

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO		CÓDIGO CENTRO
Universidad de Salamanca		Facultad de Educación		37009404
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA		
Máster		Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA				
Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Salamanca				
NIVEL MECES				
3 3				
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO		
Ciencias Sociales y Jurídicas		No		
CAMPO DE ESTUDIO				
Ciencias de la educación				
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN		
Sí		Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007		
SOLICITANTE				
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO		
María Dolores Merchán Moreno		Coordinadora de Ordenación de Titulaciones		
REPRESENTANTE LEGAL				
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO		
María Carmen Fernández Juncal		Vicerrector de Docencia		
RESPONSABLE DEL TÍTULO				
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO		
Esperanza Herrera García		Decana de la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN				
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.				
DOMICILIO		CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Patio de Escuelas 1, 2ª Planta		37071	Salamanca	648987569
E-MAIL		PROVINCIA		FAX
vic.docencia@usal.es		Salamanca		923294716



3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley Orgánica 3/2018, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 43 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.

	En: Salamanca, AM 25 de noviembre de 2025
	Firma: Representante legal de la Universidad



1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Salamanca	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
LISTADO DE ESPECIALIDADES				
Especialidad en Física y Química				
Especialidad en Geografía e Historia				
Especialidad en Filosofía				
Especialidad en Administración de empresas, economía y comercio				
Especialidad en Formación y Orientación Laboral				
Especialidad en Dibujo				
Especialidad en Música				
Especialidad en Educación Física				
Especialidad en Tecnología				
Especialidad en Biología y Geología				
Especialidad en Comunicación Audiovisual				
Especialidad en Sanidad				
Especialidad en Orientación Educativa				
Especialidad en Matemáticas				
Especialidad en Lengua Española y Literatura				
Especialidad en Lenguas Clásicas: Latín y Griego				
Especialidad en Inglés				
Especialidad en Francés				
Especialidad en Lenguas Modernas: Alemán, Italiano, Portugués				
RAMA		ISCED 1	ISCED 2	
Ciencias Sociales y Jurídicas		Formación de docentes de enseñanza de temas especiales	Formación de docentes de formación profesional	
CAMPO DE ESTUDIO				
Ciencias de la educación				
HABILITA PARA PROFESIÓN REGULADA:		Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas		
RESOLUCIÓN	Resolución de 17 de diciembre de 2007, BOE de 21 de diciembre de 2007			
NORMA	Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007			
AGENCIA EVALUADORA				
Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León				
UNIVERSIDAD SOLICITANTE				
Universidad de Salamanca				
LISTADO DE UNIVERSIDADES				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
014	Universidad de Salamanca			
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS				



CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES

No existen datos

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60		12
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
42	0	6

LISTADO DE ESPECIALIDADES

ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS
Especialidad en Física y Química	27.
Especialidad en Geografía e Historia	27.
Especialidad en Filosofía	27.
Especialidad en Administración de empresas, economía y comercio	27.
Especialidad en Formación y Orientación Laboral	27.
Especialidad en Dibujo	27.
Especialidad en Música	27.
Especialidad en Educación Física	27.
Especialidad en Tecnología	27.
Especialidad en Biología y Geología	27.
Especialidad en Comunicación Audiovisual	27.
Especialidad en Sanidad	27.
Especialidad en Orientación Educativa	42.
Especialidad en Matemáticas	27.
Especialidad en Lengua Española y Literatura	27.
Especialidad en Lenguas Clásicas: Latín y Griego	27.
Especialidad en Inglés	27.
Especialidad en Francés	27.
Especialidad en Lenguas Modernas: Alemán, Italiano, Portugués	27.

1.3. Universidad de Salamanca

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
37009404	Facultad de Educación

1.3.2. Facultad de Educación

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
300	300	



TIEMPO COMPLETO		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	30.0	30.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://bocyl.jcyl.es/boletines/2009/12/01/pdf/BOCYL-D-01122009-1.pdf		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
GENERALES
CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En el caso de Formación Profesional, se añade, además, conocer las respectivas profesiones.
CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales de los centros.
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de estudiantes.
CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personal
CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación laboral, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
CG11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
CG12OE - Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.
CG13OE - Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.
CG14OE - Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.
CG15OE - Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.



CG16OE - Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
CT1 - Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación
CT2 - Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.
CT3 - Mantener un equilibrio socioemocional basado en la autoestima, la automotivación, la autocrítica y el autocontrol.
CT4 - Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo.
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CEOE12 - Coordinar la elaboración el Plan de Acción Tutorial en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, Secundaria, FP y Bachillerato) y, en su caso, el Plan de Orientación Académica y Profesional.
CEOE13 - Asesorar y colaborar con el profesorado en la revisión y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de evaluación, y ponerlos en práctica en caso de impartir alguna materia del currículum.
CEOE14 - Asesorar y colaborar con los docentes y, en especial, con los tutores, en el acompañamiento al alumnado en sus procesos de desarrollo, aprendizaje y toma de decisiones.
CEOE15 - Orientar al alumnado en su conocimiento personal, en la progresiva definición y ajuste de un proyecto de vida, y en la adopción de decisiones académicas y profesionales, de manera que todo ello facilite su inserción laboral.
CEOE16 - Conocer, seleccionar, diseñar y aplicar estrategias y planes de información y orientación profesional para la transición al mercado laboral y la empleabilidad.
CEOE17 - Aplicar técnicas de mediación para la gestión de conflictos con el fin de mejorar el clima de convivencia en los Centros.
CEOE18 - Conocer y analizar las características, organización y funcionamiento de los servicios de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico que operan en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, ESO, FP y Bachillerato).
CEOE19 - Identificar demandas, establecer objetivos y participar en el diseño de planes de intervención acordes con los resultados del análisis institucional de los centros educativos y los sistemas relacionados.
CEOE20 - Colaborar en el establecimiento de estructuras de trabajo colaborativo con los docentes y otros miembros de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos.
CEOE21 - Coordinar las actuaciones en la zona o sector con todos los agentes educativos y otros servicios, con especial atención a los servicios sociales, de salud y laborales para una intervención coordinada.
CEOE22 - Conocer y valorar las técnicas de diagnóstico psicopedagógico.
CEOE23 - Evaluar las intervenciones realizadas y derivar cambios para mejorarlas.
CEOE24 - Saber aplicar programas preventivos de alcance sociocomunitario.
CEOE25 - Conocer y utilizar algunas herramientas digitales básicas por su utilidad en las tareas de orientación y tutoría y en el desarrollo de las funciones del orientador.
CEOE26 - Analizar críticamente los planteamientos conceptuales e ideológicos de la inclusión y la exclusión socioeducativa.
CEOE27 - Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en el centro escolar como en el resto de los contextos que influyen sobre el desarrollo y la educación del alumnado.
CEOE28 - Diseñar y poner en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.
CEOE29 - Realizar evaluaciones psicopedagógicas y, en su caso, elaborar informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para el alumnado con necesidades de apoyo específico.
CEOE30 - Identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y factores socioculturales.
CEOE31 - Diseñar y poner en marcha, utilizando los recursos del sistema de orientación, intervenciones de apoyo para todo el alumnado que lo requiera en el marco del Plan de Atención a la Diversidad.
CEOE32 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
CEOE33 - Identificar y formular problemas relevantes surgidos en los centros educativos que lleven a emprender actividades de investigación y mejora.



CEOE34 - Participar y colaborar en proyectos de investigación e innovación orientados al análisis y mejora de las prácticas educativas.
CEOE35 - Apoyar el trabajo en equipo de los docentes mediante estrategias y técnicas de trabajo colaborativo y de análisis de la práctica docente para potenciar el trabajo en equipo del profesorado, especialmente con base en las TIC.
CEOE36 - Apoyar la formación continua del profesorado aportando herramientas conceptuales y metodológicas para la reflexión colectiva y crítica sobre la propia práctica.
CEOE37 - Impulsar y participar en el diseño de los planes de formación del profesorado.
CEOE38 - Asesorar en los procesos de evaluación de la calidad y la elaboración de los planes de mejora.
CEOE39 - Conocer investigaciones e innovaciones relevantes y actuales en el ámbito de la orientación e identificar los foros adecuados para difundir los resultados de las mismas.
CEOE40 - Adquirir experiencia en el ejercicio de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico acreditando un buen dominio de la expresión oral y escrita y de las competencias profesionales necesarias para este ejercicio.
CEOE41 - Analizar la realidad escolar en la que se lleven a cabo las prácticas utilizando los marcos teóricos estudiados en el Máster.
CEOE42 - Planificar, desarrollar o evaluar un plan de intervención en el ámbito de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico.
CEOE43 - Identificar posibles ámbitos de mejora de la intervención realizada argumentando los fundamentos teóricos de la propuesta y cómo se evaluaría ésta.
CEOE44 - Revisar la propia experiencia y los conocimientos previos desde el punto de vista de las competencias adquiridas o desarrolladas durante la realización del practicum.
CE1 - Conocer las características los estudiantes,sus contextos sociales y motivacionales.
CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afecten al aprendizaje.
CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.
CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro,abordar y resolver posibles problemas.
CE6 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo de nuestro país.
CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información,tutoría y orientación académica y profesional.
CE8 - Promover acciones de educación emocional en valores y formación ciudadana.
CE9 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad,atención a la diversidad,prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
CE10 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad,tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto a los derechos y libertades,en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y la no discriminación de las personas con discapacidad.
CE11 - Conocer la evolución histórica de la familia,sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.
CE12 - Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.
CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
CE15 - Conocer los contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje a las materias correspondientes a la especialización.
CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo de esfuerzo.
CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de especialización y plantear alternativas y soluciones.
CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas basadas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y convivencia.
CE29 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.
CE30 - Compendiar la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas y demostrar la adquisición de las competencias propias del resto de materias.
CEFP1 - Conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.
CEFP2 - Conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en la empresa.
CEOPP1 - Conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.
CEOPP2 - Ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias.
CEOE01 - Identificar y valorar los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento escolar.
CEOE02 - Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir del conocimiento de estos factores y procesos y de las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción.
CEOE03 - Conocer la evolución de los diferentes sistemas de orientación y asesoramiento psicopedagógico.
CEOE04 - Analizar las relaciones entre los distintos contextos educativos del alumnado y diseñar estrategias de orientación e intervención orientadas a promover su articulación y complementariedad.
CEOE05 - Analizar las características, organización y funcionamiento de los centros educativos y valorar la funcionalidad de los procesos y órganos de dirección, participación y coordinación pedagógica y didáctica.
CEOE06 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
CEOE07 - Saber diseñar los distintos documentos de planificación del Centro y participar en la definición del proyecto educativo, en los procesos de desarrollo curricular y en las actividades generales del centro, atendiendo a criterios de mejora de la calidad de la educación, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, y promoción del éxito escolar.
CEOE08 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación, en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad o en cualquier otra circunstancia personal o social que pueda suponer un riesgo para su inclusión social y escolar.
CEOE09 - Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación en general, y en el rendimiento escolar en particular.
CEOE10 - Colaborar con el Equipo Directivo en la adopción de medidas para la coordinación del centro escolar con las familias y diseñar estrategias orientadas a favorecer la efectiva participación y colaboración de éstas en los procesos educativos.
CEOE11 - Conocer los procesos de desarrollo curricular y la elaboración de planes institucionales para participar con los equipos directivos y los órganos de coordinación en su diseño y aplicación.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo I.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN



