

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO		CÓDIGO CENTRO	
Universidad de Salamanca		Facultad de Filosofía		37008126	
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA			
Grado		Filosofía			
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA					
Graduado o Graduada en Filosofía por la Universidad de Salamanca					
NIVEL MECES					
2 2					
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO			
Artes y Humanidades		No			
CAMPO DE ESTUDIO					
Historia, arqueología, geografía, filosofía y humanidades					
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS			NORMA HABILITACIÓN		
No					
SOLICITANTE					
NOMBRE Y APELLIDOS			CARGO		
MARÍA VICTORIA MARTÍN CILLEROS			Coordinadora de Titulaciones de Grado		
REPRESENTANTE LEGAL					
NOMBRE Y APELLIDOS			CARGO		
BERTA MARIA GUTIERREZ RODILLA			Vicerrectora de Estudios de Grado y Calidad		
RESPONSABLE DEL TÍTULO					
NOMBRE Y APELLIDOS			CARGO		
PABLO GARCÍA CASTILLO			DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN					
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.					
DOMICILIO		CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO		TELÉFONO
Patio de Escuelas nº1, 2ª planta		37001	Salamanca		663168920
E-MAIL		PROVINCIA			FAX
vic.docencia@usal.es		Salamanca			663168920



3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley Orgánica 3/2018, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 43 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.

	En: Salamanca, AM 26 de marzo de 2026
	Firma: Representante legal de la Universidad



1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Filosofía por la Universidad de Salamanca	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
LISTADO DE MENCIONES				
No existen datos				
RAMA		ISCED 1	ISCED 2	
Artes y Humanidades		Filosofía y ética		
CAMPO DE ESTUDIO				
Historia, arqueología, geografía, filosofía y humanidades				
NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA				
AGENCIA EVALUADORA				
Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León				
UNIVERSIDAD SOLICITANTE				
Universidad de Salamanca				
LISTADO DE UNIVERSIDADES				
CÓDIGO		UNIVERSIDAD		
014		Universidad de Salamanca		
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS				
CÓDIGO		UNIVERSIDAD		
No existen datos				
LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES				
No existen datos				

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	0
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
54	120	6
LISTADO DE MENCIONES		
MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS	
No existen datos		

1.3. Universidad de Salamanca

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
37008126	Facultad de Filosofía

1.3.2. Facultad de Filosofía

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
50	50	50



CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN		TIEMPO COMPLETO	
50	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA	
PRIMER AÑO	60.0	60.0	
RESTO DE AÑOS	30.0	72.0	
	TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA	
PRIMER AÑO	30.0	0.0	
RESTO DE AÑOS	18.0	42.0	
NORMAS DE PERMANENCIA			
http://www.usal.es/~gesacad/coordinacion/proceindice.html			
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA	
Sí	No	No	
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS	
No	No	No	
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS	
No	No	No	
ITALIANO	OTRAS		
No	No		



2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
GENERALES
CG1 - Conocer las teorías y argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus propios escritos, y tener un conocimiento básico de las interpretaciones más importantes
CG2 - Tener un conocimiento básico del contexto histórico, social y cultural de la actividad filosófica.
CG3 - Tener un conocimiento básico de temas importantes que hoy se planteen en las fronteras del debate y la investigación filosófica
CG4 - Reconocer la conexión entre las teorías filosóficas del pasado y los debates contemporáneos.
CG5 - Saber aplicar las diversas técnicas de razonamiento filosófico.
CG6 - Identificar las cuestiones filosóficas de fondo implícitas en diferentes clases de debate.
CG7 - Analizar la estructura conceptual, argumentativa, etc., de problemas complejos y controvertidos.
CG8 - Leer e interpretar textos procedentes de diferentes épocas y tradiciones, con especial atención al contexto.
CG9 - Usar y entender adecuadamente la terminología especializada o relevante para la reflexión filosófica.
CG10 - Analizar, sintetizar, construir y criticar argumentos formales e informales, así como reconocer cualquier falacia relevante.
CG11 - Reconocer la relevancia de otras disciplinas para la actividad filosófica, así como la necesidad de reflexionar sobre sus aportaciones y límites.
CG12 - Apreciar la autonomía e independencia de juicio.
CG13 - Asumir la falibilidad y el sentido de la crítica y autocrítica.
CG14 - Estimar positivamente la creatividad y el pensamiento original.
CG15 - Mostrar interés por los problemas sociales, examinándolos y siendo sensible a la diversidad de opiniones, intereses y formas de vida.
CG16 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como recurso que facilita la presentación pública de las ideas, así como la comunicación e interacción con los demás.
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
CT1 - Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias.
CT2 - Tener capacidad de analizar, sintetizar e interpretar datos relevantes de índole cultural, social, política, ética o científica, y de emitir juicios reflexivos sobre ellos.
CT3 - Ser capaz de organizar y planificar los tiempos de trabajo.
CT4 - Adquirir la capacidad de plantear y resolver problemas, así como de tomar decisiones, en un tiempo limitado.
CT5 - Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.
CT6 - Ser capaz de mejora y perfeccionamiento profesional.
CT7 - Tener capacidad de crítica y autocrítica.



CT8 - Saber trabajar en equipo.
CT9 - Ser capaz de comunicarse con expertos de su área de conocimiento y otras áreas.
CT10 - Ser capaz de manejar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación.
CT11 - Saber trabajar en un contexto internacional.
CT12 - Ser capaz de adquirir compromisos sociales y éticos.
CT13 - Ser respetuoso con la diferencia y la pluralidad.
CT14 - Tener capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
CT15 - Ser capaz de aprendizaje autónomo.
CT16 - Ser capaz de innovación y creatividad.
CT17 - Saber asumir tareas de liderazgo, coordinación y representación.
C18 - Ser capaz de diseñar, gestionar y evaluar proyectos de calidad.
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE1 - Manejarse con soltura en el estudio filosófico de áreas particulares de la investigación y de la praxis humanas, tales como la mente, el conocimiento, el lenguaje, la tecnología, la ciencia, la sociedad, la cultura, la ética, la política, el derecho, la religión, la literatura, las artes y la estética.
CE2 - Adquirir un conocimiento básico de los problemas, textos y métodos propios que la filosofía ha desarrollado a lo largo de su historia.
CE3 - Conocer las ideas y los argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus textos, así como la investigación de sus diversas tradiciones y escuelas.
CE4 - Utilizar y analizar con rigor terminología filosófica especializada.
CE5 - Identificar las cuestiones de fondo que subyacen a cualquier tipo de debate.
CE6 - Relacionar problemas, ideas, escuelas y tradiciones.
CE7 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos para clarificar o resolver determinados problemas ajenos al propio ámbito de conocimiento.
CE8 - Expresar con precisión los resultados del análisis de problemas controvertidos y complejos.
CE9 - Identificar y evaluar con claridad y rigor los argumentos presentados en textos o expuestos oralmente.
CE10 - Manejar con soltura y eficacia las diversas fuentes de información: bibliográficas, electrónicas y otras.
CE11 - Trabajar con creciente grado de automotivación y autoexigencia
CE12 - Apreciar la autonomía e independencia de juicio.
CE13 - Reconocer la falibilidad humana.
CE14 - Estimar positivamente el pensamiento original y creativo.
CE15 - Ser capaz de asumir compromisos sociales y éticos.
CE16 - Reconocer y respetar lo diferente y plural.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo I.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

Vías y requisitos de acceso al título

El Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas (<http://www.boe.es/boe/dias/2008/11/24/pdfs/A46932-46946.pdf>) establece las condiciones de acceso a los títulos oficiales de grado. Dentro de este marco legal podrán iniciar sus estudios universitarios de Grado en Filosofía aquellas personas que hayan superado los siguientes estudios o pruebas:

- Estar en posesión del título de bachiller o equivalente y superación de las pruebas de acceso a la Universidad (PAUs).
- COU con anterioridad al curso 1974/75, pruebas de madurez del curso preuniversitario, bachillerato en planes anteriores a 1953.
- Títulos universitarios o equivalentes.
- Prueba de acceso a la Universidad para mayores de 25 años.



Perfil de ingreso recomendado

El perfil de ingreso para un alumno que accede al Grado en Filosofía es el de quien siente la necesidad de tener una visión global, universal y crítica de la realidad en orden al logro de una vida buena y la mayor felicidad posible.

La Filosofía constituye una reflexión racional sobre nuestra experiencia del mundo y sobre nuestro lugar en él. Es una interrogación metódica y crítica sobre el conocimiento de la realidad, sobre las formas de expresión lingüística y artística, y sobre los fundamentos de la vida ética y la convivencia política. Esta reflexión se caracteriza por la vocación de universalidad y por el diálogo permanente con las diferentes épocas, culturas, lenguas y saberes .

Desde sus orígenes, la Filosofía se ha ocupado de los problemas universales de la existencia humana mediante el ejercicio del pensamiento libre, la argumentación racional y el debate público.

Las distintas disciplinas académicas (sean de humanidades, de ciencias naturales, de ciencias formales, de ciencias sociales, etc) que son acogidas dentro del sistema universitario, tienen necesariamente una naturaleza propia y una visión parcial de la realidad que nos rodea y de nuestro lugar en la misma. Los profesionales de la física, química, biología y sociología, por ejemplo, estudian dicha realidad desde un punto de vista determinado, pero todos ellos reconocerían que su estudio y comprensión de la realidad dista mucho de ser global y universal. La limitación #la autoalimentación- parece un requisito obligado para la propuesta de cualquier empresa científica. La filosofía , sin embargo, no se limita a esta visión parcial de la realidad, sino que satisface el ansia del ser humano por intentar conocer en términos globales la realidad que le rodea y su lugar natural, ni la humana, pero ninguna le es ajena. Esto dota a la filosofía y a sus practicantes de una serie de características que, por definición, no se presentan en otras disciplinas académicas:

- Interés por el análisis o estudio de problemas y conceptos de naturaleza universal y/o transversal y/o general. Por ejemplo, la cuestión del conocimiento en general o de la estructura de la realidad en general, o acerca de la relación lenguaje/mundo/pensamiento.
- Una visión integradora. En particular, una visión integradora del conocimiento sobre la naturaleza y sobre el ser humano mismo.
- Desarrollo de una visión crítica y argumentada en relación a los distintos aspectos tanto teóricos como prácticos de la actividad humana.
- Reflexión acerca de algunos aspectos a los que la ciencia (entendida en un sentido general) no logra responder adecuadamente. Fundamentalmente cuestiones relacionadas con valores (éticos, estéticos, políticos, epistémicos), la llamada *filosofía práctica*.

Criterios de acceso y condiciones de acceso o pruebas especiales

No se consideran necesarias.

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

Sistema de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados

El Rectorado de la Universidad de Salamanca, a través del Vicerrectorado de Estudiantes y del Servicio de Orientación Universitaria y en colaboración con la Facultad de Filosofía, promueve diversos actos de acogida de los estudiantes matriculados en el primer curso. La Facultad facilita información sobre todos los servicios que ofrece y que dependen de ella: Biblioteca, Aula de Informática, etc.

También se informa a los estudiantes sobre los programas de movilidad e intercambio y se les pone en contacto con la Delegación de Alumnos para que consulten y manifiesten sus necesidades y opiniones.

Además se considera muy relevante la **Orientación y apoyo en temas de empleo**. Para lograr el acercamiento de los estudiantes al mundo del empleo, en el SOU existe una bolsa de empleo no cualificado #destinado a estudiantes en formación#, y una bolsa de empleo cualificado # reservada a estudiantes con cualificación profesional. Por otro lado, desde el SOU se realizan periódicamente cursos sobre #Técnicas de búsqueda de empleo#, sobre Autoempleo y sobre #Entrenamiento en competencias profesionales#. En la misma línea, desde el SOU se coordina la realización de los Salones de Empleo, que constituyen ferias de orientación profesional donde los estudiantes toman contacto directo con empresas y entidades. Por último, cabe destacar la realización de procesos de selección que tienen lugar periódicamente en la USAL, a petición de las empresas interesadas y bajo la coordinación y apoyo del SOU.

Es necesario tener en cuenta la **atención a los alumnos con discapacidad** . La Universidad de Salamanca dispone de un Servicio de Asuntos Sociales (SAS), que incluye la Unidad de Atención a Universitarios con Discapacidad. Esta unidad comenzó a realizar acciones para promover la igualdad de oportunidades en los universitarios con discapacidad en 1997. En 1999 se firma un convenio entre la Gerencia Territorial de Servicios Sociales de la Consejería de Sanidad y Bienestar Social de la Junta de Castilla y León y la Universidad de Salamanca para el desarrollo del programa de apoyo a estudiantes con discapacidad. Desde entonces se cuenta con un trabajador social destinado a desarrollar acciones desde esta unidad.

Los objetivos perseguidos, a este respecto, son los siguientes:

- Garantizar la igualdad de oportunidades de los universitarios con discapacidad, favoreciendo la normalización en todas las actividades académicas, culturales y sociales que oferta al Universidad de Salamanca
- Sensibilizar a la Comunidad Universitaria y a la población en general para la eliminación de las barreras físicas y de comunicación.

Los servicios que se ofrecen son los siguientes:

- Información sobre temas académicos: subvenciones, normativa y recursos específicos sobre discapacidad.
- Orientación al estudiante con discapacidad en la incorporación inicial a la universidad.
- Atención individualizada a los universitarios con discapacidad.
- Apoyo a las personas con discapacidad auditiva con un intérprete de Lengua de Signos española.



- Apoyo en los desplazamientos a estudiantes con discapacidad física y visual, traducción y grabación de textos en colaboración con la Plataforma de Voluntariado del Servicio de Asuntos Sociales.
- Facilitar la incorporación en las actividades deportivas y culturales que oferta la Universidad.
- Estudios de adaptación y eliminación de barreras arquitectónicas.
- Dotación de un aula de recursos con ayudas técnicas que se ofertan en préstamos a los universitarios durante toda su vida académica.
- Formación y apoyo específico a voluntarios y entidades.
- Apoyo para la incorporación al mundo laboral mediante información, orientación y asesoramiento.
- Información y asesoramiento del profesorado y personal de administración y servicios sobre las necesidades de apoyo de los universitarios así como de las condiciones requeridas.
- Coordinación con entidades públicas y privadas para dar respuesta a las necesidades de la vida cotidiana, procurando la mayor autonomía posible, así como facilitar las acciones necesarias para la plena normalización.
- Derivación a la red pública y privada para garantizar una respuesta adecuada a las necesidades de apoyo que se requieran para conseguir autonomía e igualdad de oportunidades.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	60

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

Normativa sobre reconocimiento y transferencia de créditos en la USAL, aprobado en Consejo de Gobierno el 27/1/2011 (<http://campus.usal.es/~gesacad/coordinacion/proceindice.html>):

Preámbulo

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre (BOE 30/10/2007), modificado por Real Decreto 861/2010 de 2 de julio (BOE 3/7/2010), por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, indica en su artículo 6 que, con objeto de hacer efectiva la movilidad de estudiantes, tanto dentro del territorio nacional como fuera de él, las universidades elaborarán y harán pública su normativa sobre el sistema de reconocimiento y transferencia de créditos, con sujeción a los criterios generales establecidos en el mismo.

La Universidad de Salamanca, para dar cumplimiento al mencionado precepto, aprobó en el Consejo de Gobierno del 4 de mayo de 2009 un primer reglamento al respecto de aplicación a los estudios universitarios oficiales de Grado, Máster Universitario y Doctorado. Ante la exigencia de adaptar dicho reglamento al cumplimiento de las modificaciones que en materia de reconocimiento y transferencia de créditos recoge el RD 861/2010, así como la necesidad de recoger las sugerencias de mejora recibidas de la experiencia de su aplicación, el Consejo de Gobierno de la Universidad de Salamanca ha aprobado la presente normativa actualizada.

Capítulo I. Reconocimiento de créditos

Artículo 1. Definición del reconocimiento de créditos.

1.1. Se entiende por reconocimiento la aceptación por la Universidad de Salamanca de los créditos que, habiendo sido obtenidos en enseñanzas oficiales en la misma u otra universidad, o cursados en otras enseñanzas superiores oficiales o en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos, a los que se refiere el artículo 34.1 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades (BOE 21/12/2001), son computados en otras enseñanzas distintas cursadas en la Universidad de Salamanca a efectos de la obtención de un título oficial. A partir de ese reconocimiento, el número de créditos que resten por superar en la titulación de destino deberá disminuir en la misma cantidad que el número de créditos reconocidos.



1.2. También se podrá reconocer en forma de créditos, que computarán a efectos de la obtención de un título oficial, la experiencia laboral y profesional acreditada, siempre que ésta esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título.

1.3. En todo caso, no podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de grado o de fin de máster.

Artículo 2. Referencia al reconocimiento en los planes de estudio y limitaciones.

2.1. Las memorias verificadas de los planes de estudio, o sus correspondientes modificaciones, incluirán en su epígrafe dedicado al Reconocimiento y Transferencia de créditos, la referencia a la presente normativa.

2.2. Así mismo, se podrán incluir en el citado epígrafe otras normas complementarias en relación con el reconocimiento de créditos en el título en cuestión, incluyendo en su caso limitaciones adicionales, siempre que se ajusten a la legislación vigente y a la normativa al respecto de la Universidad de Salamanca.

Artículo 3. Reconocimiento de créditos entre enseñanzas universitarias oficiales de ciclo de Grado.

3.1. Se podrán reconocer créditos entre planes de estudio conducentes a títulos oficiales de ciclo de grado, incluyendo los cursados en Diplomaturas, Ingenierías Técnicas, Arquitecturas Técnicas, Licenciaturas, Ingenierías y Arquitecturas. Este reconocimiento tendrá en cuenta, en su caso, lo descrito en los procedimientos de adaptación recogidos en las memorias de los planes de estudios verificados.

3.2. Siempre que el título al que se pretende acceder pertenezca a la misma rama de conocimiento (Artes y Humanidades; Ciencias; Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Jurídicas; e Ingeniería y Arquitectura), se reconocerán al menos 36 créditos si se tiene superadas las materias de formación básica de dicha rama. Cuando el número de créditos superados por el estudiante en materias de formación básica sea inferior a 36, se le podrá reconocer un número de créditos equivalente al que aporta.

3.3. Además se reconocerán la totalidad de los créditos de formación básica cursados en materias correspondientes a la rama de conocimiento del título al que se pretende acceder, indistintamente de que hayan sido estudiadas en titulaciones de la misma o de diferente rama de conocimiento. La asignación de los créditos reconocidos se hará en términos de materias de formación básica, del plan de estudios al que se accede, que el estudiante no cursará.

3.4. El resto de los créditos podrán ser reconocidos teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos previstos en el plan de estudios del Grado al que se accede y las competencias y conocimientos adquiridos bien en las restantes asignaturas o en otras enseñanzas cursadas por el estudiante, o bien asociados a una previa experiencia profesional. También se podrán reconocer las competencias y conocimientos que tengan carácter transversal.

Artículo 4. Reconocimiento de créditos entre enseñanzas universitarias oficiales de ciclo de Máster.

4.1. Se podrán reconocer créditos entre planes de estudio de nivel de máster universitario, incluyendo los superados en segundos ciclos de Licenciaturas, Ingenierías y Arquitecturas que hayan derivado en másteres universitarios, así como los obtenidos en enseñanzas oficiales de doctorado reguladas por normativas anteriores al Real Decreto 1393/2007. Este reconocimiento tendrá en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las enseñanzas superadas y los previstos en el plan de estudios del título de Máster Universitario que se quiera cursar.

4.2. En el caso de títulos oficiales de Máster Universitario que habiliten para el ejercicio de profesiones reguladas para los que las autoridades educativas hayan establecido las condiciones a las que han de adecuarse los planes de estudios, se reconocerán los créditos de los módulos, materias o asignaturas definidos en la correspondiente norma reguladora. En caso de no haberse superado íntegramente un determinado módulo, el reconocimiento se llevará a cabo por materias o asignaturas en función de las competencias y conocimientos asociados a las mismas.

Artículo 5. Reconocimiento de créditos en programas de movilidad.

5.1. Los estudiantes de la Universidad de Salamanca que participen en programas movilidad nacional o internacional, regulados por las normativas al respecto de la Universidad de Salamanca, deberán conocer con anterioridad a su incorporación a la universidad de destino, mediante el correspondiente contrato de estudios, las asignaturas que van a ser reconocidas académicamente en el plan de estudios de la titulación que cursa en la Universidad de Salamanca.

5.2. Los estudiantes tendrán asignado un tutor docente, con el que habrán de elaborar el contrato de estudios que corresponda al programa de movilidad, nacional o internacional. En dicho contrato de estudios quedarán reflejadas las actividades académicas que se desarrollarán en la universidad de destino y su correspondencia con las de la Universidad de Salamanca, así como la valoración, en su caso, en créditos europeos.



5.3. Para el reconocimiento de competencias y de conocimientos se atenderá al valor formativo conjunto de las actividades académicas desarrolladas y a las competencias adquiridas, todas ellas debidamente certificadas, y no se atenderá a la identidad entre asignaturas y programas.

5.4. Las actividades académicas realizadas en la universidad de destino serán reconocidas e incorporadas al expediente del estudiante en la Universidad de Salamanca una vez terminada su estancia o, en todo caso, al final del curso académico correspondiente, con las calificaciones obtenidas en cada caso. A tal efecto, la Universidad de Salamanca establecerá tablas de correspondencia de las calificaciones académicas en cada convenio bilateral de movilidad.

5.5. Los programas de movilidad en que haya participado un estudiante y sus resultados académicos, así como las actividades que no formen parte del contrato de estudios y sean acreditadas por la universidad de destino, serán transferidos al Suplemento Europeo al Título.

Artículo 6. Reconocimiento de créditos a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales.

6.1. Se podrán reconocer créditos en las titulaciones oficiales a partir de la experiencia profesional y laboral adquirida por el estudiante con carácter previo a los estudios universitarios oficiales correspondientes. Para ello será necesario acreditar debidamente que dicha experiencia está relacionada con las competencias inherentes al título oficial en cuestión, y se tendrá en cuenta la adecuación de la actividad laboral y profesional realizada a la capacitación profesional del título. Además podrá valorar el carácter público o privado de la actividad desarrollada, el procedimiento de acceso al puesto desempeñado, la duración de la actividad y la dedicación a la misma en horas/semana. Como norma general, se podrá reconocer 1 ECTS por cada 40 horas de trabajo realizado, lo que equivale a una semana de jornada completa.

6.2. Se podrán reconocer créditos por actividades de formación permanente realizadas por titulados y profesionales, vinculadas al puesto de trabajo o facilitadoras del reciclaje profesional, realizadas en cursos de formación continua, en títulos propios de universidades españolas o en títulos no oficiales de universidades extranjeras. Estos créditos se reconocerán teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias obtenidas por el estudiante en dichas actividades de formación y las competencias previstas en el título oficial en el que se quieran reconocer.

6.3. El número total de créditos reconocidos a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15% del total de créditos del plan de estudios. El reconocimiento de estos créditos se efectuará en materias que el estudiante no debe cursar y no incorporará calificación de los mismos, por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente académico.

6.4. No obstante lo anterior, se podrán reconocer excepcionalmente créditos en un título oficial en un porcentaje mayor si éstos son procedentes de un título propio de la Universidad de Salamanca que se haya extinguido o sustituido por el título oficial en cuestión, y siempre que este reconocimiento conste en la memoria del plan de estudios del título oficial que haya sido verificada y autorizada su implantación. La asignación de estos créditos tendrá en cuenta los criterios descritos en la memoria del título oficial aprobado.

Artículo 7. Reconocimiento de créditos en enseñanzas universitarias de grado por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación.

7.1. Los estudiantes de enseñanzas universitarias de grado de la Universidad de Salamanca podrán obtener el reconocimiento académico en créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación. A efectos de lo anterior, el plan de estudios deberá contemplar la posibilidad de que los estudiantes obtengan un reconocimiento de al menos 6 créditos ECTS sobre el total de dicho plan de estudios, por la participación en las mencionadas actividades.

7.2. Las actividades universitarias susceptibles de este reconocimiento de créditos deberán estar descritas en un Catálogo de Actividades que deberá ser aprobado, antes de comenzar cada curso académico, por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Salamanca, siendo incorporadas como Anexo a esta normativa.

7.3. Ese Catálogo de Actividades incluirá una descripción precisa de las actividades por las cuales se reconocen créditos, especificando el número máximo de créditos a reconocer por cada actividad y los requisitos para obtener el reconocimiento.

7.4. El número de créditos reconocido por estas actividades se minorará del número de créditos exigidos en la titulación, siguiendo lo establecido en la memoria verificada del correspondiente plan de estudios. En el caso que la memoria verificada no contemple esta circunstancia, la asignación se hará en materias optativas del título, y en su defecto, a alguna materia de carácter transversal o, en último caso, de formación básica u obligatoria

7.5. El reconocimiento de estos créditos no incorporará calificación académica de los mismos, por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente.



Artículo 8. Reconocimiento de créditos en enseñanzas universitarias de grado a partir de enseñanzas superiores no universitarias.

Se podrán reconocer créditos en las titulaciones oficiales de Grado, por enseñanzas superiores oficiales no universitarias, teniendo en cuenta las exigencias que a este respecto establezcan el Ministerio de Educación, la Agencia de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) o la Agencia para la Calidad del sistema Universitario de Castilla y León, en los términos que recojan la memoria verificada del plan de estudios en cuestión, en el marco del convenio específico que la Universidad de Salamanca establezca con la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León.

Artículo 9. Efectos del reconocimiento de créditos.

9.1. En el proceso de reconocimiento quedarán reflejados de forma explícita el número y tipo de créditos ECTS (de formación básica, obligatorios, optativos, prácticas externas) que se le reconocen al estudiante, así como las asignaturas que el estudiante no deberá cursar en consecuencia de ese reconocimiento. Se entenderá en este caso que las competencias de esas asignaturas ya han sido adquiridas y no serán susceptibles de nueva evaluación.

9.2. En el expediente del estudiante figurará la descripción de las actividades que han sido objeto de reconocimiento, y en el caso de tratarse de asignaturas superadas en otros planes de estudio, se reflejarán con su descripción y calificación correspondiente en origen.

9.3. Para el posterior cómputo de la media y ponderación del expediente, la Universidad de Salamanca se atenderá a lo establecido en el Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional (BOE 18/9/2003), en el Real Decreto 1044/2003, de 1 de agosto, por el que se establece el procedimiento para la expedición por las universidades del Suplemento Europeo al Título (BOE 11/9/2003), y en el Real Decreto 1002/2010, de 5 de agosto, sobre expedición de títulos universitarios oficiales, o en las normas que los sustituyan.

Capítulo II. Transferencia de créditos

Artículo 10. Definición y efectos de la transferencia de créditos.

10.1. La transferencia de créditos implica que, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, se incluirán la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en ésta u otra universidad, que no hayan conducido a la finalización de sus estudios con la consiguiente obtención de un título oficial.

10.2. Los créditos de asignaturas previamente superadas por el estudiante, en enseñanzas universitarias no concluidas y que no puedan ser objeto de reconocimiento, serán transferidos a su expediente en los estudios a los que ha accedido con la descripción y calificación de origen, reflejándose en los documentos académicos oficiales acreditativos de los estudios seguidos por el mismo, así como en el Suplemento Europeo al Título.

Capítulo III. Procedimiento para el reconocimiento y la transferencia de créditos

Artículo 11. Órganos competentes para el reconocimiento y la transferencia de créditos.

Los órganos competentes en la Universidad de Salamanca para actuar en el ámbito de del reconocimiento y la transferencia de créditos son:

1. a) La Comisión de Docencia, delegada del Consejo de Gobierno de la Universidad.
2. b) Una Comisión de Transferencia y Reconocimiento de Créditos de cada uno de los títulos oficiales de la Universidad de Salamanca, en adelante COTRARET, que se constituirá a tal efecto.

Artículo 12. Funciones de la Comisión de Docencia en materia de reconocimiento y transferencia de créditos.

12.1 Son funciones de la Comisión de Docencia, en materia de reconocimiento y transferencia de créditos, las siguientes:

3. a) Coordinar los criterios de actuación de las COTRARET con el fin de que se garantice la aplicación de criterios uniformes.
4. b) Resolver los recursos planteados ante las COTRARET.
5. c) Pronunciarse sobre aquellas situaciones para las que sea particularmente consultada por las COTRARET.
6. d) Resolver las propuestas de reconocimiento informadas por las COTRARET.



12.2. Desde la Comisión de Docencia se actuará para que los procedimientos de transferencia y reconocimiento de créditos sean conocidos por todos los estudiantes desde el mismo momento en el que inician sus estudios universitarios.

12.3. En coordinación con la Unidad de Evaluación de la Calidad y con los Servicios de Gestión Académica y de Doctorado, Posgrado y Formación Continua, la Comisión de Docencia realizará un informe anual sobre el funcionamiento de las COTRARET y sobre sus posibles mejoras.

Artículo 13. Composición y funciones de las COTRARET.

13.1. El órgano académico responsable de un título oficial (Facultad, Escuela, Departamento o Instituto) se constituirá una COTRARET por cada título en cuestión, compuesta por, al menos, cuatro miembros. En el caso de los grados, los integrantes de la COTRARET serán el coordinador/a del (los) Programa(s) de Movilidad (Erasmus o SI-CUE); los otros tres miembros serán elegidos por la Junta de Facultad/Escuela, siendo uno miembro del profesorado de la titulación adscrito a la Escuela/Facultad, otro un representante de los estudiantes de la titulación, y otro un miembro del PAS. En el caso de los títulos oficiales de Máster Universitario o Doctorado, la elección de los integrantes de la COTRARET la realizará la Comisión Académica, siendo tres profesores del título, uno de los cuales deberá ser el encargado de la gestión de la movilidad de los estudiantes, y el otro un estudiante.

13.2. Los órganos académicos responsables de los títulos oficiales podrán ampliar el número de miembros de estas Comisiones, así como hacer coincidir la composición de varias COTRARET dependientes del mismo órgano.

13.3. Los miembros de las COTRARET se renovarán cada dos años, menos el representante de los estudiantes que lo hará anualmente. En caso de no haber candidato de los estudiantes en el órgano académico responsable de la titulación, éste será propuesto de entre los miembros de la Delegación de Estudiantes del centro o de tercer ciclo.

13.4. Las COTRARET deberán reunirse al menos una vez cada curso académico, celebrando cuantas reuniones adicionales se consideren necesarias. De todas las reuniones se levantará el acta correspondiente.

