distintos profesores realicen de sus alumnos en el desarrollo de las asignaturas de los que son responsables a través de trabajos, prácticas e intervenciones en las clases.
  - Presentación de trabajos y realización de pruebas escritas y/o orales por parte de los estudiantes donde deberán mostrar el grado de adquisición de los contenidos, competencias y objetivos clave de cada una de las asignaturas.
  - Realización y presentación de una memoria o un portafolios de Practicum en donde se refleje el proceso de aprendizaje de nuevos conocimientos, así como la maduración, profundización e integración de otros adquiridos en las distintas asignaturas que configuran el Plan de Estudios.
  - Realización y presentación defensa del Trabajo Fin de Grado que suponga una oportunidad para ejecutar el mayor número posible de competencias.

Los distintos resultados de aprendizaje por parte de los estudiantes del Grado se difundirán a partir de los siguientes mecanismos:

- Depósito, si el alumno lo autoriza, de su TFG en el repositorio institucional de la Universidad (Gredos) siempre y cuando se trate de un trabajo que tras su evaluación haya obtenido una evaluación de sobresaliente.
- Se sugerirá a los estudiantes la opción de difundir sus TFG en jornadas académicas y/o congresos, o en la publicación del mismo con formato artículo en alguna revista especializada.
- Publicación de resultados académicos del Grado en la web institucional de la titulación.

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	<a href="http://qualitas.usal.es/docs/SGIC_Grados%20y%20MU_2015_y_Anexo_Evidencias_CG20150326.pdf">http://qualitas.usal.es/docs/SGIC_Grados%20y%20MU_2015_y_Anexo_Evidencias_CG20150326.pdf</a>
--------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN
---------------------------------



<b>CURSO DE INICIO</b>	2010
------------------------	------

Ver Apartado 10: Anexo 1.

**10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN**

**10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN**

**10.2 Procedimiento de adaptación de los estudiantes, en su caso, de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan de estudio**

La adaptación de los estudios de Maestro Diplomado en la Especialidad de Educación Primaria al Grado de Maestro de Educación Primaria implica la incorporación al expediente del estudiante de los créditos obtenidos en una titulación existente de acuerdo con la normativa vigente cuando los estudiantes se incorporen a este Plan de Estudios.

Las asignaturas troncales, obligatorias y optativas cursadas por los estudiantes en los títulos de Maestro Diplomado en la Especialidad de Educación Primaria, Maestro Diplomado en la Especialidad de Educación Especial, Maestro Diplomado en la Especialidad de Audición y Lenguaje, Maestro Diplomado en la Especialidad de Educación Física, Maestro Diplomado en la Especialidad de Educación Musical, y Maestro Diplomado en la Especialidad de Lengua Extranjera (Francés, Inglés o Alemán), serán adaptadas al Grado de Maestro de Educación Primaria según la normativa específica de la Universidad de Salamanca. Se han elaborado tablas de equivalencias entre las titulaciones actuales y el Grado de Maestro de Educación Primaria. Con el fin de hacer comparables los créditos de la titulación actual y los del título de Grado, se utilizará la medida de créditos actual (10 horas=1 crédito). Por tanto, cuando se haga referencia a la carga docente en los nuevos títulos de Grado habrá que considerar las horas de dedicación a actividades docentes de carácter presencial (clases magistrales, seminarios, etc.) y no presencial (actividades on-line, etc.) y expresarlo en una escala 10 horas = 1 crédito y no en créditos ECTS.

En cualquier caso en materia de adaptación se estará a la normativa vigente. La Comisión de Transferencia y Reconocimiento (COTRARET) del Grado de Maestro de Educación Primaria entenderá de cuantas circunstancias particulares pudieran presentarse.

En las páginas siguientes se incluyen las correspondientes tablas de reconocimiento de créditos

TABLAS DE EQUIVALENCIAS									
DIPLOMADO MAESTRO DE E. PRIMARIA PLAN 2000					GRADO DE MAESTRO EN E. PRIMARIA				
Ciclo	Curso	MATERIAS TRONCALES Denominación	Asignaturas en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal	Créditos Totales	Curso	Semestre	MATERIAS Denominación	Asignaturas en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia	Créditos Totales
1	1	Didáctica General.	Didáctica General	9	1	1	Pedagogía(Educación)	Didáctica General	6
1	1	Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar.	Psicología del desarrollo en edad escolar.	4,5	1	1	Psicología	Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia	6
1	1	Teorías e instituciones contemporáneas de educación.	Teorías e instituciones contemporáneas de educación.	4,5	1	2	Pedagogía(Educación)	Procesos e Instituciones educativas	6
1	1	Educación física y su didáctica.	Educación física y su didáctica	4,5	2	4	Enseñanza y aprendizaje de Educación física	Educación física en la Educación Primaria	6
1	1	Lengua y literatura y su didáctica.	Lengua española y su didáctica.	9	1	2	Comunicación	Comunicación en lengua española	6
1	1	Idioma extranjero y su didáctica	Idioma extranjero y su didáctica	4,5	1	1	Lengua inglesa / lengua francesa / lengua alemana	Inglés / francés / alemán	6
1	1	Matemáticas y su didáctica.	Matemáticas y su didáctica I.	9	2 y 4	4 y 7	Enseñanza y aprendizaje de Matemáticas	Matemáticas y su Didáctica I y III	12
1	2	Organización del centro escolar.	Organización del centro escolar.	4,5	1	1	Pedagogía(Educación)	Organización del centro escolar	6
1	2	Practicum.	Practicum I.	12	3	6	Practicum.	Practicum I.	20
1	2	Psicología de la educación y del desarrollo.	Psicología de la educación en edad escolar.	4,5	1	2	Psicología	Psicología de la educación	6
1	2	Ciencias de la naturaleza y su didáctica.	Ciencias de la naturaleza y su didáctica I.	6	2	3	Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Experimentales	Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica I	6
1	2	Ciencias sociales y su didáctica.	Ciencias sociales y su didáctica I.	6	2	3	Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales	Fundamentos de Geografía y de Historia en Educación Primaria	6
1	2	Matemáticas y su didáctica.	Matemáticas y su didáctica II.	4,5	3	5	Enseñanza y aprendizaje de Matemáticas	Matemáticas y su Didáctica II	6
1	2	Lengua y literatura y su didáctica.	Literatura española.	4,5	2	3	Enseñanza y aprendizaje de Lenguas	Formación literaria	6
1	2	Educación artística y su didáctica.	Educación artística y su didáctica: expresión musical.	4,5	2	4	Enseñanza y aprendizaje de Educación musical	Expresión musical en la Educación Primaria	6