Requisitos de acceso y criterios de admisión

Acceso

De acuerdo con las directrices del Ministerio, establecidas en el artículo 16 del RD 1393/2007 para el ingreso en el Máster se establece como requisitos:

Estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de máster.

Los estudiantes que tengan un título emitido por una Institución extranjera (ajena al EEES) podrán acceder a estos estudios previa autorización de la Universidad habiendo comprobado que sus estudios acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos españoles de Grado y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a estudios de Posgrado. El estudiante deberá presentar la solicitud de equivalencia en la Sección de Estudios de Grado y Máster mediante el procedimiento que se establezca.

- Superar una prueba de acceso que acredite el dominio de las competencias y contenidos propios de la especialidad a cursar, quedando exentos de esta prueba quienes estén en posesión de alguna de las titulaciones universitarias que se correspondan con la especialidad elegida y/o estudios complementarios que permitan el acceso directo a la preinscripción en la especialidad solicitada, de acuerdo con la tabla de "Acceso directo".

La organización de dicha prueba está siendo y la tabla de acceso directo está definida en colaboración con la Dirección General de Universidades de la Junta de Castilla y León, con la finalidad de establecer un procedimiento común para todo el sistema universitario castellano-leonés.

- Acreditar el dominio de una lengua extranjera equivalente al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.

Admisión

La admisión de los nuevos estudiantes será realizada por la Comisión Académica del título, cuya composición es la siguiente: Director del máster, el Decano de la Facultad de Educación, cinco profesores que imparten docencia en el máster que son coordinadores de sus especialidades, el coordinador del Practicum, dos estudiantes y un PAS de la Facultad de Educación.

Para la admisión, los estudiantes deberán presentar un título de Grado homologado u homologable, el expediente académico debidamente acreditado y su *curriculum vitae*.

Para poder asignar las plazas ofertadas, los estudiantes indicarán una única especialidad del Máster de las ofertadas por la Universidad de Salamanca en la que desean realizar su formación. Cada interesado podrá realizar, como máximo, 2 preinscripciones en 2 especialidades distintas, indicando el orden de preferencia.

Según la demanda, se procederá a la distribución de las plazas por especialidades.

Solo se impartirán las especialidades que cuenten con un mínimo de 5 alumnos matriculados. Finalizado el plazo de matrícula de Septiembre, se notificará a los alumnos matriculados en especialidades con menos de 5 alumnos la anulación de la especialidad, ofreciéndole la posibilidad de optar a otra especialidad que tenga plazas vacantes, siempre que reúnan todos los requisitos exigidos para esa nueva especialidad.

En la actualidad, el Máster se organiza por Especialidades y no por ámbitos. El número máximo de plazas ofertadas para cada una de las especialidades es de 30, excepto en la especialidad en Orientación Educativa que serán 20, por lo que el proceso de selección se llevará a cabo en cada especialidad por separado teniendo en cuenta la prioridad expresada por el estudiante, y el número de plazas disponibles. Si una de las especialidades completa el nº de plazas y en otra quedan plazas vacantes se le notificará al estudiante que haya indicado su preferencia en la prescripción ofreciéndole la posibilidad de optar a esas plazas vacantes, siempre que cumpla con los requisitos exigidos para esa nueva especialidad.

Si el número de solicitudes excediera el número de plazas ofertadas en cada especialidad se realizará una selección en función de la nota media del expediente académico. Esta nota media será incrementada en 0,5 puntos a los estudiantes cuya titulación de acceso haya sido expedida por la Universidad de Salamanca. Tendrán prioridad los alumnos que acrediten titulaciones idóneas para acceder a la especialidad frente a los que superen la prueba de acceso.

Sólo podrán aparecer en las listas de admitidos aquellas solicitudes que cumplan todos los requisitos y hayan presentado la correspondiente documentación. Las listas de admitidos serán publicadas en los tablones de anuncios de la Facultad de Educación y en la página web del Máster.

Si fuera necesario, se realizará una entrevista con los coordinadores del Título, los cuales evaluarán los datos presentados y los resultados de la entrevista.

Ámbitos y especialidades del máster:

De acuerdo con las especialidades de los cuerpos docentes de enseñanza secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional y enseñanzas de régimen especial que se contemplan en el Real Decreto 1834/2008 de 28 de Noviembre de 2008, el máster ofrece a los estudiantes una parte de su oferta formativa optativa por especialidades, que se agrupan en diferentes ámbitos a efectos de facilitar una mayor flexibilidad y adecuación a la demanda, de acuerdo con la siguiente tabla:

Ámbito	Especialidades de acuerdo al Real Decreto 1834/2008	Número de plazas mínimo ofertado
Ciencias	Física y Química, Biología y Geología Matemáticas, Sanidad	85
Filologías	Lengua Española y Literatura Latín Griego Inglés Francés Italiano Alemán Portugués	70
Humanidades	Geografía e Historia Filosofía Organización y Gestión Comercial Formación y Orientación Laboral	65
Expresión artística	Dibujo Música Educación Física	40
Técnicas	Tecnología Técnicas y Procedimientos de Imagen y Sonido Procesos Sanitarios	20



Orientación Educativa	Orientación Educativa	20
TOTAL:		200

En la convocatoria de admisión al máster la Universidad de Salamanca anunciará la oferta de plazas por especialidades.

Quienes deseen cursar el máster deberán indicar en su solicitud de admisión la especialidad de las ofertadas en la que desean realizar su formación optativa.

Según la demanda de plazas, para que una especialidad ofertada pueda impartirse deberá contar con un mínimo de 5 estudiantes.

La asignación de plazas se realizará teniendo en cuenta la prueba de acceso y el expediente académico del estudiante :

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

La Universidad de Salamanca cuenta con un Servicio de Orientación Universitaria (SOU) <http://websou.usal.es/> responsable entre otras de las siguientes cuestiones:

- Información académica (planes de estudio, becas, estudios en España y extranjero; información sobre formación continua: posgrados (doctorados, títulos propios y másteres), cursos extraordinarios, cursos de verano, etc; información sobre alojamientos en sus diversas modalidades (pisos/apartamentos, habitaciones compartidas, colegios y residencias, alojamientos en pensión completa, -generalmente en familias); información a estudiantes extranjeros: becarios Sócrates/Erasmus, Intercampus, etc. La mayor parte de esta información está disponible para ser consultada directamente por el interesado mediante acceso directo a fondos documentales o de autoconsulta.
- Atiende en los siguientes idiomas: inglés, francés, alemán y portugués.
- También elabora la agenda del universitario, publicada anualmente por la Secretaría General de la Universidad de Salamanca.
- Facilita la conexión entre la Universidad y el Mercado Laboral, asesorando en la búsqueda de empleo y mostrando las competencias solicitadas en el mercado de trabajo actual.
- Constituye un sistema de asesoramiento, apoyo, refuerzo y tratamiento, dirigido a entender de las cuestiones asociadas con el estudio y el aprendizaje.
- Ofrece asesoramiento en los siguientes temas: normativa universitaria: reglamentos, derechos y deberes de los estudiantes; funcionamiento y organización de la Universidad de Salamanca; alquiler de vivienda: legislación, contratos de alquiler, representación de estudiantes; delegaciones y asociaciones de estudiantes.

La Universidad de Salamanca dispone de un servicio de asuntos sociales (SAS) <http://www.usal.es/~sas/>

- Dirigido a toda la comunidad universitaria.
- Cuenta con los siguientes servicios:
 - Unidad de apoyo social.
 - Unidad de atención al estudiante extranjero.
 - Unidad de discapacidad.
 - Unidad de lengua de signos.
 - Unidad de atención psicológica.
 - Unidad de Psicoterapia psicoanalítica.
 - Unidad Asistencial de evaluación e intervención en dificultades de lenguaje oral y escrito.
 - Unidad de Psiquiatría.
 - Unidad de orientación sobre sexualidad.
 - Programa intergeneracional.
 - Plataforma de voluntariado.
- Información sobre drogas.