13.5. Son funciones de cada COTRARET

7. a) Realizar propuestas de reconocimiento y transferencia de créditos a partir de las solicitudes al respecto presentadas por los estudiantes de la titulación.

8. b) Elevar a la Comisión de Docencia, delegada del Consejo de Gobierno de la Universidad, las propuestas de reconocimiento.

9. c) Resolver las propuestas de transferencia.

13.6. Cuando una COTRARET lo estime conveniente, por la especial complejidad del reconocimiento de créditos, podrá solicitar el asesoramiento de especialistas en la materia, sin que en ningún caso su parecer sea vinculante.

13.7. En el ejercicio de sus funciones las COTRARET emplearán criterios basados en el análisis de los resultados del aprendizaje y las competencias a adquirir por los estudiantes, aplicando el concepto de European Credit Transfer System (ECTS) como instrumento para incrementar la movilidad tanto internacional como dentro de España o de la misma Universidad de Salamanca.

Artículo 14. Solicitudes y actuaciones para el reconocimiento y transferencia de créditos.

14.1. Los expedientes de reconocimiento y transferencia de créditos se tramitarán a solicitud del estudiante interesado, quién deberá aportar la documentación justificativa de los créditos obtenidos y su contenido académico, indicando la/s asignatura/s de la titulación de destino que considera no deben cursar en consecuencia del reconocimiento.

14.2. Las solicitudes de reconocimiento y transferencia de créditos tendrán su origen en actividades realizadas o asignaturas realmente cursadas y superadas; en el caso de asignaturas previamente reconocidas, convalidadas o adaptadas, se hará el reconocimiento sobre la asignatura de origen.

14.3. El Servicio de Gestión Académica y el Servicio de Doctorado, Posgrado y Formación Continua de la Universidad fijarán el modelo de solicitud y la documentación que se ha de acompañar a la misma.

14.4. Las solicitudes se presentarán en la secretaría del centro en que haya realizado su matrícula el estudiante, en los plazos que se establezcan al efecto, que en general coincidirán con los plazos de matrícula.

14.5. Corresponderá a la COTRARET del título en cuestión elevar a la Comisión de Docencia, delegada del Consejo de Gobierno de la Universidad la propuesta de reconocimiento y transferencia, en la que relacionará, según el modelo del Anexo a esta normativa, los créditos reconocidos y las asignaturas que el estudiante no deberá cursar en consecuencia del reconocimiento, así como los créditos transferidos que serán aquellos que hayan sido obtenidos con anterioridad en enseñanzas oficiales, en ésta u otra universidad, y no hayan sido objeto de reconocimiento.



14.6. Cualquier denegación de solicitud de reconocimiento de créditos deberá ser debidamente motivada.

14.7. La Comisión de Docencia, delegada del Consejo de Gobierno, resolverá las propuestas de reconocimiento y transferencia informadas por las COTRARET, y dará traslado de su resolución a la secretaría del centro en que haya realizado su matrícula el estudiante, para que se proceda a realizar la correspondiente anotación en su expediente.

Artículo 15. Anotación en el expediente académico.

Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursados en cualquier universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, conllevarán el previo abono de los precios públicos que en cada caso establezca la Comunidad Autónoma en la correspondiente norma reguladora, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en su Suplemento Europeo al Título.

Capítulo IV. Disposiciones finales, transitorias y derogatorias

Disposición transitoria única. Reconocimiento de créditos de una titulación regulada según normativas anteriores al R.D. 1393/2007 por adaptación a un título de Grado.

1. Los estudiantes que hayan comenzado estudios conforme a sistemas universitarios anteriores al R.D. 1393/2007, modificado por R.D. 861/2010, podrán acceder a las enseñanzas de grado previa admisión por la Universidad de Salamanca conforme a su normativa reguladora y según lo previsto en el artículo 3 de esta normativa.

2. En caso de extinción de una titulación diseñada conforme a sistemas universitarios anteriores por implantación de un nuevo título de Grado, la adaptación del estudiante al plan de estudios de Grado implicará el reconocimiento de créditos superados en función de la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las asignaturas cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios de la titulación de Grado. Cuando tales competencias y conocimientos no estén explicitados o no puedan deducirse se tomarán como referencia el número de créditos y/o los contenidos de las asignaturas cursadas.

3. Igualmente se procederá al reconocimiento de las asignaturas cursadas que tengan carácter transversal.

4. Para facilitar el reconocimiento, los planes de estudios conducentes a títulos de Grado contendrán una tabla de correspondencia en la que se relacionarán los conocimientos de las asignaturas del plan o planes de estudios en extinción con sus competencias equivalentes que deben alcanzarse en el plan de estudios de la titulación de Grado.

5. En los procesos de adaptación de estudiantes de los actuales planes de estudio a los nuevos planes de los títulos de Grado deberá garantizarse que la situación académica de aquellos no resulte perjudicada.

Disposición derogatoria única. Derogación normativa.

Con la entrada en vigor de esta normativa se deroga el Reglamento sobre Reconocimiento y Transferencia de Créditos en la Universidad de Salamanca, aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad en su sesión de 4 de mayo de 2009.

Disposición final única. Entrada en vigor.

La presente normativa entrará en vigor al día siguiente de su aprobación por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Salamanca y serán de aplicación a los títulos regulados por el R.D. 1393/2007, modificado por el R.D. 861/2010.

Anexo

CATALOGO DE ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS CULTURALES, DEPORTIVAS, DE REPRESENTACION ESTUDIANTIL, SOLIDARIAS Y DE COOPERACION POR LAS QUE SE RECONOCEN CRÉDITOS ECTS EN TITULACIONES DE GRADO

(Actualizado cada curso académico, para 2010-2011 ha sido aprobado por el Consejo de Gobierno de 27 de Julio de 2010)

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, y Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, contemplan entre las #Directrices para el diseño de títulos de Graduado# (artículo 12, apartado 8):

De acuerdo con el artículo 46.2.i) de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, los estudiantes podrán obtener reconocimiento académico en créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación. A efectos de lo anterior, el plan de estudios



deberá contemplar la posibilidad de que los estudiantes obtengan un reconocimiento de al menos 6 créditos sobre el total de dicho plan de estudios, por la participación en las mencionadas actividades.

A su vez, la #Normativa sobre reconocimiento y transferencia de créditos en la Universidad de Salamanca (aprobada por Consejo de Gobierno de 27 de enero de 2011), prescribe en su artículo 7 #Reconocimiento de créditos en enseñanzas universitarias de grado por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación#, la aprobación anual de un Catálogo de Actividades susceptibles de tal reconocimiento.

En aplicación de todo ello, para el curso 2010-2011 las actividades que serán objeto de tal reconocimiento serán las que se indican a continuación, hayan sido o no realizadas en la Universidad de Salamanca.

I. ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS CULTURALES

I.1. Haber formado parte activa de alguna **asociación cultural universitaria debidamente reconocida**. El estudiante podrá solicitar un máximo de tres créditos ECTS por cada curso académico. La solicitud ha de venir acompañada de un informe detallado y favorable de la Presidencia de su Asociación y con el visto bueno del Vicerrectorado de Estudiantes. El informe siempre debe ser emitido a la conclusión del curso académico a que se refiere la solicitud.

I.2. Haber formado parte activa de alguna **agrupación musical universitaria debidamente reconocida**. El estudiante podrá solicitar un máximo de tres créditos ECTS por cada curso académico. La solicitud ha de venir acompañada de un informe detallado y favorable de la Dirección del Servicio de Actividades Culturales y con el visto bueno del Vicerrectorado de Estudiantes. El informe siempre debe ser emitido a la conclusión del curso académico a que se refiere la solicitud.

I.3. Haber formado parte activa de las **actividades culturales y deportivas organizadas en las Residencias Universitarias de la Universidad de Salamanca**. El estudiante podrá solicitar un máximo de tres créditos ECTS por cada curso académico. La solicitud ha de venir acompañada de un informe detallado y favorable de la Dirección del Servicio de Colegios Mayores y Residencias y con el visto bueno del Vicerrectorado de Estudiantes. El informe siempre debe ser emitido a la conclusión del curso académico a que se refiere la solicitud.

I.4. Haber expuesto en la Sala Permanente de Arte Experimental. El estudiante que haya expuesto en dicha Sala y así lo desee, podrá solicitar un máximo de tres créditos ECTS por cada curso académico. La solicitud ha de venir acompañada de un informe detallado y favorable de la Dirección del Servicio de Actividades Culturales y con el visto bueno del Vicerrectorado de Estudiantes, y otro igualmente detallado y favorable del Decanato/Dirección de la Facultad de procedencia. Los informes siempre deben ser emitidos a la conclusión del curso académico a que se refiere la solicitud.

I.5. Haber sido seleccionado u obtenido una mención en algún concurso cultural organizado por la Universidad de Salamanca, siempre y cuando en la convocatoria del concurso se especifique un número de créditos por la participación y obtención de mención en dicho concurso.

II. ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS DEPORTIVAS

II.1. Haber sido considerado por el Consejo Superior de Deportes como deportista ADO (Asociación de Deportes Olímpicos), DAN (Deportista de Alto Nivel) y/o haber participado con la Selección Nacional.

II.2 Haber alcanzado resultados reseñables en representación de la Universidad de Salamanca en los Campeonatos de España Universitarios, Campeonatos de España Absolutos, en las competiciones federadas, en el Trofeo Rector de Castilla y León y liga Autonómica, Trofeo Rector de la Universidad de Salamanca o por tener licencia federada en alguna de las secciones del Club Deportivo de la Universidad de Salamanca.

II.3. El reconocimiento de créditos ECTS por actividades universitarias deportivas se articula a través del Programa Mercurialis de apoyo al universitario. Los estudiantes que lo deseen podrán solicitar a través de este programa diferentes premios e incentivos en función de los méritos deportivos alcanzados, presentando para ello la correspondiente solicitud en tiempo y forma. Desde el Servicio de Educación Física y Deportes se propondrá la concesión de los créditos ECTS para su resolución al Jurado del Programa Mercurialis, que en caso afirmativo elevará las propuestas de concesión de créditos al Vicerrectorado de Docencia una vez finalizado el curso académico a que se refiere la solicitud.

III. ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS DE REPRESENTACION ESTUDIANTIL

III.1. Haber formado parte activa de la **Delegación de Estudiantes** del Centro al que pertenecen o de la Delegación de Máster, Doctorado y Títulos Propios, y haber desempeñado de forma significativa actividades representativas, culturales o participativas con sus compañeros, o haber desempeñado funciones de **representación en la Junta de Centro y comisiones delegadas, o en el Consejo de un Departamento o Instituto Universitario** del que reciba docencia, o haber sido **miembro de la Comisión de Garantía de Calidad de un título oficial de Grado, Máster o Doctor**. El estudiante que lo desee, y se encuentre en alguna de las circunstancias reseñadas, podrá solicitar el reconocimiento de un máximo de tres créditos ECTS por cada curso académico. La solicitud ha de venir acompañada



de un informe detallado y favorable del Decanato/Dirección del Centro (en su caso de la Dirección del Departamento o Instituto Universitario), y otro igualmente detallado y favorable de la Presidencia de la Delegación de Estudiantes del Centro o de la Delegación de Máster, Doctorado y Títulos Propios, y con el visto bueno de un miembro de la Junta Directiva del Consejo de Delegaciones, todos de la Universidad de Salamanca. El informe siempre debe ser emitido a la conclusión del curso académico a que se refiere la solicitud.

III.2. Haber formado parte activa de alguna de las **Asociaciones de Estudiantes reconocidas** por el Consejo de Asociaciones de la Universidad de Salamanca, y que demuestren haber incentivado el asociacionismo entre sus compañeros. El estudiante que lo desee, y se encuentre en alguna de esas circunstancias, podrá solicitar un máximo de tres créditos ECTS por cada curso académico. La solicitud ha de venir acompañada de un informe detallado y favorable de la Presidencia de su Asociación y con el visto bueno de la Presidencia del Consejo de Asociaciones de la Universidad de Salamanca. El informe siempre debe ser emitido a la conclusión del curso académico a que se refiere la solicitud.

III.3. Haber formado parte activa, como representantes, en el **Claustro, Consejo de Gobierno, Comisión Permanente u otras Comisiones Delegadas de Consejo de Gobierno** de la Universidad de Salamanca. El estudiante que lo desee, y se encuentre en alguna de esas circunstancias, podrá solicitar un máximo de tres créditos ECTS por cada curso académico. La solicitud ha de venir acompañada de un informe detallado y favorable de la Secretaría General que demuestre una correcta participación del estudiante en los mencionados órganos de gobierno de la Universidad de Salamanca, y otro igualmente detallado y favorable de la Presidencia de la Delegación de Estudiantes del Centro o de la Delegación de Máster, Doctorado y Títulos Propios, y con el visto bueno de un miembro de la Junta Directiva del Consejo de Delegaciones, todos de la Universidad de Salamanca. El informe siempre debe ser emitido a la conclusión del curso académico a que se refiere la solicitud.

IV. ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS SOLIDARIAS

IV.1. Haber formado parte activa de alguna **Organización No Gubernamental (ONG)** que desarrolle actividades relacionadas con la solidaridad, y que con antelación haya firmado un convenio con la Universidad en el que, al menos, quede constancia de la voluntad de colaborar en la formación de estudiantes facilitándoles los servicios e integración suficientes, así como de extender el oportuno informe cuando le fuera solicitado. A este respecto se hará público el listado actualizado de ONGs que colaboran con la Universidad de Salamanca en este programa. El estudiante que lo desee y que se encuentre en alguna de esas circunstancias, podrá solicitar un máximo de tres créditos ECTS por cada curso académico. La solicitud ha de venir acompañada de un informe detallado y favorable del representante legal de la ONG, y con el visto bueno del Vicerrectorado de Estudiantes. El informe siempre debe ser emitido a la conclusión del curso académico a que se refiere la solicitud.

IV.2. Haber participado en **actividades de voluntariado** reconocidas por la USAL. El estudiante que haya realizado dichas actividades, y lo desee, podrá solicitar un máximo de tres créditos ECTS por cada curso académico. La solicitud ha de venir acompañada de un informe detallado y favorable de la Dirección del Servicio de Asuntos Sociales y con el Visto Bueno del Vicerrectorado de Estudiantes. El informe siempre debe ser emitido a la conclusión del curso académico a que se refiere la solicitud.

V. ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS DE COOPERACION

V.1. Haber participado de forma continuada en las **actividades de acogida y captación** (charlas en IES, Jornadas de Puertas Abiertas, Feria de Bienvenida, Jornadas de Acogida, etc.) y coordinadas por el Servicio de Orientación al Universitario. El estudiante que haya realizado estas actividades, y que así lo desee, podrá solicitar el reconocimiento de créditos ECTS por la labor realizada. La solicitud ha de venir acompañada de un informe detallado y favorable de la Dirección del Servicio de Orientación al Universitario que mencione expresamente el número estimado de horas de trabajo que el estudiante ha invertido en la actividad de acogida o captación de alumnos. El número de créditos ECTS a reconocer dependerá de la carga de trabajo realizada y se calculará a razón de 1 ECTS por cada 25 horas de trabajo, siempre con un máximo de 3 ECTS por cada curso académico. Será necesario también un visto bueno del Vicerrectorado de Estudiantes. El informe siempre debe ser emitido a la conclusión del curso académico a que se refiere la solicitud.

V.2. Haber participado en el **Programa Mentor** de su Facultad como #estudiante mentor#. El estudiante que haya realizado estas actividades de tutorización, y que así lo desee, podrá solicitar el reconocimiento de créditos ECTS por la labor realizada. La solicitud ha de venir acompañada de un informe detallado y favorable de la Presidencia de la Delegación o, en su caso, de la Presidencia de la Comisión reguladora del Programa Mentor que, en todo caso, pertenecerá a la Delegación de Estudiantes, que mencione expresamente el número estimado de horas de trabajo que el estudiante ha invertido en su actividad como mentor, incluyendo todos los aspectos: formación como mentor, sesiones de tutorías con los alumnos mentorizados, etc. El número de créditos ECTS a reconocer se calculará a razón de 1 ECTS por cada 25 horas de trabajo, siempre con un máximo de 3 ECTS por cada curso académico. Será necesario también un visto bueno del Vicerrectorado de Estudiantes. El informe siempre debe ser emitido a la conclusión del curso académico a que se refiere la solicitud.

4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS



5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver Apartado 5: Anexo 1.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Actividades no presenciales
Preparación de trabajos
Otras actividades
Exámenes
Clases magistrales
Clases prácticas
Seminarios
Exposiciones y Debates
Tutorías
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES
Clases teóricas
Clases prácticas
Seminarios, foros y chats
Sesiones de debate
Tutorías individuales
Tutorías en grupos
Análisis de textos artísticos
Comentarios de imágenes y audiciones
Análisis de casos prácticos
Resolución de problemas y ejercicios
Traducción de textos
Comentario de textos
Análisis lingüísticos de textos
Trabajo de campo
Prácticas en aulas de informáticas
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN
Participación en clase
Presentación de trabajos
Participación en Seminarios y Debates
Comentarios de Textos
Redacción de ensayo filosófico
Prueba final: oral o escrita
Análisis de casos prácticos
Resolución de problemas y ejercicios
Foros y Chats en plataforma STUDIUM
Reseñas de libros o artículos
Traducción de textos
Informe del tutor del centro de prácticas
Informe del tutor de la facultad



5.5 SIN NIVEL 1		
NIVEL 2: Griego		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Artes y Humanidades	Lengua Clásica
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LINGÜAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Objetivos Generales: adquirir un dominio básico de la gramática y del léxico de las lenguas griega y latina; iniciar a los alumnos en el conocimiento del contexto literario y sociocultural de la actividad filosófica en la Antigüedad y el Medioevo; familiarizarse con los problemas planteados por la transmisión de los textos filosóficos grecolatinos y las ediciones al uso del corpus conservado.</p> <p>Objetivos Particulares: utilizar y analizar con rigor terminología filosófica especializada de origen griego y latino, saber aplicar los conocimientos adquiridos para acceder a textos filosóficos griegos y latinos en su lengua original, manejar adecuadamente estos recursos como instrumentos de comunicación e investigación.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Contenidos teóricos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Breve introducción a las lenguas clásicas. Nociones básicas de morfología nominal y verbal. Nociones básicas de sintaxis. Apuntes sobre la transmisión de los textos filosóficos de las lenguas clásicas en la Antigüedad y el Medioevo, incluidas las traducciones del árabe. Acercamiento a las formas actuales de edición de los textos grecolatinos, y entre ellos, los filosóficos. Breve exposición de la importancia del acceso a los textos filosóficos grecolatinos en su lengua original y de los problemas derivados de su traducción a las lenguas modernas. <p>Contenidos prácticos:</p> <p>Traducción y análisis sintáctico y morfológico de textos griegos y latinos sencillos con especial insistencia en los conceptos y términos filosóficos que han llegado hasta nuestros días.</p> <p>Elaboración de un trabajo personal por parte de los alumnos en torno a un aspecto concreto del léxico, conceptos y textos filosóficos grecolatinos. El tema será elegido siguiendo las directrices del profesor en virtud de los intereses particulares de cada alumno.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		



Esta asignatura se enmarca dentro de las Básicas/Módulo transversal y pretende dotar a los alumnos de unos conocimientos básicos en las lenguas griega y latina, útiles y fundamentales en el manejo de la terminología filosófica y de los conceptos de la filosofía antigua, y para el acercamiento a textos filosóficos griegos y latinos en su lengua original. Aunque es deseable que el alumno conozca algún rudimento de estas lenguas, no es imprescindible que haya cursado antes dichas materias.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Tener un conocimiento básico del contexto histórico, social y cultural de la actividad filosófica.

CG6 - Identificar las cuestiones filosóficas de fondo implícitas en diferentes clases de debate.

CG7 - Analizar la estructura conceptual, argumentativa, etc., de problemas complejos y controvertidos.

CG8 - Leer e interpretar textos procedentes de diferentes épocas y tradiciones, con especial atención al contexto.

CG10 - Analizar, sintetizar, construir y criticar argumentos formales e informales, así como reconocer cualquier falacia relevante.

CG11 - Reconocer la relevancia de otras disciplinas para la actividad filosófica, así como la necesidad de reflexionar sobre sus aportaciones y límites.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias.

CT2 - Tener capacidad de analizar, sintetizar e interpretar datos relevantes de índole cultural, social, política, ética o científica, y de emitir juicios reflexivos sobre ellos.

CT3 - Ser capaz de organizar y planificar los tiempos de trabajo.

CT4 - Adquirir la capacidad de plantear y resolver problemas, así como de tomar decisiones, en un tiempo limitado.

CT5 - Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE6 - Relacionar problemas, ideas, escuelas y tradiciones.

CE7 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos para clarificar o resolver determinados problemas ajenos al propio ámbito de conocimiento.

CE8 - Expresar con precisión los resultados del análisis de problemas controvertidos y complejos.

CE9 - Identificar y evaluar con claridad y rigor los argumentos presentados en textos o expuestos oralmente.

CE10 - Manejar con soltura y eficacia las diversas fuentes de información: bibliográficas, electrónicas y otras.

CE11 - Trabajar con creciente grado de automotivación y autoexigencia

CE12 - Apreciar la autonomía e independencia de juicio.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	0	0
Preparación de trabajos	43	7
Otras actividades	0	0
Exámenes	23	13
Clases magistrales	24	58.3



Clases prácticas	42	57.1
Seminarios	0	0
Exposiciones y Debates	8	75
Tutorías	10	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Sesiones de debate		
Tutorías individuales		
Tutorías en grupos		
Traducción de textos		
Comentario de textos		
Análisis lingüísticos de textos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase	0.0	20.0
Presentación de trabajos	0.0	30.0
Prueba final: oral o escrita	0.0	50.0
NIVEL 2: Latín		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Artes y Humanidades	Lengua Clásica
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Objetivos Generales: adquirir un dominio básico de la gramática y del léxico de las lenguas griega y latina; iniciar a los alumnos en el conocimiento del contexto literario y sociocultural de la actividad filosófica en la Antigüedad y el Medioevo; familiarizarse con los problemas planteados por la transmisión de los textos filosóficos grecolatinos y las ediciones al uso del corpus conservado.</p>		



Objetivos Particulares: utilizar y analizar con rigor terminología filosófica especializada de origen griego y latino, saber aplicar los conocimientos adquiridos para acceder a textos filosóficos griegos y latinos en su lengua original, manejar adecuadamente estos recursos como instrumentos de comunicación e investigación.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Contenidos teóricos:

1. Breve introducción a las lenguas clásicas.
2. Nociones básicas de morfología nominal y verbal.
3. Nociones básicas de sintaxis.
4. Apuntes sobre la transmisión de los textos filosóficos de las lenguas clásicas en la Antigüedad y el Medioevo, incluidas las traducciones del árabe.
5. Acercamiento a las formas actuales de edición de los textos grecolatinos, y entre ellos, los filosóficos.
6. Breve exposición de la importancia del acceso a los textos filosóficos grecolatinos en su lengua original y de los problemas derivados de su traducción a las lenguas modernas.

Contenidos prácticos:

Traducción y análisis sintáctico y morfológico de textos griegos y latinos sencillos con especial insistencia en los conceptos y términos filosóficos que han llegado hasta nuestros días.

Elaboración de un trabajo personal por parte de los alumnos en torno a un aspecto concreto del léxico, conceptos y textos filosóficos grecolatinos. El tema será elegido siguiendo las directrices del profesor en virtud de los intereses particulares de cada alumno.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Esta asignatura se enmarca dentro de las Básicas/Módulo transversal y pretende dotar a los alumnos de unos conocimientos básicos en las lenguas griega y latina, útiles y fundamentales en el manejo de la terminología filosófica y de los conceptos de la filosofía antigua, y para el acercamiento a textos filosóficos griegos y latinos en su lengua original. Aunque es deseable que el alumno conozca algún rudimento de estas lenguas, no es imprescindible que haya cursado antes dichas materias.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG7 - Analizar la estructura conceptual, argumentativa, etc., de problemas complejos y controvertidos.

CG8 - Leer e interpretar textos procedentes de diferentes épocas y tradiciones, con especial atención al contexto.

CG10 - Analizar, sintetizar, construir y criticar argumentos formales e informales, así como reconocer cualquier falacia relevante.

CG11 - Reconocer la relevancia de otras disciplinas para la actividad filosófica, así como la necesidad de reflexionar sobre sus aportaciones y límites.

CG12 - Apreciar la autonomía e independencia de juicio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias.

CT2 - Tener capacidad de analizar, sintetizar e interpretar datos relevantes de índole cultural, social, política, ética o científica, y de emitir juicios reflexivos sobre ellos.

CT3 - Ser capaz de organizar y planificar los tiempos de trabajo.

CT4 - Adquirir la capacidad de plantear y resolver problemas, así como de tomar decisiones, en un tiempo limitado.

CT5 - Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE7 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos para clarificar o resolver determinados problemas ajenos al propio ámbito de conocimiento.



CE8 - Expresar con precisión los resultados del análisis de problemas controvertidos y complejos.		
CE9 - Identificar y evaluar con claridad y rigor los argumentos presentados en textos o expuestos oralmente.		
CE10 - Manejar con soltura y eficacia las diversas fuentes de información: bibliográficas, electrónicas y otras.		
CE11 - Trabajar con creciente grado de automotivación y autoexigencia		
CE12 - Apreciar la autonomía e independencia de juicio.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	0	0
Preparación de trabajos	43	7
Otras actividades	0	0
Exámenes	23	13
Clases magistrales	24	58.3
Clases prácticas	42	57.1
Seminarios	0	0
Exposiciones y Debates	8	75
Tutorías	10	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Sesiones de debate		
Tutorías individuales		
Tutorías en grupos		
Traducción de textos		
Comentario de textos		
Análisis lingüísticos de textos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase	0.0	20.0
Presentación de trabajos	0.0	30.0
Prueba final: oral o escrita	0.0	50.0
NIVEL 2: Textos de Historia de la Filosofía II (Moderna)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Objetivos generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> Analizar textos fundamentales de la Historia de la Filosofía Moderna. Identificar los problemas filosóficos de la Filosofía Moderna en sus textos. Conocer con precisión la terminología filosófica moderna. Conocer el método y la forma de construcción filosófica moderna. <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Conocer los textos fundamentales de los grandes pensadores de la Historia de la Filosofía Moderna. Interpretar y comentar adecuadamente dichos textos en sus contextos. Expresar correctamente de forma oral y escrita los conocimientos adquiridos. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>I.- Introducción: Hermenéutica y problemática del texto filosófico moderno.</p> <p>II.- Textos filosóficos del Renacimiento: Ramón Sibiuda, Ficino, Pico de la Mirándola, Maquiavelo, Erasmo, Moro, Lutero, Vives, Copérnico, Galileo, Giordano Bruno, Francisco Sánchez, Bacon .</p> <p>III.- Textos filosóficos del Barroco: Descartes, Gracián, Hobbes, Locke, Malebranche, Pascal, Spinoza, Leibniz.</p> <p>IV.- Textos filosóficos de la Ilustración: Montesquieu, Voltaire, Rousseau, La Mettrie, Helvetius, Holbach, Hume. Kant</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
No hay requisitos específicos		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG7 - Analizar la estructura conceptual, argumentativa, etc., de problemas complejos y controvertidos.		
CG8 - Leer e interpretar textos procedentes de diferentes épocas y tradiciones, con especial atención al contexto.		
CG9 - Usar y entender adecuadamente la terminología especializada o relevante para la reflexión filosófica.		
CG10 - Analizar, sintetizar, construir y criticar argumentos formales e informales, así como reconocer cualquier falacia relevante.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		



5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias.		
CT2 - Tener capacidad de analizar, sintetizar e interpretar datos relevantes de índole cultural, social, política, ética o científica, y de emitir juicios reflexivos sobre ellos.		
CT5 - Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.		
CT6 - Ser capaz de mejora y perfeccionamiento profesional.		
CT7 - Tener capacidad de crítica y autocrítica.		
CT8 - Saber trabajar en equipo.		
CT15 - Ser capaz de aprendizaje autónomo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Adquirir un conocimiento básico de los problemas, textos y métodos propios que la filosofía ha desarrollado a lo largo de su historia.		
CE3 - Conocer las ideas y los argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus textos, así como la investigación de sus diversas tradiciones y escuelas.		
CE4 - Utilizar y analizar con rigor terminología filosófica especializada.		
CE6 - Relacionar problemas, ideas, escuelas y tradiciones.		
CE8 - Expresar con precisión los resultados del análisis de problemas controvertidos y complejos.		
CE9 - Identificar y evaluar con claridad y rigor los argumentos presentados en textos o expuestos oralmente.		
CE10 - Manejar con soltura y eficacia las diversas fuentes de información: bibliográficas, electrónicas y otras.		
CE16 - Reconocer y respetar lo diferente y plural.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	10	0
Preparación de trabajos	30	0
Otras actividades	0	0
Exámenes	12	16.7
Clases magistrales	38	47.4
Clases prácticas	27	44.4
Seminarios	27	44.4
Exposiciones y Debates	4	100
Tutorías	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Seminarios, foros y chats		
Sesiones de debate		
Tutorías individuales		
Tutorías en grupos		
Comentario de textos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase	0.0	20.0
Presentación de trabajos	0.0	50.0
Prueba final: oral o escrita	0.0	30.0



NIVEL 2: Alemán		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Artes y Humanidades	Idioma Moderno
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Objetivos Objetivos generales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Transmitir un amplio conocimiento y valoración de la lengua alemana y sus aspectos filosóficos -Transmitir los procedimientos de reconocimiento de la estructura de la lengua alemana -Proporcionar instrumentos de análisis de los recursos expresivos, estilísticos o retóricos de los textos filosóficos en lengua alemana <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Adquirir conocimientos de las particularidades del alemán con fines filosóficos -Adquirir un conocimiento básico de los aspectos más relevantes de la cultura filosófica alemana -Conseguir una buena utilización de las fuentes de información relativas al alemán -Conseguir una correcta gestión de la información sobre el alemán recibida a través de diversas fuentes 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistema gráfico y fonético del alemán 2. Reconocimiento de categorías gramaticales alemanas 3. Técnicas de comprensión lectora de textos filosóficos en alemán 4. Terminología filosófica en alemán 5. Iniciación a la traducción de textos filosóficos. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
No hay requisitos específicos		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		