1	2	Educación artística y su didáctica	Educación artística y su didáctica: expresión plástica.	4,5	2	4	Enseñanza y aprendizaje de Educación plástica y visual	Expresión Plástica en la Educación Primaria	6
1	3	Bases psicopedagógicas de la educación especial.	Bases pedagógicas de la educación especial.	4,5	2	3	Pedagogía(Educación)	Atención a la diversidad	6
1	3	Bases psicológicas de la educación especial.	Bases psicológicas de la educación especial.	4,5	2	3	Psicología	Psicología de las dificultades de aprendizaje	6
1	3	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación.	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación.	4,5	1	1	Pedagogía(Educación)	Las tecnologías de la Información y la Comunicación en educación	6
1	3	Practicum.	Practicum II.	20	4	8	Practicum.	Practicum II.	24
1	3	Sociología de la educación.	Sociología de la educación.	4,5	1	2	Sociología	Sociología de la educación	6
1	3	Ciencias de la naturaleza y su didáctica.	Ciencias de la naturaleza y su didáctica II.	6	3	5	Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Experimentales	Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica II	6
1	3	Ciencias sociales y su didáctica.	Ciencias sociales y su didáctica II.	6	3	5	Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales	Didáctica de las Ciencias Sociales	6
1	3	Lengua y Literatura.	Didáctica de la Literatura.	4,5	3	6	Enseñanza y aprendizaje de Lenguas	La enseñanza de la Lengua española en la Educación Primaria	4
					3	6	Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Experimentales	Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica III y IV	6
					4	7	Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales	Educación para la Ciudadanía.	6
		<b>MATERIAS OBLIGATORIAS</b>	<b>Obligatorias</b>						
1	1		Educación para la salud y su didáctica.	4,5					
1	1		Filosofía en el aula de primaria.	4,5					
1	2		Educación ambiental y su didáctica.	3					
1	2		Educación ambiental y su didáctica.	3					
		<b>MATERIAS OPTATIVAS</b>	<b>Optativas</b>	18			<b>MATERIAS OPTATIVAS</b>	<b>Optativas</b>	30
	2		Optativas	4,5	3	5	Optativa	Optativas	6
	3		Optativas	4,5	4	7	Optativa	Optativas	6
	2		Francés funcional I.	4,5	3	5	Mención Lengua Francesa	Francés para maestros I	6
	2		Francés II.	4,5	4	7	Mención Lengua Francesa	Francés para maestros II	3
	3		Francés III.	4,5	4	7	Mención Lengua Francesa	Francés para maestros II	3
	2		Iniciación a la lengua inglesa y su didáctica I.	4,5	3	5	Mención Lengua Inglesa	An Introduction to EFL (English as a Foreign Language) Teaching (Introducción a la enseñanza del inglés como lengua extranjera)	6
	2		Inglés II.	4,5	3	5	Mención Lengua Inglesa	An Introduction to EFL Teaching (Introducción a la enseñanza del inglés como lengua extranjera)	3
	3		Inglés III.	4,5	3	5	Mención Lengua Inglesa	An Introduction to EFL Teaching (Introducción a la enseñanza del inglés como lengua extranjera)	3
		<b>MATERIAS LIBRE ELECCIÓN</b>		21					
					4	8	TRABAJO FIN DE GRADO		6



DIPLOMADO MAESTRO ESPECIALISTA EN LENGUA EXTRANJERA FRANCÉS PLAN 2000					GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA				
Ciclo	Curso	MATERIAS TRONCALES Denominación	Asignaturas en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal	Créditos Totales	Curso	Semestre	MATERIAS Denominación	Asignaturas en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia	Créditos Totales
1	1	Didáctica General.	Didáctica General	9	1	1	Pedagogía(Educación)	Didáctica General	6
1	1	Teorías e instituciones contemporáneas de educación.	Teorías e instituciones contemporáneas de educación.	4,5	1	2	Pedagogía(Educación)	Procesos e Instituciones educativas	6
1	1	Educación física y su didáctica.	Educación física y su didáctica	4,5	2	4	Enseñanza y aprendizaje de Educación física	Educación física en la Educación Primaria	6
1	1	Lingüística	Lingüística	4,5	1	2	Comunicación	Comunicación en lengua española	6
1	1	Idioma extranjero y su didáctica.	Lengua francesa y su didáctica I	9	1	1	Lengua francesa	Francés	6
1	1	Matemáticas y su didáctica.	Matemáticas y su didáctica I.	6	2	4	Enseñanza y aprendizaje de Matemáticas	Matemáticas y su Didáctica II	6
1	1	Fonética (idioma extranjero correspondiente)	Fonética en lengua francesa	4,5	3 ó 4	5 ó 7		Optativa de la Mención de Lengua francesa	6
1	2	Organización del centro escolar.	Organización del centro escolar.	4,5	1	1	Pedagogía(Educación)	Organización del centro escolar	6
1	2	Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar.	Psicología del desarrollo en edad escolar.	4,5	1	1	Psicología	Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia	6
1	2	Practicum.	Practicum I.	12	3	6	Practicum.	Practicum I.	20
1	2	Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar.	Psicología de la educación en edad escolar.	4,5	1	2	Psicología	Psicología de la educación	6
1	2	Conocimiento del medio natural social y cultural y su didáctica.	Conocimiento del medio natural y su didáctica.	4,5	2	3	Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Experimentales	Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica I	6
1	2	Conocimiento del medio natural social y cultural y su didáctica.	Conocimiento del medio social y cultural y su didáctica.	4,5	2	3	Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales	Fundamentos de Geografía y de Historia en Educación Primaria	6
					3	5	Enseñanza y aprendizaje de Matemáticas	Matemáticas y su Didáctica II	6
1	1	Lengua y literatura y su didáctica.	Literatura española.	4,5	2	3	Enseñanza y aprendizaje de Lenguas	Formación literaria	6
1	2	Educación artística y su didáctica.	Educación artística y su didáctica: expresión musical.	4,5	2	4	Enseñanza y aprendizaje de Educación musical	Expresión musical en la Educación Primaria	6
1	2	Educación artística y su didáctica	Educación artística y su didáctica: expresión plástica.	4,5	2	4	Enseñanza y aprendizaje de Educación plástica y visual	Expresión Plástica en la Educación Primaria	6
1	2	Idioma extranjero y su didáctica.	Lengua francesa y su didáctica I	9	3 ó 4	5 ó 7		Optativa de la Mención de Lengua francesa	6
1	2	Morfosintaxis y semántica del idioma extranjero correspondiente	Morfosintaxis y semántica de la lengua francesa.	9	3 ó 4	5 ó 7		Optativa de la Mención de Lengua francesa	6
1	3	Bases psicopedagógicas de la educación especial.	Bases pedagógicas de la educación especial.	4,5	2	3	Pedagogía (Educación)	Atención a la diversidad	6
1	3	Bases psicológicas de la educación especial.	Bases psicológicas de la educación especial.	4,5	2	3	Psicología	Psicología de las dificultades de aprendizaje	6
1	3	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación.	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación.	4,5	1	1	Pedagogía(Educación)	Las tecnologías de la Información y la Comunicación en educación	6
1	3	Practicum.	Practicum II.	20	4	8	Practicum.	Practicum II.	24
1	3	Sociología de la educación.	Sociología de la educación.	4,5	1	2	Sociología	Sociología de la educación	6
					3	5	Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Experimentales	Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica II	6