- La Universidad de Salamanca cuenta también con el Servicio de Asesoramiento sobre Discapacidad y Universidad (ADU) que trabaja en la Integración de personas con discapacidad y presta apoyo para el desarrollo de las adaptaciones curriculares. ADU ofrece información sobre aspectos relacionados con el acceso y estancia de estudiantes, u otras personas, con discapacidad, en las universidades españolas. Ofrece asesoramiento telefónico y vía correo electrónico, y a través de una página Web. ADU está dirigido a estudiantes con discapacidad, investigadores, profesores, personal de administración y servicios, voluntarios, familias y a otras personas interesadas en este tema. Disponen de información sobre los servicios y programas propios de cada universidad, de la normativa específica, de fuentes documentales y enlaces de interés. Actúan de mediadores y puente hacia la educación superior, para que las personas con discapacidad puedan acceder a estudios universitarios, participando activamente en todas las actividades de la vida universitaria. <http://www.usal.es/adu>

El alumno/a contará con la ayuda necesaria, a través de la dirección del Máster, para el acceso al apoyo académico y orientación en todos aquellos temas relacionados con el desarrollo del Programa. Se pondrá a disposición del alumno/a un buzón de sugerencias y un correo electrónico a través de los cuales podrán cursar sus peticiones y dudas.



A principio de curso se realizará una reunión informativa con todos los alumnos/as para la asignación de tutores y orientación sobre las condiciones y requisitos para la realización del trabajo fin de máster. Se establecerán programas de tutorías personalizadas en el cual a cada estudiante se le asignará un tutor que realizará un seguimiento de las actividades académicas. Cada tutor podrá elevar a la Comisión Académica las cuestiones que considere deban ser tratadas con la colaboración de este órgano.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

Reconocimiento de ECTS cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales No Universitarias:

Nº mínimo de ECTS reconocidos: 0

Nº máximo de ECTS reconocidos: 0

Reconocimiento de ECTS cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

Nº mínimo de ECTS reconocidos: 0

Nº máximo de ECTS reconocidos: 9

Explicación de cómo se va a realizar este reconocimiento de ECTS:

Reconocimiento de ECTS cursados en Títulos Propios:

Nº mínimo de ECTS reconocidos: 0

Nº máximo de ECTS reconocidos: 9 (en caso el caso de aplicar el 15% a un MU de 60 ECTS)

El número de ECTS que sean objeto de reconocimiento a partir de la experiencia profesional o laboral sigue la Normativa sobre Reconocimiento y Transferencia de créditos en la Universidad de Salamanca (Aprobada por Consejo de Gobierno de 27 de Enero de 2011). El practicum está coordinado con la formación teórica que ofrece el Máster, por lo tanto no es objeto de reconocimiento automático ni completo y sólo se reconoce como máximo el Practicum de Observación. Los créditos procedentes de títulos propios podrán excepcionalmente ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior al 15% o en su totalidad. En este segundo caso siempre que el correspondiente Título propio haya sido extinguido y sustituido por un título oficial.

El plazo para presentar solicitudes de reconocimiento de créditos, coincidirá con el plazo de matrícula establecido. El impreso de solicitud, junto con la documentación acreditativa en cada caso, deberá ser presentado en la Secretaría donde se formalice la matrícula. Dicha Secretaría, dará traslado de la documentación a la Comisión de Reconocimiento que coincide con la Comisión Académica.

Sistema de Transferencia y Reconocimiento de créditos de la USAL

La normativa sobre reconocimiento y transferencia de créditos en la USAL, aprobada en Consejo de Gobierno el 27/1/2011, puede consultarse en la web *ad hoc* de normativa de la USAL para estudiantes (<http://www.usal.es/webusal/node/16838>), concretamente en el fichero http://campus.usal.es/~gesacad/coordinacion/Normas_Reconocimiento_y_Transferencia_creditos_acuerdo_27_01_2011.pdf).

[Nota: A continuación, por indicación de la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León (ACSUCyL), en mayo de 2012, se expone una selección de los artículos de dicha normativa más directamente relacionados con las enseñanzas de máster universitario. No obstante, en la exposición se respetan todos los epígrafes de la normativa, indicando ¿No procede¿ en aquellos artículos que afectan exclusivamente a las enseñanzas de grado].



Preámbulo

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre (BOE 30/10/2007), modificado por Real Decreto 861/2010 de 2 de julio (BOE 3/7/2010), por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, indica en su artículo 6 que, con objeto de hacer efectiva la movilidad de estudiantes, tanto dentro del territorio nacional como fuera de él, las universidades elaborarán y harán pública su normativa sobre el sistema de reconocimiento y transferencia de créditos, con sujeción a los criterios generales establecidos en el mismo.

La Universidad de Salamanca, para dar cumplimiento al mencionado precepto, aprobó en el Consejo de Gobierno del 4 de mayo de 2009 un primer reglamento al respecto de aplicación a los estudios universitarios oficiales de Grado, Máster Universitario y Doctorado. Ante la exigencia de adaptar dicho reglamento al cumplimiento de las modificaciones que en materia de reconocimiento y transferencia de créditos recoge el RD 861/2010, así como la necesidad de recoger las sugerencias de mejora recibidas de la experiencia de su aplicación, el Consejo de Gobierno de la Universidad de Salamanca ha aprobado la presente normativa actualizada.

Capítulo I. Reconocimiento de créditos

Artículo 1. Definición del reconocimiento de créditos.

1.1. Se entiende por reconocimiento la aceptación por la Universidad de Salamanca de los créditos que, habiendo sido obtenidos en enseñanzas oficiales en la misma u otra universidad, o cursados en otras enseñanzas superiores oficiales o en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos, a los que se refiere el artículo 34.1 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades (BOE 21/12/2001), son computados en otras enseñanzas distintas cursadas en la Universidad de Salamanca a efectos de la obtención de un título oficial. A partir de ese reconocimiento, el número de créditos que resten por superar en la titulación de destino deberá disminuir en la misma cantidad que el número de créditos reconocidos.

1.2. También se podrá reconocer en forma de créditos, que computarán a efectos de la obtención de un título oficial, la experiencia laboral y profesional acreditada, siempre que ésta esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título.

1.3. En todo caso, no podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de grado o de fin de máster.

Artículo 2. Referencia al reconocimiento en los planes de estudio y limitaciones.

2.1. Las memorias verificadas de los planes de estudio, o sus correspondientes modificaciones, incluirán en su epígrafe dedicado al Reconocimiento y Transferencia de créditos, la referencia a la presente normativa.

2.2. Así mismo, se podrán incluir en el citado epígrafe otras normas complementarias en relación con el reconocimiento de créditos en el título en cuestión, incluyendo en su caso limitaciones adicionales, siempre que se ajusten a la legislación vigente y a la normativa al respecto de la Universidad de Salamanca.

Artículo 3. Reconocimiento de créditos entre enseñanzas universitarias oficiales de ciclo de Grado.

[Nota: No procede. Ver texto completo de la normativa]

Artículo 4. Reconocimiento de créditos entre enseñanzas universitarias oficiales de ciclo de Máster.

4.1. Se podrán reconocer créditos entre planes de estudio de nivel de máster universitario, incluyendo los superados en segundos ciclos de Licenciaturas, Ingenierías y Arquitecturas que hayan derivado en másteres universitarios, así como los obtenidos en enseñanzas oficiales de doctorado reguladas por normativas anteriores al Real Decreto 1393/2007. Este reconocimiento tendrá en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las enseñanzas superadas y los previstos en el plan de estudios del título de Máster Universitario que se quiera cursar.

4.2. En el caso de títulos oficiales de Máster Universitario que habiliten para el ejercicio de profesiones reguladas para las que las autoridades educativas hayan establecido las condiciones a las que han de adecuarse los planes de estudios, se reconocerán los créditos de los módulos, materias o asignaturas definidos en la correspondiente norma reguladora. En caso de no haberse superado íntegramente un determinado módulo, el reconocimiento se llevará a cabo por materias o asignaturas en función de las competencias y conocimientos asociados a las mismas.

Artículo 5. Reconocimiento de créditos en programas de movilidad.

5.1. Los estudiantes de la Universidad de Salamanca que participen en programas movilidad nacional o internacional, regulados por las normativas al respecto de la Universidad de Salamanca, deberán conocer con anterioridad a su incorporación a la universidad de destino, mediante el correspondiente contrato de estudios, las asignaturas que



van a ser reconocidas académicamente en el plan de estudios de la titulación que cursa en la Universidad de Salamanca.

5.2. Los estudiantes tendrán asignado un tutor docente, con el que habrán de elaborar el contrato de estudios que corresponda al programa de movilidad, nacional o internacional. En dicho contrato de estudios quedarán reflejadas las actividades académicas que se desarrollarán en la universidad de destino y su correspondencia con las de la Universidad de Salamanca, así como la valoración, en su caso, en créditos europeos.

5.3. Para el reconocimiento de competencias y de conocimientos se atenderá al valor formativo conjunto de las actividades académicas desarrolladas y a las competencias adquiridas, todas ellas debidamente certificadas, y no se atenderá a la identidad entre asignaturas y programas.

5.4. Las actividades académicas realizadas en la universidad de destino serán reconocidas e incorporadas al expediente del estudiante en la Universidad de Salamanca una vez terminada su estancia o, en todo caso, al final del curso académico correspondiente, con las calificaciones obtenidas en cada caso. A tal efecto, la Universidad de Salamanca establecerá tablas de correspondencia de las calificaciones académicas en cada convenio bilateral de movilidad.

5.5. Los programas de movilidad en que haya participado un estudiante y sus resultados académicos, así como las actividades que no formen parte del contrato de estudios y sean acreditadas por la universidad de destino, serán transferidos al Suplemento Europeo al Título.

Artículo 6. Reconocimiento de créditos a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales.

6.1. Se podrán reconocer créditos en las titulaciones oficiales a partir de la experiencia profesional y laboral adquirida por el estudiante con carácter previo a los estudios universitarios oficiales correspondientes. Para ello será necesario acreditar debidamente que dicha experiencia está relacionada con las competencias inherentes al título oficial en cuestión, y se tendrá en cuenta la adecuación de la actividad laboral y profesional realizada a la capacitación profesional del título. Además podrá valorar el carácter público o privado de la actividad desarrollada, el procedimiento de acceso al puesto desempeñado, la duración de la actividad y la dedicación a la misma en horas/semana. Como norma general, se podrá reconocer 1 ECTS por cada 40 horas de trabajo realizado, lo que equivale a una semana de jornada completa.