CG2 - Tener un conocimiento básico del contexto histórico, social y cultural de la actividad filosófica.		
CG6 - Identificar las cuestiones filosóficas de fondo implícitas en diferentes clases de debate.		
CG7 - Analizar la estructura conceptual, argumentativa, etc., de problemas complejos y controvertidos.		
CG8 - Leer e interpretar textos procedentes de diferentes épocas y tradiciones, con especial atención al contexto.		
CG10 - Analizar, sintetizar, construir y criticar argumentos formales e informales, así como reconocer cualquier falacia relevante.		
CG11 - Reconocer la relevancia de otras disciplinas para la actividad filosófica, así como la necesidad de reflexionar sobre sus aportaciones y límites.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias.		
CT2 - Tener capacidad de analizar, sintetizar e interpretar datos relevantes de índole cultural, social, política, ética o científica, y de emitir juicios reflexivos sobre ellos.		
CT3 - Ser capaz de organizar y planificar los tiempos de trabajo.		
CT4 - Adquirir la capacidad de plantear y resolver problemas, así como de tomar decisiones, en un tiempo limitado.		
CT5 - Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE6 - Relacionar problemas, ideas, escuelas y tradiciones.		
CE7 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos para clarificar o resolver determinados problemas ajenos al propio ámbito de conocimiento.		
CE8 - Expresar con precisión los resultados del análisis de problemas controvertidos y complejos.		
CE9 - Identificar y evaluar con claridad y rigor los argumentos presentados en textos o expuestos oralmente.		
CE10 - Manejar con soltura y eficacia las diversas fuentes de información: bibliográficas, electrónicas y otras.		
CE11 - Trabajar con creciente grado de automotivación y autoexigencia		
CE12 - Apreciar la autonomía e independencia de juicio.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	10	0
Preparación de trabajos	30	0
Otras actividades	0	0
Exámenes	12	16.6
Clases magistrales	44	54.5
Clases prácticas	25	40
Seminarios	23	34.8
Exposiciones y Debates	4	100
Tutorías	2	100



5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Sesiones de debate		
Tutorías individuales		
Tutorías en grupos		
Traducción de textos		
Comentario de textos		
Análisis lingüísticos de textos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase	0.0	20.0
Presentación de trabajos	0.0	30.0
Prueba final: oral o escrita	0.0	50.0
NIVEL 2: Inglés		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Artes y Humanidades	Idioma Moderno
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Objetivos</p> <p>Objetivos generales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Transmitir un amplio conocimiento y valoración de la lengua inglesa y sus aspectos filosóficos -Transmitir los procedimientos de análisis de la estructura de la lengua y sus funciones discursivas en los diferentes niveles de reconocimiento de la estructura de la lengua inglesa -Proporcionar instrumentos de análisis de los recursos expresivos, estilísticos o retóricos de los textos filosóficos en lengua inglesa <p>Objetivos específicos</p>		



<ul style="list-style-type: none"> -Adquirir conocimientos de las particularidades del inglés con fines filosóficos -Conseguir un buen dominio en la comunicación oral y escrita de la lengua inglesa -Adquirir un conocimiento básico de los aspectos más relevantes de la cultura filosófica inglesa -Conseguir una buena utilización de las fuentes de información relativas al inglés -Conseguir una correcta gestión de la información sobre lengua inglesa recibida a través de diversas fuentes
5.5.1.3 CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocimiento de estructuras gramaticales en inglés 2. Técnicas de comprensión y expresión oral y escritas en inglés 3. Técnicas de comprensión lectora de textos filosóficos en inglés 4. Terminología filosófica en inglés 5. Iniciación a la traducción de textos filosóficos.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
<p>Requisitos previos:</p> <p>Conocimiento de inglés nivel intermedio equivalente al nivel A2 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.</p>
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG2 - Tener un conocimiento básico del contexto histórico, social y cultural de la actividad filosófica.
CG6 - Identificar las cuestiones filosóficas de fondo implícitas en diferentes clases de debate.
CG7 - Analizar la estructura conceptual, argumentativa, etc., de problemas complejos y controvertidos.
CG8 - Leer e interpretar textos procedentes de diferentes épocas y tradiciones, con especial atención al contexto.
CG10 - Analizar, sintetizar, construir y criticar argumentos formales e informales, así como reconocer cualquier falacia relevante.
CG11 - Reconocer la relevancia de otras disciplinas para la actividad filosófica, así como la necesidad de reflexionar sobre sus aportaciones y límites.
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias.
CT2 - Tener capacidad de analizar, sintetizar e interpretar datos relevantes de índole cultural, social, política, ética o científica, y de emitir juicios reflexivos sobre ellos.
CT3 - Ser capaz de organizar y planificar los tiempos de trabajo.
CT4 - Adquirir la capacidad de plantear y resolver problemas, así como de tomar decisiones, en un tiempo limitado.
CT5 - Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE6 - Relacionar problemas, ideas, escuelas y tradiciones.



CE7 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos para clarificar o resolver determinados problemas ajenos al propio ámbito de conocimiento.		
CE8 - Expresar con precisión los resultados del análisis de problemas controvertidos y complejos.		
CE9 - Identificar y evaluar con claridad y rigor los argumentos presentados en textos o expuestos oralmente.		
CE10 - Manejar con soltura y eficacia las diversas fuentes de información: bibliográficas, electrónicas y otras.		
CE11 - Trabajar con creciente grado de automotivación y autoexigencia		
CE12 - Apreciar la autonomía e independencia de juicio.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	10	0
Preparación de trabajos	30	0
Otras actividades	0	0
Exámenes	12	16.7
Clases magistrales	14	100
Clases prácticas	43	40
Seminarios	14	28.6
Exposiciones y Debates	25	40
Tutorías	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Sesiones de debate		
Tutorías individuales		
Tutorías en grupos		
Traducción de textos		
Comentario de textos		
Análisis lingüísticos de textos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase	0.0	20.0
Presentación de trabajos	0.0	30.0
Prueba final: oral o escrita	0.0	50.0
NIVEL 2: Corrientes Actuales de la Estética		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Objetivos generales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los distintos contextos sociales y políticos en los que ha surgido la Estética contemporánea. <ul style="list-style-type: none"> - Conocer la terminología específica de la Estética contemporánea. - Analizar los textos básicos de la estética contemporánea. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los problemas filosóficos relacionados con las artes en la Estética contemporánea. - Conocer la historia del pensamiento filosófico del siglo XX sobre la Estética. - Reflexionar sobre los principales conceptos estéticos y sus implicaciones con el contexto cultural en la actualidad 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Estudio de la Estética contemporánea y su problemática.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fragmentación y pluralismo: nuevos conceptos en Estética. 2. Nuevas geografías sonoras. 3. Pensar las imágenes. 4. Los cuerpos del arte. 5. Estéticas políticas 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
No hay requisitos específicos.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Tener un conocimiento básico del contexto histórico, social y cultural de la actividad filosófica.		
CG4 - Reconocer la conexión entre las teorías filosóficas del pasado y los debates contemporáneos.		
CG5 - Saber aplicar las diversas técnicas de razonamiento filosófico.		
CG6 - Identificar las cuestiones filosóficas de fondo implícitas en diferentes clases de debate.		
CG7 - Analizar la estructura conceptual, argumentativa, etc., de problemas complejos y controvertidos.		
CG8 - Leer e interpretar textos procedentes de diferentes épocas y tradiciones, con especial atención al contexto.		
CG14 - Estimar positivamente la creatividad y el pensamiento original.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		



CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias.		
CT3 - Ser capaz de organizar y planificar los tiempos de trabajo.		
CT5 - Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.		
CT7 - Tener capacidad de crítica y autocrítica.		
CT8 - Saber trabajar en equipo.		
CT10 - Ser capaz de manejar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación.		
CT14 - Tener capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.		
CT15 - Ser capaz de aprendizaje autónomo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Manejarse con soltura en el estudio filosófico de áreas particulares de la investigación y de la praxis humanas, tales como la mente, el conocimiento, el lenguaje, la tecnología, la ciencia, la sociedad, la cultura, la ética, la política, el derecho, la religión, la literatura, las artes y la estética.		
CE4 - Utilizar y analizar con rigor terminología filosófica especializada.		
CE6 - Relacionar problemas, ideas, escuelas y tradiciones.		
CE7 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos para clarificar o resolver determinados problemas ajenos al propio ámbito de conocimiento.		
CE8 - Expresar con precisión los resultados del análisis de problemas controvertidos y complejos.		
CE9 - Identificar y evaluar con claridad y rigor los argumentos presentados en textos o expuestos oralmente.		
CE10 - Manejar con soltura y eficacia las diversas fuentes de información: bibliográficas, electrónicas y otras.		
CE14 - Estimar positivamente el pensamiento original y creativo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	0	0
Preparación de trabajos	30	0
Otras actividades	0	0
Exámenes	2	100
Clases magistrales	24	100
Clases prácticas	35	28.6
Seminarios	37	32.4
Exposiciones y Debates	20	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Seminarios, foros y chats		
Sesiones de debate		
Tutorías individuales		



Tutorías en grupos		
Análisis de textos artísticos		
Comentarios de imágenes y audiciones		
Comentario de textos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase	0.0	10.0
Presentación de trabajos	0.0	20.0
Prueba final: oral o escrita	0.0	70.0
NIVEL 2: Estética de las Creaciones Literarias		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Objetivos generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los distintos contextos sociales y políticos en los que se ha planteado la interacción entre la estética y la literatura contemporáneas. - Conocer la terminología específica de la interacción entre estética y literatura contemporánea. - Analizar los textos básicos de la estética literaria contemporánea. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los problemas filosóficos relacionados con la imagen y la Estética contemporánea. - Conocer la historia del pensamiento filosófico del siglo XX sobre la Estética y la Literatura. - Reflexionar sobre los principales conceptos estéticos y sus implicaciones con el contexto cultural en la actualidad 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Estudio de las interacciones entre la literatura y la imagen.		



<p>1. Las identidades románticas</p> <p>2. La tragedia del hombre contemporáneo.</p> <p>3. Estrategias de resistencia en la crisis de la modernidad.</p>
5.5.1.4 OBSERVACIONES
No hay requisitos específicos.
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG2 - Tener un conocimiento básico del contexto histórico, social y cultural de la actividad filosófica.
CG4 - Reconocer la conexión entre las teorías filosóficas del pasado y los debates contemporáneos.
CG5 - Saber aplicar las diversas técnicas de razonamiento filosófico.
CG6 - Identificar las cuestiones filosóficas de fondo implícitas en diferentes clases de debate.
CG7 - Analizar la estructura conceptual, argumentativa, etc., de problemas complejos y controvertidos.
CG8 - Leer e interpretar textos procedentes de diferentes épocas y tradiciones, con especial atención al contexto.
CG9 - Usar y entender adecuadamente la terminología especializada o relevante para la reflexión filosófica.
CG14 - Estimar positivamente la creatividad y el pensamiento original.
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias.
CT3 - Ser capaz de organizar y planificar los tiempos de trabajo.
CT5 - Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.
CT7 - Tener capacidad de crítica y autocrítica.
CT8 - Saber trabajar en equipo.
CT10 - Ser capaz de manejar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación.
CT14 - Tener capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
CT15 - Ser capaz de aprendizaje autónomo.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE1 - Manejarse con soltura en el estudio filosófico de áreas particulares de la investigación y de la praxis humanas, tales como la mente, el conocimiento, el lenguaje, la tecnología, la ciencia, la sociedad, la cultura, la ética, la política, el derecho, la religión, la literatura, las artes y la estética.
CE4 - Utilizar y analizar con rigor terminología filosófica especializada.
CE6 - Relacionar problemas, ideas, escuelas y tradiciones.
CE7 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos para clarificar o resolver determinados problemas ajenos al propio ámbito de conocimiento.
CE8 - Expresar con precisión los resultados del análisis de problemas controvertidos y complejos.
CE9 - Identificar y evaluar con claridad y rigor los argumentos presentados en textos o expuestos oralmente.



CE10 - Manejar con soltura y eficacia las diversas fuentes de información: bibliográficas, electrónicas y otras.		
CE14 - Estimar positivamente el pensamiento original y creativo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	0	0
Preparación de trabajos	30	0
Otras actividades	0	0
Exámenes	2	100
Clases magistrales	24	100
Clases prácticas	35	28.6
Seminarios	37	32.4
Exposiciones y Debates	20	0
Tutorías	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Seminarios, foros y chats		
Sesiones de debate		
Tutorías individuales		
Tutorías en grupos		
Análisis de textos artísticos		
Comentarios de imágenes y audiciones		
Comentario de textos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase	0.0	10.0
Presentación de trabajos	0.0	20.0
Prueba final: oral o escrita	0.0	70.0
NIVEL 2: Estética I		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Objetivos generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los distintos contextos sociales y políticos en los que ha surgido la Estética. - Conocer la terminología específica de la Estética. - Analizar los textos básicos de la Estética. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los problemas filosóficos relacionados con las artes en la Estética. - Conocer la historia del pensamiento filosófico sobre la Estética. - Reflexionar sobre los principales conceptos estéticos y sus implicaciones con el contexto cultural en la actualidad 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Estudio de la Estética contemporánea y su problemática.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos, fuentes, metodología. 2. Razón y sensibilidad. 3. En torno a la Ilustración. 4. Las estéticas idealistas. 5. Pensar la música. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
No hay requisitos específicos.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Tener un conocimiento básico del contexto histórico, social y cultural de la actividad filosófica.		
CG4 - Reconocer la conexión entre las teorías filosóficas del pasado y los debates contemporáneos.		
CG5 - Saber aplicar las diversas técnicas de razonamiento filosófico.		
CG6 - Identificar las cuestiones filosóficas de fondo implícitas en diferentes clases de debate.		
CG7 - Analizar la estructura conceptual, argumentativa, etc., de problemas complejos y controvertidos.		
CG8 - Leer e interpretar textos procedentes de diferentes épocas y tradiciones, con especial atención al contexto.		
CG9 - Usar y entender adecuadamente la terminología especializada o relevante para la reflexión filosófica.		
CG14 - Estimar positivamente la creatividad y el pensamiento original.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		



CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias.		
CT3 - Ser capaz de organizar y planificar los tiempos de trabajo.		
CT5 - Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.		
CT7 - Tener capacidad de crítica y autocrítica.		
CT8 - Saber trabajar en equipo.		
CT10 - Ser capaz de manejar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación.		
CT14 - Tener capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.		
CT15 - Ser capaz de aprendizaje autónomo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Manejarse con soltura en el estudio filosófico de áreas particulares de la investigación y de la praxis humanas, tales como la mente, el conocimiento, el lenguaje, la tecnología, la ciencia, la sociedad, la cultura, la ética, la política, el derecho, la religión, la literatura, las artes y la estética.		
CE4 - Utilizar y analizar con rigor terminología filosófica especializada.		
CE6 - Relacionar problemas, ideas, escuelas y tradiciones.		
CE7 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos para clarificar o resolver determinados problemas ajenos al propio ámbito de conocimiento.		
CE8 - Expresar con precisión los resultados del análisis de problemas controvertidos y complejos.		
CE9 - Identificar y evaluar con claridad y rigor los argumentos presentados en textos o expuestos oralmente.		
CE10 - Manejar con soltura y eficacia las diversas fuentes de información: bibliográficas, electrónicas y otras.		
CE14 - Estimar positivamente el pensamiento original y creativo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	0	0
Preparación de trabajos	30	0
Otras actividades	0	0
Exámenes	2	100
Clases magistrales	24	100
Clases prácticas	35	28.6
Seminarios	37	32.4
Exposiciones y Debates	20	0
Tutorías	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Seminarios, foros y chats		
Sesiones de debate		
Tutorías individuales		
Tutorías en grupos		
Análisis de textos artísticos		
Comentarios de imágenes y audiciones		
Comentario de textos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		



SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase	0.0	10.0
Presentación de trabajos	0.0	20.0
Prueba final: oral o escrita	0.0	70.0
NIVEL 2: Estética II		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Objetivos generales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los distintos contextos sociales y políticos en los que ha surgido la Estética contemporánea. - Conocer la terminología específica de la Estética contemporánea. - Analizar los textos básicos de la estética contemporánea. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los problemas filosóficos relacionados con las artes en la Estética contemporánea. - Conocer la historia del pensamiento filosófico del siglo XX sobre la Estética. - Reflexionar sobre los principales conceptos estéticos y sus implicaciones con el contexto cultural en la actualidad 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Estudio de la Estética contemporánea y su problemática.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las transformaciones de la estética contemporánea 2. Estética audiovisual. 3. Estética, naturaleza y sociedad. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
No hay requisitos específicos.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		



5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Tener un conocimiento básico del contexto histórico, social y cultural de la actividad filosófica.		
CG4 - Reconocer la conexión entre las teorías filosóficas del pasado y los debates contemporáneos.		
CG5 - Saber aplicar las diversas técnicas de razonamiento filosófico.		
CG6 - Identificar las cuestiones filosóficas de fondo implícitas en diferentes clases de debate.		
CG7 - Analizar la estructura conceptual, argumentativa, etc., de problemas complejos y controvertidos.		
CG8 - Leer e interpretar textos procedentes de diferentes épocas y tradiciones, con especial atención al contexto.		
CG9 - Usar y entender adecuadamente la terminología especializada o relevante para la reflexión filosófica.		
CG14 - Estimar positivamente la creatividad y el pensamiento original.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias.		
CT3 - Ser capaz de organizar y planificar los tiempos de trabajo.		
CT5 - Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.		
CT7 - Tener capacidad de crítica y autocrítica.		
CT8 - Saber trabajar en equipo.		
CT10 - Ser capaz de manejar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación.		
CT14 - Tener capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.		
CT15 - Ser capaz de aprendizaje autónomo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Manejarse con soltura en el estudio filosófico de áreas particulares de la investigación y de la praxis humanas, tales como la mente, el conocimiento, el lenguaje, la tecnología, la ciencia, la sociedad, la cultura, la ética, la política, el derecho, la religión, la literatura, las artes y la estética.		
CE4 - Utilizar y analizar con rigor terminología filosófica especializada.		
CE6 - Relacionar problemas, ideas, escuelas y tradiciones.		
CE7 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos para clarificar o resolver determinados problemas ajenos al propio ámbito de conocimiento.		
CE8 - Expresar con precisión los resultados del análisis de problemas controvertidos y complejos.		
CE10 - Manejar con soltura y eficacia las diversas fuentes de información: bibliográficas, electrónicas y otras.		
CE14 - Estimar positivamente el pensamiento original y creativo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	0	0
Preparación de trabajos	30	0
Otras actividades	0	0



Exámenes	2	100
Clases magistrales	24	100
Clases prácticas	35	28.6
Seminarios	37	32.4
Exposiciones y Debates	20	0
Tutorías	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Seminarios, foros y chats		
Sesiones de debate		
Tutorías individuales		
Tutorías en grupos		
Análisis de textos artísticos		
Comentarios de imágenes y audiciones		
Comentario de textos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase	0.0	10.0
Presentación de trabajos	0.0	20.0
Prueba final: oral o escrita	0.0	70.0
NIVEL 2: Ética II		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Artes y Humanidades	Ética
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



<p>OBJETIVOS</p> <p><u>Generales</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer temas y teorías actuales de Ética -Analizar textos básicos y casos relevantes para la comprensión de la disciplina <p><u>Específicos</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los modelos, métodos y temas de la Ética contemporánea - Relacionar los giros de la Ética con los cambios sociales y políticos - Relacionar los modelos teóricos y los casos prácticos
<p>5.5.1.3 CONTENIDOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción: Filosofía moral, Ética, Ética aplicada 2. Temas actuales de Ética 3. Los giros de la Ética 4. Teorías de la justicia 5. Teorías del discurso 6. Normas morales y derechos humanos
<p>5.5.1.4 OBSERVACIONES</p> <p>No exigen requisitos previos.</p>
<p>5.5.1.5 COMPETENCIAS</p>
<p>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</p> <p>CG1 - Conocer las teorías y argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus propios escritos, y tener un conocimiento básico de las interpretaciones más importantes</p> <p>CG8 - Leer e interpretar textos procedentes de diferentes épocas y tradiciones, con especial atención al contexto.</p> <p>CG9 - Usar y entender adecuadamente la terminología especializada o relevante para la reflexión filosófica.</p> <p>CG15 - Mostrar interés por los problemas sociales, examinándolos y siendo sensible a la diversidad de opiniones, intereses y formas de vida.</p> <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>
<p>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</p> <p>CT2 - Tener capacidad de analizar, sintetizar e interpretar datos relevantes de índole cultural, social, política, ética o científica, y de emitir juicios reflexivos sobre ellos.</p> <p>CT8 - Saber trabajar en equipo.</p> <p>CT9 - Ser capaz de comunicarse con expertos de su área de conocimiento y otras áreas.</p> <p>CT11 - Saber trabajar en un contexto internacional.</p>
<p>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</p>



CE3 - Conocer las ideas y los argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus textos, así como la investigación de sus diversas tradiciones y escuelas.		
CE5 - Identificar las cuestiones de fondo que subyacen a cualquier tipo de debate.		
CE6 - Relacionar problemas, ideas, escuelas y tradiciones.		
CE15 - Ser capaz de asumir compromisos sociales y éticos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	10	0
Preparación de trabajos	30	0
Otras actividades	0	0
Exámenes	12	16.6
Clases magistrales	44	54.4
Clases prácticas	25	40
Seminarios	23	34.8
Exposiciones y Debates	4	100
Tutorías	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Seminarios, foros y chats		
Sesiones de debate		
Tutorías individuales		
Tutorías en grupos		
Análisis de casos prácticos		
Comentario de textos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase	0.0	15.0
Presentación de trabajos	0.0	25.0
Prueba final: oral o escrita	0.0	60.0
NIVEL 2: Ética y Teoría Feminista		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>OBJETIVOS</p> <p><u>Generales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer las teorías feministas contemporáneas y su recepción en la Ética - Desarrollar habilidades argumentativas para el análisis de textos y de casos prácticos <p><u>Específicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir los conceptos, conocer textos básicos de la disciplina - Conocer el punto de vista de género - Analizar textos básicos y casos relevantes para la comprensión de la disciplina 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción: Ética, Feminismo, Teoría feminista, 2. Ética contemporánea y Crítica feminista 3. Ética del cuidado 4. Lo personal es político 5. Casos prácticos y perspectiva de género 6. Derechos humanos, igualdad y diferencia 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
No se exige ningún requisito previo.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer las teorías y argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus propios escritos, y tener un conocimiento básico de las interpretaciones más importantes		
CG4 - Reconocer la conexión entre las teorías filosóficas del pasado y los debates contemporáneos.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		



CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias.		
CT8 - Saber trabajar en equipo.		
CT10 - Ser capaz de manejar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación.		
CT14 - Tener capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Adquirir un conocimiento básico de los problemas, textos y métodos propios que la filosofía ha desarrollado a lo largo de su historia.		
CE4 - Utilizar y analizar con rigor terminología filosófica especializada.		
CE8 - Expresar con precisión los resultados del análisis de problemas controvertidos y complejos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	10	0
Preparación de trabajos	30	0
Otras actividades	0	0
Exámenes	12	16.6
Clases magistrales	44	54.5
Clases prácticas	25	40
Seminarios	23	34.8
Exposiciones y Debates	4	100
Tutorías	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Seminarios, foros y chats		
Sesiones de debate		
Tutorías individuales		
Tutorías en grupos		
Análisis de casos prácticos		
Comentario de textos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase	0.0	20.0
Presentación de trabajos	0.0	30.0
Prueba final: oral o escrita	0.0	50.0
NIVEL 2: Filosofía Política II		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Objetivos: Generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer temas y teorías actuales de Filosofía política - Analizar textos básicos y casos relevantes para la comprensión de la disciplina <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los modelos, métodos y temas de la Filosofía política contemporánea - Relacionar los avances de los sistemas democráticos con los cambios históricos y sociales 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción: Filosofía política, teoría política, ciencia política 2. Temas de Filosofía política contemporánea 3. De la política a lo político 4. Teorías normativas de la democracia 5. Teorías de la ciudadanía 6. Filosofía política hoy: perspectivas 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
No se exigen requisitos previos.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer las teorías y argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus propios escritos, y tener un conocimiento básico de las interpretaciones más importantes		
CG7 - Analizar la estructura conceptual, argumentativa, etc., de problemas complejos y controvertidos.		
CG8 - Leer e interpretar textos procedentes de diferentes épocas y tradiciones, con especial atención al contexto.		
CG9 - Usar y entender adecuadamente la terminología especializada o relevante para la reflexión filosófica.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		



CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias.		
CT2 - Tener capacidad de analizar, sintetizar e interpretar datos relevantes de índole cultural, social, política, ética o científica, y de emitir juicios reflexivos sobre ellos.		
CT8 - Saber trabajar en equipo.		
CT10 - Ser capaz de manejar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación.		
CT14 - Tener capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Manejarse con soltura en el estudio filosófico de áreas particulares de la investigación y de la praxis humanas, tales como la mente, el conocimiento, el lenguaje, la tecnología, la ciencia, la sociedad, la cultura, la ética, la política, el derecho, la religión, la literatura, las artes y la estética.		
CE3 - Conocer las ideas y los argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus textos, así como la investigación de sus diversas tradiciones y escuelas.		
CE5 - Identificar las cuestiones de fondo que subyacen a cualquier tipo de debate.		
CE9 - Identificar y evaluar con claridad y rigor los argumentos presentados en textos o expuestos oralmente.		
CE10 - Manejar con soltura y eficacia las diversas fuentes de información: bibliográficas, electrónicas y otras.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	10	0
Preparación de trabajos	30	0
Otras actividades	0	0
Exámenes	12	16.6
Clases magistrales	44	54.5
Clases prácticas	25	40
Seminarios	23	34.8
Exposiciones y Debates	4	100
Tutorías	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Seminarios, foros y chats		
Sesiones de debate		
Tutorías individuales		
Tutorías en grupos		
Análisis de casos prácticos		
Comentario de textos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase	0.0	15.0
Presentación de trabajos	0.0	25.0



Prueba final: oral o escrita	0.0	60.0
NIVEL 2: Bioética		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>OBJETIVOS</p> <p><u>Generales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de temas relevantes en Bioética <p><u>Específicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar habilidades argumentativas para análisis de casos prácticos en Bioética - Conocer los modelos teóricos y los tipos de argumentación practica 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción: Bioética, Ética médica, Ética aplicada. 2. Modelos teóricos y métodos 3. Cuestiones prácticas: Inicio y final de la vida, salud reproductiva 4. Cuestiones prácticas: la investigación biomédica 5. Bioética, Ética medioambienta 6. Derechos humanos y Bioética 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
No se exigen requisitos previos.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		



CG6 - Identificar las cuestiones filosóficas de fondo implícitas en diferentes clases de debate.		
CG7 - Analizar la estructura conceptual, argumentativa, etc., de problemas complejos y controvertidos.		
CG10 - Analizar, sintetizar, construir y criticar argumentos formales e informales, así como reconocer cualquier falacia relevante.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT4 - Adquirir la capacidad de plantear y resolver problemas, así como de tomar decisiones, en un tiempo limitado.		
CT8 - Saber trabajar en equipo.		
CT9 - Ser capaz de comunicarse con expertos de su área de conocimiento y otras áreas.		
CT11 - Saber trabajar en un contexto internacional.		
CT12 - Ser capaz de adquirir compromisos sociales y éticos.		
CT16 - Ser capaz de innovación y creatividad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Adquirir un conocimiento básico de los problemas, textos y métodos propios que la filosofía ha desarrollado a lo largo de su historia.		
CE6 - Relacionar problemas, ideas, escuelas y tradiciones.		
CE8 - Expresar con precisión los resultados del análisis de problemas controvertidos y complejos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	10	0
Otras actividades	0	0
Exámenes	12	16.6
Clases magistrales	44	54.5
Clases prácticas	25	40
Seminarios	23	34.8
Exposiciones y Debates	4	100
Tutorías	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Seminarios, foros y chats		
Sesiones de debate		
Tutorías individuales		
Tutorías en grupos		
Análisis de casos prácticos		
Comentario de textos		



5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase	0.0	20.0
Presentación de trabajos	0.0	30.0
Prueba final: oral o escrita	0.0	50.0
NIVEL 2: Ética I		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Artes y Humanidades	Ética
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>OBJETIVOS</p> <p><u>Generales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender los temas, los problemas y la terminología propia de la disciplina -Analizar textos básicos y casos relevantes para la comprensión de la disciplina <p><u>Específicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer las teorías, los temas y los autores fundamentales para la disciplina - Comprender los diversos modelos ética (clásica, moderna, contemporánea) 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción: Ética, Moral, Filosofía Moral 2. Ética y felicidad 3. Ética y creencias 4. Ética y deber 5. Ética y comunicación 6. Ética y virtud. 		