					3	5	Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales	Didáctica de las Ciencias Sociales	6
1	3	Lengua y Literatura y su didáctica.	Didáctica de la Literatura.	4,5	3	6	Enseñanza y aprendizaje de Lenguas	La enseñanza de la Lengua española en la Educación Primaria	4
1	3	Idioma extranjero y su didáctica.	Lengua francesa y su didáctica II	9	3 6 4	5 6 7		Optativa de la Mención de Lengua francesa	6
		Idioma extranjero y su didáctica.	Literatura francesa y su didáctica	6	3 6 4	5 6 7		Optativa de la Mención de Lengua francesa	6
		<b>MATERIAS OBLIGATORIAS</b>	<i>Obligatorias</i>						
1	2	Aspectos socioculturales de los países de habla francesa		4,5	3 6 4	5 6 7		Optativa de la Mención de Lengua francesa	6
					3	6	Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Experimentales	Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica III y IV	6
					4	7	Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales	Educación para la Ciudadanía.	6
		<b>MATERIAS OPTATIVAS</b>	<i>Optativas</i>	<b>13,5</b>			<b>MATERIAS OPTATIVAS</b>	<i>Optativas</i>	<b>30</b>
	2,3		Optativa	4,5					
	2		Introducción a la probabilidad y a la estadística.	4,5	4	7	Enseñanza y aprendizaje de Matemáticas	Matemáticas y su Didáctica III	
	3		Metodología de la investigación educativa.	4,5	1	2	Investigación educativa	Metodología de la Investigación en Educación	6
	3		Literatura infantil.	4,5	2	4	Enseñanza y aprendizaje de Lenguas	Literatura infantil y enseñanza de la literatura	6
		<b>MATERIAS LIBRE ELECCIÓN</b>		<b>21</b>					
					4	8	TRABAJO FIN DE GRADO		6

DIPLOMADO MAESTRO ESPECIALISTA EN LENGUA EXTRANJERA INGLÉS PLAN 2000					GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA				
Ciclo	Curso	<i>MATERIAS TRONCALES Denominación</i>	<i>Asignaturas en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal</i>	<i>Créditos Totales</i>	Curso	Semestre	<i>MATERIAS Denominación</i>	<i>Asignaturas en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia</i>	<i>Créditos Totales</i>
1	1	Didáctica General.	Didáctica General	9	1	1	Pedagogía (Educación)	Didáctica General	6
1	1	Teorías e instituciones contemporáneas de educación.	Teorías e instituciones contemporáneas de educación.	4,5	1	2	Teoría e Historia de la educación	Procesos e Instituciones educativas	6
1	1	Lengua y literatura y su didáctica	Lengua española y su didáctica	4,5	3	6	Enseñanza y aprendizaje de Lenguas	La enseñanza de la Lengua española en la Educación Primaria	4
1	1	Educación física y su didáctica.	Educación física y su didáctica	4,5	2	4	Enseñanza y aprendizaje de Educación física	Educación física en la Educación Primaria	6
1	1	Lingüística	Lingüística	4,5	1	2	Comunicación	Comunicación en lengua española	6
1	1	Idioma extranjero y su didáctica.	Lengua inglesa y su didáctica I	9	1	1	Lengua inglesa	Inglés	6
1	1	Matemáticas y su didáctica.	Matemáticas y su didáctica.	6	2	4	Enseñanza y aprendizaje de Matemáticas	Matemáticas y su Didáctica I	6
1	1	Fonética (idioma extranjero correspondiente)	Fonética de la lengua inglesa	4,5	3 y 4	5 6 7		Optativa de la Mención de Lengua inglesa	6
1	1	Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar	Psicología del desarrollo en edad escolar.	4,5	1	1	Psicología	Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia	6
1	2	Organización del centro escolar.	Organización del centro escolar.	4,5	1	1	Pedagogía (Educación)	Organización del centro escolar	6



1	2	Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar.	Psicología de la educación.	4,5	1	2	Psicología	Psicología de la educación	6
1	2	Ciencias de la naturaleza y su didáctica	Conocimiento del medio natural y su didáctica.	4,5	2	3	Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Experimentales	Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica I	6
1	2	Ciencias sociales y su didáctica.	Conocimiento del medio social y cultural y su didáctica.	4,5	2	3	Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales	Fundamentos de Geografía y de Historia en Educación Primaria	6
					3	5	Enseñanza y aprendizaje de Matemáticas	Matemáticas y su Didáctica II	6
1	2	Educación artística y su didáctica.	Educación artística y su didáctica: expresión musical.	4,5	2	4	Enseñanza y aprendizaje de Educación musical	Expresión musical en la Educación Primaria	6
1	2	Educación artística y su didáctica	Educación artística y su didáctica: expresión plástica.	4,5	2	4	Enseñanza y aprendizaje de Educación plástica y visual	Expresión Plástica en la Educación Primaria	6
1	2	Idioma extranjero y su didáctica.	Lengua inglesa y su didáctica II	9	3 y 4	5 ó 7		Optativa de la Mención de Lengua inglesa	6
1	2	Morfosintaxis y semántica del idioma extranjero correspondiente	Morfosintaxis y semántica de la lengua inglesa.	9	3 y 4	5 ó 7		Optativa de la Mención de Lengua inglesa	6
1	2	Practicum.	Practicum I.	12	3	6	Practicum.	Practicum I.	20
					2	4	Enseñanza y aprendizaje de Lenguas	Literatura infantil y enseñanza de la literatura	6
1	3	Bases psicopedagógicas de la educación especial.	Bases pedagógicas de la educación especial.	4,5	2	3	Pedagogía(Educación)	Atención a la diversidad	6
1	3	Bases psicológicas de la educación especial.	Bases psicológicas de la educación especial.	4,5	2	3	Psicología	Psicología de las dificultades de aprendizaje	6
1	3	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación.	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación.	4,5	1	1	Tecnologías de la Información y la Comunicación	Las tecnologías de la Información y la Comunicación en educación	6
1	3	Practicum.	Practicum II.	20	4	8	Practicum.	Practicum II.	24
1	3	Sociología de la educación.	Sociología de la educación.	4,5	1	2	Sociología	Sociología de la educación	6
					3	5	Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Experimentales	Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica II	6
					3	5	Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales	Didáctica de las Ciencias Sociales	6
1	3	Lengua y Literatura y su didáctica.	Literatura española y su didáctica	4,5	2	3	Enseñanza y aprendizaje de Lenguas	Formación literaria	6
1	3	Idioma extranjero y su didáctica.	Lengua inglesa y su didáctica III	9	3 y 4	5 ó 7		Optativa de la Mención de Lengua inglesa	6
		Idioma extranjero y su didáctica.	Literatura inglesa y su didáctica	6	3 y 4	5 ó 7		Optativa de la Mención de Lengua inglesa	6
					4	7	Enseñanza y aprendizaje de Matemáticas	Matemáticas y su Didáctica III	6
					3	6	Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Experimentales	Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica III y IV	6
					4	7	Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales	Educación para la Ciudadanía.	6
		<b>MATERIAS OBLIGATORIAS</b>	<i>Obligatorias</i>	4,5					
1	1		Aspectos socioculturales de países de habla inglesa	4,5	3 y 4	5 ó 7		Optativa de la Mención de Lengua inglesa	6
		<b>MATERIAS OPTATIVAS</b>	<i>Optativas</i>	13,5			<b>MATERIAS OPTATIVAS</b>	<i>Optativas</i>	30
	2,3		Optativa	4,5					
		<b>MATERIAS LIBRE ELECCIÓN</b>		21					