6.2. Se podrán reconocer créditos por actividades de formación permanente realizadas por titulados y profesionales, vinculadas al puesto de trabajo o facilitadoras del reciclaje profesional, realizadas en cursos de formación continua, en títulos propios de universidades españolas o en títulos no oficiales de universidades extranjeras. Estos créditos se reconocerán teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias obtenidas por el estudiante en dichas actividades de formación y las competencias previstas en el título oficial en el que se quieran reconocer.

6.3. El número total de créditos reconocidos a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15% del total de créditos del plan de estudios. El reconocimiento de estos créditos se efectuará en materias que el estudiante no debe cursar y no incorporará calificación de los mismos, por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente académico.

6.4. No obstante lo anterior, se podrán reconocer excepcionalmente créditos en un título oficial en un porcentaje mayor si éstos son procedentes de un título propio de la Universidad de Salamanca que se haya extinguido o sustituido por el título oficial en cuestión, y siempre que este reconocimiento conste en la memoria del plan de estudios del título oficial que haya sido verificada y autorizada su implantación. La asignación de estos créditos tendrá en cuenta los criterios descritos en la memoria del título oficial aprobado.

Artículo 7. Reconocimiento de créditos en enseñanzas universitarias de grado por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación.

[Nota: No procede. Ver texto completo de la normativa]

Artículo 8. Reconocimiento de créditos en enseñanzas universitarias de grado a partir de enseñanzas superiores no universitarias.

[Nota: No procede. Ver texto completo de la normativa]

Artículo 9. Efectos del reconocimiento de créditos.

9.1. En el proceso de reconocimiento quedarán reflejados de forma explícita el número y tipo de créditos ECTS (de formación básica, obligatorios, optativos, prácticas externas) que se le reconocen al estudiante, así como las asignaturas que el estudiante no deberá cursar en consecuencia de ese reconocimiento. Se entenderá en este caso que las competencias de esas asignaturas ya han sido adquiridas y no serán susceptibles de nueva evaluación.



9.2. En el expediente del estudiante figurará la descripción de las actividades que han sido objeto de reconocimiento, y en el caso de tratarse de asignaturas superadas en otros planes de estudio, se reflejarán con su descripción y calificación correspondiente en origen.

9.3. Para el posterior cómputo de la media y ponderación del expediente, la Universidad de Salamanca se atendrá a lo establecido en el Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional (BOE 18/9/2003), en el Real Decreto 1044/2003, de 1 de agosto, por el que se establece el procedimiento para la expedición por las universidades del Suplemento Europeo al Título (BOE 11/9/2003), y en el Real Decreto 1002/2010, de 5 de agosto, sobre expedición de títulos universitarios oficiales, o en las normas que los sustituyan.

Capítulo II. Transferencia de créditos

Artículo 10. Definición y efectos de la transferencia de créditos.

10.1. La transferencia de créditos implica que, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, se incluirán la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en ésta u otra universidad, que no hayan conducido a la finalización de sus estudios con la consiguiente obtención de un título oficial.

10.2. Los créditos de asignaturas previamente superadas por el estudiante, en enseñanzas universitarias no concluidas y que no puedan ser objeto de reconocimiento, serán transferidos a su expediente en los estudios a los que ha accedido con la descripción y calificación de origen, reflejándose en los documentos académicos oficiales acreditativos de los estudios seguidos por el mismo, así como en el Suplemento Europeo al Título.

Capítulo III. Procedimiento para el reconocimiento y la transferencia de créditos

Artículo 11. Órganos competentes para el reconocimiento y la transferencia de créditos.

Los órganos competentes en la Universidad de Salamanca para actuar en el ámbito de del reconocimiento y la transferencia de créditos son:

- a) La Comisión de Docencia, delegada del Consejo de Gobierno de la Universidad.
- b) Una Comisión de Transferencia y Reconocimiento de Créditos de cada uno de los títulos oficiales de la Universidad de Salamanca, en adelante COTRARET, que se constituirá a tal efecto.

Artículo 12. Funciones de la Comisión de Docencia en materia de reconocimiento y transferencia de créditos.

12.1 Son funciones de la Comisión de Docencia, en materia de reconocimiento y transferencia de créditos, las siguientes:

- a) Coordinar los criterios de actuación de las COTRARET con el fin de que se garantice la aplicación de criterios uniformes.
- b) Resolver los recursos planteados ante las COTRARET.
- c) Pronunciarse sobre aquellas situaciones para las que sea particularmente consultada por las COTRARET.
- d) Resolver las propuestas de reconocimiento informadas por las COTRARET.

12.2. Desde la Comisión de Docencia se actuará para que los procedimientos de transferencia y reconocimiento de créditos sean conocidos por todos los estudiantes desde el mismo momento en el que inician sus estudios universitarios.

12.3. En coordinación con la Unidad de Evaluación de la Calidad y con los Servicios de Gestión Académica y de Doctorado, Posgrado y Formación Continua, la Comisión de Docencia realizará un informe anual sobre el funcionamiento de las COTRARET y sobre sus posibles mejoras.

Artículo 13. Composición y funciones de las COTRARET.

13.1. El órgano académico responsable de un título oficial (Facultad, Escuela, Departamento o Instituto) se constituirá una COTRARET por cada título en cuestión, compuesta por, al menos, cuatro miembros. En el caso de los grados, los integrantes de la COTRARET serán el coordinador/a del (los) Programa(s) de Movilidad (Erasmus o SI-CUE); los otros tres miembros serán elegidos por la Junta de Facultad/Escuela, siendo uno miembro del profesorado de la titulación adscrito a la Escuela/Facultad, otro un representante de los estudiantes de la titulación, y otro un miembro del PAS. En el caso de los títulos oficiales de Máster Universitario o Doctorado, la elección de los integrantes de la COTRARET la realizará la Comisión Académica, siendo tres profesores del título, uno de los cuales deberá ser el encargado de la gestión de la movilidad de los estudiantes, y el otro un estudiante.

13.2. Los órganos académicos responsables de los títulos oficiales podrán ampliar el número de miembros de estas Comisiones, así como hacer coincidir la composición de varias COTRARET dependientes del mismo órgano.



13.3. Los miembros de las COTRARET se renovarán cada dos años, menos el representante de los estudiantes que lo hará anualmente. En caso de no haber candidato de los estudiantes en el órgano académico responsable de la titulación, éste será propuesto de entre los miembros de la Delegación de Estudiantes del centro o de tercer ciclo.

13.4. Las COTRARET deberán reunirse al menos una vez cada curso académico, celebrando cuantas reuniones adicionales se consideren necesarias. De todas las reuniones se levantará el acta correspondiente.

13.5. Son funciones de cada COTRARET

- a) Realizar propuestas de reconocimiento y transferencia de créditos a partir de las solicitudes al respecto presentadas por los estudiantes de la titulación.
- b) Elevar a la Comisión de Docencia, delegada del Consejo de Gobierno de la Universidad, las propuestas de reconocimiento.
- c) Resolver las propuestas de transferencia.

13.6. Cuando una COTRARET lo estime conveniente, por la especial complejidad del reconocimiento de créditos, podrá solicitar el asesoramiento de especialistas en la materia, sin que en ningún caso su parecer sea vinculante.

13.7. En el ejercicio de sus funciones las COTRARET emplearán criterios basados en el análisis de los resultados del aprendizaje y las competencias a adquirir por los estudiantes, aplicando el concepto de European Credit Transfer System (ECTS) como instrumento para incrementar la movilidad tanto internacional como dentro de España o de la misma Universidad de Salamanca.

Artículo 14. Solicitudes y actuaciones para el reconocimiento y transferencia de créditos.

14.1. Los expedientes de reconocimiento y transferencia de créditos se tramitarán a solicitud del estudiante interesado, quién deberá aportar la documentación justificativa de los créditos obtenidos y su contenido académico, indicando la/s asignatura/s de la titulación de destino que considera no deben cursar en consecuencia del reconocimiento.

14.2. Las solicitudes de reconocimiento y transferencia de créditos tendrán su origen en actividades realizadas o asignaturas realmente cursadas y superadas; en el caso de asignaturas previamente reconocidas, convalidadas o adaptadas, se hará el reconocimiento sobre la asignatura de origen.

14.3. El Servicio de Gestión Académica y el Servicio de Doctorado, Posgrado y Formación Continua de la Universidad fijarán el modelo de solicitud y la documentación que se ha de acompañar a la misma.

14.4. Las solicitudes se presentarán en la secretaría del centro en que haya realizado su matrícula el estudiante, en los plazos que se establezcan al efecto, que en general coincidirán con los plazos de matrícula.

14.5. Corresponderá a la COTRARET del título en cuestión elevar a la Comisión de Docencia, delegada del Consejo de Gobierno de la Universidad la propuesta de reconocimiento y transferencia, en la que relacionará, según el modelo del Anexo a esta normativa, los créditos reconocidos y las asignaturas que el estudiante no deberá cursar en consecuencia del reconocimiento, así como los créditos transferidos que serán aquellos que hayan sido obtenidos con anterioridad en enseñanzas oficiales, en ésta u otra universidad, y no hayan sido objeto de reconocimiento.

14.6. Cualquier denegación de solicitud de reconocimiento de créditos deberá ser debidamente motivada.

14.7. La Comisión de Docencia, delegada del Consejo de Gobierno, resolverá las propuestas de reconocimiento y transferencia informadas por las COTRARET, y dará traslado de su resolución a la secretaría del centro en que haya realizado su matrícula el estudiante, para que se proceda a realizar la correspondiente anotación en su expediente.

Artículo 15. Anotación en el expediente académico.

Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursados en cualquier universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, conllevarán el previo abono de los precios públicos que en cada caso establezca la Comunidad Autónoma en la correspondiente norma reguladora, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en su Suplemento Europeo al Título.

Capítulo IV. Disposiciones finales, transitorias y derogatorias

Disposición transitoria única. Reconocimiento de créditos de una titulación regulada según normativas anteriores al R.D. 1393/2007 por adaptación a un título de Grado.