5.5.1.4 OBSERVACIONES		
No se exigen requisitos previos.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer las teorías y argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus propios escritos, y tener un conocimiento básico de las interpretaciones más importantes		
CG3 - Tener un conocimiento básico de temas importantes que hoy se planteen en las fronteras del debate y la investigación filosófica		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias.		
CT8 - Saber trabajar en equipo.		
CT10 - Ser capaz de manejar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación.		
CT12 - Ser capaz de adquirir compromisos sociales y éticos.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE4 - Utilizar y analizar con rigor terminología filosófica especializada.		
CE9 - Identificar y evaluar con claridad y rigor los argumentos presentados en textos o expuestos oralmente.		
CE12 - Apreciar la autonomía e independencia de juicio.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	10	0
Preparación de trabajos	30	0
Otras actividades	0	0
Exámenes	12	16.6
Clases magistrales	44	54.5
Clases prácticas	25	40
Seminarios	23	34.8
Exposiciones y Debates	4	100
Tutorías	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Seminarios, foros y chats		
Sesiones de debate		
Tutorías individuales		



Tutorías en grupos		
Análisis de casos prácticos		
Comentario de textos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase	0.0	15.0
Presentación de trabajos	0.0	25.0
Prueba final: oral o escrita	0.0	60.0
NIVEL 2: Filosofía Política I		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>OBJETIVOS</p> <p><u>Generales</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los contextos sociales y políticos de los modelos de teoría política - Asimilar la terminología propia de la filosofía política <p><u>Específicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir un conocimiento básico de los diversos modelos de filosofía política desarrollados a partir de la modernidad - Comprender los problemas filosóficos y éticos implicados en el funcionamiento de la democracia representativa 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción: Ciencia política, teoría política, filosofía política 2. Evolución de la filosofía política 3. Liberalismo 4. El neocontractualismo 		



5. El comunitarismo		
6. El marco de los derechos humanos		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
No se exigen requisitos previos.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer las teorías y argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus propios escritos, y tener un conocimiento básico de las interpretaciones más importantes		
CG3 - Tener un conocimiento básico de temas importantes que hoy se planteen en las fronteras del debate y la investigación filosófica		
CG8 - Leer e interpretar textos procedentes de diferentes épocas y tradiciones, con especial atención al contexto.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT2 - Tener capacidad de analizar, sintetizar e interpretar datos relevantes de índole cultural, social, política, ética o científica, y de emitir juicios reflexivos sobre ellos.		
CT5 - Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.		
CT14 - Tener capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.		
CT15 - Ser capaz de aprendizaje autónomo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Manejarse con soltura en el estudio filosófico de áreas particulares de la investigación y de la praxis humanas, tales como la mente, el conocimiento, el lenguaje, la tecnología, la ciencia, la sociedad, la cultura, la ética, la política, el derecho, la religión, la literatura, las artes y la estética.		
CE5 - Identificar las cuestiones de fondo que subyacen a cualquier tipo de debate.		
CE8 - Expresar con precisión los resultados del análisis de problemas controvertidos y complejos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	10	0
Preparación de trabajos	30	0
Otras actividades	0	0
Exámenes	12	16.6
Clases magistrales	44	54.5
Clases prácticas	25	40
Seminarios	23	34.8
Exposiciones y Debates	4	100
Tutorías	2	100



5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Seminarios, foros y chats		
Sesiones de debate		
Tutorías individuales		
Tutorías en grupos		
Análisis de casos prácticos		
Comentario de textos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase	0.0	15.0
Presentación de trabajos	0.0	25.0
Prueba final: oral o escrita	0.0	60.0
NIVEL 2: Filosofía II: Conceptos fundamentales de filosofía		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Artes y Humanidades	Filosofía
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Objetivos generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Identificar los problemas filosóficos en su contexto científico, social y cultural. b. Conocer con precisión la terminología filosófica. c. Analizar textos básicos de la asignatura correspondiente. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Comprender los conceptos fundamentales relacionados con la asignatura. 		



- b. Interpretar adecuadamente dichos conceptos en sus contextos.
- c. Expresar correctamente de forma oral y escrita los conocimientos adquiridos.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- 1. La filosofía como interpretación de la realidad y del hombre.
- 2. Naturaleza y realidad.
- 3. Verdad y conocimiento.
- 4. La praxis humana y su excelencia.
- 5. La dimensión estética de la filosofía.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

No se exigen requisitos específicos.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer las teorías y argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus propios escritos, y tener un conocimiento básico de las interpretaciones más importantes

CG2 - Tener un conocimiento básico del contexto histórico, social y cultural de la actividad filosófica.

CG4 - Reconocer la conexión entre las teorías filosóficas del pasado y los debates contemporáneos.

CG9 - Usar y entender adecuadamente la terminología especializada o relevante para la reflexión filosófica.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT2 - Tener capacidad de analizar, sintetizar e interpretar datos relevantes de índole cultural, social, política, ética o científica, y de emitir juicios reflexivos sobre ellos.

CT3 - Ser capaz de organizar y planificar los tiempos de trabajo.

CT5 - Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.

CT7 - Tener capacidad de crítica y autocrítica.

CT8 - Saber trabajar en equipo.

CT9 - Ser capaz de comunicarse con expertos de su área de conocimiento y otras áreas.

CT15 - Ser capaz de aprendizaje autónomo.

C18 - Ser capaz de diseñar, gestionar y evaluar proyectos de calidad.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Manejarse con soltura en el estudio filosófico de áreas particulares de la investigación y de la praxis humanas, tales como la mente, el conocimiento, el lenguaje, la tecnología, la ciencia, la sociedad, la cultura, la ética, la política, el derecho, la religión, la literatura, las artes y la estética.

CE2 - Adquirir un conocimiento básico de los problemas, textos y métodos propios que la filosofía ha desarrollado a lo largo de su historia.



CE4 - Utilizar y analizar con rigor terminología filosófica especializada.		
CE8 - Expresar con precisión los resultados del análisis de problemas controvertidos y complejos.		
CE9 - Identificar y evaluar con claridad y rigor los argumentos presentados en textos o expuestos oralmente.		
CE10 - Manejar con soltura y eficacia las diversas fuentes de información: bibliográficas, electrónicas y otras.		
CE14 - Estimar positivamente el pensamiento original y creativo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	10	0
Preparación de trabajos	30	0
Otras actividades	0	0
Exámenes	12	16.8
Clases magistrales	44	54.5
Clases prácticas	25	40
Seminarios	23	34.8
Exposiciones y Debates	4	100
Tutorías	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Seminarios, foros y chats		
Sesiones de debate		
Tutorías individuales		
Tutorías en grupos		
Comentario de textos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase	0.0	20.0
Presentación de trabajos	0.0	20.0
Prueba final: oral o escrita	0.0	60.0
NIVEL 2: Historia del Arte (Moderno y Contemporáneo)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Artes y Humanidades	Arte
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> - Comprender la Historia Universal del arte desde el Renacimiento a la contemporaneidad. - Llegar a un conocimiento sistemático e integrado de los medios, materiales, procedimientos y técnicas de la producción artística a lo largo del tiempo. - Tener una comprensión crítica de las interacciones sincrónicas y diacrónicas de los hechos artísticos. - Comprender los hechos artísticos en relación con la diversidad social y cultural. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Estudio histórico de las manifestaciones artísticas, desde el Renacimiento hasta nuestros días. 2.- Estudio del papel cultural, religioso, social, político y económico del hecho artístico. 3.- Estudio de la evolución de los aspectos formales e iconográficos de la obra de arte. La imagen como documento histórico. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
No se exigen requisitos previos.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Tener un conocimiento básico del contexto histórico, social y cultural de la actividad filosófica.		
CG4 - Reconocer la conexión entre las teorías filosóficas del pasado y los debates contemporáneos.		
CG5 - Saber aplicar las diversas técnicas de razonamiento filosófico.		
CG6 - Identificar las cuestiones filosóficas de fondo implícitas en diferentes clases de debate.		
CG7 - Analizar la estructura conceptual, argumentativa, etc., de problemas complejos y controvertidos.		
CG8 - Leer e interpretar textos procedentes de diferentes épocas y tradiciones, con especial atención al contexto.		
CG9 - Usar y entender adecuadamente la terminología especializada o relevante para la reflexión filosófica.		
CG14 - Estimar positivamente la creatividad y el pensamiento original.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias.		
CT3 - Ser capaz de organizar y planificar los tiempos de trabajo.		
CT5 - Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.		
CT7 - Tener capacidad de crítica y autocrítica.		
CT8 - Saber trabajar en equipo.		



CT10 - Ser capaz de manejar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación.		
CT14 - Tener capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.		
CT15 - Ser capaz de aprendizaje autónomo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Manejarse con soltura en el estudio filosófico de áreas particulares de la investigación y de la praxis humanas, tales como la mente, el conocimiento, el lenguaje, la tecnología, la ciencia, la sociedad, la cultura, la ética, la política, el derecho, la religión, la literatura, las artes y la estética.		
CE4 - Utilizar y analizar con rigor terminología filosófica especializada.		
CE6 - Relacionar problemas, ideas, escuelas y tradiciones.		
CE7 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos para clarificar o resolver determinados problemas ajenos al propio ámbito de conocimiento.		
CE8 - Expresar con precisión los resultados del análisis de problemas controvertidos y complejos.		
CE9 - Identificar y evaluar con claridad y rigor los argumentos presentados en textos o expuestos oralmente.		
CE10 - Manejar con soltura y eficacia las diversas fuentes de información: bibliográficas, electrónicas y otras.		
CE14 - Estimar positivamente el pensamiento original y creativo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	10	0
Preparación de trabajos	30	0
Otras actividades	0	0
Exámenes	12	16.6
Clases magistrales	44	54.5
Clases prácticas	25	40
Seminarios	23	34.8
Exposiciones y Debates	4	100
Tutorías	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Seminarios, foros y chats		
Sesiones de debate		
Tutorías individuales		
Tutorías en grupos		
Análisis de textos artísticos		
Comentarios de imágenes y audiciones		
Comentario de textos		
Trabajo de campo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase	0.0	10.0
Presentación de trabajos	0.0	20.0
Prueba final: oral o escrita	0.0	70.0
NIVEL 2: Textos de Filosofía Política		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		



CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>OBJETIVOS</p> <p><u>Generales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer temas y obras clásicas de la disciplina - Analizar textos básicos de la disciplina <p><u>Específicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir la terminología específica de la disciplina - Conocer los contenidos básicos y las obras más relevantes de la Filosofía política 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Textos de Filosofía política clásica 2. Textos de Filosofía política moderna 3. Textos de Filosofía política del siglo XVIII y XIX 4. Textos de Filosofía política del siglo XX 5. Textos de Filosofía política contemporánea 6. Textos de Filosofía política en castellano 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
No se exigen requisitos previos.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer las teorías y argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus propios escritos, y tener un conocimiento básico de las interpretaciones más importantes		
CG4 - Reconocer la conexión entre las teorías filosóficas del pasado y los debates contemporáneos.		
CG8 - Leer e interpretar textos procedentes de diferentes épocas y tradiciones, con especial atención al contexto.		



CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias.		
CT6 - Ser capaz de mejora y perfeccionamiento profesional.		
CT8 - Saber trabajar en equipo.		
CT10 - Ser capaz de manejar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Adquirir un conocimiento básico de los problemas, textos y métodos propios que la filosofía ha desarrollado a lo largo de su historia.		
CE5 - Identificar las cuestiones de fondo que subyacen a cualquier tipo de debate.		
CE9 - Identificar y evaluar con claridad y rigor los argumentos presentados en textos o expuestos oralmente.		
CE16 - Reconocer y respetar lo diferente y plural.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	10	0
Preparación de trabajos	30	0
Otras actividades	0	0
Exámenes	12	16.6
Clases magistrales	44	54.4
Clases prácticas	25	40
Seminarios	23	34.8
Exposiciones y Debates	4	100
Tutorías	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Seminarios, foros y chats		
Sesiones de debate		
Tutorías individuales		
Tutorías en grupos		
Análisis de casos prácticos		
Comentario de textos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase	0.0	20.0



Presentación de trabajos	0.0	30.0
Prueba final: oral o escrita	0.0	50.0
NIVEL 2: Física: Introducción a las Ciencias Empíricas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias	Física
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Orientado a alumnos de primer año de licenciatura, sin conocimientos previos de ciencia o filosofía. Se busca proporcionar una visión de las teorías físicas modernas del espacio y el tiempo. Los alumnos deberán adquirir un conocimiento histórico de como el marco conceptual de las teorías físicas ha ido evolucionando forzadas por la experimentación. Se presta especial atención a la física contemporánea mostrando que criterios formales de simplicidad y economía han sido fundamentales en la evolución más reciente de esta disciplina.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. El problema del movimiento aristotélico. Galileo y el principio de inercia. 2. Kepler y Newton: del movimiento planetario a las leyes del movimiento. 3. El electromagnetismo y Mecánica. Primeras contradicciones de la física clásica. 4. Espacio y tiempo relativos: Einstein y la relatividad especial. 5. Medida e incertidumbre: la nueva mecánica de los procesos atómicos. 6. Gravitación y Cosmología. El universo en expansión. 7. La última frontera: Unificación de las teorías físicas. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
No se exigen requisitos previos.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG7 - Analizar la estructura conceptual, argumentativa, etc., de problemas complejos y controvertidos.		
CG10 - Analizar, sintetizar, construir y criticar argumentos formales e informales, así como reconocer cualquier falacia relevante.		
CG12 - Apreciar la autonomía e independencia de juicio.		



CG13 - Asumir la falibilidad y el sentido de la crítica y autocrítica.		
CG14 - Estimar positivamente la creatividad y el pensamiento original.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias.		
CT2 - Tener capacidad de analizar, sintetizar e interpretar datos relevantes de índole cultural, social, política, ética o científica, y de emitir juicios reflexivos sobre ellos.		
CT4 - Adquirir la capacidad de plantear y resolver problemas, así como de tomar decisiones, en un tiempo limitado.		
CT5 - Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.		
CT7 - Tener capacidad de crítica y autocrítica.		
CT15 - Ser capaz de aprendizaje autónomo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Manejarse con soltura en el estudio filosófico de áreas particulares de la investigación y de la praxis humanas, tales como la mente, el conocimiento, el lenguaje, la tecnología, la ciencia, la sociedad, la cultura, la ética, la política, el derecho, la religión, la literatura, las artes y la estética.		
CE7 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos para clarificar o resolver determinados problemas ajenos al propio ámbito de conocimiento.		
CE8 - Expresar con precisión los resultados del análisis de problemas controvertidos y complejos.		
CE9 - Identificar y evaluar con claridad y rigor los argumentos presentados en textos o expuestos oralmente.		
CE10 - Manejar con soltura y eficacia las diversas fuentes de información: bibliográficas, electrónicas y otras.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	0	0
Preparación de trabajos	20	0
Otras actividades	0	0
Exámenes	12	16.7
Clases magistrales	70	42.9
Clases prácticas	30	33.3
Seminarios	8	100
Exposiciones y Debates	8	100
Tutorías	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Seminarios, foros y chats		
Sesiones de debate		



Tutorías individuales		
Tutorías en grupos		
Comentario de textos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Presentación de trabajos	0.0	33.0
Prueba final: oral o escrita	0.0	67.0
NIVEL 2: Historia de la Filosofía Contemporánea		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Objetivos generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> Identificar los problemas filosóficos en su contexto científico, social y cultural. Conocer con precisión la terminología filosófica. Analizar textos básicos de la historia de la filosofía contemporánea. <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Conocer los textos fundamentales de y sobre la filosofía contemporánea Interpretar adecuadamente dichos textos en sus contextos. Expresar correctamente de forma oral y escrita los conocimientos adquiridos. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> Génesis y desarrollo de las filosofías del idealismo alemán (Fichte, Schelling y Hegel) La teoría estética de Schiller y la formación del romanticismo alemán De la "Ideología" francesa al positivismo de Comte La izquierda hegeliana y el materialismo histórico de Marx 		



<ul style="list-style-type: none"> - La metafísica nihilista de la voluntad de A. Schopenhauer - La filosofía de la existencia de S. Kierkegaard - John Stuart Mill y la revisión liberal del utilitarismo clásico - Hermenéutica y teoría de las ciencias del espíritu: Schleiermacher y Dilthey - Nihilismo y voluntad de poder en Nietzsche - El pragmatismo de Ch.S. Pierce y W.James 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
No se exigen requisitos específicos.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG7 - Analizar la estructura conceptual, argumentativa, etc., de problemas complejos y controvertidos.		
CG8 - Leer e interpretar textos procedentes de diferentes épocas y tradiciones, con especial atención al contexto.		
CG9 - Usar y entender adecuadamente la terminología especializada o relevante para la reflexión filosófica.		
CG10 - Analizar, sintetizar, construir y criticar argumentos formales e informales, así como reconocer cualquier falacia relevante.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias.		
CT2 - Tener capacidad de analizar, sintetizar e interpretar datos relevantes de índole cultural, social, política, ética o científica, y de emitir juicios reflexivos sobre ellos.		
CT5 - Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.		
CT7 - Tener capacidad de crítica y autocrítica.		
CT8 - Saber trabajar en equipo.		
CT15 - Ser capaz de aprendizaje autónomo.		
CT16 - Ser capaz de innovación y creatividad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Adquirir un conocimiento básico de los problemas, textos y métodos propios que la filosofía ha desarrollado a lo largo de su historia.		
CE3 - Conocer las ideas y los argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus textos, así como la investigación de sus diversas tradiciones y escuelas.		
CE4 - Utilizar y analizar con rigor terminología filosófica especializada.		
CE6 - Relacionar problemas, ideas, escuelas y tradiciones.		
CE8 - Expresar con precisión los resultados del análisis de problemas controvertidos y complejos.		
CE9 - Identificar y evaluar con claridad y rigor los argumentos presentados en textos o expuestos oralmente.		
CE10 - Manejar con soltura y eficacia las diversas fuentes de información: bibliográficas, electrónicas y otras.		
CE16 - Reconocer y respetar lo diferente y plural.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD



Actividades no presenciales	10	0
Preparación de trabajos	30	0
Otras actividades	0	0
Exámenes	12	16.6
Clases magistrales	44	54.5
Clases prácticas	25	40
Seminarios	23	34.8
Exposiciones y Debates	4	100
Tutorías	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Seminarios, foros y chats		
Sesiones de debate		
Tutorías individuales		
Tutorías en grupos		
Comentario de textos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase	0.0	20.0
Presentación de trabajos	0.0	20.0
Prueba final: oral o escrita	0.0	60.0
NIVEL 2: Ética Aplicada		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		



NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>Objetivos generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el contenido y terminología propia de la disciplina 2. Desarrollar las capacidades argumentativas 3. Analizar textos básicos y casos relevantes para la comprensión de la disciplina <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las éticas especiales, los centros de investigación, documentación y especialistas nacionales e internacionales 2. Conocer los métodos más relevantes en la disciplina
5.5.1.3 CONTENIDOS
<p>Todos los temas están constituidos por contenidos <i>teóricos</i> (transmisión de información, estado de la cuestión, análisis bibliográfico, definiciones etc) y <i>prácticos</i> (casos prácticos, comentario de textos, visualización de documentos audiovisuales, seminarios etc).</p> <p>CONTENDOS TEÓRICOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción. Concepto e historia de la ética especial 3. Las éticas aplicadas 4. Principios y casos prácticos. 5. Fines y consecuencias en la ética aplicada. 6. Los Derechos Humanos y la ética aplicada.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
No se exigen requisitos previos.
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG3 - Tener un conocimiento básico de temas importantes que hoy se planteen en las fronteras del debate y la investigación filosófica
CG5 - Saber aplicar las diversas técnicas de razonamiento filosófico.
CG7 - Analizar la estructura conceptual, argumentativa, etc., de problemas complejos y controvertidos.
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT4 - Adquirir la capacidad de plantear y resolver problemas, así como de tomar decisiones, en un tiempo limitado.
CT9 - Ser capaz de comunicarse con expertos de su área de conocimiento y otras áreas.
CT10 - Ser capaz de manejar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación.
CT11 - Saber trabajar en un contexto internacional.
CT17 - Saber asumir tareas de liderazgo, coordinación y representación.



5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE5 - Identificar las cuestiones de fondo que subyacen a cualquier tipo de debate.		
CE6 - Relacionar problemas, ideas, escuelas y tradiciones.		
CE7 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos para clarificar o resolver determinados problemas ajenos al propio ámbito de conocimiento.		
CE15 - Ser capaz de asumir compromisos sociales y éticos.		
CE16 - Reconocer y respetar lo diferente y plural.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	10	0
Preparación de trabajos	30	0
Otras actividades	0	0
Exámenes	12	16.6
Clases magistrales	44	54.5
Clases prácticas	25	40
Seminarios	23	34.8
Exposiciones y Debates	4	100
Tutorías	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Seminarios, foros y chats		
Sesiones de debate		
Tutorías individuales		
Tutorías en grupos		
Análisis de casos prácticos		
Comentario de textos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase	0.0	20.0
Presentación de trabajos	0.0	30.0
Prueba final: oral o escrita	0.0	50.0
NIVEL 2: Textos de Ética		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Objetivos generales :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la filosofía moral como filosofía práctica. 2. Conocer fuentes, monografías y autores fundamentales en la disciplina 3. Analizar modelos y métodos generales de deliberación moral <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la capacidad reflexiva y crítica. - Conocer los conceptos y temas básicos de la disciplina - Conocer autores y tradiciones éticas fundamentales 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Textos de la ética griega clásica y helenística. 2. Textos de Ética medieval 3. Textos de la Ilustración ética 4. Textos de del siglo XIX 5. Textos de Ética del s. XX 6. Textos sobre derechos humanos y ética 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
No se exigen requisitos previos.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer las teorías y argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus propios escritos, y tener un conocimiento básico de las interpretaciones más importantes		
CG2 - Tener un conocimiento básico del contexto histórico, social y cultural de la actividad filosófica.		
CG4 - Reconocer la conexión entre las teorías filosóficas del pasado y los debates contemporáneos.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		



CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias.		
CT5 - Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.		
CT8 - Saber trabajar en equipo.		
CT10 - Ser capaz de manejar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación.		
CT11 - Saber trabajar en un contexto internacional.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Adquirir un conocimiento básico de los problemas, textos y métodos propios que la filosofía ha desarrollado a lo largo de su historia.		
CE6 - Relacionar problemas, ideas, escuelas y tradiciones.		
CE13 - Reconocer la falibilidad humana.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	10	0
Preparación de trabajos	30	0
Otras actividades	0	0
Exámenes	12	16.6
Clases magistrales	44	54.5
Clases prácticas	25	40
Seminarios	23	34.8
Exposiciones y Debates	4	100
Tutorías	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Seminarios, foros y chats		
Sesiones de debate		
Tutorías individuales		
Tutorías en grupos		
Análisis de casos prácticos		
Comentario de textos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase	0.0	20.0
Presentación de trabajos	0.0	30.0
Prueba final: oral o escrita	0.0	50.0
NIVEL 2: Historia (Moderna y Contemporánea)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Artes y Humanidades	Historia
ECTS NIVEL2	6	



DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>OBJETIVOS GENERALES:</p> <p>1.-Desarrollo de la capacidad de comprensión de fenómenos históricos complejos, así como de sus intereses y mutuas influencias. 2.-Fomentar la capacidad de expresión, oral y escrita, de manera clara y coherente. 3.-Empleo conceptos y términos propios de la materia.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>1.-Lograr un conocimiento racional crítico de la sociedad en el marco histórico abarcado por la asignatura tanto en el ámbito europeo como español. 2.- Alcanzar un grado básico de manejo de los métodos, técnicas e instrumentos de análisis principales del conocimiento histórico. 3.- Desarrollar la capacidad para relacionar acontecimientos y procesos del pasado con los de presente haciéndolos comprensibles a otros.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Los contenidos de esta materia se estructuran en dos bloques temáticos en estrecha correspondencia a las dos etapas históricas abordadas por la asignatura:</p> <p>Edad Moderna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La época del Renacimiento - La época del Barroco - La época de la Ilustración <p>Edad Contemporánea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La formación de los estados liberales - La crisis del liberalismo y la sociedad de masas. Imperialismo y nacionalismo - La formación de sociedades democráticas. El mundo actual. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
No se exigen requisitos previos.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer las teorías y argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus propios escritos, y tener un conocimiento básico de las interpretaciones más importantes		
CG2 - Tener un conocimiento básico del contexto histórico, social y cultural de la actividad filosófica.		



CG4 - Reconocer la conexión entre las teorías filosóficas del pasado y los debates contemporáneos.		
CG5 - Saber aplicar las diversas técnicas de razonamiento filosófico.		
CG6 - Identificar las cuestiones filosóficas de fondo implícitas en diferentes clases de debate.		
CG7 - Analizar la estructura conceptual, argumentativa, etc., de problemas complejos y controvertidos.		
CG8 - Leer e interpretar textos procedentes de diferentes épocas y tradiciones, con especial atención al contexto.		
CG9 - Usar y entender adecuadamente la terminología especializada o relevante para la reflexión filosófica.		
CG10 - Analizar, sintetizar, construir y criticar argumentos formales e informales, así como reconocer cualquier falacia relevante.		
CG11 - Reconocer la relevancia de otras disciplinas para la actividad filosófica, así como la necesidad de reflexionar sobre sus aportaciones y límites.		
CG12 - Apreciar la autonomía e independencia de juicio.		
CG13 - Asumir la falibilidad y el sentido de la crítica y autocrítica.		
CG14 - Estimar positivamente la creatividad y el pensamiento original.		
CG15 - Mostrar interés por los problemas sociales, examinándolos y siendo sensible a la diversidad de opiniones, intereses y formas de vida.		
CG16 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como recurso que facilita la presentación pública de las ideas, así como la comunicación e interacción con los demás.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias.		
CT2 - Tener capacidad de analizar, sintetizar e interpretar datos relevantes de índole cultural, social, política, ética o científica, y de emitir juicios reflexivos sobre ellos.		
CT7 - Tener capacidad de crítica y autocrítica.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	10	0
Preparación de trabajos	30	0
Otras actividades	0	0
Exámenes	12	16.6
Clases magistrales	44	54.5
Clases prácticas	25	40
Seminarios	23	34.8
Exposiciones y Debates	4	100
Tutorías	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		



Clases prácticas		
Seminarios, foros y chats		
Sesiones de debate		
Tutorías individuales		
Tutorías en grupos		
Comentario de textos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase	0.0	20.0
Presentación de trabajos	0.0	20.0
Prueba final: oral o escrita	0.0	60.0
NIVEL 2: Filosofía I: Introducción a la Filosofía		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Artes y Humanidades	Filosofía
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Objetivos generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> Identificar los problemas filosóficos en su contexto científico, social y cultural. Conocer con precisión la terminología filosófica. Analizar textos filosóficos básicos. <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Conocer los textos fundamentales relacionados con la asignatura. Interpretar adecuadamente dichos textos en sus contextos. Expresar correctamente de forma oral y escrita los conocimientos adquiridos. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		



<ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto, método y fuentes de la filosofía. 2. División disciplinar de la filosofía. 3. La función de la filosofía en el conjunto de la cultura. 4. La filosofía y la enciclopedia de las ciencias. 5. Los géneros de expresión de la filosofía. 6. Herramientas y técnicas para el trabajo filosófico.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
No se exigen requisitos previos.
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG1 - Conocer las teorías y argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus propios escritos, y tener un conocimiento básico de las interpretaciones más importantes
CG2 - Tener un conocimiento básico del contexto histórico, social y cultural de la actividad filosófica.
CG3 - Tener un conocimiento básico de temas importantes que hoy se planteen en las fronteras del debate y la investigación filosófica
CG4 - Reconocer la conexión entre las teorías filosóficas del pasado y los debates contemporáneos.
CG5 - Saber aplicar las diversas técnicas de razonamiento filosófico.
CG9 - Usar y entender adecuadamente la terminología especializada o relevante para la reflexión filosófica.
CG11 - Reconocer la relevancia de otras disciplinas para la actividad filosófica, así como la necesidad de reflexionar sobre sus aportaciones y límites.
CG16 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como recurso que facilita la presentación pública de las ideas, así como la comunicación e interacción con los demás.
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias.
CT3 - Ser capaz de organizar y planificar los tiempos de trabajo.
CT5 - Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.
CT7 - Tener capacidad de crítica y autocrítica.
CT8 - Saber trabajar en equipo.
CT9 - Ser capaz de comunicarse con expertos de su área de conocimiento y otras áreas.
CT14 - Tener capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
C18 - Ser capaz de diseñar, gestionar y evaluar proyectos de calidad.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS



CE1 - Manejarse con soltura en el estudio filosófico de áreas particulares de la investigación y de la praxis humanas, tales como la mente, el conocimiento, el lenguaje, la tecnología, la ciencia, la sociedad, la cultura, la ética, la política, el derecho, la religión, la literatura, las artes y la estética.		
CE2 - Adquirir un conocimiento básico de los problemas, textos y métodos propios que la filosofía ha desarrollado a lo largo de su historia.		
CE4 - Utilizar y analizar con rigor terminología filosófica especializada.		
CE8 - Expresar con precisión los resultados del análisis de problemas controvertidos y complejos.		
CE9 - Identificar y evaluar con claridad y rigor los argumentos presentados en textos o expuestos oralmente.		
CE10 - Manejar con soltura y eficacia las diversas fuentes de información: bibliográficas, electrónicas y otras.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	10	0
Preparación de trabajos	30	0
Otras actividades	0	0
Exámenes	12	16.6
Clases magistrales	44	54.5
Clases prácticas	25	40
Seminarios	23	34.8
Exposiciones y Debates	4	100
Tutorías	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Seminarios, foros y chats		
Sesiones de debate		
Tutorías individuales		
Tutorías en grupos		
Comentario de textos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase	0.0	20.0
Presentación de trabajos	0.0	20.0
Prueba final: oral o escrita	0.0	60.0
NIVEL 2: Aplicaciones de la Lógica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
El objetivo de esta asignatura es plantearse y dar respuestas razonables a la pregunta: ¿Es la lógica clásica un sistema universal, adecuado para ser utilizado en todas las áreas en las que se aplica la lógica?		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Se estudiará una familia de lógicas intensionales, principalmente de lógicas modales, temporales y de la acción, y se verán sus aplicaciones principales en filosofía e informática, especialmente como sistemas de representación del conocimiento.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Se requiere un buen conocimiento de la lógica clásica de primer orden.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer las teorías y argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus propios escritos, y tener un conocimiento básico de las interpretaciones más importantes		
CG4 - Reconocer la conexión entre las teorías filosóficas del pasado y los debates contemporáneos.		
CG6 - Identificar las cuestiones filosóficas de fondo implícitas en diferentes clases de debate.		
CG7 - Analizar la estructura conceptual, argumentativa, etc., de problemas complejos y controvertidos.		
CG9 - Usar y entender adecuadamente la terminología especializada o relevante para la reflexión filosófica.		
CG10 - Analizar, sintetizar, construir y criticar argumentos formales e informales, así como reconocer cualquier falacia relevante.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT3 - Ser capaz de organizar y planificar los tiempos de trabajo.		
CT5 - Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.		
CT7 - Tener capacidad de crítica y autocrítica.		
CT9 - Ser capaz de comunicarse con expertos de su área de conocimiento y otras áreas.		
CT10 - Ser capaz de manejar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación.		