					4	8	TRABAJO DE GRADO		6
<b>DIPLOMADO MAESTRO ESPECIALISTA EN LENGUA EXTRANJERA ALEMÁN PLAN 2000</b>					<b>GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>				
Ciclo	Curso	MATERIAS TRONCALES Denominación	Asignaturas en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal	Créditos Totales	Curso	Semestre	MATERIAS Denominación	Asignaturas en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia	Créditos Totales
1	1	Didáctica General.	Didáctica General	9	1	1	Pedagogía(Educación)	Didáctica General	6
1	1	Teorías e instituciones contemporáneas de educación.	Teorías e instituciones contemporáneas de educación.	4,5	1	2	Pedagogía(Educación)	Procesos e Instituciones educativas	6
1	1	Lengua y literatura y su didáctica	Lengua española y su didáctica	4,5	1	2	Comunicación	Comunicación Lingüística	6
1	1	Educación física y su didáctica.	Educación física y su didáctica	4,5	2	4	Enseñanza y aprendizaje de Educación física	Educación física en la Educación Primaria	6
1	1	Lingüística	Lingüística	4,5	3	6	Enseñanza y aprendizaje de lenguas	La enseñanza de la Lengua española en la Educación Primaria	4
1	1	Idioma extranjero y su didáctica.	Lengua alemana y su didáctica I	9	1	1	Lengua alemana	Alemán	6
1	1	Matemáticas y su didáctica.	Matemáticas y su didáctica.	6	2	4	Enseñanza y aprendizaje de Matemáticas	Matemáticas y su Didáctica I	6
1	1	Fonética (idioma extranjero correspondiente)	Fonética de la lengua alemana	4,5	3 y 4	5 67		Optativa de la Mención de Lengua alemana	6
1	1	Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar	Psicología del desarrollo en edad escolar.	4,5	1	1	Psicología	Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia	6
1	2	Organización del centro escolar.	Organización del centro escolar.	4,5	1	1	Pedagogía(Educación)	Organización del centro escolar	6
1	2	Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar.	Psicología de la educación.	4,5	1	2	Psicología	Psicología de la educación	6
1	2	Ciencias de la naturaleza y su didáctica	Conocimiento del medio natural y su didáctica.	4,5	2	3	Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Experimentales	Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica I	6
1	2	Ciencias sociales y su didáctica.	Conocimiento del medio social y cultural y su didáctica.	4,5	2	3	Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales	Fundamentos de Geografía y de Historia en Educación Primaria	6
					3	5	Enseñanza y aprendizaje de Matemáticas	Matemáticas y su Didáctica II	6
1	2	Educación artística y su didáctica.	Educación artística y su didáctica: expresión musical.	4,5	2	4	Enseñanza y aprendizaje de Educación musical	Expresión musical en la Educación Primaria	6
1	2	Educación artística y su didáctica	Educación artística y su didáctica: expresión plástica.	4,5	2	4	Enseñanza y aprendizaje de Educación plástica y visual	Expresión Plástica en la Educación Primaria	6
1	2	Idioma extranjero y su didáctica.	Lengua alemana y su didáctica II	9	3 y 4	5 67		Optativa de la Mención de Lengua alemana	6
1	2	Morfosintaxis y semántica del idioma extranjero correspondiente	Morfosintaxis y semántica de la lengua alemana.	9	3 y 4	5 6 7		Optativa de la Mención de Lengua alemana	6
1	2	Practicum.	Practicum I.	12	3	6	Practicum.	Practicum I.	20
					2	4	Enseñanza y aprendizaje de Lenguas	Literatura infantil y enseñanza de la literatura	6
1	3	Bases psicopedagógicas de la educación especial.	Bases pedagógicas de la educación especial.	4,5	2	3	Pedagogía(Educación)	Atención a la diversidad	6
1	3	Bases psicológicas de la educación especial.	Bases psicológicas de la educación especial.	4,5	2	3	Psicología	Psicología de las dificultades de aprendizaje	6
1	3	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación.	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación.	4,5	1	1	Pedagogía(Educación)	Las tecnologías de la Información y la Comunicación en educación	6



1	3	Practicum.	Practicum II.	20	4	8	Practicum.	Practicum II.	24
1	3	Sociología de la educación.	Sociología de la educación.	4,5	1	2	Sociología	Sociología de la educación	6
					3	5	Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Experimentales	Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica II	6
					3	5	Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales	Didáctica de las Ciencias Sociales	6
1	3	Lengua y Literatura y su didáctica.	Literatura española y su didáctica	4,5	2	3	Enseñanza y aprendizaje de Lenguas	Formación literaria	6
1	3	Idioma extranjero y su didáctica.	Lengua alemana y su didáctica III	9	3 y 4	5 6 7		Optativa de la Mención de Lengua alemana	6
		Idioma extranjero y su didáctica.	Literatura alemana y su didáctica	6	3 y 4	5 6 7		Optativa de la Mención de Lengua alemana	6
					4	7	Enseñanza y aprendizaje de Matemáticas	Matemáticas y su Didáctica III	6
					3	6	Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Experimentales	Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica III y IV	6
					4	7	Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales	Educación para la Ciudadanía.	6
		<b>MATERIAS OBLIGATORIAS</b>	<i>Obligatorias</i>	4,5					
1	1		Aspectos socioculturales de países de habla alemana	4,5	3 y 4	5 6 7		Optativa de la Mención de Lengua alemana	6
		<b>MATERIAS OPTATIVAS</b>	<i>Optativas</i>	13,5			<b>MATERIAS OPTATIVAS</b>	<i>Optativas</i>	30
	2,3		Optativa	4,5	3,4		Optativa	Optativa	6
		<b>MATERIAS LIBRE ELECCIÓN</b>		21					
					4	8	TRABAJO DE GRADO		6