[Nota: No procede. Ver texto completo de la normativa]

Disposición derogatoria única. Derogación normativa.



Con la entrada en vigor de esta normativa se deroga el Reglamento sobre Reconocimiento y Transferencia de Créditos en la Universidad de Salamanca, aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad en su sesión de 4 de mayo de 2009.

Disposición final única. Entrada en vigor.

La presente normativa entrará en vigor al día siguiente de su aprobación por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Salamanca y serán de aplicación a los títulos regulados por el R.D. 1393/2007, modificado por el R.D. 861/2010.

A

4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS



5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver Apartado 5: Anexo 1.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Clases magistrales
Clases prácticas
Exposiciones y debates
Tutorías
Preparación de trabajos
Seminarios
Exámenes
Análisis de casos
Evaluación
Prácticas de Laboratorio
Práctica de Campo
Prácticas en el aula
Debate
Exposiciones y trabajos
Clases magistrales y prácticas
Clases prácticas y análisis de casos
Otras actividades
Lectura comprensiva de textos
Trabajo individual: preparación y redacción
Seminarios y actividades de profundización
Preparación de trabajos, exposiciones y debates
Tutoría en grupo
Tutoría personal
Elaboración de Memoria y Diario
Estancia en Centros de Enseñanza Secundaria
Elaboración de Trabajo Fin de Máster
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES
No existen datos
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN
Participación
Tareas en casa o en clase
Trabajo escrito
Exposición oral
Sesiones Prácticas
Evaluación escrita
Participación en actividades presenciales y realización de trabajos
Participación en seminarios y exposiciones
Seguimiento de las actividades en tutoría y online
Entrega de Actividades



Elaboración de un proyecto de investigación docente
Exposición del proyecto de investigación docente
Asistencia
Resolución de casos
Realización proyecto innovación docente
Participación debates e implicación en metodologías de aprendizaje cooperativo
Pruebas de desarrollo (examen)
Dossier escrito valorando textos trabajados en clase
Dossier escrito sobre un tema asignado
Debate con el profesor sobre el dossier escrito del tema asignado
Prueba escrita individual
Asistencia y participación en actividades presenciales
Exposiciones
Preparación de tareas para clase y participación
Entrega de memoria/trabajo escrito final
Actividades dirigidas
Exposiciones y participación en clase
Presentación de un estudio de caso
Trabajo individual
Aportaciones orales y escritas referentes a los conocimientos teórico-prácticos de la asignatura
Presentación, comentario y valoración personal de los trabajos
Clases expositivas y lecciones participativas
Evaluación Continua, dossiers y pruebas escritas
Elaboración de un informe
Exposición de dicho informe
Presentación del estudio de caso individual
Síntesis personal escrita de valoración sobre todos los elementos utilizados en la asignatura
Trabajo escrito y exposición de un artículo de investigación
Elaboración un proyecto de investigación educativa en Comunicación Audiovisual
Realización de actividades prácticas y de profundización
Pruebas de conocimientos
Realización y entrega de las actividades de aprendizaje encomendadas
Calidad de las exposiciones orales
Trabajos individuales y grupales
Tareas en el aula
Trabajos realizados
Entrega de trabajos
Trabajo grupal
Exposición y Defensa del Trabajo Fin de Máster
Calificación del Tutor del centro educativo sobre dossiers y estancia
Calificación del Tutor de universidad sobre dossiers
5.5 NIVEL 1: Módulo Específico en la Especialidad en Inglés
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1



NIVEL 2: Enseñanza y aprendizaje en la especialidad en Inglés		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	15	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
9	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Inglés		
NIVEL 3: Didáctica en la especialidad en Inglés		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Inglés		
NIVEL 3: Recursos en la especialidad en Inglés		



5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Inglés		
NIVEL 3: Metodología en la especialidad en Inglés		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Inglés		
NIVEL 3: Evaluación en la especialidad en Inglés		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		



CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Inglés		
NIVEL 3: Diseño curricular		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Inglés		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>- Relacionar de manera efectiva los conocimientos adquiridos en las asignaturas del bloque formativo de Lingüística de la Licenciatura y los adquiridos en el módulo <i>Formación genérica</i> del Máster con los contenidos del submódulo <i>Enseñanza y aprendizaje de la especialidad</i>.</p>		



-En relación a la Didáctica de la especialidad (Inglés):

- Haberse familiarizado con la terminología didáctica básica en lengua inglesa en el campo de la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas.

-Haber relacionado los contenidos teóricos del curso con la propia experiencia en el aprendizaje y enseñanza de la lengua inglesa.

-Haber conocido y ser capaz de observar, analizar y aplicar experiencias diversas en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa.

-Ser capaz de comprender el enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua inglesa tanto en sus aspectos teóricos como prácticos.

-Haber aprendido a planificar la enseñanza de la lengua inglesa en contextos educativos específicos (locales, autonómicos y nacionales) a la vez que dentro del Marco Común Europeo de Referencia para el Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación de las Lenguas (MCER)

-En relación a los Recursos de la especialidad (Inglés) :

-Que los estudiantes sepan aplicar, como profesionales docentes, los recursos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos y poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la enseñanza de la lengua inglesa.

-Aplicar los conocimientos adquiridos a la actividad profesional que van a desempeñar.

-Desarrollar la capacidad de explicar adecuadamente para la transmisión de conocimientos.

-Promover la discusión argumentada y avanzar en el estudio de aspectos ya conocidos que requieran un tratamiento más detallado.

-Que los estudiantes sean capaces como profesionales docentes de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales o éticas vinculadas a la aplicación en los centros escolares de sus conocimientos y juicios.

- En relación a la Metodología de la especialidad (Inglés):

-El principal objetivo del curso consiste en familiarizar al estudiante con las estrategias metodológicas básicas para la enseñanza de la lengua inglesa, haciendo un especial hincapié en el análisis de las cuatro destrezas comunicativas (expresión oral, expresión escrita, comprensión oral y comprensión escrita), que resultan esenciales para el proceso de enseñanza/aprendizaje. Para ello, el estudiante deberá conocer las diversas estrategias comunicativas que existen en la clase de idiomas, reflexionar acerca de los roles representados por profesores y alumnos, conocer los diferentes modos de organización del espacio y del tiempo en el aula, desarrollar su capacidad para poder utilizar actividades adecuadas que permitan a sus futuros alumnos desarrollar las cuatro destrezas comunicativas en lengua inglesa y aplicar las diferentes estrategias y procedimientos necesarios para la corrección de errores tanto en el discurso oral como en el escrito.

- En relación a la Evaluación de la especialidad (Inglés):

-Conocer los instrumentos y criterios de evaluación de la lengua inglesa.

-Distinguir entre los diferentes tipos, instrumentos y criterios de evaluación de la lengua inglesa.

En relación al Diseño curricular de la especialidad (Inglés):

Conocer y utilizar los conceptos básicos curriculares como ejes de la planificación didáctica.

Orientar a al alumno en la práctica de la programación docente.

5.5.1.3 CONTENIDOS

-En relación a la Didáctica de la especialidad (Inglés):

- A brief history of English language teaching methodology
- Teaching language as communication
- The Common European Framework of Reference
- Cultural, social and educational aspects of English as a world language:

English within yet beyond the classroom

From English in education to English as education

English literacies

Bridging the gap between cultures and Culture in the classroom

-En relación a los Recursos de la especialidad (Inglés):

-This course presents the adequate resources for the preparation of the teaching programme and units necessary in the professional future of our students as well as those resources that may help them in the elaboration of subjects such as English Phonetics, Reading and Listening Comprehension, etc. These resources go from bibliographic to electronic ones as well as explanations on the way to process all the information taken from those resources.



- En relación a la Metodología de la especialidad (Inglés):

Classroom Management and Communication Strategies in the EFL Classroom: Classroom Interaction, the Role of the Teacher, The Role of the Learners, Classroom Organization and Space and Time Management, Lesson Planning.

Developing Receptive Skills: Listening and Reading. General Principles in Teaching Receptive Skills, Strategies to Develop Understanding, Stages in Listening/Reading Practice, Procedures for Listening and Reading Practice.

Developing Productive Skills: Speaking and Writing. General Principles in Teaching Productive Skills, Strategies and Activities to Develop Productive Skills, Stages in Speaking and Writing.

Guidelines for Error Correction in the EFL Classroom: Approaches to Error Correction, Key Concepts and Procedures for Error Correction, Written Work versus Oral Work Correction.

- En relación a la Evaluación:

Evaluating, assessing and testing. Types and functions of testing. Assessment in EAL planning.

Assessing and testing EAL. The assessment cycle. Testing EAL.

Eliciting data by means of tests in EAL. Marking tests. Testing different kinds of educational objectives. Issues in test item writing.

Self-assessment and analytic profiles. Self-assessment for formative assessment. Analytic profiles for testing skills.

En relación al Diseño curricular:

CONTENIDOS TEÓRICOS

- El currículum: Concepto, factores intervinientes, modelos y teorías subyacentes.
- Elementos curriculares: Objetivos, contenidos, competencias básicas, metodologías y evaluación.
- El desarrollo curricular: Elaboración de Unidades Didácticas.

CONTENIDOS PRÁCTICOS

Diseño y elaboración de una Unidad Didáctica.