CT11 - Saber trabajar en un contexto internacional.		
CT15 - Ser capaz de aprendizaje autónomo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Manejarse con soltura en el estudio filosófico de áreas particulares de la investigación y de la praxis humanas, tales como la mente, el conocimiento, el lenguaje, la tecnología, la ciencia, la sociedad, la cultura, la ética, la política, el derecho, la religión, la literatura, las artes y la estética.		
CE2 - Adquirir un conocimiento básico de los problemas, textos y métodos propios que la filosofía ha desarrollado a lo largo de su historia.		
CE3 - Conocer las ideas y los argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus textos, así como la investigación de sus diversas tradiciones y escuelas.		
CE5 - Identificar las cuestiones de fondo que subyacen a cualquier tipo de debate.		
CE7 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos para clarificar o resolver determinados problemas ajenos al propio ámbito de conocimiento.		
CE10 - Manejar con soltura y eficacia las diversas fuentes de información: bibliográficas, electrónicas y otras.		
CE14 - Estimar positivamente el pensamiento original y creativo.		
CE16 - Reconocer y respetar lo diferente y plural.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	10	0
Preparación de trabajos	30	0
Otras actividades	0	0
Exámenes	12	16.6
Clases magistrales	44	54.5
Clases prácticas	25	40
Seminarios	23	34.8
Exposiciones y Debates	4	100
Tutorías	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Seminarios, foros y chats		
Sesiones de debate		
Tutorías individuales		
Tutorías en grupos		
Resolución de problemas y ejercicios		
Prácticas en aulas de informáticas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase	0.0	40.0
Presentación de trabajos	0.0	30.0
Prueba final: oral o escrita	0.0	30.0
NIVEL 2: Ciencia y Lenguaje en la Cultura Contemporánea		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	



DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las relaciones entre ciencia, sociedad y cultura - Conocer el estado de la ciencia y la tecnología actuales - Conocer las historia de la ciencia y la tecnología 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Semántica del lenguaje natural y del lenguaje científico 2. Comunicación y divulgación científica 3. Ciencia, lenguaje y política 4. Controversias en ciencia y tecnología 5. El ethos de la ciencia 6. Ciencia, género y lenguaje 7. Acciones, intenciones y convencionalidad del lenguaje natural y científico. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
No hay requisitos previos aunque es recomendable que los alumnos hayan cursado al menos Filosofía de la Ciencia I y Filosofía del Lenguaje		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Tener un conocimiento básico de temas importantes que hoy se planteen en las fronteras del debate y la investigación filosófica		
CG4 - Reconocer la conexión entre las teorías filosóficas del pasado y los debates contemporáneos.		
CG7 - Analizar la estructura conceptual, argumentativa, etc., de problemas complejos y controvertidos.		
CG9 - Usar y entender adecuadamente la terminología especializada o relevante para la reflexión filosófica.		
CG11 - Reconocer la relevancia de otras disciplinas para la actividad filosófica, así como la necesidad de reflexionar sobre sus aportaciones y límites.		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		



CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT4 - Adquirir la capacidad de plantear y resolver problemas, así como de tomar decisiones, en un tiempo limitado.		
CT5 - Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.		
CT10 - Ser capaz de manejar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación.		
CT15 - Ser capaz de aprendizaje autónomo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE4 - Utilizar y analizar con rigor terminología filosófica especializada.		
CE8 - Expresar con precisión los resultados del análisis de problemas controvertidos y complejos.		
CE9 - Identificar y evaluar con claridad y rigor los argumentos presentados en textos o expuestos oralmente.		
CE10 - Manejar con soltura y eficacia las diversas fuentes de información: bibliográficas, electrónicas y otras.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	10	0
Preparación de trabajos	30	0
Otras actividades	0	0
Exámenes	12	16.6
Clases magistrales	44	54.5
Clases prácticas	25	40
Seminarios	23	34.8
Exposiciones y Debates	4	100
Tutorías	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Seminarios, foros y chats		
Sesiones de debate		
Tutorías individuales		
Tutorías en grupos		
Comentario de textos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase	0.0	20.0
Presentación de trabajos	0.0	30.0
Prueba final: oral o escrita	0.0	50.0
NIVEL 2: Filosofía del Lenguaje I		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3



ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Objetivos de la asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Conocimiento de los conceptos básicos y la terminología de la filosofía del lenguaje. b. Conocer las propuestas teóricas fundamentales sobre las nociones de referencia y sentido, así como las diferencias y repercusiones filosóficas de las distintas propuestas. c. Comprender los principales problemas filosóficos relativos a la determinación del significado. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> 1. Conceptos básicos de la filosofía del lenguaje 2. Principales teorías de la referencia de la tradición analítica (especialmente sobre términos singulares) 3. Estructura lógico-semántica de las oraciones y determinación composicional de los significados. 4. Relaciones entre contenido representacional, verdad y realidad. 5. Valor cognoscitivo 6. Externismo del contenido lingüístico 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
No se exigen requisitos previos.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer las teorías y argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus propios escritos, y tener un conocimiento básico de las interpretaciones más importantes		
CG2 - Tener un conocimiento básico del contexto histórico, social y cultural de la actividad filosófica.		
CG7 - Analizar la estructura conceptual, argumentativa, etc., de problemas complejos y controvertidos.		
CG9 - Usar y entender adecuadamente la terminología especializada o relevante para la reflexión filosófica.		
CG11 - Reconocer la relevancia de otras disciplinas para la actividad filosófica, así como la necesidad de reflexionar sobre sus aportaciones y límites.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		



CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT3 - Ser capaz de organizar y planificar los tiempos de trabajo.		
CT5 - Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.		
CT9 - Ser capaz de comunicarse con expertos de su área de conocimiento y otras áreas.		
CT15 - Ser capaz de aprendizaje autónomo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Adquirir un conocimiento básico de los problemas, textos y métodos propios que la filosofía ha desarrollado a lo largo de su historia.		
CE3 - Conocer las ideas y los argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus textos, así como la investigación de sus diversas tradiciones y escuelas.		
CE4 - Utilizar y analizar con rigor terminología filosófica especializada.		
CE8 - Expresar con precisión los resultados del análisis de problemas controvertidos y complejos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	10	0
Preparación de trabajos	30	0
Otras actividades	2	100
Exámenes	12	16.6
Clases magistrales	44	54.5
Clases prácticas	25	40
Seminarios	21	28.6
Exposiciones y Debates	4	100
Tutorías	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Seminarios, foros y chats		
Sesiones de debate		
Tutorías individuales		
Tutorías en grupos		
Comentario de textos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase	0.0	10.0
Presentación de trabajos	0.0	30.0
Prueba final: oral o escrita	0.0	60.0
NIVEL 2: Filosofía del Lenguaje II		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3



ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Objetivos de la asignatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> Conocimiento de los problemas filosóficos básicos sobre la fundamentación de la noción de significado. Comprender las diversas posiciones sobre las relaciones constitutivas entre el significado, el pensamiento y la conducta humana. Conocer la incidencia de las intenciones y elementos pragmáticos en la determinación del contenido. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> Problemas relativos a la naturaleza y fundamentación de la noción de significado (lingüístico y mental). Significado, uso y reglas. Escepticismo semántico y conductismo lingüístico. Intenciones, acciones y convencionalidad. Aspectos pragmáticos del significado. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
No se exigen requisitos específicos.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer las teorías y argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus propios escritos, y tener un conocimiento básico de las interpretaciones más importantes		
CG2 - Tener un conocimiento básico del contexto histórico, social y cultural de la actividad filosófica.		
CG7 - Analizar la estructura conceptual, argumentativa, etc., de problemas complejos y controvertidos.		
CG9 - Usar y entender adecuadamente la terminología especializada o relevante para la reflexión filosófica.		
CG11 - Reconocer la relevancia de otras disciplinas para la actividad filosófica, así como la necesidad de reflexionar sobre sus aportaciones y límites.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		



CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT3 - Ser capaz de organizar y planificar los tiempos de trabajo.		
CT5 - Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.		
CT9 - Ser capaz de comunicarse con expertos de su área de conocimiento y otras áreas.		
CT15 - Ser capaz de aprendizaje autónomo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Adquirir un conocimiento básico de los problemas, textos y métodos propios que la filosofía ha desarrollado a lo largo de su historia.		
CE3 - Conocer las ideas y los argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus textos, así como la investigación de sus diversas tradiciones y escuelas.		
CE4 - Utilizar y analizar con rigor terminología filosófica especializada.		
CE8 - Expresar con precisión los resultados del análisis de problemas controvertidos y complejos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	10	0
Preparación de trabajos	30	0
Otras actividades	2	100
Exámenes	12	16.6
Clases magistrales	44	54.5
Clases prácticas	25	40
Seminarios	21	28.6
Exposiciones y Debates	4	100
Tutorías	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Seminarios, foros y chats		
Sesiones de debate		
Tutorías individuales		
Tutorías en grupos		
Comentario de textos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase	0.0	10.0
Presentación de trabajos	0.0	30.0
Prueba final: oral o escrita	0.0	60.0
NIVEL 2: Filosofía de la Ciencia I		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3



ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1.- Conocimiento, sucinto pero adecuado, de las principales teorías científicas, históricas y actuales y su impacto cultural.</p> <p>2.- Entender el sentido de las unificaciones de teorías y de la diversidad en la ciencia</p> <p>3.- Identificación de las cuestiones filosóficas (cognoscitivas, metodológicas, éticas...) relacionadas con la ciencia.</p> <p>4.- Saber distinguir las principales "recipientes" del conocimiento científico (hipótesis, leyes, principios, teorías) y los principales métodos (observación, experimentación, contrastación, predicción, etc.).</p> <p>5.- Redactar breves ensayos y artículos de Filosofía de la Ciencia a partir de una bibliografía adecuada (en español o inglés), aportando y argumentando una opinión propia.</p> <p>6.- Exponer un tema en público utilizando técnicas pertinentes, defender lo expuesto en una discusión posterior y saber admitir las críticas certeras.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>1. Breve exposición de las teorías científicas más interesantes filosóficamente y de más impacto cultural.</p> <p>2. La diversidad en la ciencia.</p> <p>3. Aclaración de conceptos fundamentales en Filosofía de la Ciencia, como: hipótesis, ley, teoría, experimentación, etc.</p> <p>4. La explicación y predicción en la ciencia</p> <p>5. Cuestiones propias de las diversas ciencias (naturales y humanas)</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
No se exigen requisitos previos.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG5 - Saber aplicar las diversas técnicas de razonamiento filosófico.		
CG6 - Identificar las cuestiones filosóficas de fondo implícitas en diferentes clases de debate.		
CG7 - Analizar la estructura conceptual, argumentativa, etc., de problemas complejos y controvertidos.		
CG10 - Analizar, sintetizar, construir y criticar argumentos formales e informales, así como reconocer cualquier falacia relevante.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		



CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT3 - Ser capaz de organizar y planificar los tiempos de trabajo.		
CT4 - Adquirir la capacidad de plantear y resolver problemas, así como de tomar decisiones, en un tiempo limitado.		
CT5 - Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.		
CT8 - Saber trabajar en equipo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE4 - Utilizar y analizar con rigor terminología filosófica especializada.		
CE12 - Apreciar la autonomía e independencia de juicio.		
CE14 - Estimar positivamente el pensamiento original y creativo.		
CE16 - Reconocer y respetar lo diferente y plural.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	10	0
Preparación de trabajos	30	0
Otras actividades	0	0
Exámenes	12	16.6
Clases magistrales	44	54.5
Clases prácticas	25	40
Seminarios	23	34.8
Exposiciones y Debates	4	100
Tutorías	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Seminarios, foros y chats		
Sesiones de debate		
Tutorías individuales		
Tutorías en grupos		
Comentario de textos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase	0.0	30.0
Presentación de trabajos	0.0	20.0
Prueba final: oral o escrita	0.0	50.0
NIVEL 2: Filosofía de la Ciencia II		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3



ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1.- Conocer las principales líneas de pensamiento en Filosofía de la Ciencia y su conexión con otros aspectos de la cultura.</p> <p>2.- Saber valorar críticamente la contribución de la ciencia a la cultura humana a o largo de la historia y en la actualidad.</p> <p>3.- Conectar los problemas e intentos de solución en Filosofía de la Ciencia con problemas abiertos en otras áreas de la Filosofía.</p> <p>4.- Redactar breves ensayos y artículos de Filosofía de la Ciencia a partir de una bibliografía adecuada (en español o inglés), aportando y argumentando una opinión propia.</p> <p>5.- Exponer un tema en público utilizando técnicas pertinentes, defender lo expuesto en una discusión posterior y saber admitir las críticas certeras.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La asignatura consta de dos partes. En la primera se expondrán las principales corrientes de pensamiento en Filosofía de la Ciencia:</p> <p>1.- La filosofía "clásica" de la ciencia</p> <p>2.- El giro kuhneano</p> <p>3.- Después de Kuhn.</p> <p>La segunda parte tratará de diversos temas actuales en Filosofía de la Ciencia, entre ellos:</p> <p>4.- Las caras del realismo científico</p> <p>5.- Unidad y diversidad en la ciencia</p> <p>6.- Cuestiones metafísicas en la ciencia.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
No se exigen requisitos específicos.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG12 - Apreciar la autonomía e independencia de juicio.		
CG13 - Asumir la falibilidad y el sentido de la crítica y autocrítica.		
CG14 - Estimar positivamente la creatividad y el pensamiento original.		
CG15 - Mostrar interés por los problemas sociales, examinándolos y siendo sensible a la diversidad de opiniones, intereses y formas de vida.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		



CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT3 - Ser capaz de organizar y planificar los tiempos de trabajo.		
CT7 - Tener capacidad de crítica y autocrítica.		
CT14 - Tener capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.		
CT15 - Ser capaz de aprendizaje autónomo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE6 - Relacionar problemas, ideas, escuelas y tradiciones.		
CE12 - Apreciar la autonomía e independencia de juicio.		
CE14 - Estimar positivamente el pensamiento original y creativo.		
CE16 - Reconocer y respetar lo diferente y plural.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	10	0
Preparación de trabajos	30	0
Otras actividades	0	0
Exámenes	12	16.6
Clases magistrales	44	54.5
Clases prácticas	25	40
Seminarios	23	34.8
Exposiciones y Debates	4	100
Tutorías	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Seminarios, foros y chats		
Sesiones de debate		
Tutorías individuales		
Tutorías en grupos		
Comentario de textos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase	0.0	30.0
Presentación de trabajos	0.0	20.0
Prueba final: oral o escrita	0.0	50.0
NIVEL 2: Filosofía de la Tecnología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		



ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar el concepto filosófico de tecnología - Comprender las relaciones entre filosofía, ciencia, técnica y tecnología - Analizar la repercusión de la cultura tecnológica en la sociedad actual. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Técnica y tecnología. 2. Epistemología de la técnica 3. Evaluación de tecnologías 4. Los sistemas I+D y los sistemas nacionales de ciencia y tecnología 5. La evolución de la técnica. 6. La participación pública en las políticas de ciencia y tecnología. 7. Transferencia de tecnologías 8. Cultura tecnológica de la sociedad actual 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
No hay requisitos previos pero se recomienda que el alumno tenga un cierto interés por cuestiones de índole científica, especialmente aquellas referidas al impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG7 - Analizar la estructura conceptual, argumentativa, etc., de problemas complejos y controvertidos.		
CG8 - Leer e interpretar textos procedentes de diferentes épocas y tradiciones, con especial atención al contexto.		
CG9 - Usar y entender adecuadamente la terminología especializada o relevante para la reflexión filosófica.		
CG10 - Analizar, sintetizar, construir y criticar argumentos formales e informales, así como reconocer cualquier falacia relevante.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		



CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias.		
CT2 - Tener capacidad de analizar, sintetizar e interpretar datos relevantes de índole cultural, social, política, ética o científica, y de emitir juicios reflexivos sobre ellos.		
CT5 - Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.		
CT7 - Tener capacidad de crítica y autocrítica.		
CT8 - Saber trabajar en equipo.		
CT15 - Ser capaz de aprendizaje autónomo.		
CT16 - Ser capaz de innovación y creatividad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Adquirir un conocimiento básico de los problemas, textos y métodos propios que la filosofía ha desarrollado a lo largo de su historia.		
CE3 - Conocer las ideas y los argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus textos, así como la investigación de sus diversas tradiciones y escuelas.		
CE4 - Utilizar y analizar con rigor terminología filosófica especializada.		
CE6 - Relacionar problemas, ideas, escuelas y tradiciones.		
CE8 - Expresar con precisión los resultados del análisis de problemas controvertidos y complejos.		
CE9 - Identificar y evaluar con claridad y rigor los argumentos presentados en textos o expuestos oralmente.		
CE10 - Manejar con soltura y eficacia las diversas fuentes de información: bibliográficas, electrónicas y otras.		
CE16 - Reconocer y respetar lo diferente y plural.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	10	0
Preparación de trabajos	30	0
Otras actividades	0	0
Exámenes	12	16.6
Clases magistrales	44	54.5
Clases prácticas	25	40
Seminarios	23	34.8
Exposiciones y Debates	4	100
Tutorías	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Seminarios, foros y chats		
Sesiones de debate		
Tutorías individuales		
Tutorías en grupos		
Comentario de textos		



5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Presentación de trabajos	0.0	40.0
Prueba final: oral o escrita	0.0	60.0
NIVEL 2: Historia y Filosofía de la Lógica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la terminología propia de la lógica en su desarrollo evolutivo - Adquirir una visión inicial de los Sistemas Lógicos - Estudiar la evolución de la lógica desde el período clásico hasta la época contemporánea 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Se estudiará el desarrollo histórico de la lógica haciendo especial hincapié en sus momentos cruciales, destacando la crisis de fundamentos de principios del XX y la diversificación de finales de ese siglo. Se planteará la conveniencia de contar con un marco unificador y se analizarán diversas posibilidades.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Se requiere un buen conocimiento de la lógica clásica de primer orden.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer las teorías y argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus propios escritos, y tener un conocimiento básico de las interpretaciones más importantes		
CG2 - Tener un conocimiento básico del contexto histórico, social y cultural de la actividad filosófica.		
CG4 - Reconocer la conexión entre las teorías filosóficas del pasado y los debates contemporáneos.		
CG7 - Analizar la estructura conceptual, argumentativa, etc., de problemas complejos y controvertidos.		
CG8 - Leer e interpretar textos procedentes de diferentes épocas y tradiciones, con especial atención al contexto.		
CG9 - Usar y entender adecuadamente la terminología especializada o relevante para la reflexión filosófica.		



CG10 - Analizar, sintetizar, construir y criticar argumentos formales e informales, así como reconocer cualquier falacia relevante.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT3 - Ser capaz de organizar y planificar los tiempos de trabajo.		
CT5 - Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.		
CT7 - Tener capacidad de crítica y autocrítica.		
CT9 - Ser capaz de comunicarse con expertos de su área de conocimiento y otras áreas.		
CT10 - Ser capaz de manejar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación.		
CT11 - Saber trabajar en un contexto internacional.		
CT15 - Ser capaz de aprendizaje autónomo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Manejarse con soltura en el estudio filosófico de áreas particulares de la investigación y de la praxis humanas, tales como la mente, el conocimiento, el lenguaje, la tecnología, la ciencia, la sociedad, la cultura, la ética, la política, el derecho, la religión, la literatura, las artes y la estética.		
CE2 - Adquirir un conocimiento básico de los problemas, textos y métodos propios que la filosofía ha desarrollado a lo largo de su historia.		
CE3 - Conocer las ideas y los argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus textos, así como la investigación de sus diversas tradiciones y escuelas.		
CE6 - Relacionar problemas, ideas, escuelas y tradiciones.		
CE10 - Manejar con soltura y eficacia las diversas fuentes de información: bibliográficas, electrónicas y otras.		
CE13 - Reconocer la falibilidad humana.		
CE15 - Ser capaz de asumir compromisos sociales y éticos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	10	0
Preparación de trabajos	30	0
Otras actividades	0	0
Exámenes	12	16.6
Clases magistrales	44	54.5
Clases prácticas	25	40
Seminarios	23	34.8
Exposiciones y Debates	4	100
Tutorías	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		



Seminarios, foros y chats		
Sesiones de debate		
Tutorías individuales		
Tutorías en grupos		
Resolución de problemas y ejercicios		
Prácticas en aulas de informáticas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase	0.0	40.0
Presentación de trabajos	0.0	30.0
Prueba final: oral o escrita	0.0	30.0
NIVEL 2: Lógica I		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
- Introducirse de manera instrumental e intuitiva en los conceptos fundamentales de la lógica - Conocer en profundidad el concepto de consecuencia - E estudiar los razonamientos válidos o correctos.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Principales resultados y técnicas de la lógica clásica proposicional y de primer orden. Desde un punto de vista teórico, conocer sus principales propiedades expresivas y deductivas. Desde un punto de vista práctico, poder formalizar enunciados científicos en el lenguaje la lógica clásica proposicional y de primer orden y así utilizar las propiedades formales de este último en el análisis de teorías científicas.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
No se exigen requisitos previos.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		



CG1 - Conocer las teorías y argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus propios escritos, y tener un conocimiento básico de las interpretaciones más importantes		
CG4 - Reconocer la conexión entre las teorías filosóficas del pasado y los debates contemporáneos.		
CG6 - Identificar las cuestiones filosóficas de fondo implícitas en diferentes clases de debate.		
CG7 - Analizar la estructura conceptual, argumentativa, etc., de problemas complejos y controvertidos.		
CG9 - Usar y entender adecuadamente la terminología especializada o relevante para la reflexión filosófica.		
CG10 - Analizar, sintetizar, construir y criticar argumentos formales e informales, así como reconocer cualquier falacia relevante.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT3 - Ser capaz de organizar y planificar los tiempos de trabajo.		
CT6 - Ser capaz de mejora y perfeccionamiento profesional.		
CT7 - Tener capacidad de crítica y autocrítica.		
CT10 - Ser capaz de manejar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación.		
CT11 - Saber trabajar en un contexto internacional.		
CT15 - Ser capaz de aprendizaje autónomo.		
CT16 - Ser capaz de innovación y creatividad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE5 - Identificar las cuestiones de fondo que subyacen a cualquier tipo de debate.		
CE7 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos para clarificar o resolver determinados problemas ajenos al propio ámbito de conocimiento.		
CE9 - Identificar y evaluar con claridad y rigor los argumentos presentados en textos o expuestos oralmente.		
CE10 - Manejar con soltura y eficacia las diversas fuentes de información: bibliográficas, electrónicas y otras.		
CE11 - Trabajar con creciente grado de automotivación y autoexigencia		
CE14 - Estimar positivamente el pensamiento original y creativo.		
CE16 - Reconocer y respetar lo diferente y plural.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	10	0
Preparación de trabajos	30	0
Otras actividades	0	0
Exámenes	12	16.6
Clases magistrales	44	54.5
Clases prácticas	25	40
Seminarios	23	34.8
Exposiciones y Debates	4	100



Tutorías	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Seminarios, foros y chats		
Sesiones de debate		
Tutorías individuales		
Tutorías en grupos		
Resolución de problemas y ejercicios		
Prácticas en aulas de informática		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase	0.0	40.0
Presentación de trabajos	0.0	30.0
Prueba final: oral o escrita	0.0	30.0
NIVEL 2: Lógica II		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> - Introducirse de manera instrumental e intuitiva en los conceptos fundamentales de la lógica - Conocer en profundidad el concepto de consecuencia - Estudiar los razonamientos válidos o correctos. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Principales resultados y técnicas de la lógica clásica proposicional y de primer orden. Desde un punto de vista teórico, conocer sus principales propiedades expresivas y deductivas. Desde un punto de vista práctico, poder formalizar enunciados científicos en el lenguaje la lógica clásica proposicional y de primer orden y así utilizar las propiedades formales de este último en el análisis de teorías científicas.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
No se exigen requisitos previos.		



5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer las teorías y argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus propios escritos, y tener un conocimiento básico de las interpretaciones más importantes		
CG4 - Reconocer la conexión entre las teorías filosóficas del pasado y los debates contemporáneos.		
CG6 - Identificar las cuestiones filosóficas de fondo implícitas en diferentes clases de debate.		
CG7 - Analizar la estructura conceptual, argumentativa, etc., de problemas complejos y controvertidos.		
CG9 - Usar y entender adecuadamente la terminología especializada o relevante para la reflexión filosófica.		
CG10 - Analizar, sintetizar, construir y criticar argumentos formales e informales, así como reconocer cualquier falacia relevante.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT3 - Ser capaz de organizar y planificar los tiempos de trabajo.		
CT6 - Ser capaz de mejora y perfeccionamiento profesional.		
CT7 - Tener capacidad de crítica y autocrítica.		
CT10 - Ser capaz de manejar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación.		
CT11 - Saber trabajar en un contexto internacional.		
CT15 - Ser capaz de aprendizaje autónomo.		
CT16 - Ser capaz de innovación y creatividad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE5 - Identificar las cuestiones de fondo que subyacen a cualquier tipo de debate.		
CE7 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos para clarificar o resolver determinados problemas ajenos al propio ámbito de conocimiento.		
CE9 - Identificar y evaluar con claridad y rigor los argumentos presentados en textos o expuestos oralmente.		
CE10 - Manejar con soltura y eficacia las diversas fuentes de información: bibliográficas, electrónicas y otras.		
CE11 - Trabajar con creciente grado de automotivación y autoexigencia		
CE14 - Estimar positivamente el pensamiento original y creativo.		
CE16 - Reconocer y respetar lo diferente y plural.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	10	0
Preparación de trabajos	30	0
Otras actividades	0	0
Exámenes	12	16.6
Clases magistrales	44	54.5
Clases prácticas	25	40



Seminarios	23	34.8
Exposiciones y Debates	4	100
Tutorías	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Seminarios, foros y chats		
Sesiones de debate		
Tutorías individuales		
Tutorías en grupos		
Resolución de problemas y ejercicios		
Prácticas en aulas de informáticas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase	0.0	40.0
Presentación de trabajos	0.0	30.0
Prueba final: oral o escrita	0.0	30.0
NIVEL 2: Seminario de Filosofía de la Ciencia		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Objetivos generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> Identificar los problemas de la filosofía de la ciencia y su relación con las controversias científicas contemporáneas. Conocer ciertos problemas de las teorías científicas más actuales. 		



c. Analizar textos básicos de la asignatura correspondiente.

Objetivos específicos:

- a. Identificar las principales críticas que se han vertido acerca de la concepción tradicional sobre la ciencia.
- b. Conocer a los autores contemporáneos que tratan acerca de estos temas.
- c. Tener capacidad de analizar los textos de estos autores y de relacionarlos con las posturas tradicionales en relación al conocimiento científico.
- d. Tener capacidad de explicar correctamente de forma oral y escrita los conocimientos adquiridos.

5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Concepciones post-positivistas acerca de las teorías científicas
2. Interpretaciones realistas y anti-realistas de las teorías científicas
3. Los modos de explicación científica: el modelo causal y el modelo funcional.
4. La construcción de las teorías científicas. Nuevas indagaciones epistémico-ontológicas vinculadas con el método científico.
5. Los criterios de validación del conocimiento científico.
6. ¿Se puede hablar de progreso en la ciencia?
7. El papel de los valores en la construcción científica.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Para cursar la asignatura es recomendable haber realizado previamente las asignaturas obligatorias Filosofía de la Ciencia y Lógica ya que se darán por discutidos ciertos temas que se habrán tratado en ellas. Asimismo, se darán por conocidos ciertos problemas clásicos de la filosofía, como los de la causalidad, el empirismo o el racionalismo, así como cierta destreza a la hora de seguir un razonamiento deductivo o de comprender ciertos lenguajes formales básicos.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG5 - Saber aplicar las diversas técnicas de razonamiento filosófico.

CG6 - Identificar las cuestiones filosóficas de fondo implícitas en diferentes clases de debate.

CG7 - Analizar la estructura conceptual, argumentativa, etc., de problemas complejos y controvertidos.

CG10 - Analizar, sintetizar, construir y criticar argumentos formales e informales, así como reconocer cualquier falacia relevante.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT3 - Ser capaz de organizar y planificar los tiempos de trabajo.

CT4 - Adquirir la capacidad de plantear y resolver problemas, así como de tomar decisiones, en un tiempo limitado.

CT5 - Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.

CT8 - Saber trabajar en equipo.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE4 - Utilizar y analizar con rigor terminología filosófica especializada.

CE12 - Apreciar la autonomía e independencia de juicio.

CE14 - Estimar positivamente el pensamiento original y creativo.

CE16 - Reconocer y respetar lo diferente y plural.