DIPLOMADO MAESTRO DE EDUCACIÓN FÍSICA PLAN 2000					GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA				
Ciclo	Curso	MATERIAS TRONCALES Denominación	Asignaturas en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal	Créditos Totales	Curso	Semestre	MATERIAS Denominación	Asignaturas en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia	Créditos Totales
1	1	Didáctica General.	Didáctica General	9	1	1	Pedagogía (Educación)	Didáctica General	6
1	2	Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar.	Psicología del desarrollo en edad escolar.	4,5	1	1	Psicología	Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia	6
1	1	Teorías e instituciones contemporáneas de educación.	Teorías e instituciones contemporáneas de educación.	4,5	1	2	Pedagogía (Educación)	Teorías e Instituciones educativas	6
1	1	Matemáticas y su didáctica	Matemáticas y su didáctica	6	2	4	Enseñanza y aprendizaje de Matemáticas	Matemáticas y su didáctica I	6
1	1	Lengua y literatura y su didáctica	Lengua española y su didáctica	4,5	1	2	Comunicación	Comunicación Lingüística	6
1	1	Idioma extranjero y su didáctica	Idioma extranjero y su didáctica (Inglés)	4,5	1	1	Lengua inglesa	Inglés	6
1	1	Idioma extranjero y su didáctica	Idioma extranjero y su didáctica (Francés)	4,5	1	1	Lengua francesa	Francés	6
1	1	Idioma extranjero y su didáctica	Idioma extranjero y su didáctica (Alemán)	4,5	1	1	Lengua alemana	Alemán	6
1	1	Educación física y su didáctica	Educación física y su didáctica I	6	2	4	Enseñanza y aprendizaje de educación física	Educación física en la educación primaria	6
1	1	Aprendizaje y desarrollo motor	Aprendizaje y desarrollo motor	6	3 y 4	5 6 7		Optativa de la Mención	6



									de Educación Física	
1	1	Lengua y literatura y su didáctica	Literatura española y su didáctica	4,5	2	3	Enseñanza y aprendizaje de Lenguas	Formación literaria	6	
					1	2	Pedagogía (Educación)	Psicología de la Investigación en Educación	6	
1	2	Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar.	Psicología de la educación.	4,5	1	2	Psicología	Psicología de la educación	6	
1	2	Ciencias de la naturaleza y su didáctica	Conocimiento del medio natural y su didáctica.	4,5	2	3	Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Experimentales	Ciencias de la naturaleza y su didáctica I	6	
1	2	Ciencias sociales y su didáctica	Conocimiento del medio social y cultural y su didáctica.	4,5	3	5	Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales	Didáctica de las Ciencias Sociales	6	
1	2	Educación artística y su didáctica	Educación artística y su didáctica: expresión plástica	4,5	2	4	Enseñanza y aprendizaje de educación plástica y visual	Expresión Plástica en la Educación Primaria	6	
1	2	Educación artística y su didáctica	Educación artística y su didáctica: expresión musical	4,5	2	4	Enseñanza y aprendizaje de Educación musical	Expresión musical en la Educación Primaria	6	
1	3	Educación física y su didáctica	Educación física y su didáctica II	6	3 y 4	5 6 7		Optativa de la Mención de Educación Física	6	
1	2	Practicum.	Practicum I.	12	3	6	Practicum.	Practicum I.	20	
1	3	Bases biológicas y fisiológicas del movimiento	Bases biológicas y fisiológicas del movimiento	6	3 y 4	5 6 7		Optativa de la Mención de Educación Física	6	
1	2	Organización del centro escolar.	Organización del centro escolar.	4,5	1	1	Pedagogía (Educación)	Organización del centro escolar	6	
1	2	Educación física y su didáctica	Teoría y práctica del acondicionamiento físico	6	3 y 4	5 6 7		Optativa de la Mención de Educación Física	6	
					2	3	Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales	Fundamentos de Geografía y de Historia en Educación Primaria	6	
1	3	Bases psicopedagógicas de la educación especial.	Bases pedagógicas de la educación especial.	4,5	2	3	Pedagogía (Educación)	Atención a la diversidad	6	
1	3	Bases psicológicas de la educación especial.	Bases psicológicas de la educación especial.	4,5	2	3	Psicología	Psicología de las dificultades de aprendizaje	6	
					3	4	Enseñanza y aprendizaje de Matemáticas	Matemáticas y su Didáctica II	6	
1	3	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación.	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación.	4,5	1	1	Pedagogía (Educación)	Nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación en educación	6	
1	3	Sociología de la educación.	Sociología de la educación.	4,5	1	2	Sociología	Sociología de la educación	6	
1	3	Educación física y su didáctica	Educación física y su didáctica III	6	3 y 4	5 6 7		Optativa de la Mención de Educación Física	6	
1	3	Practicum.	Practicum II.	20	4	8	Practicum.	Practicum II.	24	
					3	5	Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Experimentales	Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica II	6	
					3	6	Enseñanza y aprendizaje	Ciencias de la Naturaleza y	6	



DIPLOMADO MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN MUSICAL PLAN 2000					GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA				
Ciclo	Curso	MATERIAS TRONCALES	Asignaturas en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal	Créditos Totales	Curso	Semestre	MATERIAS DENOMINACIÓN	Asignaturas en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia	Créditos Totales
							de Ciencias Experimentales	su Didáctica III y IV	
					4	7	Enseñanza y aprendizaje de Matemáticas	Matemáticas y su didáctica III	6
<b>MATERIAS OBLIGATORIAS</b>				<i>Obligatorias</i>	19,5				
1	1		Expresión y comunicación corporal	6	3 y 4	5 6 7		Optativa de la Mención de Educación Física	6
1	3		Higiene y primeros auxilios de la actividad física	4,5	3 y 4	5 6 7		Optativa de la Mención de Educación Física	6
1	3		Iniciación deportiva escolar	4,5	3 y 4	5 6 7		Optativa de la Mención de Educación Física	6
1	3		Actividades físicas organizadas	4,5	3 y 4	5 6 7		Optativa de la Mención de Educación Física	6
<b>MATERIAS OPTATIVAS</b>				<i>Optativas</i>	22,5		<b>MATERIAS OPTATIVAS</b>	<i>Optativas</i>	30
	1,2,3		Optativa	4,5	3,4	5 6 7	Optativa	Optativa	6
<b>MATERIAS LIBRE ELECCIÓN</b>					21				
					4	8	TRABAJO DE GRADO		6

  

Ciclo	Curso	MATERIAS TRONCALES	Asignaturas en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal	Créditos Totales	Curso	Semestre	MATERIAS DENOMINACIÓN	Asignaturas en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia	Créditos Totales
1	1	Didáctica General	Didáctica General	9	1	1	Pedagogía (Educación)	Didáctica General	6
1	1	Teorías e instituciones contemporáneas de educación	Teorías e instituciones contemporáneas de educación	4,5	1	1	Teoría e Historia de la educación	Procesos e Instituciones educativas	6
1	1	Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar	Psicología del desarrollo en edad escolar	4,5	1	1	Psicología	Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia	6
1	1	Lengua y literatura y su didáctica	Lengua española y su didáctica	4,5	3	6	Enseñanza y aprendizaje de lenguas	La enseñanza de la Lengua española en la Educación Primaria	4
1	1	Educación física y su didáctica	Educación física y su didáctica	4,5	2	4	Enseñanza y aprendizaje de Educación física	Educación física en la Educación Primaria	6
1	1	Matemáticas y su didáctica	Matemáticas y su didáctica	4,5	2	4	Enseñanza y aprendizaje de Matemáticas	Matemáticas y su Didáctica I	6
1	1	Educación artística y su didáctica.	Formación instrumental I	4,5	3 y 4	5 6 7		Optativa de la Mención E. Musical	6
1	1	Educación artística y su didáctica.	Formación rítmica y danza	4,5	3 y 4	5 6 7		Optativa de la Mención E. Musical	6
1	1	Educación artística y su didáctica.	Formación vocal y auditiva	4,5	3 y 4	5 6 7		Optativa de la Mención E. Musical	6
1	1	Educación artística y su didáctica.	Lenguaje musical I	6	3 y 4	5 6 7		Optativa de la Mención E. Musical	6
1	2	Organización del centro escolar	Organización del centro escolar	149/167	1	2	Pedagogía (Educación)	Organización del centro escolar	6