5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En el caso de Formación Profesional, se añade, además, conocer las respectivas profesiones.		
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.		
CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje a las materias correspondientes a la especialización.		
CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.		
CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.		
CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.		
CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		
CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo de esfuerzo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD



Clases magistrales	175	30
Clases prácticas	100	30
Exposiciones y debates	95	30
Tutorías	5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación	10.0	30.0
Tareas en casa o en clase	10.0	35.0
Trabajo escrito	10.0	60.0
Exposición oral	10.0	55.0
Evaluación escrita	10.0	40.0
NIVEL 2: Complementos para la formación disciplinar en la especialidad en Inglés		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Inglés		
NIVEL 3: Contenidos en el contexto en la especialidad en Inglés		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Inglés		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las diferencias entre la metodología basada en contenidos (<i>content based</i>) y la basada en proyectos (task based) y la comunicativa • Identificar la actividad que denominamos <i>task</i> y crear y presentar oralmente una unidad didáctica que incluya este recurso y que siga la metodología estudiada. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> -Theoretical definition of <i>Content Based Instruction</i> -Preparing Didactic Units -Describing objectives of the content subject -Describing linguistic objectives -Scaffolding: Adapting concepts of content matter to the age and cultural context of pupils. -Creating supplementary material: Realia, visual organizers, multimedia, presentations, rubrics, graded readings. -Assessment and evaluation 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En el caso de Formación Profesional, se añade, además, conocer las respectivas profesiones.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.		
CE15 - Conocer los contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	80	32
Seminarios	28	32
Prácticas en el aula	30	32
Debate	12	32
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		



SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposición oral	20.0	50.0
Sesiones Prácticas	10.0	30.0
Participación en actividades presenciales y realización de trabajos	20.0	50.0
NIVEL 2: Innovación docente e investigación educativa en la especialidad en Inglés		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Inglés		
NIVEL 3: Innovación docente en la especialidad en Inglés		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No



ITALIANO		OTRAS	
No		No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES			
Especialidad en Inglés			
NIVEL 3: Investigación educativa en la especialidad en Inglés			
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3			
CARÁCTER		ECTS ASIGNATURA	
Optativa		3	
DESPLIEGUE TEMPORAL			
ECTS Semestral 1		ECTS Semestral 2	
		3	
ECTS Semestral 4		ECTS Semestral 5	
ECTS Semestral 7		ECTS Semestral 8	
ECTS Semestral 10		ECTS Semestral 11	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO		CATALÁN	
No		No	
GALLEGO		VALENCIANO	
No		No	
FRANCÉS		ALEMÁN	
No		No	
ITALIANO		OTRAS	
No		No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES			
Especialidad en Inglés			
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
<p>Apartado de Innovación docente en la especialidad de Inglés Buscar y leer artículos sobre los logros experimentales en educación de la psicología cognitiva. Escribir resúmenes y esquemas sobre los mismos presentando las ideas de forma coherente y correcta. Participar en exposiciones, debates, etc. sobre los mismos. Valorar el aprendizaje final producido sobre innovación didáctica y puesta en común de las ideas generadas. Realización de actividades prácticas que ayuden a utilizar reflexivamente los conocimientos adquiridos. Desarrollar procesos de aprendizaje autónomo.</p> <p>Apartado de Investigación educativa en la especialidad de Inglés</p> <p>Conocer el contexto teórico de la investigación en lingüística inglesa: lingüística aplicada</p> <p>Conocer las metodologías de investigación docente en lingüística inglesa: lingüística aplicada</p> <p>Ser capaz de diseñar proyectos de investigación docente en EFL</p> <p>Ser capaz de elaborar conclusiones para la práctica docente e investigadora en EFL.</p>			



Conocer, comprender y elaborar documentos de trabajo y publicaciones relativos a la investigación en EFL.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Apartado de Innovación docente en la especialidad de Inglés

- General ideas dealing with innovation
- Approaches
- Technologies
- Resources

Apartado de Investigación educativa en la especialidad de Inglés

- Research in EFL
- Classroom research
- Developing an action research project
- Bibliographical resources and style guides

Research in EFL

Classroom research

Developing an action research project

Bibliographical resources and style guides

5.5.1.4 OBSERVACIONES

La docencia es en inglés, se espera, por tanto, que los alumnos tengan, al menos, un nivel C1-C2 de destreza lingüística en esta lengua (cf. *Marco común europeo de referencia para las lenguas*).

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES



CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado;desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada;participar en la evaluación,investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación		
CT2 - Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.		
CT3 - Mantener un equilibrio socioemocional basado en la autoestima, la automotivación, la autocrítica y el autocontrol.		
CT4 - Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.		
CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.		
CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de especialización y plantear alternativas y soluciones.		
CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas basadas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación,innovación y evaluación.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	80	33
Clases prácticas	48	33
Exposiciones y debates	10	33
Tutorías	2	100
Preparación de trabajos	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Tareas en casa o en clase	5.0	25.0
Trabajo escrito	30.0	80.0
Exposición oral	5.0	50.0
Participación en actividades presenciales y realización de trabajos	5.0	25.0
Exposición del proyecto de investigación docente	5.0	30.0
5.5 NIVEL 1: Módulo Genérico en la Especialidad en Orientación Educativa		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Desarrollo, aprendizaje y educación (Orientación Educativa)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
9		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Orientación Educativa		
NIVEL 3: Diseño de materiales (Orientación Educativa)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Orientación Educativa		
NIVEL 3: Psicopatología (Orientación Educativa)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Orientación Educativa		
NIVEL 3: Aprendizaje y sistema cognitivo (Orientación Educativa)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Orientación Educativa		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Conocer las teorías actuales del aprendizaje y aplicarlas a situaciones concretas.</p> <p>Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos, en relación con las características de los alumnos.</p> <p>Conocer las principales patologías del desarrollo y su incidencia en el aprendizaje. Interpretación de informes y dictámenes escolares.</p> <p>Conocer y aplicar de las nuevas tecnologías para el aprendizaje escolar y autónomo.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento escolar.</p> <p>Teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción.</p> <p>Estrategias para estimular el esfuerzo y promover la capacidad para aprender por sí mismo y con otros.</p> <p>Desarrollo evolutivo y alteraciones del mismo. Psicopatología infantil y de la adolescencia en el ámbito escolar. Descripción de trastornos internos y externos y evolución de los mismos. Dificultades de aprendizaje.</p>		



Criterios de referencia para proponer, analizar y elaborar materiales para el trabajo de aula y de apoyo para el aprendizaje autónomo.

Adaptación y mejora de contextos y materiales educativos.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

La componen tres asignaturas de las cuales dos son obligatorias para los alumnos de Pedagogía y una para los de Psicología. El objetivo es diversificar la enseñanza en función de conocimientos y Competencias previas adquiridas en la titulación de entrada

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personal

CG12OE - Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CEOE01 - Identificar y valorar los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento escolar.

CEOE02 - Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir del conocimiento de estos factores y procesos y de las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	88	32
Exposiciones y debates	39	32
Seminarios	40	32
Análisis de casos	58	32

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

No existen datos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposición oral	10.0	30.0
Evaluación escrita	10.0	30.0
Tareas en el aula	10.0	30.0
Trabajos realizados	40.0	70.0

NIVEL 2: Procesos y contextos educativos (Orientación Educativa)

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	9

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
9		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
------------	---------	---------



Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Orientación Educativa		
NIVEL 3: Curriculum (Orientación Educativa)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Orientación Educativa		
NIVEL 3: Antecedentes, política y sistema educativo (Orientación Educativa)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Física y Química		
NIVEL 3: Interacción educativa (Orientación Educativa)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Orientación Educativa		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Conocer los modelos curriculares y los principios del diseño curricular.</p> <p>Conocer la estructura y funcionamiento del Sistema Educativo Español y su evolución histórica.</p> <p>Diseñar una unidad didáctica, justificar contenidos y actividades de la misma.</p> <p>Analizar y evaluar Proyectos educativos y curriculares.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Los procesos de interacción y comunicación en el aula. Organización de las aulas. Contenidos de la interacción.</p> <p>Diseño de procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Modelos curriculares. Ámbitos de decisión del Currículum.</p> <p>Documentos de planificación del centro: Proyecto educativo, desarrollo curricular, actividades generales de mejora de calidad, atención a la diversidad, convivencia, éxito escolar, etc.</p> <p>Normativa y organización institucional del sistema educativo español y modelos de mejora de la calidad de los centros de enseñanza. Características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social.</p> <p>Evolución de los diferentes sistemas de orientación y asesoramiento psicopedagógico.</p>		



Características, organización y funcionamiento de los centros educativos, órganos de dirección, participación y coordinación pedagógica y didáctica.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

La componen tres asignaturas de las cuales una es obligatoria para los todos los alumnos, y las otras dos son obligatorias para los alumnos de Psicología. El objetivo es diversificar la enseñanza en función de conocimientos y Competencias previas adquiridas en la titulación de entrada.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En el caso de Formación Profesional, se añade, además, conocer las respectivas profesiones.

CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales de los centros.

CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación laboral, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CG14OE - Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CEOE03 - Conocer la evolución de los diferentes sistemas de orientación y asesoramiento psicopedagógico.

CEOE04 - Analizar las relaciones entre los distintos contextos educativos del alumnado y diseñar estrategias de orientación e intervención orientadas a promover su articulación y complementariedad.

CEOE05 - Analizar las características, organización y funcionamiento de los centros educativos y valorar la funcionalidad de los procesos y órganos de dirección, participación y coordinación pedagógica y didáctica.