5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	10	0
Preparación de trabajos	30	0
Otras actividades	0	0
Exámenes	12	16.6
Clases magistrales	44	54.5
Clases prácticas	25	40
Seminarios	23	34.8
Exposiciones y Debates	4	100
Tutorías	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Seminarios, foros y chats		
Sesiones de debate		
Tutorías individuales		
Tutorías en grupos		
Comentario de textos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Presentación de trabajos	0.0	15.0
Participación en Seminarios y Debates	0.0	15.0
Redacción de ensayo filosófico	0.0	30.0
Prueba final: oral o escrita	0.0	40.0
NIVEL 2: Historia de la Filosofía Española e Iberoamericana		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	



No	No
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
<p>Objetivos generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> Identificar los problemas filosóficos en su contexto científico, social y cultural en España e Iberoamérica. Conocer con precisión la terminología filosófica. Analizar textos básicos de la historia de la filosofía española e iberoamericana. Conocer las principales corrientes y pensadores españoles e iberoamericanos en su contexto histórico, científico, social y cultural, al objeto de conectar el mundo de las ideas y del pensamiento con el de las instituciones y hechos sociales y comprender nuestro momento presente. <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Conocer los textos fundamentales de la filosofía española e iberoamericana y su aportación al acervo filosófico y cultural universal. Interpretar adecuadamente dichos textos en el contexto histórico cultural en el que surgen y en estrecha relación con el pensamiento filosófico español. Expresar correctamente de forma oral y escrita los conocimientos adquiridos. 	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
<p>0.- Introducción: Hermenéutica, crítica e historiografía filosófica española.</p> <p>1.- El pensamiento en la Hispania romana y visigoda: Séneca y S. Isidoro.</p> <p>2.- La Filosofía en la España medieval de las tres culturas: Árabe, Judía y Cristiana.</p> <p>3.- La Filosofía española en las tres fases de la Modernidad: Renacimiento, Barroco e Ilustración.</p> <p>4.- La Filosofía española contemporánea: siglos XIX-XX</p> <p>5.- La Filosofía iberoamericana contemporánea: siglos XIX-XX</p> <p>6.- La mujer y la filosofía hispánica.</p>	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
No se exigen requisitos previos.	
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
CG1 - Conocer las teorías y argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus propios escritos, y tener un conocimiento básico de las interpretaciones más importantes	
CG2 - Tener un conocimiento básico del contexto histórico, social y cultural de la actividad filosófica.	
CG5 - Saber aplicar las diversas técnicas de razonamiento filosófico.	
CG6 - Identificar las cuestiones filosóficas de fondo implícitas en diferentes clases de debate.	
CG8 - Leer e interpretar textos procedentes de diferentes épocas y tradiciones, con especial atención al contexto.	
CG9 - Usar y entender adecuadamente la terminología especializada o relevante para la reflexión filosófica.	
CG10 - Analizar, sintetizar, construir y criticar argumentos formales e informales, así como reconocer cualquier falacia relevante.	
CG13 - Asumir la falibilidad y el sentido de la crítica y autocrítica.	
CG14 - Estimar positivamente la creatividad y el pensamiento original.	
CG16 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como recurso que facilita la presentación pública de las ideas, así como la comunicación e interacción con los demás.	
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio	



CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias.		
CT3 - Ser capaz de organizar y planificar los tiempos de trabajo.		
CT5 - Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.		
CT7 - Tener capacidad de crítica y autocrítica.		
CT8 - Saber trabajar en equipo.		
CT9 - Ser capaz de comunicarse con expertos de su área de conocimiento y otras áreas.		
CT10 - Ser capaz de manejar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación.		
C18 - Ser capaz de diseñar, gestionar y evaluar proyectos de calidad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Adquirir un conocimiento básico de los problemas, textos y métodos propios que la filosofía ha desarrollado a lo largo de su historia.		
CE3 - Conocer las ideas y los argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus textos, así como la investigación de sus diversas tradiciones y escuelas.		
CE4 - Utilizar y analizar con rigor terminología filosófica especializada.		
CE6 - Relacionar problemas, ideas, escuelas y tradiciones.		
CE8 - Expresar con precisión los resultados del análisis de problemas controvertidos y complejos.		
CE9 - Identificar y evaluar con claridad y rigor los argumentos presentados en textos o expuestos oralmente.		
CE10 - Manejar con soltura y eficacia las diversas fuentes de información: bibliográficas, electrónicas y otras.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	10	0
Preparación de trabajos	30	0
Otras actividades	0	0
Exámenes	12	16.6
Clases magistrales	44	54.5
Clases prácticas	25	40
Seminarios	23	34.8
Exposiciones y Debates	4	100
Tutorías	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Seminarios, foros y chats		
Sesiones de debate		
Tutorías individuales		
Tutorías en grupos		



Comentario de textos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase	0.0	20.0
Presentación de trabajos	0.0	40.0
Prueba final: oral o escrita	0.0	40.0
NIVEL 2: Textos de Historia de la Filosofía IV (Española e Iberoamericana)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Objetivos generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> Analizar textos fundamentales de la Historia de la Filosofía Española e Iberoamericana. Identificar los problemas filosóficos de la Filosofía Española e Iberoamericana en sus textos. Conocer con precisión la terminología filosófica española e iberoamericana. Conocer el método y la forma de construcción filosófica española e iberoamericana. <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Conocer los textos fundamentales de los grandes pensadores de la Historia de la Filosofía española e iberoamericana. Interpretar y comentar adecuadamente dichos textos en sus contextos. Expresar correctamente de forma oral y escrita los conocimientos adquiridos. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>0.- Introducción: Hermenéutica y problemática del texto filosófico español e iberoamericano.</p> <p>1.- Textos filosóficos de la Escuela de Salamanca.</p>		



<p>2.- Textos filosóficos de la Modernidad hispánica.</p> <p>3.- Textos filosóficos españoles del siglo XIX.</p> <p>4.- Textos filosóficos iberoamericanos del siglo XIX</p> <p>5.- Textos filosóficos españoles del siglo XX.</p> <p>6.- Textos filosóficos iberoamericanos del siglo XX.</p>
5.5.1.4 OBSERVACIONES
No se exigen requisitos previos.
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG1 - Conocer las teorías y argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus propios escritos, y tener un conocimiento básico de las interpretaciones más importantes
CG2 - Tener un conocimiento básico del contexto histórico, social y cultural de la actividad filosófica.
CG5 - Saber aplicar las diversas técnicas de razonamiento filosófico.
CG8 - Leer e interpretar textos procedentes de diferentes épocas y tradiciones, con especial atención al contexto.
CG9 - Usar y entender adecuadamente la terminología especializada o relevante para la reflexión filosófica.
CG10 - Analizar, sintetizar, construir y criticar argumentos formales e informales, así como reconocer cualquier falacia relevante.
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias.
CT2 - Tener capacidad de analizar, sintetizar e interpretar datos relevantes de índole cultural, social, política, ética o científica, y de emitir juicios reflexivos sobre ellos.
CT3 - Ser capaz de organizar y planificar los tiempos de trabajo.
CT5 - Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.
CT7 - Tener capacidad de crítica y autocrítica.
CT8 - Saber trabajar en equipo.
CT11 - Saber trabajar en un contexto internacional.
CT13 - Ser respetuoso con la diferencia y la pluralidad.
CT14 - Tener capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
CT15 - Ser capaz de aprendizaje autónomo.
CT16 - Ser capaz de innovación y creatividad.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE1 - Manejarse con soltura en el estudio filosófico de áreas particulares de la investigación y de la praxis humanas, tales como la mente, el conocimiento, el lenguaje, la tecnología, la ciencia, la sociedad, la cultura, la ética, la política, el derecho, la religión, la literatura, las artes y la estética.



CE2 - Adquirir un conocimiento básico de los problemas, textos y métodos propios que la filosofía ha desarrollado a lo largo de su historia.		
CE3 - Conocer las ideas y los argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus textos, así como la investigación de sus diversas tradiciones y escuelas.		
CE4 - Utilizar y analizar con rigor terminología filosófica especializada.		
CE6 - Relacionar problemas, ideas, escuelas y tradiciones.		
CE8 - Expresar con precisión los resultados del análisis de problemas controvertidos y complejos.		
CE9 - Identificar y evaluar con claridad y rigor los argumentos presentados en textos o expuestos oralmente.		
CE10 - Manejar con soltura y eficacia las diversas fuentes de información: bibliográficas, electrónicas y otras.		
CE13 - Reconocer la falibilidad humana.		
CE14 - Estimar positivamente el pensamiento original y creativo.		
CE16 - Reconocer y respetar lo diferente y plural.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	10	0
Preparación de trabajos	30	0
Otras actividades	0	0
Exámenes	12	16.7
Clases magistrales	38	47.3
Clases prácticas	27	44.4
Seminarios	27	44.4
Exposiciones y Debates	4	100
Tutorías	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Seminarios, foros y chats		
Sesiones de debate		
Tutorías individuales		
Tutorías en grupos		
Comentario de textos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase	0.0	20.0
Presentación de trabajos	0.0	50.0
Prueba final: oral o escrita	0.0	30.0
NIVEL 2: Historia de la Filosofía Antigua		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Objetivos generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Identificar los problemas filosóficos en su contexto griego. b. Conocer con precisión la terminología filosófica original. c. Analizar textos básicos de la filosofía griega clásica y helenística. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Conocer los textos fundamentales de la filosofía antigua. b. Interpretar adecuadamente dichos textos en sus contextos. c. Expresar correctamente de forma oral y escrita los conocimientos adquiridos. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> 0. Historia de la Filosofía: concepto, método y fuentes. 1. Los orígenes de la filosofía occidental: del mito al logos 2. Los modelos cosmológicos monistas y pluralistas. 3. Platón: oralidad, escritura y diálogo. 4. Aristóteles: Teoría del discurso científico, ético y político. 5. El helenismo: el cuidado de sí y del bienestar. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
No se exigen requisitos previos.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG7 - Analizar la estructura conceptual, argumentativa, etc., de problemas complejos y controvertidos.		
CG8 - Leer e interpretar textos procedentes de diferentes épocas y tradiciones, con especial atención al contexto.		
CG9 - Usar y entender adecuadamente la terminología especializada o relevante para la reflexión filosófica.		
CG10 - Analizar, sintetizar, construir y criticar argumentos formales e informales, así como reconocer cualquier falacia relevante.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		



5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias.		
CT2 - Tener capacidad de analizar, sintetizar e interpretar datos relevantes de índole cultural, social, política, ética o científica, y de emitir juicios reflexivos sobre ellos.		
CT5 - Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.		
CT8 - Saber trabajar en equipo.		
CT15 - Ser capaz de aprendizaje autónomo.		
CT16 - Ser capaz de innovación y creatividad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Adquirir un conocimiento básico de los problemas, textos y métodos propios que la filosofía ha desarrollado a lo largo de su historia.		
CE3 - Conocer las ideas y los argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus textos, así como la investigación de sus diversas tradiciones y escuelas.		
CE4 - Utilizar y analizar con rigor terminología filosófica especializada.		
CE6 - Relacionar problemas, ideas, escuelas y tradiciones.		
CE8 - Expresar con precisión los resultados del análisis de problemas controvertidos y complejos.		
CE9 - Identificar y evaluar con claridad y rigor los argumentos presentados en textos o expuestos oralmente.		
CE10 - Manejar con soltura y eficacia las diversas fuentes de información: bibliográficas, electrónicas y otras.		
CE16 - Reconocer y respetar lo diferente y plural.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	10	0
Preparación de trabajos	30	0
Otras actividades	0	0
Exámenes	12	16.6
Clases magistrales	44	54.5
Clases prácticas	25	40
Seminarios	23	34.8
Exposiciones y Debates	4	100
Tutorías	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Seminarios, foros y chats		
Sesiones de debate		
Tutorías individuales		
Tutorías en grupos		
Comentario de textos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase	0.0	20.0
Presentación de trabajos	0.0	20.0
Prueba final: oral o escrita	0.0	60.0
NIVEL 2: Historia de la Filosofía Medieval		



5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Objetivos generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Identificar los problemas filosóficos en su contexto medieval. b. Conocer con precisión la terminología filosófica original. c. Analizar textos básicos de la filosofía medieval cristiana, judía y árabe. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Conocer los textos fundamentales de la filosofía medieval. b. Interpretar adecuadamente dichos textos en sus contextos. c. Expresar correctamente de forma oral y escrita los conocimientos adquiridos. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>0. Historia de la Filosofía Medieval: concepto, método y fuentes. 1.El platonismo cristiano y San Agustín. 2.Razón y fe: dialécticos y antidialécticos. 3.Filosofía y teología: Santo Tomás. 4.La filosofía árabe medieval: Alkindi, Alfarabi, Avicena y Averroes. 5.La filosofía judía medieval: Avicibrón, Maimónides. 6.La autonomía de la razón: Escoto y Ockham. 7.El camino hacia la modernidad: la nueva física</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
No se exigen requisitos previos.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG7 - Analizar la estructura conceptual, argumentativa, etc., de problemas complejos y controvertidos.		
CG8 - Leer e interpretar textos procedentes de diferentes épocas y tradiciones, con especial atención al contexto.		
CG9 - Usar y entender adecuadamente la terminología especializada o relevante para la reflexión filosófica.		



CG10 - Analizar, sintetizar, construir y criticar argumentos formales e informales, así como reconocer cualquier falacia relevante.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias.		
CT2 - Tener capacidad de analizar, sintetizar e interpretar datos relevantes de índole cultural, social, política, ética o científica, y de emitir juicios reflexivos sobre ellos.		
CT5 - Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.		
CT7 - Tener capacidad de crítica y autocrítica.		
CT8 - Saber trabajar en equipo.		
CT15 - Ser capaz de aprendizaje autónomo.		
CT16 - Ser capaz de innovación y creatividad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Adquirir un conocimiento básico de los problemas, textos y métodos propios que la filosofía ha desarrollado a lo largo de su historia.		
CE3 - Conocer las ideas y los argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus textos, así como la investigación de sus diversas tradiciones y escuelas.		
CE4 - Utilizar y analizar con rigor terminología filosófica especializada.		
CE6 - Relacionar problemas, ideas, escuelas y tradiciones.		
CE8 - Expresar con precisión los resultados del análisis de problemas controvertidos y complejos.		
CE9 - Identificar y evaluar con claridad y rigor los argumentos presentados en textos o expuestos oralmente.		
CE10 - Manejar con soltura y eficacia las diversas fuentes de información: bibliográficas, electrónicas y otras.		
CE16 - Reconocer y respetar lo diferente y plural.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	10	0
Preparación de trabajos	30	0
Otras actividades	0	0
Exámenes	12	16.6
Clases magistrales	44	54.4
Clases prácticas	25	40
Seminarios	23	34.8
Exposiciones y Debates	4	100
Tutorías	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Seminarios, foros y chats		
Sesiones de debate		



Tutorías individuales		
Tutorías en grupos		
Comentario de textos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase	0.0	20.0
Presentación de trabajos	0.0	20.0
Prueba final: oral o escrita	0.0	60.0
NIVEL 2: Historia de la Estética		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Objetivos generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Identificar los problemas filosóficos en su contexto medieval. b. Conocer con precisión la terminología filosófica original. c. Analizar textos básicos de la filosofía medieval cristiana, judía y árabe. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Conocer los textos fundamentales de la filosofía medieval. b. Interpretar adecuadamente dichos textos en sus contextos. c. Expresar correctamente de forma oral y escrita los conocimientos adquiridos. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> 1. Introducción: revisión conceptual e histórica de la Estética 2. Descubrimiento del arte: la Estética en el mundo antiguo 		



<p>3. Las estéticas medievales: teología, matemática, filosofía</p> <p>4. Orígenes de la Estética moderna: del Renacimiento al Barroco</p> <p>5. La autonomía de la Estética: de la Ilustración al Romanticismo</p> <p>6. Las vanguardias históricas del siglo XX: del arte a la Estética</p>
5.5.1.4 OBSERVACIONES
No se exigen requisitos previos.
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG2 - Tener un conocimiento básico del contexto histórico, social y cultural de la actividad filosófica.
CG4 - Reconocer la conexión entre las teorías filosóficas del pasado y los debates contemporáneos.
CG5 - Saber aplicar las diversas técnicas de razonamiento filosófico.
CG6 - Identificar las cuestiones filosóficas de fondo implícitas en diferentes clases de debate.
CG7 - Analizar la estructura conceptual, argumentativa, etc., de problemas complejos y controvertidos.
CG8 - Leer e interpretar textos procedentes de diferentes épocas y tradiciones, con especial atención al contexto.
CG9 - Usar y entender adecuadamente la terminología especializada o relevante para la reflexión filosófica.
CG14 - Estimar positivamente la creatividad y el pensamiento original.
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias.
CT3 - Ser capaz de organizar y planificar los tiempos de trabajo.
CT5 - Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.
CT7 - Tener capacidad de crítica y autocrítica.
CT8 - Saber trabajar en equipo.
CT10 - Ser capaz de manejar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación.
CT14 - Tener capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
CT15 - Ser capaz de aprendizaje autónomo.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE1 - Manejarse con soltura en el estudio filosófico de áreas particulares de la investigación y de la praxis humanas, tales como la mente, el conocimiento, el lenguaje, la tecnología, la ciencia, la sociedad, la cultura, la ética, la política, el derecho, la religión, la literatura, las artes y la estética.
CE4 - Utilizar y analizar con rigor terminología filosófica especializada.
CE6 - Relacionar problemas, ideas, escuelas y tradiciones.
CE7 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos para clarificar o resolver determinados problemas ajenos al propio ámbito de conocimiento.



CE8 - Expresar con precisión los resultados del análisis de problemas controvertidos y complejos.		
CE9 - Identificar y evaluar con claridad y rigor los argumentos presentados en textos o expuestos oralmente.		
CE10 - Manejar con soltura y eficacia las diversas fuentes de información: bibliográficas, electrónicas y otras.		
CE14 - Estimar positivamente el pensamiento original y creativo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	10	0
Preparación de trabajos	30	0
Otras actividades	0	0
Exámenes	12	16.6
Clases magistrales	44	54.5
Clases prácticas	25	40
Seminarios	23	34.8
Exposiciones y Debates	4	100
Tutorías	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Seminarios, foros y chats		
Sesiones de debate		
Tutorías individuales		
Tutorías en grupos		
Análisis de textos artísticos		
Comentarios de imágenes y audiciones		
Comentario de textos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase	0.0	20.0
Presentación de trabajos	0.0	30.0
Prueba final: oral o escrita	0.0	50.0
NIVEL 2: Lengua Española		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Artes y Humanidades	Lengua
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA



Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Objetivos generales y específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer las principales características del componente fónico, del morfosintáctico y del léxico de la lengua española - Aplicar de forma práctica, mediante la resolución de ejercicios, los conocimientos teóricos adquiridos. - Fomentar el interés por el estudio de los componentes fónico, morfosintáctico y léxico del español como medio para conocer el uso correcto de esta lengua - Desarrollar las capacidades que permitan la realización de trabajos de síntesis sobre cuestiones concretas del temario, así como su posterior exposición ante la clase. - Conseguir un buen dominio en la comunicación oral y escrita - Conocer las posibilidades que las nuevas tecnologías de la información ofrecen en el campo de la lengua española 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. La norma lingüística del español. El español estándar. Desviaciones de la norma 2. Plano ortográfico: Acentuación y puntuación 3. Plano fónico 4. Plano morfosintáctico 5. Plano léxico 6. Las Instituciones 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
No se exigen requisitos previos.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG7 - Analizar la estructura conceptual, argumentativa, etc., de problemas complejos y controvertidos.		
CG8 - Leer e interpretar textos procedentes de diferentes épocas y tradiciones, con especial atención al contexto.		
CG10 - Analizar, sintetizar, construir y criticar argumentos formales e informales, así como reconocer cualquier falacia relevante.		
CG11 - Reconocer la relevancia de otras disciplinas para la actividad filosófica, así como la necesidad de reflexionar sobre sus aportaciones y límites.		
CG14 - Estimar positivamente la creatividad y el pensamiento original.		
CG16 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como recurso que facilita la presentación pública de las ideas, así como la comunicación e interacción con los demás.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias.		



CT3 - Ser capaz de organizar y planificar los tiempos de trabajo.		
CT5 - Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.		
CT7 - Tener capacidad de crítica y autocrítica.		
CT8 - Saber trabajar en equipo.		
CT10 - Ser capaz de manejar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación.		
CT14 - Tener capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.		
CT15 - Ser capaz de aprendizaje autónomo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE5 - Identificar las cuestiones de fondo que subyacen a cualquier tipo de debate.		
CE8 - Expresar con precisión los resultados del análisis de problemas controvertidos y complejos.		
CE9 - Identificar y evaluar con claridad y rigor los argumentos presentados en textos o expuestos oralmente.		
CE10 - Manejar con soltura y eficacia las diversas fuentes de información: bibliográficas, electrónicas y otras.		
CE11 - Trabajar con creciente grado de automotivación y autoexigencia		
CE14 - Estimar positivamente el pensamiento original y creativo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	10	0
Preparación de trabajos	10	0
Otras actividades	5	0
Exámenes	23	13
Clases magistrales	45	55.5
Clases prácticas	30	33.3
Seminarios	21	28.6
Exposiciones y Debates	4	100
Tutorías	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Sesiones de debate		
Tutorías individuales		
Tutorías en grupos		
Comentario de textos		
Análisis lingüísticos de textos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase	0.0	20.0
Presentación de trabajos	0.0	20.0
Prueba final: oral o escrita	0.0	60.0
NIVEL 2: Estética de las Nuevas Tecnologías		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3



ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Objetivos generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los distintos contextos sociales y políticos en los que ha surgido la Estética de las nuevas tecnologías. - Conocer la terminología específica de la Estética de las nuevas tecnologías. - Analizar los textos básicos de la estética de las nuevas tecnologías. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los problemas filosóficos relacionados con las artes en la Estética de las nuevas tecnologías. - Conocer la historia del pensamiento filosófico del siglo XX sobre la Estética de las nuevas tecnologías. - Reflexionar sobre los principales conceptos estéticos y sus implicaciones con el contexto de la situación de las nuevas tecnologías. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Analizar los cambios de sensibilidad en la sociedad de las nuevas tecnologías.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La vida en tiempo real. 2. Revisión de las distopías tecnológicas. 3. Identidades digitales. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
No se exigen requisitos específicos.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Tener un conocimiento básico del contexto histórico, social y cultural de la actividad filosófica.		
CG4 - Reconocer la conexión entre las teorías filosóficas del pasado y los debates contemporáneos.		
CG5 - Saber aplicar las diversas técnicas de razonamiento filosófico.		
CG6 - Identificar las cuestiones filosóficas de fondo implícitas en diferentes clases de debate.		
CG7 - Analizar la estructura conceptual, argumentativa, etc., de problemas complejos y controvertidos.		
CG8 - Leer e interpretar textos procedentes de diferentes épocas y tradiciones, con especial atención al contexto.		
CG9 - Usar y entender adecuadamente la terminología especializada o relevante para la reflexión filosófica.		



CG14 - Estimar positivamente la creatividad y el pensamiento original.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias.		
CT3 - Ser capaz de organizar y planificar los tiempos de trabajo.		
CT5 - Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.		
CT7 - Tener capacidad de crítica y autocrítica.		
CT8 - Saber trabajar en equipo.		
CT10 - Ser capaz de manejar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación.		
CT14 - Tener capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.		
CT15 - Ser capaz de aprendizaje autónomo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Manejarse con soltura en el estudio filosófico de áreas particulares de la investigación y de la praxis humanas, tales como la mente, el conocimiento, el lenguaje, la tecnología, la ciencia, la sociedad, la cultura, la ética, la política, el derecho, la religión, la literatura, las artes y la estética.		
CE4 - Utilizar y analizar con rigor terminología filosófica especializada.		
CE6 - Relacionar problemas, ideas, escuelas y tradiciones.		
CE7 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos para clarificar o resolver determinados problemas ajenos al propio ámbito de conocimiento.		
CE8 - Expresar con precisión los resultados del análisis de problemas controvertidos y complejos.		
CE9 - Identificar y evaluar con claridad y rigor los argumentos presentados en textos o expuestos oralmente.		
CE10 - Manejar con soltura y eficacia las diversas fuentes de información: bibliográficas, electrónicas y otras.		
CE14 - Estimar positivamente el pensamiento original y creativo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	0	0
Preparación de trabajos	30	0
Otras actividades	0	0
Exámenes	2	100
Clases magistrales	24	100
Clases prácticas	35	28.6
Seminarios	37	32.4
Exposiciones y Debates	20	0
Tutorías	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		



Clases teóricas		
Clases prácticas		
Seminarios, foros y chats		
Sesiones de debate		
Tutorías individuales		
Tutorías en grupos		
Análisis de textos artísticos		
Comentarios de imágenes y audiciones		
Comentario de textos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase	0.0	10.0
Presentación de trabajos	0.0	20.0
Prueba final: oral o escrita	0.0	70.0
NIVEL 2: Antropología I		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Artes y Humanidades	Antropología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LINGÜAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Objetivos: proporcionar una caracterización integradora de las facetas constitutivas del ser humano y de los rasgos esenciales de su vida, lo que supone atender a sus dimensiones biológicas, sociales y culturales, pues una mirada amplia a esa realidad -unitaria y compleja a la vez- permite comprender mejor su dignidad y derechos.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de la Antropología como disciplina filosófica 2. La hominización: individuo, especie y sociedad 3. Sobre genes, cerebro y lenguaje 		



- 4. Cultura e historia: la esfera simbólica
- 5. Claves específicas de la conducta humana
- 6. Humanismo y posthumanismo: el biopoder

5.5.1.4 OBSERVACIONES

No se exigen requisitos previos.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG7 - Analizar la estructura conceptual, argumentativa, etc., de problemas complejos y controvertidos.

CG8 - Leer e interpretar textos procedentes de diferentes épocas y tradiciones, con especial atención al contexto.

CG9 - Usar y entender adecuadamente la terminología especializada o relevante para la reflexión filosófica.

CG10 - Analizar, sintetizar, construir y criticar argumentos formales e informales, así como reconocer cualquier falacia relevante.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias.

CT2 - Tener capacidad de analizar, sintetizar e interpretar datos relevantes de índole cultural, social, política, ética o científica, y de emitir juicios reflexivos sobre ellos.

CT5 - Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.

CT6 - Ser capaz de mejora y perfeccionamiento profesional.

CT7 - Tener capacidad de crítica y autocrítica.

CT8 - Saber trabajar en equipo.

CT15 - Ser capaz de aprendizaje autónomo.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Adquirir un conocimiento básico de los problemas, textos y métodos propios que la filosofía ha desarrollado a lo largo de su historia.

CE3 - Conocer las ideas y los argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus textos, así como la investigación de sus diversas tradiciones y escuelas.

CE4 - Utilizar y analizar con rigor terminología filosófica especializada.

CE6 - Relacionar problemas, ideas, escuelas y tradiciones.

CE8 - Expresar con precisión los resultados del análisis de problemas controvertidos y complejos.

CE9 - Identificar y evaluar con claridad y rigor los argumentos presentados en textos o expuestos oralmente.

CE10 - Manejar con soltura y eficacia las diversas fuentes de información: bibliográficas, electrónicas y otras.

CE16 - Reconocer y respetar lo diferente y plural.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	10	0
Preparación de trabajos	30	0
Otras actividades	0	0



Exámenes	12	16.6
Clases magistrales	44	54.5
Clases prácticas	25	40
Seminarios	23	34.8
Exposiciones y Debates	4	100
Tutorías	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Seminarios, foros y chats		
Sesiones de debate		
Tutorías individuales		
Tutorías en grupos		
Comentario de textos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase	0.0	15.0
Presentación de trabajos	0.0	25.0
Prueba final: oral o escrita	0.0	60.0
NIVEL 2: Metafísica I		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Objetivos generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> Identificar las características que delimitan a la metafísica frente a otros campos filosóficos Conocer las principales tesis y argumentos que configuran el planteamiento metafísico y su especificidad 		



c. Analizar textos básicos de la asignatura correspondiente.

Objetivos específicos:

- a. Conocer los principales conceptos de la metafísica.
- b. Interpretar adecuadamente los textos asignados a la asignatura.
- c. Expresar correctamente de forma oral y escrita los conocimientos adquiridos.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- 1. Introducción general
- 2. Sentido y peculiaridad de la metafísica
- 3. Diferentes concepciones del ser
- 4. Clasificación, significado y justificación de las categorías
- 5.- Metafísica y experiencia

5.5.1.4 OBSERVACIONES

No se exigen requisitos previos.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG7 - Analizar la estructura conceptual, argumentativa, etc., de problemas complejos y controvertidos.

CG8 - Leer e interpretar textos procedentes de diferentes épocas y tradiciones, con especial atención al contexto.

CG9 - Usar y entender adecuadamente la terminología especializada o relevante para la reflexión filosófica.

CG10 - Analizar, sintetizar, construir y criticar argumentos formales e informales, así como reconocer cualquier falacia relevante.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias.

CT2 - Tener capacidad de analizar, sintetizar e interpretar datos relevantes de índole cultural, social, política, ética o científica, y de emitir juicios reflexivos sobre ellos.

CT5 - Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.

CT7 - Tener capacidad de crítica y autocritica.

CT8 - Saber trabajar en equipo.

CT15 - Ser capaz de aprendizaje autónomo.

CT16 - Ser capaz de innovación y creatividad.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Adquirir un conocimiento básico de los problemas, textos y métodos propios que la filosofía ha desarrollado a lo largo de su historia.

CE3 - Conocer las ideas y los argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus textos, así como la investigación de sus diversas tradiciones y escuelas.

CE4 - Utilizar y analizar con rigor terminología filosófica especializada.

CE6 - Relacionar problemas, ideas, escuelas y tradiciones.



CE8 - Expresar con precisión los resultados del análisis de problemas controvertidos y complejos.		
CE9 - Identificar y evaluar con claridad y rigor los argumentos presentados en textos o expuestos oralmente.		
CE10 - Manejar con soltura y eficacia las diversas fuentes de información: bibliográficas, electrónicas y otras.		
CE16 - Reconocer y respetar lo diferente y plural.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	10	0
Preparación de trabajos	30	0
Otras actividades	0	0
Exámenes	12	16.6
Clases magistrales	44	54.5
Clases prácticas	25	40
Seminarios	23	34.8
Exposiciones y Debates	4	100
Tutorías	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Seminarios, foros y chats		
Sesiones de debate		
Tutorías individuales		
Tutorías en grupos		
Comentario de textos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase	0.0	20.0
Presentación de trabajos	0.0	20.0
Prueba final: oral o escrita	0.0	60.0
NIVEL 2: Teoría del Conocimiento II (Filosofía de la Mente)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Objetivos generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Analizar los problemas filosóficos de los procesos cognitivos y sus principales campos de aplicación. b. Estudiar y comprender las teorías de la intencionalidad más relevantes y su contextualización en la actual Filosofía de la Mente. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Conocer los textos fundamentales relacionados con la asignatura. b. Expresar correctamente de forma oral y escrita los supuestos de las relaciones entre conciencia e intencionalidad 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> 1.- La filosofía de la mente y el desarrollo del conocimiento 2.- El problema de la conciencia 3.- Teorías clásicas de la intencionalidad 4.- Intencionalidad y acción 5.- Mente, lenguaje y pensamiento 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
No se exigen requisitos previos.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG7 - Analizar la estructura conceptual, argumentativa, etc., de problemas complejos y controvertidos.		
CG8 - Leer e interpretar textos procedentes de diferentes épocas y tradiciones, con especial atención al contexto.		
CG9 - Usar y entender adecuadamente la terminología especializada o relevante para la reflexión filosófica.		
CG10 - Analizar, sintetizar, construir y criticar argumentos formales e informales, así como reconocer cualquier falacia relevante.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias.		
CT2 - Tener capacidad de analizar, sintetizar e interpretar datos relevantes de índole cultural, social, política, ética o científica, y de emitir juicios reflexivos sobre ellos.		
CT5 - Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.		
CT7 - Tener capacidad de crítica y autocrítica.		
CT8 - Saber trabajar en equipo.		
CT15 - Ser capaz de aprendizaje autónomo.		
CT16 - Ser capaz de innovación y creatividad.		