	1	2	Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar	Psicología de la educación	4,5	1	2	Psicología	Psicología de la educación	6
	1	2	Ciencias de la naturaleza y su didáctica.	Conocimiento del medio natural y su didáctica	4,5	2	3	Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Experimentales	Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica I	6
	1	2	Ciencias sociales y su didáctica.	Conocimiento del medio social y cultural y su didáctica	4,5	2	3	Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales	Fundamentos de Geografía y de Historia en Educación Primaria	6
	1	3	Educación artística y su didáctica.	Didáctica de la expresión musical I	4,5	2	4	Enseñanza y aprendizaje de Educación musical	Expresión musical en la Educación Primaria	6
	1	2	Educación artística y su didáctica.	Lenguaje musical II	6	3 y 4	5 6 7		Optativa de la Mención E. Musical	6
	1	2	Educación artística y su didáctica.	Formación instrumental II	6	3 y 4	5 6 7		Optativa de la Mención E. Musical	6
	1	2	Idioma extranjero y su didáctica.	Inglés y su didáctica	4,5	1	1	Lengua inglesa	Inglés	6
	1	2	Idioma extranjero y su didáctica.	Francés y su didáctica	4,5	1	1	Lengua francesa	Francés	6
	1	2	Practicum	Practicum I	12	3	6	Practicum	Practicum I	20
	1	3	Bases psicopedagógicas de la educación especial	Bases pedagógicas de la educación especial	4,5	2	3	Pedagogía (Educación)	Atención a la diversidad	6
	1	3	Bases psicopedagógicas de la educación especial	Bases psicológicas de la educación especial	4,5	2	3	Psicología	Psicología de las dificultades de aprendizaje	6
	1	3	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	4,5	1	1	Tecnologías de la Información y la Comunicación	Las tecnologías de la Información y la Comunicación en educación	6
	1	3	Sociología de la educación	Sociología de la educación	4,5	1	2	Sociología	Sociología de la educación	6
	1	3		Didáctica de la expresión musical II	6	2	4	Enseñanza y aprendizaje de Educación musical	Expresión musical en la Educación Primaria	6
	1	3		Literatura española y su didáctica	4,5	2	3	Enseñanza y aprendizaje de Lenguas	Formación literaria	6
	1	3		Agrupaciones musicales	9	3 y 4	5 6 7		Optativa de la Mención E. Musical	6
	1	3		Historia de la música	6	3 y 4	5 6 7		Optativa de la Mención E. Musical	6
	1	3	Practicum	Practicum II	20	4	8	Practicum.	Practicum II	24
						1	2	Pedagogía (Educación)	Métodos de investigación en educación	6
						1	2	Comunicación	Comunicación Lingüística	6
						2	4	Enseñanza y aprendizaje de Lenguas	Literatura infantil y enseñanza de la literatura	6
						3	5	Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Experimentales	Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica II	6
						3	5	Enseñanza y aprendizaje	Didáctica de las Ciencias Sociales	6



								de Ciencias Sociales		
						3	5	Enseñanza y aprendizaje de Matemáticas	Matemáticas y su Didáctica II	6
						3	6	Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Experimentales	Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica III	3
						3	6	Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Experimentales	Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica IV	3
						4	7	Enseñanza y aprendizaje de Matemáticas	Matemáticas y su Didáctica III	6
						4	7	Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales	Educación para la Ciudadanía.	6
			MATERIAS OBLIGATORIAS	Obligatorias	4,5					
1	2		Educación artística y su didáctica	Educación artística y su didáctica: expresión plástica.	4,5	2	4	Enseñanza y aprendizaje de Educación plástica y visual	Expresión Plástica en la Educación Primaria	6
			MATERIAS OPTATIVAS	Optativas	13,5			MATERIAS OPTATIVAS	Optativas	30
				Optativa	4,5	3,4	5 6 7	Optativa	Optativa	6
			MATERIAS LIBRE ELECCIÓN		21					
						4	8	TRABAJO DE GRADO		6

DIPLOMADO MAESTRO ESPECIALISTA EN AUDICIÓN Y LENGUAJE PLAN 2000					GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA				
Ciclo	Curso	MATERIAS TRONCALES Denominación	Asignaturas en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal	Créditos Totales	Curso	Semestre	MATERIAS Denominación	Asignaturas en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia	Créditos Totales
1	1	Didáctica General	Didáctica General	9	1	1	Pedagogía (Educación)	Didáctica General	6
1	1	Teorías e instituciones contemporáneas de educación	Teorías e instituciones contemporáneas de educación	4,5	1	1	Teoría e Historia de la educación	Procesos e Instituciones educativas	6
1	1	Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar	Psicología del desarrollo en edad escolar	4,5	1	1	Psicología	Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia	6
1	1	Lengua y literatura y su didáctica	Desarrollo de habilidades lingüísticas	9	3	6	Enseñanza y aprendizaje de lenguas	La enseñanza de la Lengua española en la Educación Primaria	4
1	1	Lingüística	Lingüística	9	1	2	Comunicación	Comunicación Lingüística	6
1	1	Anatomía, fisiología y neurología del lenguaje	Anatomía, fisiología y neurología del lenguaje	6				Optativa Mención Audición y Lenguaje	6
1	2	Organización del centro escolar	Organización del centro escolar	4,5	1	2	Pedagogía (Educación)	Organización del centro escolar	6
1	2	Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar	Psicología de la educación	4,5	1	2	Psicología	Psicología de la educación	6
1	2		Aspectos evolutivos del pensamiento y el lenguaje	6	3,4	5 6 7		Optativa Mención Audición y Lenguaje	6
1	2		Picopatología de la audición y el lenguaje	9	3,4	5 6 7		Optativa Mención Audición y Lenguaje	6
1	2	Practicum	Practicum I	12	3	6	Practicum	Practicum I	20
1	3		Tratamiento educativo de los trastornos de la audición y el lenguaje	9	3,4	5 6 7		Optativa Mención Audición y Lenguaje	6