5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Adquirir un conocimiento básico de los problemas, textos y métodos propios que la filosofía ha desarrollado a lo largo de su historia.		
CE3 - Conocer las ideas y los argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus textos, así como la investigación de sus diversas tradiciones y escuelas.		
CE4 - Utilizar y analizar con rigor terminología filosófica especializada.		
CE6 - Relacionar problemas, ideas, escuelas y tradiciones.		
CE8 - Expresar con precisión los resultados del análisis de problemas controvertidos y complejos.		
CE9 - Identificar y evaluar con claridad y rigor los argumentos presentados en textos o expuestos oralmente.		
CE10 - Manejar con soltura y eficacia las diversas fuentes de información: bibliográficas, electrónicas y otras.		
CE16 - Reconocer y respetar lo diferente y plural.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	10	0
Preparación de trabajos	30	0
Otras actividades	0	0
Exámenes	12	16.6
Clases magistrales	44	54.4
Clases prácticas	25	40
Seminarios	23	34.8
Exposiciones y Debates	4	100
Tutorías	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Seminarios, foros y chats		
Sesiones de debate		
Tutorías individuales		
Tutorías en grupos		
Comentario de textos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase	0.0	20.0
Presentación de trabajos	0.0	20.0
Prueba final: oral o escrita	0.0	60.0
NIVEL 2: Teoría del Conocimiento I		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p><u>Objetivos generales</u> :</p> <p>a. Analizar los problemas filosóficos del conocimiento y los principales argumentos epistemológicos</p> <p>b. Estudiar y comprender las teorías del conocimiento más relevantes</p> <p><u>Objetivos específicos</u> :</p> <p>a. Identificar los problemas epistemológicos en su contexto filosófico más próximo.</p> <p>b. Conocer los textos fundamentales relacionados con la asignatura.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de la epistemología moderna 2. Tipología del saber 3. El conocimiento 4. Razón y experiencia 5. Verdad y Justificación 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
No se exigen requisitos específicos.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG7 - Analizar la estructura conceptual, argumentativa, etc., de problemas complejos y controvertidos.		
CG8 - Leer e interpretar textos procedentes de diferentes épocas y tradiciones, con especial atención al contexto.		
CG9 - Usar y entender adecuadamente la terminología especializada o relevante para la reflexión filosófica.		
CG10 - Analizar, sintetizar, construir y criticar argumentos formales e informales, así como reconocer cualquier falacia relevante.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias.		
CT2 - Tener capacidad de analizar, sintetizar e interpretar datos relevantes de índole cultural, social, política, ética o científica, y de emitir juicios reflexivos sobre ellos.		
CT5 - Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.		



CT7 - Tener capacidad de crítica y autocrítica.		
CT8 - Saber trabajar en equipo.		
CT15 - Ser capaz de aprendizaje autónomo.		
CT16 - Ser capaz de innovación y creatividad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Adquirir un conocimiento básico de los problemas, textos y métodos propios que la filosofía ha desarrollado a lo largo de su historia.		
CE3 - Conocer las ideas y los argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus textos, así como la investigación de sus diversas tradiciones y escuelas.		
CE4 - Utilizar y analizar con rigor terminología filosófica especializada.		
CE6 - Relacionar problemas, ideas, escuelas y tradiciones.		
CE8 - Expresar con precisión los resultados del análisis de problemas controvertidos y complejos.		
CE9 - Identificar y evaluar con claridad y rigor los argumentos presentados en textos o expuestos oralmente.		
CE10 - Manejar con soltura y eficacia las diversas fuentes de información: bibliográficas, electrónicas y otras.		
CE16 - Reconocer y respetar lo diferente y plural.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	10	0
Preparación de trabajos	30	0
Otras actividades	0	0
Exámenes	12	16.6
Clases magistrales	40	54.5
Clases prácticas	25	40
Seminarios	23	34.8
Exposiciones y Debates	4	100
Tutorías	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Seminarios, foros y chats		
Sesiones de debate		
Tutorías individuales		
Tutorías en grupos		
Comentario de textos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase	0.0	20.0
Presentación de trabajos	0.0	20.0
Prueba final: oral o escrita	0.0	60.0
NIVEL 2: Filosofía de la Religión		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		



ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Objetivos generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Identificar los principales temas de contenido religioso y su expresión filosófica b. Conocer los problemas de la asignatura en su contexto histórico y cultural. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Conocer los textos fundamentales relacionados con la asignatura. b. Interpretar adecuadamente los argumentos más representativos en relación con los temas del programa 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Contenido de la religión 2. Contextualización a partir de la situación actual 3. Politeísmo y monoteísmo 4. Teísmo, panteísmo, ateísmo 5. Dios y mundo. El problema de la secularización 6. El sentimiento religioso 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
No se exigen requisitos específicos.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG7 - Analizar la estructura conceptual, argumentativa, etc., de problemas complejos y controvertidos.		
CG8 - Leer e interpretar textos procedentes de diferentes épocas y tradiciones, con especial atención al contexto.		
CG9 - Usar y entender adecuadamente la terminología especializada o relevante para la reflexión filosófica.		
CG10 - Analizar, sintetizar, construir y criticar argumentos formales e informales, así como reconocer cualquier falacia relevante.		



CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias.		
CT2 - Tener capacidad de analizar, sintetizar e interpretar datos relevantes de índole cultural, social, política, ética o científica, y de emitir juicios reflexivos sobre ellos.		
CT5 - Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.		
CT7 - Tener capacidad de crítica y autocrítica.		
CT8 - Saber trabajar en equipo.		
CT15 - Ser capaz de aprendizaje autónomo.		
CT16 - Ser capaz de innovación y creatividad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Adquirir un conocimiento básico de los problemas, textos y métodos propios que la filosofía ha desarrollado a lo largo de su historia.		
CE3 - Conocer las ideas y los argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus textos, así como la investigación de sus diversas tradiciones y escuelas.		
CE4 - Utilizar y analizar con rigor terminología filosófica especializada.		
CE6 - Relacionar problemas, ideas, escuelas y tradiciones.		
CE8 - Expresar con precisión los resultados del análisis de problemas controvertidos y complejos.		
CE9 - Identificar y evaluar con claridad y rigor los argumentos presentados en textos o expuestos oralmente.		
CE10 - Manejar con soltura y eficacia las diversas fuentes de información: bibliográficas, electrónicas y otras.		
CE16 - Reconocer y respetar lo diferente y plural.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	10	0
Preparación de trabajos	30	0
Otras actividades	0	0
Exámenes	12	16.6
Clases magistrales	44	54.5
Clases prácticas	25	40
Seminarios	23	34.8
Exposiciones y Debates	4	100
Tutorías	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Seminarios, foros y chats		
Sesiones de debate		
Tutorías individuales		



Tutorías en grupos		
Comentario de textos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase	0.0	20.0
Presentación de trabajos	0.0	30.0
Prueba final: oral o escrita	0.0	50.0
NIVEL 2: Metafísica II		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p><u>Objetivos generales</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Conocer los principales problemas de carácter ontológico-metafísico b. Analizar las principales tesis y argumentos de la metafísica moderna y contemporánea <p><u>Objetivos específicos</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Interpretar adecuadamente dichos textos en sus contextos. b. Adquirir un conocimiento fundamental de los problemas contemporáneos acerca de la ontología 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Idealismo y dialéctica 3. Libertad y necesidad 4. La pluralidad ontológica 5. Mundo y existencia 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		



No se exigen requisitos previos.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG7 - Analizar la estructura conceptual, argumentativa, etc., de problemas complejos y controvertidos.		
CG8 - Leer e interpretar textos procedentes de diferentes épocas y tradiciones, con especial atención al contexto.		
CG9 - Usar y entender adecuadamente la terminología especializada o relevante para la reflexión filosófica.		
CG10 - Analizar, sintetizar, construir y criticar argumentos formales e informales, así como reconocer cualquier falacia relevante.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias.		
CT2 - Tener capacidad de analizar, sintetizar e interpretar datos relevantes de índole cultural, social, política, ética o científica, y de emitir juicios reflexivos sobre ellos.		
CT5 - Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.		
CT7 - Tener capacidad de crítica y autocrítica.		
CT8 - Saber trabajar en equipo.		
CT15 - Ser capaz de aprendizaje autónomo.		
CT16 - Ser capaz de innovación y creatividad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Adquirir un conocimiento básico de los problemas, textos y métodos propios que la filosofía ha desarrollado a lo largo de su historia.		
CE3 - Conocer las ideas y los argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus textos, así como la investigación de sus diversas tradiciones y escuelas.		
CE4 - Utilizar y analizar con rigor terminología filosófica especializada.		
CE6 - Relacionar problemas, ideas, escuelas y tradiciones.		
CE8 - Expresar con precisión los resultados del análisis de problemas controvertidos y complejos.		
CE9 - Identificar y evaluar con claridad y rigor los argumentos presentados en textos o expuestos oralmente.		
CE10 - Manejar con soltura y eficacia las diversas fuentes de información: bibliográficas, electrónicas y otras.		
CE16 - Reconocer y respetar lo diferente y plural.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	10	0
Preparación de trabajos	30	0
Otras actividades	0	0
Exámenes	12	16.6
Clases magistrales	44	54.5
Clases prácticas	25	40
Seminarios	23	34.8



Exposiciones y Debates	4	100
Tutorías	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Seminarios, foros y chats		
Sesiones de debate		
Tutorías individuales		
Tutorías en grupos		
Comentario de textos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase	0.0	20.0
Presentación de trabajos	0.0	20.0
Prueba final: oral o escrita	0.0	60.0
NIVEL 2: Filosofía de la Naturaleza		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Objetivos: conocer los temas, autores y obras fundamentales de la materia, en sentido histórico y sistemático, lo que proporcionará una idea crítica de la comprensión básica del universo (cosmología, principios, leyes, etc.) en los diferentes contextos y de sus implicaciones prácticas de todo tipo.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Discusión sobre la inteligibilidad de la naturaleza: caos y cosmos, <i>Physis</i> y <i>Logos</i> 2. Naturaleza y concepciones del mundo: sobre el sentido (naturaleza, historia y cultura) 		



3. Naturaleza y ser humano: implicaciones antropológicas, éticas y estéticas
4. Naturaleza y ciencia: principales perspectivas desde la física y la biología
5. Complejidad y ecología: hacia un nuevo paradigma integrador
6. Naturaleza, sociedad y poder: en relación al derecho, la técnica y la economía

5.5.1.4 OBSERVACIONES

No se exigen requisitos previos.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG7 - Analizar la estructura conceptual, argumentativa, etc., de problemas complejos y controvertidos.

CG8 - Leer e interpretar textos procedentes de diferentes épocas y tradiciones, con especial atención al contexto.

CG9 - Usar y entender adecuadamente la terminología especializada o relevante para la reflexión filosófica.

CG10 - Analizar, sintetizar, construir y criticar argumentos formales e informales, así como reconocer cualquier falacia relevante.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias.

CT2 - Tener capacidad de analizar, sintetizar e interpretar datos relevantes de índole cultural, social, política, ética o científica, y de emitir juicios reflexivos sobre ellos.

CT5 - Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.

CT7 - Tener capacidad de crítica y autocrítica.

CT8 - Saber trabajar en equipo.

CT15 - Ser capaz de aprendizaje autónomo.

CT16 - Ser capaz de innovación y creatividad.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Adquirir un conocimiento básico de los problemas, textos y métodos propios que la filosofía ha desarrollado a lo largo de su historia.

CE3 - Conocer las ideas y los argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus textos, así como la investigación de sus diversas tradiciones y escuelas.

CE4 - Utilizar y analizar con rigor terminología filosófica especializada.

CE6 - Relacionar problemas, ideas, escuelas y tradiciones.

CE8 - Expresar con precisión los resultados del análisis de problemas controvertidos y complejos.

CE9 - Identificar y evaluar con claridad y rigor los argumentos presentados en textos o expuestos oralmente.

CE10 - Manejar con soltura y eficacia las diversas fuentes de información: bibliográficas, electrónicas y otras.

CE16 - Reconocer y respetar lo diferente y plural.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	10	0
Preparación de trabajos	30	0



Otras actividades	0	0
Exámenes	12	16.6
Clases magistrales	44	54.5
Clases prácticas	25	40
Seminarios	23	34.8
Exposiciones y Debates	4	100
Tutorías	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Seminarios, foros y chats		
Sesiones de debate		
Tutorías individuales		
Tutorías en grupos		
Comentario de textos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase	0.0	20.0
Presentación de trabajos	0.0	30.0
Prueba final: oral o escrita	0.0	50.0
NIVEL 2: Historia y Tipología de las Religiones		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



Objetivos: conocer las grandes tradiciones religiosas de la humanidad (especialmente las que perduran hoy) en el marco de sus contextos socio-culturales, a partir de la consideración comparada de sus textos y ejes principales, así como de los posibles puntos de contacto, y orientarlo todo a la convivencia tolerante.
5.5.1.3 CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nociones centrales: sacrificio y salvación 2. Religiones de la Antigüedad 3. Religiones y sabidurías orientales: Hinduismo, Budismo, Taoísmo, Shintoísmo 4. Religiones monoteístas: Judaísmo, Islam, Cristianismo
5.5.1.4 OBSERVACIONES
No se exigen requisitos previos.
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG7 - Analizar la estructura conceptual, argumentativa, etc., de problemas complejos y controvertidos.
CG8 - Leer e interpretar textos procedentes de diferentes épocas y tradiciones, con especial atención al contexto.
CG9 - Usar y entender adecuadamente la terminología especializada o relevante para la reflexión filosófica.
CG10 - Analizar, sintetizar, construir y criticar argumentos formales e informales, así como reconocer cualquier falacia relevante.
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias.
CT2 - Tener capacidad de analizar, sintetizar e interpretar datos relevantes de índole cultural, social, política, ética o científica, y de emitir juicios reflexivos sobre ellos.
CT5 - Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.
CT7 - Tener capacidad de crítica y autocrítica.
CT8 - Saber trabajar en equipo.
CT15 - Ser capaz de aprendizaje autónomo.
CT16 - Ser capaz de innovación y creatividad.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE2 - Adquirir un conocimiento básico de los problemas, textos y métodos propios que la filosofía ha desarrollado a lo largo de su historia.
CE3 - Conocer las ideas y los argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus textos, así como la investigación de sus diversas tradiciones y escuelas.
CE4 - Utilizar y analizar con rigor terminología filosófica especializada.
CE6 - Relacionar problemas, ideas, escuelas y tradiciones.
CE8 - Expresar con precisión los resultados del análisis de problemas controvertidos y complejos.
CE9 - Identificar y evaluar con claridad y rigor los argumentos presentados en textos o expuestos oralmente.
CE10 - Manejar con soltura y eficacia las diversas fuentes de información: bibliográficas, electrónicas y otras.
CE16 - Reconocer y respetar lo diferente y plural.



5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	10	0
Preparación de trabajos	30	0
Otras actividades	0	0
Exámenes	12	16.6
Clases magistrales	44	54.4
Clases prácticas	25	40
Seminarios	23	34.8
Exposiciones y Debates	4	100
Tutorías	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Seminarios, foros y chats		
Sesiones de debate		
Tutorías individuales		
Tutorías en grupos		
Comentario de textos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase	0.0	20.0
Presentación de trabajos	0.0	30.0
Prueba final: oral o escrita	0.0	50.0
NIVEL 2: Teoría del Arte		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



LISTADO DE MENCIONES	
No existen datos	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
Objetivos generales	Conocer la periodización histórica de la Teoría de la Arte. Conocer la terminología de la Teoría del Arte. Conocer los conceptos básicos de la Teoría del Arte.
Objetivos transversales	Situar la Teoría del Arte en el contexto histórico y social desde la Antigüedad hasta nuestros días. Valorar su importancia cultural y el impacto de las artes en el pensamiento filosófico.
Objetivos específicos	Conocer los problemas filosóficos relacionados con la Teoría del arte. Conocer la historia del pensamiento filosófico sobre la Teoría del Arte. Reflexionar sobre los principales conceptos de la teoría del arte y sus implicaciones con el contexto cultural en la actualidad.
5.5.1.3 CONTENIDOS	
<ol style="list-style-type: none"> 1. La modernidad artística y la autonomía teórica. Historias de la belleza. 2. De las vanguardias a la postmodernidad. 3. Nuevas teorías para nuevas formas artísticas. 4. Arte y nuevos medios. 	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
No se exigen requisitos previos.	
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
CG2 - Tener un conocimiento básico del contexto histórico, social y cultural de la actividad filosófica.	
CG4 - Reconocer la conexión entre las teorías filosóficas del pasado y los debates contemporáneos.	
CG5 - Saber aplicar las diversas técnicas de razonamiento filosófico.	
CG6 - Identificar las cuestiones filosóficas de fondo implícitas en diferentes clases de debate.	
CG7 - Analizar la estructura conceptual, argumentativa, etc., de problemas complejos y controvertidos.	
CG8 - Leer e interpretar textos procedentes de diferentes épocas y tradiciones, con especial atención al contexto.	
CG9 - Usar y entender adecuadamente la terminología especializada o relevante para la reflexión filosófica.	
CG14 - Estimar positivamente la creatividad y el pensamiento original.	
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio	
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía	
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES	
CT1 - Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias.	
CT3 - Ser capaz de organizar y planificar los tiempos de trabajo.	
CT5 - Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.	
CT7 - Tener capacidad de crítica y autocrítica.	
CT8 - Saber trabajar en equipo.	
CT10 - Ser capaz de manejar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación.	



CT14 - Tener capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.		
CT15 - Ser capaz de aprendizaje autónomo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Manejarse con soltura en el estudio filosófico de áreas particulares de la investigación y de la praxis humanas, tales como la mente, el conocimiento, el lenguaje, la tecnología, la ciencia, la sociedad, la cultura, la ética, la política, el derecho, la religión, la literatura, las artes y la estética.		
CE4 - Utilizar y analizar con rigor terminología filosófica especializada.		
CE6 - Relacionar problemas, ideas, escuelas y tradiciones.		
CE7 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos para clarificar o resolver determinados problemas ajenos al propio ámbito de conocimiento.		
CE8 - Expresar con precisión los resultados del análisis de problemas controvertidos y complejos.		
CE9 - Identificar y evaluar con claridad y rigor los argumentos presentados en textos o expuestos oralmente.		
CE10 - Manejar con soltura y eficacia las diversas fuentes de información: bibliográficas, electrónicas y otras.		
CE14 - Estimar positivamente el pensamiento original y creativo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	10	0
Preparación de trabajos	30	0
Otras actividades	0	0
Exámenes	12	16.6
Clases magistrales	44	54.5
Clases prácticas	25	40
Seminarios	23	34.8
Exposiciones y Debates	4	100
Tutorías	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Seminarios, foros y chats		
Sesiones de debate		
Tutorías individuales		
Tutorías en grupos		
Análisis de textos artísticos		
Comentarios de imágenes y audiciones		
Comentario de textos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase	0.0	10.0
Presentación de trabajos	0.0	20.0
Prueba final: oral o escrita	0.0	70.0
NIVEL 2: Textos de Historia de la Filosofía I (Antigua y Medieval)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	



DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Objetivos generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Analizar textos fundamentales de la Filosofía antigua y medieval. b. Identificar los problemas filosóficos de la Filosofía antigua y medieval en sus textos. c. Conocer con precisión la terminología filosófica antigua y medieval. d. Conocer el método y la forma de construcción filosófica antigua y medieval. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Conocer los textos fundamentales relacionados con la asignatura. b. Interpretar y comentar adecuadamente dichos textos en sus contextos. c. Expresar correctamente de forma oral y escrita los conocimientos adquiridos. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> 1. Lectura e interpretación de los textos de los presocráticos. 2. Comentario e interpretación de un diálogo platónico. 3. Estudio y análisis de una obra de Aristóteles. 4. Comentario de una obra de san Agustín. 5. Análisis y estudio de una obra de santo Tomás. 6. Comentario de una selección de textos del nominalismo. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
No se exigen requisitos previos.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG7 - Analizar la estructura conceptual, argumentativa, etc., de problemas complejos y controvertidos.		



CG8 - Leer e interpretar textos procedentes de diferentes épocas y tradiciones, con especial atención al contexto.		
CG9 - Usar y entender adecuadamente la terminología especializada o relevante para la reflexión filosófica.		
CG10 - Analizar, sintetizar, construir y criticar argumentos formales e informales, así como reconocer cualquier falacia relevante.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias.		
CT2 - Tener capacidad de analizar, sintetizar e interpretar datos relevantes de índole cultural, social, política, ética o científica, y de emitir juicios reflexivos sobre ellos.		
CT5 - Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.		
CT7 - Tener capacidad de crítica y autocrítica.		
CT8 - Saber trabajar en equipo.		
CT15 - Ser capaz de aprendizaje autónomo.		
CT16 - Ser capaz de innovación y creatividad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Adquirir un conocimiento básico de los problemas, textos y métodos propios que la filosofía ha desarrollado a lo largo de su historia.		
CE3 - Conocer las ideas y los argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus textos, así como la investigación de sus diversas tradiciones y escuelas.		
CE4 - Utilizar y analizar con rigor terminología filosófica especializada.		
CE6 - Relacionar problemas, ideas, escuelas y tradiciones.		
CE8 - Expresar con precisión los resultados del análisis de problemas controvertidos y complejos.		
CE9 - Identificar y evaluar con claridad y rigor los argumentos presentados en textos o expuestos oralmente.		
CE10 - Manejar con soltura y eficacia las diversas fuentes de información: bibliográficas, electrónicas y otras.		
CE16 - Reconocer y respetar lo diferente y plural.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	10	0
Preparación de trabajos	30	0
Otras actividades	0	0
Exámenes	12	16.6
Clases magistrales	44	54.5
Clases prácticas	25	40
Seminarios	23	34.8
Exposiciones y Debates	4	100
Tutorías	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		



Seminarios, foros y chats		
Sesiones de debate		
Tutorías individuales		
Tutorías en grupos		
Comentario de textos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase	0.0	20.0
Presentación de trabajos	0.0	20.0
Prueba final: oral o escrita	0.0	60.0
NIVEL 2: Historia de la Filosofía Moderna		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Objetivos generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Identificar los problemas filosóficos en el contexto de la época moderna. b. Conocer con precisión la terminología filosófica original. c. Analizar textos básicos de la filosofía moderna. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Conocer los textos fundamentales de la filosofía moderna. b. Interpretar adecuadamente dichos textos en sus contextos. c. Expresar correctamente de forma oral y escrita los conocimientos adquiridos. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>I.- Introducción: La filosofía moderna (Renacimiento, Barroco e Ilustración) y la génesis de la modernidad.</p> <p>II.- La filosofía del Renacimiento: Problemática, etapas, autores y doctrinas principales (Nicolás de Cusa, Maquiavelo, Montaigne, Galileo, Bacon).</p> <p>III.- La filosofía del Barroco: Tradiciones, problemática, autores y doctrinas principales (Descartes, Hobbes, Locke, Pascal, Spinoza, Leibniz).</p>		



IV.- La filosofía de la Ilustración: Tradiciones, problemática, autores y doctrinas principales (La Ilustración francesa: Montesquieu, Voltaire, Rousseau, La Mettrie, Helvetius, Holbach. La Ilustración inglesa: Hume. La Ilustración alemana: Kant).		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
No se exigen requisitos previos		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer las teorías y argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus propios escritos, y tener un conocimiento básico de las interpretaciones más importantes		
CG2 - Tener un conocimiento básico del contexto histórico, social y cultural de la actividad filosófica.		
CG3 - Tener un conocimiento básico de temas importantes que hoy se planteen en las fronteras del debate y la investigación filosófica		
CG4 - Reconocer la conexión entre las teorías filosóficas del pasado y los debates contemporáneos.		
CG8 - Leer e interpretar textos procedentes de diferentes épocas y tradiciones, con especial atención al contexto.		
CG9 - Usar y entender adecuadamente la terminología especializada o relevante para la reflexión filosófica.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias.		
CT2 - Tener capacidad de analizar, sintetizar e interpretar datos relevantes de índole cultural, social, política, ética o científica, y de emitir juicios reflexivos sobre ellos.		
CT5 - Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.		
CT7 - Tener capacidad de crítica y autocrítica.		
CT8 - Saber trabajar en equipo.		
CT15 - Ser capaz de aprendizaje autónomo.		
CT16 - Ser capaz de innovación y creatividad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Adquirir un conocimiento básico de los problemas, textos y métodos propios que la filosofía ha desarrollado a lo largo de su historia.		
CE3 - Conocer las ideas y los argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus textos, así como la investigación de sus diversas tradiciones y escuelas.		
CE4 - Utilizar y analizar con rigor terminología filosófica especializada.		
CE6 - Relacionar problemas, ideas, escuelas y tradiciones.		
CE9 - Identificar y evaluar con claridad y rigor los argumentos presentados en textos o expuestos oralmente.		
CE10 - Manejar con soltura y eficacia las diversas fuentes de información: bibliográficas, electrónicas y otras.		
CE16 - Reconocer y respetar lo diferente y plural.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD



Actividades no presenciales	10	0
Preparación de trabajos	30	0
Otras actividades	0	0
Exámenes	12	16.6
Clases magistrales	44	54.5
Clases prácticas	25	40
Seminarios	23	34.8
Exposiciones y Debates	4	100
Tutorías	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Seminarios, foros y chats		
Sesiones de debate		
Tutorías individuales		
Tutorías en grupos		
Comentario de textos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase	0.0	20.0
Presentación de trabajos	0.0	50.0
Prueba final: oral o escrita	0.0	30.0
NIVEL 2: Corrientes Actuales de la Filosofía		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



<p>Objetivos generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar los problemas filosóficos en su contexto científico, social y cultural. Conocer con precisión la terminología filosófica. Analizar textos básicos de la asignatura correspondiente. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocer los textos fundamentales relacionados con la asignatura. Interpretar adecuadamente dichos textos en sus contextos. Expresar correctamente de forma oral y escrita los conocimientos adquiridos.
5.5.1.3 CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> Orígenes de la filosofía actual: vitalismo y fenomenología Hermenéutica y filosofía de la existencia. La tradición analítica. La tradición marxista La teoría crítica y el pragmatismo. La postmodernidad
5.5.1.4 OBSERVACIONES
No se exigen requisitos previos
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG1 - Conocer las teorías y argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus propios escritos, y tener un conocimiento básico de las interpretaciones más importantes
CG2 - Tener un conocimiento básico del contexto histórico, social y cultural de la actividad filosófica.
CG3 - Tener un conocimiento básico de temas importantes que hoy se planteen en las fronteras del debate y la investigación filosófica
CG4 - Reconocer la conexión entre las teorías filosóficas del pasado y los debates contemporáneos.
CG8 - Leer e interpretar textos procedentes de diferentes épocas y tradiciones, con especial atención al contexto.
CG9 - Usar y entender adecuadamente la terminología especializada o relevante para la reflexión filosófica.
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias.
CT2 - Tener capacidad de analizar, sintetizar e interpretar datos relevantes de índole cultural, social, política, ética o científica, y de emitir juicios reflexivos sobre ellos.
CT5 - Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.
CT7 - Tener capacidad de crítica y autocrítica.
CT8 - Saber trabajar en equipo.
CT15 - Ser capaz de aprendizaje autónomo.
CT16 - Ser capaz de innovación y creatividad.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS



CE2 - Adquirir un conocimiento básico de los problemas, textos y métodos propios que la filosofía ha desarrollado a lo largo de su historia.		
CE3 - Conocer las ideas y los argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus textos, así como la investigación de sus diversas tradiciones y escuelas.		
CE4 - Utilizar y analizar con rigor terminología filosófica especializada.		
CE6 - Relacionar problemas, ideas, escuelas y tradiciones.		
CE9 - Identificar y evaluar con claridad y rigor los argumentos presentados en textos o expuestos oralmente.		
CE10 - Manejar con soltura y eficacia las diversas fuentes de información: bibliográficas, electrónicas y otras.		
CE16 - Reconocer y respetar lo diferente y plural.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	10	0
Preparación de trabajos	30	0
Otras actividades	0	0
Exámenes	12	16.6
Clases magistrales	44	54.5
Clases prácticas	25	40
Seminarios	23	34.8
Exposiciones y Debates	4	100
Tutorías	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Seminarios, foros y chats		
Sesiones de debate		
Tutorías individuales		
Tutorías en grupos		
Comentario de textos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase	0.0	20.0
Presentación de trabajos	0.0	20.0
Prueba final: oral o escrita	0.0	60.0
NIVEL 2: Textos de Historia de la Filosofía III (Contemporánea)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Objetivos generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar textos fundamentales de la Historia de la Filosofía Contemporánea. • Identificar los problemas filosóficos de la Filosofía Contemporánea en sus textos. • Conocer con precisión la terminología filosófica Contemporánea. • Conocer el método y la forma de construcción filosófica Contemporánea. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los textos fundamentales de los grandes pensadores de la Historia de la Filosofía Contemporánea. • Interpretar y comentar adecuadamente dichos textos en sus contextos. • Expresar correctamente de forma oral y escrita los conocimientos adquiridos. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>0.- Introducción: Hermenéutica y problemática del texto filosófico contemporáneo.</p> <p>1.- Textos filosóficos del siglo XIX</p> <p>2.- Textos filosóficos del siglo XX.</p> <p>3.- Textos filosóficos actuales.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
No se exigen requisitos previos.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG7 - Analizar la estructura conceptual, argumentativa, etc., de problemas complejos y controvertidos.		
CG8 - Leer e interpretar textos procedentes de diferentes épocas y tradiciones, con especial atención al contexto.		
CG9 - Usar y entender adecuadamente la terminología especializada o relevante para la reflexión filosófica.		
CG10 - Analizar, sintetizar, construir y criticar argumentos formales e informales, así como reconocer cualquier falacia relevante.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias.		