1	3	Bases psicopedagógicas de la educación especial	Bases pedagógicas de la educación especial	4,5	2	3	Pedagogía(Educación)	Atención a la diversidad	6
1	3	Bases psicopedagógicas de la educación especial	Bases psicológicas de la educación especial	4,5	2	3	Psicología	Psicología de las dificultades de aprendizaje	6
1	3	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	4,5	1	1	Tecnologías de la Información y la Comunicación	Las tecnologías de la Información y la Comunicación en educación	6
1	3	Sociología de la educación	Sociología de la educación	4,5	1	2	Sociología	Sociología de la educación	6
1	3		Sistemas alternativos de comunicación	4,5	3,4	5 ó 7		Optativa Mención Audición y Lenguaje	6
1	3		Tratamiento educativo de los trastornos del lenguaje oral y escrito	9	3,4	5 ó 7		Optativa Mención Audición y Lenguaje	6
1	3	Practicum	Practicum II	20	4	8	Practicum.	Practicum II	24
					1	1	Lengua inglesa / lengua francesa	Inglés/Francés	6
					1	2	Pedagogía (Educación)	Métodos de investigación en educación	6
					2	3	Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Experimentales	Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica I	6
					2	3	Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales	Fundamentos de Geografía y de Historia en Educación Primaria	6
					2	3	Enseñanza y aprendizaje de Lenguas	Formación literaria	6
					2	4	Enseñanza y aprendizaje de Matemáticas	Matemáticas y su Didáctica I	6
					2	4	Enseñanza y aprendizaje de Educación física	Educación física en la Educación Primaria	6
					2	4	Enseñanza y aprendizaje de Educación plástica y visual	Expresión Plástica en la Educación Primaria	6
					2	4	Enseñanza y aprendizaje de Lenguas	Literatura infantil y enseñanza de la literatura	6
					2	4	Enseñanza y aprendizaje de Educación musical	Expresión musical en la Educación Primaria	6
					3	5	Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Experimentales	Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica II	6
					3	5	Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales	Didáctica de las Ciencias Sociales	6
					3	5	Enseñanza y aprendizaje de Matemáticas	Matemáticas y su Didáctica II	6
					3	6	Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Experimentales	Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica III	3
					3	6	Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Experimentales	Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica IV	3
					4	7	Enseñanza y aprendizaje de Matemáticas	Matemáticas y su Didáctica III	6



					4	7	Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales	Educación para la Ciudadanía.	6
		<b>MATERIAS OBLIGATORIAS</b>	<i>Obligatorias</i>	27					
1	1		Lengua española	6					
1	2		Evaluación del lenguaje	6	3,4	5 6 7		Optativa Mención Audición y Lenguaje	6
1	2		Didáctica del lenguaje	6	3,4	5 6 7		Optativa Mención Audición y Lenguaje	6
1	2		Psicomotricidad	4,5					
1	3		Neuropsicología del desarrollo	4,5	3,4	5 6 7		Optativa Mención Audición y Lenguaje	6
		<b>MATERIAS OPTATIVAS</b>	<i>Optativas</i>	<b>18</b>			<b>MATERIAS OPTATIVAS</b>	<i>Optativas</i>	<b>30</b>
1			Optativa	4,5	3,4	5 6 7		Optativa	6
1			Investigación educativa	4,5	3,4	5 6 7	Pedagogía (Educación)	Métodos de investigación en educación	6
		<b>MATERIAS LIBRE ELECCIÓN</b>		<b>21</b>					
					4	8	TRABAJO DE GRADO		6

DIPLOMADO MAESTRO DE E. ESPECIAL PLAN 2000					GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA				
Ciclo	Curso	MATERIAS TRONCALES Denominación	Asignaturas en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal	Créditos Totales	Curso	Semestre	MATERIAS Denominación	Asignaturas en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia	Créditos Totales
1	1	Didáctica General.	Didáctica General	9	1	1	Pedagogía(Educación)	Didáctica General	6
1	2	Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar.	Psicología del desarrollo en edad escolar.	4,5	1	1	Psicología	Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia	6
1	1	Teorías e instituciones contemporáneas de educación.	Teorías e instituciones contemporáneas de educación.	4,5	1	2	Pedagogía(Educación)	Procesos e Instituciones educativas	6
1	1	Educación física en alumnos con necesidades educativas especiales	Educación física en alumnos con necesidades educativas especiales	4,5	2	4	Enseñanza y aprendizaje de Educación física	Educación física en la Educación Primaria	6
1	1	Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia auditiva. Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia mental. Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia motórica. Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual.	Aspectos evolutivos de las personas con deficiencias.	9	3,4	5 6 7		Optativa de la Mención de Educación Especial	6
					1	1	Lengua inglesa / lengua francesa / lengua alemana	Inglés / francés / alemán	6
1	1	Bases psicopedagógicas de la educación especial.	Bases pedagógicas de la educación especial.	4,5	2	3	Pedagogía(Educación)	Atención a la diversidad	6
1	1	Bases psicológicas de la educación especial.	Bases psicológicas de la educación especial.	4,5	2	3	Psicología	Psicología de las dificultades de aprendizaje	6
1	2	Organización del centro escolar.	Organización del centro escolar.	4,5	1	1	Pedagogía(Educación)	Organización del centro escolar	6
1	2	Practicum.	Practicum I.	12	3	6	Practicum.	Practicum I.	20
1	2	Psicología de la educación y del desarrollo.	Psicología de la educación en edad escolar.	4,5	1	2	Psicología	Psicología de la educación	6
1	2	Trastornos de conducta y de personalidad.	Trastornos de conducta y de personalidad.	9	3,4	5 6 7		Optativa de la Mención de Educación Especial	6
1	2	Tratamientos educativos en los trastornos de la lengua escrita	Tratamientos educativos en los trastornos de la lengua escrita	9	3,4	5 6 7		Optativa de la Mención de Educación Especial	6



1	2	Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia auditiva. Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia mental. Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia motórica. Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual.	Personalidad, evaluación y tratamiento de las personas con deficiencias.	9	3,4	5 6 7		Optativa de la Mención de Educación Especial	6	
						3	5	Enseñanza y aprendizaje de Matemáticas	Matemáticas y su Didáctica II	6
						2	3	Enseñanza y aprendizaje de Lenguas	Formación literaria	6
1	2	Expresión Plástica y Musical	Expresión musical y su didáctica	4,5	2	4	Enseñanza y aprendizaje de Educación musical	Expresión musical en la Educación Primaria	6	
1	2	Expresión Plástica y Musical	Expresión plástica y su didáctica.	4,5	2	4	Enseñanza y aprendizaje de Educación plástica y visual	Expresión Plástica en la Educación Primaria	6	
1	3	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación.	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación.	4,5	1	1	Pedagogía(Educación)	Las tecnologías de la Información y la Comunicación en educación	6	
1	3	Practicum.	Practicum II.	20	4	8	Practicum.	Practicum II.	24	
1	3	Sociología de la educación.	Sociología de la educación.	4,5	1	2	Sociología	Sociología de la educación	6	
1	3	Aspectos didácticos y organizativos de la Educación Especial	Aspectos didácticos y organizativos de la Educación Especial	6	3 6 4	5 6 7		Optativa de la Mención de Educación Especial	6	
1	3	Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia auditiva. Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia mental. Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia motórica. Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual.	Aspectos didácticos en la intervención educativa en personas con deficiencias.	9	3 6 4	5 6 7		Optativa de la Mención de Educación Especial	6	
						3	5	Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Experimentales	Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica II	6
						3	5	Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales	Didáctica de las Ciencias Sociales	6
						3	6	Enseñanza y aprendizaje de Lenguas	La enseñanza de la Lengua española en la Educación Primaria	4
		<b>MATERIAS OBLIGATORIAS</b>	<b>Obligatorias</b>							
1	1		Lengua española y su didáctica.	4,5	1	2	Comunicación	Comunicación en lengua española	6	
1	1		Matemáticas y su didáctica.	9	2	4	Enseñanza y aprendizaje de Matemáticas	Matemáticas y su Didáctica II	6	
1	3		Conocimiento del medio natural y su didáctica.	4,5	2	3	Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Experimentales	Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica I	6	
1	3		Conocimiento del medio social y cultural y su didáctica.	4,5	2	3	Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales	Fundamentos de Geografía y de Historia en Educación Primaria	6	
1	3		Psicodiagnóstico en educación especial	4,5	3 6 4	5 6 7		Optativa de la Mención de Educación Especial	6	
						3	6	Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Experimentales	Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica III	6
						4	7	Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales	Educación para la Ciudadanía.	6



		MATERIAS OPTATIVAS	Optativas	22,5			MATERIAS OPTATIVAS	Optativas	30
	1,2,3		Optativa	4,5	3º ó 4º	5 ó 7	Optativas	Optativas	6
		MATERIAS LIBRE ELECCIÓN		21					
					4	8	TRABAJO DE GRADO		6

### 10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
4031000-05005346	Maestro-Especialidad de Educación Primaria-Facultad de Educación y Turismo
4032000-05005346	Maestro-Especialidad de Lengua Extranjera-Facultad de Educación y Turismo
4034000-05005346	Maestro-Especialidad de Educación Musical-Facultad de Educación y Turismo
4036000-05005346	Maestro-Especialidad de Audición y Lenguaje-Facultad de Educación y Turismo
4031000-37009404	Maestro-Especialidad de Educación Primaria-Facultad de Educación
4032000-37009404	Maestro-Especialidad de Lengua Extranjera-Facultad de Educación
4035000-37009404	Maestro-Especialidad de Educación Especial-Facultad de Educación
4031000-49006123	Maestro-Especialidad de Educación Primaria-Facultad de Ciencias de la Educación
4032000-49006123	Maestro-Especialidad de Lengua Extranjera-Facultad de Ciencias de la Educación
4033000-49006123	Maestro-Especialidad de Educación Física-Facultad de Ciencias de la Educación

### 11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

#### 11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO

CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Decana de la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca	Esperanza	Herrera	García
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Paseo de Canalejas, 169	37008	Salamanca	Salamanca
EMAIL	FAX		
espe@usal.es	923294609		

#### 11.2 REPRESENTANTE LEGAL

CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Vicerrectora de Estudios de Grado y Calidad	BERTA MARIA	GUTIERREZ	RODILLA
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Patio de Escuelas 1, 2ª Planta	37008	Salamanca	Salamanca
EMAIL	FAX		
vic.docencia@usal.e	923294502		

El Rector de la Universidad no es el Representante Legal

Ver Apartado 11: Anexo 1.

#### 11.3 SOLICITANTE

El responsable del título no es el solicitante

CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Coordinadora de Ordenación de Titulaciones de Grado	Yolanda	Martín	González
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
patio de Escuelas 1, 1ª Planta	37008	Salamanca	Salamanca
EMAIL	FAX		
coordinacion.grado@usal.es	923294716		



## RESOLUCIÓN AGENCIA DE CALIDAD / INFORME DEL SIGC

Resolución Agencia de calidad / Informe del SIGC: Ver Apartado Resolución Agencia de calidad/Informe del SIGC: Anexo 1.



## Apartado 2: Anexo 1

Nombre : 2. Justificación PRIMARIA.pdf

HASH SHA1 : 1DE64208AFFB4D964BAB12BFFA0CCB900FE92DA9

Código CSV : 299218045296648383905104

Ver Fichero: 2. Justificación PRIMARIA.pdf



## Apartado 4: Anexo 1

Nombre : 4.1 Información previa a matriculación.pdf

HASH SHA1 : 08E668005A640E5D14DC6BC7388DCB481D843C3C

Código CSV : 299218587797458085428738

Ver Fichero: 4.1 Información previa a matriculación.pdf



## Apartado 5: Anexo 1

Nombre : 20250714\_5.Planificación de las enseñanzas.pdf

HASH SHA1 : F420D6ABE76EF7E1975C673988C65240FF45851F

Código CSV : 948025429202503575012151

Ver Fichero: 20250714\_5.Planificación de las enseñanzas.pdf



## Apartado 6: Anexo 1

Nombre : 6.1 Profesorado.pdf

HASH SHA1 : 1C7923797B69263F65521D3B53F617C20CF095F4

Código CSV : 299285645866225978351866

Ver Fichero: 6.1 Profesorado.pdf



## Apartado 6: Anexo 2

Nombre : 6.2 Otros recursos humanos.pdf

HASH SHA1 : A69894BCD0ADDBF0C4F449E8E2F6A44CD4CAEF8A

Código CSV : 102305061315979138565099

Ver Fichero: 6.2 Otros recursos humanos.pdf



## **Apartado 7: Anexo 1**

**Nombre :** 7 Recursos materiales.pdf

**HASH SHA1 :** 41E6A1C388BDB7C1A7F6D6BCE02F8B4D927ED084

**Código CSV :** 102305072077181943373878

**Ver Fichero:** 7 Recursos materiales.pdf



## Apartado 8: Anexo 1

Nombre : 8.1 Valores cuantitativos estimados para los indicadores y su justificación.pdf

HASH SHA1 : 7458A309D261DEBA5EAF220A62D10BD5D92ED2DF

Código CSV : 299481955420907821851740

Ver Fichero: 8.1 Valores cuantitativos estimados para los indicadores y su justificación.pdf



## Apartado 10: Anexo 1

Nombre : 20250714\_10 1 Cronograma.pdf

HASH SHA1 : 78CCF7655589033FAA4BC5F17B1B500D80A75250

Código CSV : 944016974858010119165335

Ver Fichero: 20250714\_10 1 Cronograma.pdf



## Apartado 11: Anexo 1

Nombre : Delegacion Competencias Rector\_13\_junio\_2024.pdf

HASH SHA1 : 5B838E1A180E56F396D0651B8978A7D834F0C0ED

Código CSV : 927840933590303310771778

Ver Fichero: Delegacion Competencias Rector\_13\_junio\_2024.pdf



## **Apartado Resolución Agencia de calidad/Informe del SIGC: Anexo 1**

**Nombre :** 20250714\_Gr\_Maestro\_Educ\_Primary\_INF\_MODIF\_ACSUCYL.pdf

**HASH SHA1 :** 8E8A724193E8CB6735CDFD3FF0FAF4D6D4ABC277

**Código CSV :** 927840855752339217597570

**Ver Fichero:** 20250714\_Gr\_Maestro\_Educ\_Primary\_INF\_MODIF\_ACSUCYL.pdf