CT2 - Tener capacidad de analizar, sintetizar e interpretar datos relevantes de índole cultural, social, política, ética o científica, y de emitir juicios reflexivos sobre ellos.		
CT5 - Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.		
CT7 - Tener capacidad de crítica y autocrítica.		
CT8 - Saber trabajar en equipo.		
CT15 - Ser capaz de aprendizaje autónomo.		
CT16 - Ser capaz de innovación y creatividad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Adquirir un conocimiento básico de los problemas, textos y métodos propios que la filosofía ha desarrollado a lo largo de su historia.		
CE3 - Conocer las ideas y los argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus textos, así como la investigación de sus diversas tradiciones y escuelas.		
CE4 - Utilizar y analizar con rigor terminología filosófica especializada.		
CE6 - Relacionar problemas, ideas, escuelas y tradiciones.		
CE8 - Expresar con precisión los resultados del análisis de problemas controvertidos y complejos.		
CE9 - Identificar y evaluar con claridad y rigor los argumentos presentados en textos o expuestos oralmente.		
CE10 - Manejar con soltura y eficacia las diversas fuentes de información: bibliográficas, electrónicas y otras.		
CE16 - Reconocer y respetar lo diferente y plural.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	10	0
Preparación de trabajos	30	0
Otras actividades	0	0
Exámenes	12	16.6
Clases magistrales	38	47.4
Clases prácticas	27	44.4
Seminarios	27	44.4
Exposiciones y Debates	4	100
Tutorías	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Seminarios, foros y chats		
Sesiones de debate		
Tutorías individuales		
Tutorías en grupos		
Comentario de textos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase	0.0	20.0
Presentación de trabajos	0.0	50.0
Prueba final: oral o escrita	0.0	30.0
NIVEL 2: Textos de la Filosofía de la Historia		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		



CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Objetivos generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizar textos fundamentales de la Historia de la Filosofía (Metodología y Filosofía de la Historia). Identificar los problemas filosóficos de la Filosofía y Metodología de la Historia en sus textos. Conocer con precisión la terminología filosófica relativa a Metodología y Filosofía de la Historia. Conocer el método y la forma de construcción filosófica respecto a la Metodología y F^o de la Historia. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocer los textos fundamentales de los grandes pensadores de la Historia de la Filosofía en sus aspectos de Metodología y Filosofía de la Historia. Interpretar y comentar adecuadamente dichos textos en sus contextos. Expresar correctamente de forma oral y escrita los conocimientos adquiridos. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> El territorio de la filosofía de la historia: Su constitución en el siglo XVIII. Principales tradiciones de la filosofía de la historia en los inicios de su constitución: El modelo hegeliano. Crítica diltheyana de la filosofía de la historia. La antropología de Cassirer y la reorientación de la filosofía de la historia: la polémica con Heidegger. Principales tradiciones de filosofía de la historia en el siglo XX: de Blumenberg a White. La secularización y la filosofía de la historia. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
No se exigen requisitos previos		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG7 - Analizar la estructura conceptual, argumentativa, etc., de problemas complejos y controvertidos.		
CG9 - Usar y entender adecuadamente la terminología especializada o relevante para la reflexión filosófica.		



CG10 - Analizar, sintetizar, construir y criticar argumentos formales e informales, así como reconocer cualquier falacia relevante.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias.		
CT2 - Tener capacidad de analizar, sintetizar e interpretar datos relevantes de índole cultural, social, política, ética o científica, y de emitir juicios reflexivos sobre ellos.		
CT5 - Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.		
CT7 - Tener capacidad de crítica y autocrítica.		
CT8 - Saber trabajar en equipo.		
CT15 - Ser capaz de aprendizaje autónomo.		
CT16 - Ser capaz de innovación y creatividad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Adquirir un conocimiento básico de los problemas, textos y métodos propios que la filosofía ha desarrollado a lo largo de su historia.		
CE3 - Conocer las ideas y los argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus textos, así como la investigación de sus diversas tradiciones y escuelas.		
CE4 - Utilizar y analizar con rigor terminología filosófica especializada.		
CE6 - Relacionar problemas, ideas, escuelas y tradiciones.		
CE8 - Expresar con precisión los resultados del análisis de problemas controvertidos y complejos.		
CE9 - Identificar y evaluar con claridad y rigor los argumentos presentados en textos o expuestos oralmente.		
CE10 - Manejar con soltura y eficacia las diversas fuentes de información: bibliográficas, electrónicas y otras.		
CE16 - Reconocer y respetar lo diferente y plural.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	10	0
Preparación de trabajos	30	0
Otras actividades	0	0
Exámenes	12	16.6
Clases magistrales	38	47.4
Clases prácticas	27	44.4
Seminarios	27	44.4
Exposiciones y Debates	4	100
Tutorías	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Seminarios, foros y chats		
Sesiones de debate		



Tutorías individuales		
Tutorías en grupos		
Comentario de textos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase	0.0	20.0
Presentación de trabajos	0.0	50.0
Prueba final: oral o escrita	0.0	30.0
NIVEL 2: Teoría de la Percepción		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar las principales teorías filosóficas (clásicas y actuales) de la percepción. Conocer las tendencias de clasificación de teorías filosóficas de la percepción. Analizar comparativamente los presupuestos y métodos de las principales teorías contemporáneas. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> Representacionalismo: <i>camera obscura</i>; teoría causal; cualidades del mundo físico. Subjetivismo – idealismo: continuidad perceptiva; problema mente-materia. Fenomenalismo: La ilusión; La física y los datos de los sentidos. Realismo directo: objeto físico, cualidades y delusión. Teoría intencional: cuerpo, mente, causalidad y mundo perceptivo. Teoría disyuntiva: acto perceptivo y construcción del mundo externo. Teoría adverbial: modos de presentación. 		



Nota: Cada alumno comentará en clase un texto fuente. Los textos a comentar estarán disponibles al comienzo del curso. La práctica se realizará en correspondencia con la sesión teórica del tema.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

No se exigen requisitos previos.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG7 - Analizar la estructura conceptual, argumentativa, etc., de problemas complejos y controvertidos.

CG8 - Leer e interpretar textos procedentes de diferentes épocas y tradiciones, con especial atención al contexto.

CG9 - Usar y entender adecuadamente la terminología especializada o relevante para la reflexión filosófica.

CG10 - Analizar, sintetizar, construir y criticar argumentos formales e informales, así como reconocer cualquier falacia relevante.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias.

CT2 - Tener capacidad de analizar, sintetizar e interpretar datos relevantes de índole cultural, social, política, ética o científica, y de emitir juicios reflexivos sobre ellos.

CT5 - Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.

CT7 - Tener capacidad de crítica y autocrítica.

CT8 - Saber trabajar en equipo.

CT15 - Ser capaz de aprendizaje autónomo.

CT16 - Ser capaz de innovación y creatividad.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Adquirir un conocimiento básico de los problemas, textos y métodos propios que la filosofía ha desarrollado a lo largo de su historia.

CE3 - Conocer las ideas y los argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus textos, así como la investigación de sus diversas tradiciones y escuelas.

CE4 - Utilizar y analizar con rigor terminología filosófica especializada.

CE6 - Relacionar problemas, ideas, escuelas y tradiciones.

CE8 - Expresar con precisión los resultados del análisis de problemas controvertidos y complejos.

CE9 - Identificar y evaluar con claridad y rigor los argumentos presentados en textos o expuestos oralmente.

CE10 - Manejar con soltura y eficacia las diversas fuentes de información: bibliográficas, electrónicas y otras.

CE16 - Reconocer y respetar lo diferente y plural.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	10	0
Preparación de trabajos	30	0
Otras actividades	0	0
Exámenes	12	16.6
Clases magistrales	44	54.5



Clases prácticas	25	40
Seminarios	23	34.8
Exposiciones y Debates	4	100
Tutorías	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Seminarios, foros y chats		
Sesiones de debate		
Tutorías individuales		
Tutorías en grupos		
Comentario de textos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Comentarios de Textos	0.0	25.0
Redacción de ensayo filosófico	0.0	25.0
Prueba final: oral o escrita	0.0	50.0
NIVEL 2: Filosofía de la Cultura		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Objetivos generales:</p> <p>a. Identificar las corrientes fundamentales y el surgimiento histórico de la Filosofía de la cultura en su contexto científico, social y cultural.</p> <p>b. Conocer los problemas fundamentales planteados por la Filosofía de la Cultura.</p>		



c. Analizar textos básicos, clásicos y contemporáneos, de Filosofía de la Cultura.

Objetivos específicos:

- a. Conocer los textos y autores fundamentales de la tradición de la Filosofía de la Cultura.
- b. Interpretar adecuadamente dichos textos en sus contextos históricos y filosóficos.
- c. Expresar en correcto castellano, de forma oral y escrita, los conocimientos adquiridos.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- 1. Introducción a la Filosofía de la Cultura.
- 2. El estatuto epistemológico de las Ciencias del espíritu y la "Ciencias de la cultura": Dilthey, Windelband, Rickert.
- 3. Concepciones orgánicas y cíclicas de la cultura: Vico, Herder, Spengler, Toynbee.
- 4. La "crítica de la cultura": Rousseau, Nietzsche, Simmel, Freud, Ortega, la Escuela de Frankfurt.
- 5. Teorías biologicistas y hermenéuticas de la cultura.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

No se exigen requisitos previos.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG7 - Analizar la estructura conceptual, argumentativa, etc., de problemas complejos y controvertidos.

CG8 - Leer e interpretar textos procedentes de diferentes épocas y tradiciones, con especial atención al contexto.

CG9 - Usar y entender adecuadamente la terminología especializada o relevante para la reflexión filosófica.

CG10 - Analizar, sintetizar, construir y criticar argumentos formales e informales, así como reconocer cualquier falacia relevante.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias.

CT2 - Tener capacidad de analizar, sintetizar e interpretar datos relevantes de índole cultural, social, política, ética o científica, y de emitir juicios reflexivos sobre ellos.

CT5 - Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.

CT7 - Tener capacidad de crítica y autocrítica.

CT8 - Saber trabajar en equipo.

CT15 - Ser capaz de aprendizaje autónomo.

CT16 - Ser capaz de innovación y creatividad.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Adquirir un conocimiento básico de los problemas, textos y métodos propios que la filosofía ha desarrollado a lo largo de su historia.

CE3 - Conocer las ideas y los argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus textos, así como la investigación de sus diversas tradiciones y escuelas.

CE4 - Utilizar y analizar con rigor terminología filosófica especializada.

CE6 - Relacionar problemas, ideas, escuelas y tradiciones.



CE8 - Expresar con precisión los resultados del análisis de problemas controvertidos y complejos.		
CE9 - Identificar y evaluar con claridad y rigor los argumentos presentados en textos o expuestos oralmente.		
CE10 - Manejar con soltura y eficacia las diversas fuentes de información: bibliográficas, electrónicas y otras.		
CE16 - Reconocer y respetar lo diferente y plural.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	10	0
Preparación de trabajos	30	0
Otras actividades	0	0
Exámenes	12	16.6
Clases magistrales	44	54.5
Clases prácticas	25	40
Seminarios	23	34.8
Exposiciones y Debates	4	100
Tutorías	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Seminarios, foros y chats		
Sesiones de debate		
Tutorías individuales		
Tutorías en grupos		
Comentario de textos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase	0.0	20.0
Presentación de trabajos	0.0	30.0
Prueba final: oral o escrita	0.0	50.0
NIVEL 2: Antropología II		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Artes y Humanidades	Antropología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS



No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Objetivos generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Identificar los problemas fundamentales de la antropología filosófica en su contexto científico, social y cultural. b. Conocer con precisión la terminología relativa a cuestiones fundamentales de Antropología filosófica. c. Comprender y analizar textos relevantes de la tradición de la Antropología filosófica. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Conocer los textos y obras fundamentales clásicas y contemporáneas de la Antropología filosófica. b. Interpretar dichos textos adecuadamente en su contexto filosófico, científico y cultural. c. Expresar correctamente de forma oral y escrita los conocimientos adquiridos. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> 1. Kant y la antropología. 2. El "giro antropológico" del pensamiento en el siglo XIX: Feuerbach. 3. El surgimiento de la Antropología filosófica como disciplina filosófica con Max Scheler. La crítica de Heidegger al planteamiento de Scheler. 4. La "muerte del hombre" en el estructuralismo: Lévi-Strauss y Foucault. 5. Temas fundamentales de Antropología Filosófica I: corporalidad, pulsiones y afectividad humanas. 6. Temas fundamentales de Antropología Filosófica II: el concepto de persona, el problema alma/cuerpo, la libertad y finitud humanas. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
No se exigen requisitos previos.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG7 - Analizar la estructura conceptual, argumentativa, etc., de problemas complejos y controvertidos.		
CG8 - Leer e interpretar textos procedentes de diferentes épocas y tradiciones, con especial atención al contexto.		
CG9 - Usar y entender adecuadamente la terminología especializada o relevante para la reflexión filosófica.		
CG10 - Analizar, sintetizar, construir y criticar argumentos formales e informales, así como reconocer cualquier falacia relevante.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias.		
CT2 - Tener capacidad de analizar, sintetizar e interpretar datos relevantes de índole cultural, social, política, ética o científica, y de emitir juicios reflexivos sobre ellos.		



CT5 - Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.		
CT7 - Tener capacidad de crítica y autocrítica.		
CT8 - Saber trabajar en equipo.		
CT15 - Ser capaz de aprendizaje autónomo.		
CT16 - Ser capaz de innovación y creatividad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Adquirir un conocimiento básico de los problemas, textos y métodos propios que la filosofía ha desarrollado a lo largo de su historia.		
CE3 - Conocer las ideas y los argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus textos, así como la investigación de sus diversas tradiciones y escuelas.		
CE4 - Utilizar y analizar con rigor terminología filosófica especializada.		
CE6 - Relacionar problemas, ideas, escuelas y tradiciones.		
CE8 - Expresar con precisión los resultados del análisis de problemas controvertidos y complejos.		
CE9 - Identificar y evaluar con claridad y rigor los argumentos presentados en textos o expuestos oralmente.		
CE10 - Manejar con soltura y eficacia las diversas fuentes de información: bibliográficas, electrónicas y otras.		
CE16 - Reconocer y respetar lo diferente y plural.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades no presenciales	10	0
Preparación de trabajos	30	0
Otras actividades	0	0
Exámenes	12	16.6
Clases magistrales	44	54.5
Clases prácticas	25	40
Seminarios	23	34.8
Exposiciones y Debates	4	100
Tutorías	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Seminarios, foros y chats		
Sesiones de debate		
Tutorías individuales		
Tutorías en grupos		
Comentario de textos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en clase	0.0	20.0
Presentación de trabajos	0.0	20.0
Prueba final: oral o escrita	0.0	60.0
NIVEL 2: Prácticas Externas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	



DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar los conocimientos filosóficos al contacto en el que se desarrolla la práctica. - Demostrar la habilidad en la aplicación de las técnicas de razonamiento filosófico adquirido en las distintas materias del Grado. - Manejar con soltura y eficacia textos filosóficos, tecnologías de la información y fuentes de información. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>El desarrollo de las <i>Prácticas Externas</i> optativas deberá contribuir a que los graduados/as adquieran o desarrollen las siguientes Competencias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer la conexión entre las teorías filosóficas del pasado y los debates contemporáneos. 2. Saber aplicar las diversas técnicas de razonamiento filosófico. 3. Tener una mente abierta y capacidad para la innovación conceptual. 4. Asumir la falibilidad y el sentido de la crítica y autocrítica. 5. Estimar positivamente la creatividad y el pensamiento original. 6. Mostrar interés por los problemas sociales, examinándolos y siendo sensible a la diversidad de opiniones, intereses y formas de vida. <p>Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como recurso que facilita la presentación pública de las ideas, así como la comunicación e interacción con los demás</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Para cursar esta materia, se recomienda haber cursado y superado previamente las materias básicas y obligatorias correspondientes a los dos primeros cursos del Grado.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Tener un conocimiento básico de temas importantes que hoy se planteen en las fronteras del debate y la investigación filosófica		
CG4 - Reconocer la conexión entre las teorías filosóficas del pasado y los debates contemporáneos.		
CG5 - Saber aplicar las diversas técnicas de razonamiento filosófico.		
CG7 - Analizar la estructura conceptual, argumentativa, etc., de problemas complejos y controvertidos.		
CG10 - Analizar, sintetizar, construir y criticar argumentos formales e informales, así como reconocer cualquier falacia relevante.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		



CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias.		
CT3 - Ser capaz de organizar y planificar los tiempos de trabajo.		
CT5 - Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.		
CT7 - Tener capacidad de crítica y autocrítica.		
CT10 - Ser capaz de manejar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación.		
CT14 - Tener capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.		
CT16 - Ser capaz de innovación y creatividad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Manejarse con soltura en el estudio filosófico de áreas particulares de la investigación y de la praxis humanas, tales como la mente, el conocimiento, el lenguaje, la tecnología, la ciencia, la sociedad, la cultura, la ética, la política, el derecho, la religión, la literatura, las artes y la estética.		
CE7 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos para clarificar o resolver determinados problemas ajenos al propio ámbito de conocimiento.		
CE8 - Expresar con precisión los resultados del análisis de problemas controvertidos y complejos.		
CE9 - Identificar y evaluar con claridad y rigor los argumentos presentados en textos o expuestos oralmente.		
CE10 - Manejar con soltura y eficacia las diversas fuentes de información: bibliográficas, electrónicas y otras.		
CE14 - Estimar positivamente el pensamiento original y creativo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Preparación de trabajos	45	0
Clases prácticas	90	100
Tutorías	15	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Tutorías individuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Presentación de trabajos	0.0	50.0
Informe del tutor del centro de prácticas	0.0	25.0
Informe del tutor de la facultad	0.0	25.0
NIVEL 2: Trabajo Fin de Grado		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		



ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> - Demostrar la adquisición de las competencias básicas del Grado. - Aplicar con soltura las destrezas orales y escritas adquiridas en distintas asignaturas del grado. - Manejar con soltura y eficacia textos filosóficos, tecnología de la información y fuentes de información. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Realización de un trabajo académico escrito, original e individual, sobre alguno de los campos temáticos de la Filosofía estudiados a lo largo del Grado. El trabajo será dirigido por un profesor/a doctor/a del Grado y se regirá por un Reglamento específico aprobado por la Junta de Facultad, conforme a la normativa general que establezca a este respecto la Universidad de Salamanca.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Para la matriculación del Trabajo Fin de Grado, se requiere haber superado al menos un total de 180 créditos. La presentación y defensa pública del Trabajo Fin de Grado sólo podrá realizarse tras haber comprobado que el alumno/a ha superado el resto de créditos del Grado.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer las teorías y argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus propios escritos, y tener un conocimiento básico de las interpretaciones más importantes		
CG2 - Tener un conocimiento básico del contexto histórico, social y cultural de la actividad filosófica.		
CG5 - Saber aplicar las diversas técnicas de razonamiento filosófico.		
CG9 - Usar y entender adecuadamente la terminología especializada o relevante para la reflexión filosófica.		
CG10 - Analizar, sintetizar, construir y criticar argumentos formales e informales, así como reconocer cualquier falacia relevante.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		



CT1 - Ser capaz de obtener información a partir de diferentes fuentes primarias y secundarias.		
CT2 - Tener capacidad de analizar, sintetizar e interpretar datos relevantes de índole cultural, social, política, ética o científica, y de emitir juicios reflexivos sobre ellos.		
CT5 - Tener capacidad de transmitir a otros (expertos o no) información, ideas, problemas y soluciones.		
CT7 - Tener capacidad de crítica y autocrítica.		
CT10 - Ser capaz de manejar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación.		
CT16 - Ser capaz de innovación y creatividad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Manejarse con soltura en el estudio filosófico de áreas particulares de la investigación y de la praxis humanas, tales como la mente, el conocimiento, el lenguaje, la tecnología, la ciencia, la sociedad, la cultura, la ética, la política, el derecho, la religión, la literatura, las artes y la estética.		
CE3 - Conocer las ideas y los argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus textos, así como la investigación de sus diversas tradiciones y escuelas.		
CE7 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos para clarificar o resolver determinados problemas ajenos al propio ámbito de conocimiento.		
CE9 - Identificar y evaluar con claridad y rigor los argumentos presentados en textos o expuestos oralmente.		
CE10 - Manejar con soltura y eficacia las diversas fuentes de información: bibliográficas, electrónicas y otras.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Preparación de trabajos	134	0
Exposiciones y Debates	1	100
Tutorías	15	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Tutorías individuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba final: oral o escrita	0.0	100.0



6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Salamanca	Catedrático de Universidad	27	100	0
Universidad de Salamanca	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	16.2	83.3	0
Universidad de Salamanca	Profesor Contratado Doctor	5.4	100	0
Universidad de Salamanca	Ayudante Doctor	8.1	100	0
Universidad de Salamanca	Ayudante	2.7	0	0
Universidad de Salamanca	Profesor Titular de Universidad	40	100	0
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
50	30	90
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
La Universidad de Salamanca establecerá los mecanismos comunes para todos los Grados a la hora de valorar los resultados del aprendizaje del alumnado y el nivel de éxito alcanzado en las diferentes carreras. Para ello, contará con distintas pruebas para evaluar la calidad de las enseñanzas, del profesorado, de la docencia impartida, de la inserción del alumnado en el mercado laboral, etc., según se detalla en el apartado siguiente.		

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://qualitas.usal.es/contenidoVer.php?id=62
--------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2010
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> - Se reconocerá automáticamente el primer ciclo del Grado de la Titulación de Filosofía a los estudiantes que hayan aprobado todas las asignaturas de los dos primeros años del plan de Licenciatura a extinguir. - Los estudiantes con asignaturas pendientes de cualquier curso del plan antiguo podrán examinarse, de acuerdo con el programa del último año que haya estado en vigor, a lo largo de los tres primeros años siguientes a la implantación del nuevo Grado, en tantas convocatorias como autoriza la Universidad. - Se establece una tabla de equivalencias de las asignaturas de la Licenciatura actual por las del Grado, de manera que, quienes hayan aprobado algunas de ellas, las vean automáticamente reconocidas. 	



- Para todos los demás casos se estará a lo que disponga la Comisión de Docencia de la Facultad.

TABLA DE EQUIVALENCIAS

LICENCIATURA EN FILOSOFÍA		GRADO EN FILOSOFÍA	
Asignatura	Créditos	Asignatura	ECTS
Antropología I	6	Antropología I	6
Antropología II	6	Antropología II	6
Hª Filosofía Antigua	6	Hª Filosofía Antigua	6
Hª Filosofía Medieval	6	Hª Filosofía Medieval	6
Hª Filosofía Moderna	6	Hª Filosofía Moderna	6
Hª Filosofía Contemporánea	6	Hª Filosofía Contemporánea	6
Hª Filosofía Española	6	Hª Filosofía Española e Iberoamericana	6
Corrientes Actuales Filosofía I	6	Corrientes Actuales Filosofía	6
Ética I	6	Ética I	6
Ética II	6	Ética II	6
Lógica I	6	Lógica I	6
Lógica II	6	Lógica II	6
Filosofía del Lenguaje I	6	Filosofía del Lenguaje I	6
Filosofía del Lenguaje II	6	Filosofía del Lenguaje II	6
Teoría del Conocimiento I	6	Teoría del Conocimiento I	6
Teoría del Conocimiento II	6	Teoría del Conocimiento II	6
Metafísica I Ontologías Regionales Metafísica y formas del pensamiento	6 5 5	Metafísica I	6
Metafísica II	6	Metafísica II	6
Filosofía de la Ciencia I	6	Filosofía de la Ciencia I	6
Filosofía de la Ciencia II	6	Filosofía de la Ciencia II	6
Estética I	6	Estética I	6
Estética II	6	Estética II	6
Filosofía Política I	6	Filosofía Política I	6
Filosofía Política II	6	Filosofía Política II	6
Filosofía de la Naturaleza	6	Filosofía de la Naturaleza	6
Fª ciencias Naturales y sociales Historia de la Ciencia	5 6	Física: Introducción a las ciencias empíricas	6
Lengua Española Literatura Española	5 5	Lengua Española	6
Lengua Alemana	5	Alemán	6
Historia de la Filosofía Política Cuestiones Actuales Fª Política	5 5	Historia	6
Historia de la Estética Teoría del Arte	5 6	Hª Arte (Moderno y Contemporáneo)	6
Metodología de la Hª Filosofía	5	Filosofía I: Introducción a la Filosofía	6
Corrientes Actuales de Filosofía II	6	Filosofía II: Conceptos Fund. Filosofía	6
Griego	5	Griego	6
Latín	5	Latín	6
Historia de la Ética Cuestiones Actuales de Ética	5 5	Bioética	6
Historia y Tipología de las Religiones	5	Historia y Tipología de las Religiones	6
Teorías de la Sociedad Ética Aplicada Moral y Sociedad	6 5 5	Ética Aplicada	6
Teoría del Arte	6	Teoría del Arte	6
Análisis de Textos Fª Griega Análisis de Textos Fª Medieval Filosofía Helenística y Romana	5 5 5	Textos Hª Filosofía I (Antigua y Med.)	6
Filosofía del Renacimiento Filosofía del Barroco Filosofía de la Ilustración	5 5 5	Textos Hª Filosofía II(Moderna)	6
Historia de la Estética	5	Historia de la Estética	6
Dialéctica y Realidad Problemas Fundam. conocimiento Teoría de la Percepción Filosofía de la Psicología Filosofía de la Intersubjetividad	5 5 5 5	Teoría de la Percepción	6
Filosofía de la Tecnología	5	Filosofía de la Tecnología	6
Antropología Filosófica Filosofía de la Cultura El problema Fco. Alma-Cuerpo Antropología Existencial	5 5 5 5	Filosofía de la Cultura	6
Filosofía del Siglo XIX Filosofía del Siglo XX	5 5	Textos Hª Filosofía III (Contemporánea)	6
La Escuela de Salamanca Fª Española Contemporánea	5 5	Textos Hª Fª IV (Española e Iberoamericana)	6
Lógica y Semántica Lógicas Alternativas Extensiones y aplicaciones de la Lógica	5 5 5	Aplicaciones de la Lógica	6



Estética creaciones literarias	5	Estética creaciones literarias	6
Estética nuevas tecnologías	5	Estética de las nuevas tecnologías	6
Filosofía de la Historia	5	Textos de la Filosofía de la Historia	6
Filosofía de la Religión	5	Filosofía de la Religión	6
Corrientes actuales Estética	5	Corrientes actuales Estética	6
Ciencia, Técnica y Sociedad Corrientes actuales Fº Ciencia	5 5	Seminario Filosofía de la Ciencia	6
Cuestiones actuales Fº Lenguaje Análisis formal del Lenguaje	5 5	Ciencia y Lenguaje en la Cultura contemp.	6
Análisis de Textos de Ética	5	Textos de Ética	6
Ética y Teoría feminista	5	Ética y Teoría feminista	6
Cuestiones actuales Fº Política	5	Textos de Filosofía Política	6
Metalógica Historia y Filosofía de la Lógica	5 5	Historia y Filosofía de la Lógica	6

10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
3044000-37008126	Licenciado en Filosofía-Facultad de Filosofía

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO

CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA	PABLO	GARCÍA	CASTILLO
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
C/ FRANCISCO TOMÁS Y VALIENTE s/n, Edificio FES, 2º planta	37007	Salamanca	Salamanca
EMAIL	FAX		
castillo@usal.es	923294871		

11.2 REPRESENTANTE LEGAL

CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Vicerrectora de Estudios de Grado y Calidad	BERTA MARIA	GUTIERREZ	RODILLA
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Patio de Escuelas nº1, 2ª planta	37001	Salamanca	Salamanca
EMAIL	FAX		
vic.docencia@usal.es	663168920		

El Rector de la Universidad no es el Representante Legal

Ver Apartado 11: Anexo 1.

11.3 SOLICITANTE

El responsable del título no es el solicitante

CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Coordinadora de Titulaciones de Grado	MARÍA VICTORIA	MARTÍN	CILLEROS
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Patio de Escuelas nº1, 2ª planta	37001	Salamanca	Salamanca
EMAIL	FAX		
titulos.grado@usal.es	699180816		

RESOLUCIÓN AGENCIA DE CALIDAD / INFORME DEL SIGC

Resolución Agencia de calidad / Informe del SIGC: Ver Apartado Resolución Agencia de calidad/Informe del SIGC: Anexo 1.



Apartado 2: Anexo 1

Nombre : JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO.pdf

HASH SHA1 : AF3369137CFE8D16899F1D96CF774B79AC6862CE

Código CSV : 74301375783568889172574

Ver Fichero: JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO.pdf



Apartado 4: Anexo 1

Nombre : Sistemas de información previo.pdf

HASH SHA1 : B6509A9642834DA2B35121FC1A9F039CCEDDA2ED

Código CSV : 74301384057429927249910

Ver Fichero: Sistemas de información previo.pdf



Apartado 5: Anexo 1

Nombre : 20250714__5.Descripción del Plan de Estudios.pdf

HASH SHA1 : AB0175A4E9870852DC8D0E4C5765246164FFE315

Código CSV : 947994441993905811562469

Ver Fichero: 20250714__5.Descripción del Plan de Estudios.pdf



Apartado 6: Anexo 1

Nombre : Personal Académico.pdf

HASH SHA1 : A576331A4E63CEC321ACD263A650173A82B9E1A5

Código CSV : 74301402874971445789307

Ver Fichero: Personal Académico.pdf



Apartado 6: Anexo 2

Nombre : Otros Recursos Humanos.pdf

HASH SHA1 : 0056F6F9D0D6073C038ECBFA59CFC727D27165C6

Código CSV : 74301417958361597977968

Ver Fichero: Otros Recursos Humanos.pdf



Apartado 7: Anexo 1

Nombre : Recursos Materiales y Servicios.pdf

HASH SHA1 : AC0ABB3767FC3A9AE183017067500F2CB4EB5440

Código CSV : 74301425711715900230642

Ver Fichero: Recursos Materiales y Servicios.pdf



Apartado 8: Anexo 1

Nombre : Justificación resultados.pdf

HASH SHA1 : 853660ED5BE49FC9D85E9D30C23E3A7BE8667BD5

Código CSV : 74301436438610058257287

Ver Fichero: Justificación resultados.pdf



Apartado 10: Anexo 1

Nombre : 20250714_10 Cronograma de implantacion.pdf

HASH SHA1 : AFBE14DB7849951194417A11538C62EF8F2EB1FC

Código CSV : 935131214600201414790261

Ver Fichero: 20250714_10 Cronograma de implantacion.pdf



Apartado 11: Anexo 1

Nombre : Delegacion Competencias Rector_13_junio_2024.pdf

HASH SHA1 : 1792D3A98926E853C1C9778B6DEDC937A461DF8A

Código CSV : 808428213422073210212204

Ver Fichero: Delegacion Competencias Rector_13_junio_2024.pdf



Apartado Resolución Agencia de calidad/Informe del SIGC: Anexo 1

Nombre : 20250714_Gr_Filosofía_INF_MODIF_ACSUCYL.pdf

HASH SHA1 : 47511FFCBA04C5D5074996B02A2B975444D92D47

Código CSV : 927605534961165624957923

Ver Fichero: 20250714_Gr_Filosofía_INF_MODIF_ACSUCYL.pdf