CEOE06 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

CEOE07 - Saber diseñar los distintos documentos de planificación del Centro y participar en la definición del proyecto educativo, en los procesos de desarrollo curricular y en las actividades generales del centro, atendiendo a criterios de mejora de la calidad de la educación, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, y promoción del éxito escolar.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	98	32
Clases prácticas	78	31
Exposiciones y debates	47	31
Exámenes	2	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

No existen datos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposición oral	10.0	30.0
Evaluación escrita	10.0	30.0
Tareas en el aula	10.0	30.0
Trabajos realizados	50.0	70.0



NIVEL 2: Sociedad, familia y educación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Orientación Educativa		
NIVEL 3: Desarrollo sociofamiliar (Orientación Educativa)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Orientación Educativa		
NIVEL 3: Análisis de contextos y necesidades.Servicios Sociales (Orientación Educativa)		



5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Orientación Educativa		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Conocimiento de tipologías familiares y sus repercusiones en la educación de los hijos y en el aprendizaje escolar.</p> <p>Desarrollo de habilidades y técnicas que facilitan la relación y el apoyo a las familias.</p> <p>Conocimiento de los servicios públicos de apoyo y cómo interactuar con los mismos.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La función educadora de la familia y la comunidad.</p> <p>Evolución histórica de la familia, tipos e incidencia en la educación y en el rendimiento escolar.</p> <p>Sistemas de coordinación del centro escolar con las familias. Estrategias para favorecer su participación y colaboración en los procesos educativos.</p> <p>Los riesgos de inclusión social y escolar.</p> <p>Servicios públicos y entidades comunitarias de apoyo.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>La componen dos asignaturas de las cuales una es obligatoria para los alumnos procedentes de la titulación de Pedagogía y la otra para todos. El objetivo es diversificar la enseñanza en función de conocimientos y Competencias previas adquiridas en la titulación de entrada.</p> <p>Desarrollo sociofamiliar: OB para pedagogos</p> <p>Análisis de contextos y necesidades. Servicios sociales: OB para todos</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG15OE - Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.		
CG16OE - Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		



No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CEOE08 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación, en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad o en cualquier otra circunstancia personal o social que pueda suponer un riesgo para su inclusión social y escolar.		
CEOE09 - Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación en general, y en el rendimiento escolar en particular.		
CEOE10 - Colaborar con el Equipo Directivo en la adopción de medidas para la coordinación del centro escolar con las familias y diseñar estrategias orientadas a favorecer la efectiva participación y colaboración de éstas en los procesos educativos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	80	31
Clases prácticas	48	31
Seminarios	20	31
Exámenes	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposición oral	10.0	30.0
Evaluación escrita	10.0	30.0
Tareas en el aula	10.0	30.0
Trabajos realizados	50.0	70.0
5.5 NIVEL 1: Módulo Específico en la Especialidad en Matemáticas		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Enseñanza y aprendizaje en la especialidad (Matemáticas)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	15	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
9	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Matemáticas		
NIVEL 3: Didáctica en la especialidad en Matemáticas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Matemáticas		
NIVEL 3: Recursos en la especialidad en Matemáticas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		



Especialidad en Matemáticas		
NIVEL 3: Metodología en la especialidad de Matemáticas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Matemáticas		
NIVEL 3: Evaluación en la especialidad de Matemáticas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Matemáticas		



NIVEL 3: Diseño curricular		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Matemáticas		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Los alumnos deberán ser capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar programaciones didácticas adecuadas a los distintos niveles de la enseñanza secundaria. - Utilizar de forma adecuada en su programación los distintos elementos esenciales del currículo. - Valorar la importancia de la programación como herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Conocer y utilizar los conceptos básicos curriculares como ejes de la planificación didáctica. <p>Orientar a al alumno en la práctica de la programación docente.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Apartado de Didáctica en la especialidad en Matemáticas:</p> <p>Los contenidos de la materia II.2 se precisarán abordando los siguientes aspectos temáticos:</p> <p>El currículo oficial y los contenidos de Matemáticas en la Enseñanza Secundaria. Necesidad del aprendizaje de las Matemáticas. Presencia de las Matemáticas en la sociedad. Actitud del alumno de Educación Secundaria ante las Matemáticas y su aprendizaje. Como enseñar Matemáticas. Conocimientos transversales. Consideraciones previas, adecuación del alumnado, dificultades, errores conceptuales. La elaboración de unidades didácticas en Matemáticas. Análisis y discusión de unidades. Criterios para analizar libros de texto.</p> <p>Apartado de Recursos en la especialidad en Matemáticas:</p> <p>Los contenidos de la materia II.3 se precisarán abordando los siguientes aspectos temáticos:</p> <p>Entornos de aprendizaje de las Matemáticas y recursos asociados. La experimentación en Matemáticas. Modelización. Juegos de inteligencia. El taller de Matemáticas. Manipulación de objetos geométricos. Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en Matemáticas. Páginas web. Bases de datos. Programas de cálculo simbólico y álgebra computacional. Elaboración de presentaciones interactivas.</p> <p>Apartado de Metodología en la especialidad en Matemáticas:</p> <p>Los contenidos de la materia II.4 se precisarán abordando los siguientes aspectos temáticos:</p> <p>Fundamentos epistemológicos y fenomenológicos del contenido matemático en la Enseñanza Secundaria. Competencia matemática y análisis curricular. Características del razonamiento matemático de los alumnos de secundaria. El profesor como organizador del proceso de enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas. Matemáticas y lenguaje en el aula de secundaria. Matemáticas para todos. Matemáticas para los estudios científico#tecnológico</p>		



gicos y para las ciencias sociales. Diversidad en el aula. Metodología para abordar determinadas unidades didácticas, a partir de cuestiones generatrices. Diseño y análisis crítico de unidades didácticas matemáticas. La resolución de problemas como eje del aprendizaje matemático.

Apartado de Evaluación en la especialidad en Matemáticas:

Los contenidos de la materia II.5 se precisarán abordando los siguientes aspectos temáticos:

La evaluación de los aprendizajes matemáticos. Comparativa de modelos de evaluación: clásica, continua, de conocimientos teóricos, de habilidades prácticas, de destrezas. Instrumentos para la evaluación: comprensión de conceptos clave, resolución de problemas y ejercicios. Evaluación del trabajo personal, participación y otras actividades. Tratamiento de los errores conceptuales en Matemáticas. Determinación de mínimos.

Apartado de Diseño curricular en la especialidad en Matemáticas:

CONTENIDOS TEÓRICOS

- El currículum: Concepto, factores intervinientes, modelos y teorías subyacentes.
- Elementos curriculares: Objetivos, contenidos, competencias básicas, metodologías y evaluación.
- El desarrollo curricular: Elaboración de Unidades Didácticas.

CONTENIDOS PRÁCTICOS

Diseño y elaboración de una Unidad Didáctica.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En el caso de Formación Profesional, se añade, además, conocer las respectivas profesiones.

CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personal

CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación laboral, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación

CT2 - Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.

CT3 - Mantener un equilibrio socioemocional basado en la autoestima, la automotivación, la autocrítica y el autocontrol.

CT4 - Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE6 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo de nuestro país.

CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje a las materias correspondientes a la especialización.

CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo de esfuerzo.

CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de especialización y plantear alternativas y soluciones.



CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas basadas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.		
CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.		
CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.		
CE29 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	175	30
Clases prácticas	100	30
Exposiciones y debates	95	30
Tutorías	5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación	10.0	30.0
Tareas en casa o en clase	10.0	30.0
Trabajo escrito	20.0	60.0
Exposición oral	10.0	50.0
Evaluación escrita	10.0	40.0
NIVEL 2: Complementos para la formación disciplinar (Matemáticas)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Matemáticas		
NIVEL 3: Contenidos en el contexto en la especialidad de Matemáticas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL



Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Matemáticas		
NIVEL 3: Historia en la especialidad en Matemáticas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Matemáticas		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Los alumnos deberán ser capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer la evolución de las Matemáticas a lo largo de la historia, apoyándose en el método científico para explicar los descubrimientos y avances de estas ciencias 		



- Conocer de forma actualizada los contenidos a impartir en la especialidad.
- Utilizar en cada caso las metodologías y procedimientos adecuados para la impartición de dichos contenidos a todos los niveles exigibles en el Bachillerato y en la Formación Profesional.
- Diseñar prácticas sencillas para la enseñanza de las Matemáticas.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Apartado relacionado con los Contenidos en la especialidad en Matemáticas:

Los contenidos de la materia II.6 se precisarán abordando los siguientes aspectos temáticos:

Contenidos del currículum oficial de Comunidad Autónoma. Análisis comparativo con programas de planes antiguos. La formación matemática universitaria. Análisis de contenidos: Ampliaciones sucesivas del campo numérico, el proceso de algebrización de la matemática escolar, el papel de la geometría en la matemática escolar. Sentido del cálculo diferencial e integral en el bachillerato, de la estadística a la probabilidad. Adaptación y reordenación de contenidos.

Apartado relacionado con la Historia en la especialidad en Matemáticas:

Los contenidos de la materia II.7 se precisarán abordando los siguientes aspectos temáticos:

Representación de los números: distintos sistemas de numeración a lo largo de la historia. La organización del espacio y la medida: evolución histórica de la geometría y la medida. La introducción de los sistemas literales de representación: evolución histórica del álgebra. Cálculo de tangentes, áreas y volúmenes: desarrollo histórico del Análisis Matemático. El azar y el análisis de datos: evolución histórica de la Probabilidad y de la Estadística. El papel de la historia de la Matemática en la enseñanza.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En el caso de Formación Profesional, se añade, además, conocer las respectivas profesiones.

CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personal

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación

CT2 - Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.

CT3 - Mantener un equilibrio socioemocional basado en la autoestima, la automotivación, la autocrítica y el autocontrol.

CT4 - Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CE15 - Conocer los contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de especialización y plantear alternativas y soluciones.

CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas basadas en investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.

CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	80	30



Clases prácticas	46	30
Exposiciones y debates	10	30
Tutorías	2	100
Seminarios	10	30
Exámenes	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación	20.0	30.0
Exposición oral	70.0	80.0
NIVEL 2: Innovación docente e investigación educativa (Matemáticas)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Matemáticas		
NIVEL 3: Innovación docente en la especialidad en Matemáticas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Matemáticas		
NIVEL 3: Iniciación a la investigación educativa en la especialidad en Matemáticas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Matemáticas		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Los alumnos deberán ser capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar nuevas tecnologías de la información y comunicación para la enseñanza de las Matemáticas. Empleo de tablets/smathphone, pizarra digital, entre otras. - Diseñar actividades prácticas virtuales utilizando repositorios virtuales colaborativos mediante el uso de diferentes dispositivos móviles, pizarras digitales, etc. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Apartado de la Innovación Docente en la especialidad en Matemáticas: Los contenidos de la materia II.8 se precisarán abordando los siguientes aspectos temáticos:</p> <p>Propuestas docentes innovadoras y buenas prácticas para la enseñanza de las matemáticas. Análisis crítico de materiales y recursos para la enseñanza de las matemáticas en secundaria. Diseño, gestión y evaluación de unidades didácticas de matemáticas. Formulación, desarrollo y evaluación de innovaciones didácticas en el ámbito de las matemáticas.</p> <p>Apartado de la Iniciación a la investigación en la especialidad en Matemáticas: Los contenidos de la materia II.9 se precisarán abordando los siguientes aspectos temáticos:</p> <p>La investigación en didáctica de las matemáticas: el profesor como investigador en el aula, marcos teóricos y técnicas de investigación, fuentes bibliográficas. Descripción y análisis crítico de algunas líneas de investigación de especial relevancia para la enseñanza de las matemáticas en la educación</p>		



secundaria. Relaciones entre innovación e investigación. La planificación de la investigación y su justificación para la mejora de la calidad de la enseñanza de las matemáticas.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En el caso de Formación Profesional, se añade, además, conocer las respectivas profesiones.

CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personal

CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación

CT2 - Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.

CT3 - Mantener un equilibrio socioemocional basado en la autoestima, la automotivación, la autocrítica y el autocontrol.

CT4 - Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de especialización y plantear alternativas y soluciones.

CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas basadas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	80	31
Clases prácticas	50	31
Exposiciones y debates	18	31
Tutorías	2	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

No existen datos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación	5.0	25.0
Tareas en casa o en clase	5.0	20.0
Trabajo escrito	40.0	80.0
Exposición oral	10.0	40.0

5.5 NIVEL 1: Módulo Específico en la Especialidad en Física y Química

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: Enseñanza y aprendizaje en la especialidad (Física y Química)



5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	15	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
9	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Física y Química		
NIVEL 3: Didáctica en la especialidad en Física y Química		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Física y Química		
NIVEL 3: Recursos en la especialidad en Física y Química		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		



CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Física y Química		
NIVEL 3: Metodología en la especialidad en Física y Química		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Física y Química		
NIVEL 3: Evaluación en la especialidad en Física y Química		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL



Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Física y Química		
NIVEL 3: Diseño curricular		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Física y Química		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> - En cuanto a la didáctica (Física y Química): - Desarrollo y adaptación del conocimiento adquirido en la especialidad, para el alumnado de ESO y bachillerato. - Crear unidades didácticas de Física y Química en los distintos cursos de secundaria. 		



-En cuanto a los recursos (Física y Química):

- Desarrollo y adaptación del conocimiento adquirido en la especialidad, para el alumnado de ESO y bachillerato.

- Crear unidades didácticas de Física y Química en los distintos cursos de secundaria.

-En cuanto a la metodología (Física y Química):

- Adquisición y manejo para el estudio de los instrumentos metodológicos para la enseñanza de la Física y Química.

- Encuadre de la Física y Química en el currículum de la educación secundaria.

- Análisis del currículo oficial de esta materia.

-En cuanto a la evaluación (Física y Química):

- Conocimiento de los elementos de evaluación recogidos en la legislación.
- Valorar la importancia de la evaluación.
- Planificación de la evaluación de una asignatura.
- Conocimiento de los elementos de evaluación que debe incluir una programación didáctica y una unidad didáctica.

En cuanto al Diseño curricular (Física y Química):

Conocer y utilizar los conceptos básicos curriculares como ejes de la planificación didáctica.

Orientar a al alumno en la práctica de la programación docente.

5.5.1.3 CONTENIDOS

-Apartado de Didáctica (Física y Química):

- Necesidad de la enseñanza de la Física y de la Química.
- Análisis global de temas de Física y Química en los distintos curso de Secundaria y Bachillerato.

- Actitud del alumno ante el aprendizaje. Los errores conceptuales y la dificultad con la herramienta Matemática.
- La unidad didáctica.

- Apartado de recursos (Física y Química):

-Física: Plataforma Moodle, Curso de iniciación y posibilidades de aplicación en ESO y Bachillerato.

Pizarra digital, Curso de iniciación y aplicaciones didácticas. Bolígrafo digital, tablet.

-Química: Ubicación de la Química en la educación secundaria. Problemática en el aprendizaje de la disciplina. Recursos para el estudio de diferentes unidades. Métodos y diseño de materiales para la enseñanza de la Química. Temas específicos para el desarrollo en clase: el agua, el azufre, la combustión y el nitrógeno.

-Apartado de Metodología (Física y Química):

- Bloques temáticos de química:

- Ubicación de la Química en la educación secundaria. Problemática en el aprendizaje de la disciplina.

- Metodología para el estudio de diferentes unidades.

- Métodos y diseño de materiales para la enseñanza de la Química.

- Temas específicos para el desarrollo en clase: el agua, el azufre, la combustión y el nitrógeno.

- Bloques temáticos de física:

- Métodos docentes en la especialidad de Física.

- Metodología para el estudio de diferentes unidades.

- Métodos y diseño de materiales para la Enseñanza de la Física.

- Temas específicos para el desarrollo en clase: Energía, Interacción, Conservación, Ej: Circuitos Eléctricos.

- En cuanto a la evaluación (Física y Química):

- Necesidad de evaluación del alumnado.

- Normativa sobre evaluación.

- Procedimientos de evaluación.

- Análisis de modelos de exámenes en ESO, Bachillerato y Pruebas de acceso a la Universidad.

En cuanto al Diseño curricular (Física y Química):

CONTENIDOS TEÓRICOS

- El currículum: Concepto, factores intervinientes, modelos y teorías subyacentes.
- Elementos curriculares: Objetivos, contenidos, competencias básicas, metodologías y evaluación.



- El desarrollo curricular: Elaboración de Unidades Didácticas.

CONTENIDOS PRÁCTICOS

Diseño y elaboración de una Unidad Didáctica.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

-**Apartado de Didáctica (Física y Química):** -Observaciones previas: cursar los módulos del máster correspondiente al primer semestre
 -**Apartado de Recursos (Física y Química):** -Observaciones previas: cursar los módulos del máster correspondiente al primer semestre
 -**Apartado de Metodología (Física y Química):**
 -Cursar los módulos del máster correspondiente al primer semestre
 -**Apartado de Evaluación (Física y Química):**
 -Observaciones previas:cursar los módulos del máster correspondiente al primer semestre.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

- CT1 - Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación
- CT2 - Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.
- CT3 - Mantener un equilibrio socioemocional basado en la autoestima, la automotivación, la autocrítica y el autocontrol.
- CT4 - Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

- CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje a las materias correspondientes a la especialización.
- CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo de esfuerzo.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	175	30
Clases prácticas	50	30
Exposiciones y debates	95	30
Tutorías	5	100
Seminarios	50	30

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

No existen datos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajo escrito	10.0	50.0
Exposición oral	10.0	50.0
Evaluación escrita	10.0	50.0

NIVEL 2: Complementos para la formación disciplinar (Física y Química)

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	6



DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Física y Química		
NIVEL 3: Historia en la especialidad en Física y Química		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Física y Química		
NIVEL 3: Contenidos en la especialidad en Física y Química		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		



ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Física y Química		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>- En referencia al apartado de Historia (Física y Química):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento de las etapas históricas de la Física y de la Química atendiendo a los aspectos didácticos y metodológicos. -Relacionar el desarrollo y progreso de la química y de la física con los cambios sociales de cada periodo. Relacionar los conocimientos químicos y físicos con las diferentes etapas históricas en el desarrollo científico. <p>-En referencia al apartado de Contenidos (Física y Química):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conocer, evaluar y aplicar los contenidos publicados por las diferentes administraciones para las enseñanzas de ESO y Bachillerato. -Analizar contenidos de acuerdo al calendario académico. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>-En referencia al apartado de Historia (Física y Química):</p> <p>Bloques temáticos de Física:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Historia de la Mecánica -Historia de la Óptica -Historia de la Termodinámica -Historia de la teoría ondulatoria -Historia del conocimiento de los fenómenos eléctricos y magnéticos -Historia de la Cuántica -Historia de la Relatividad <p>Bloques temáticos de Química:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desde la antigüedad hasta la teoría atómica de Dalton -Leyes de la combinación. Evolución histórica de los elementos químicos 		



- Desarrollo de la química orgánica. La revolución industrial
- Estado actual del desarrollo de la química.
- En referencia al apartado de Contenidos (Física y Química):**
- Estudio y análisis de contenidos en la ESO
- Estudio y análisis de contenidos en el Bachillerato
- Adaptación y margen de actuación del profesor en el desarrollo de contenidos

5.5.1.4 OBSERVACIONES

- En referencia al apartado de Historia (Física y Química):**
- Recomendaciones previas: cursar los módulos del máster correspondientes al primer semestre
- En referencia al apartado de los Contenidos (Física y Química):**
- Recomendaciones previas: Cursar los módulos del máster correspondientes al primer semestre

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En el caso de Formación Profesional, se añade, además, conocer las respectivas profesiones.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación

CT2 - Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.

CT3 - Mantener un equilibrio socioemocional basado en la autoestima, la automotivación, la autocrítica y el autocontrol.

CT4 - Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CE15 - Conocer los contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	80	31
Clases prácticas	50	31
Exposiciones y debates	18	31
Tutorías	2	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

No existen datos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación	5.0	25.0
Tareas en casa o en clase	5.0	25.0
Trabajo escrito	40.0	80.0
Exposición oral	10.0	50.0

NIVEL 2: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa (Física y Química)

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	6



DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Física y Química		
NIVEL 3: Innovación docente en la especialidad de Física y Química		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Física y Química		
NIVEL 3: Iniciación a la investigación educativa de Física y Química		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		



ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Física y Química		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Adquisición de una visión de perspectivas teóricas y herramientas metodológicas para hacer innovación.</p> <p>Capacitación de los estudiantes para fundamentar diseñar, aplicar y evaluar proyectos de enseñanza aprendizaje mediados por tecnologías de información y comunicación.</p> <p>Adquisición de conocimientos para el diseño de experiencias.</p> <p>Conocimiento de aplicación de indicadores de calidad para análisis y mejora de la labor docente.</p> <p>Se pretende que el alumno sea capaz de planificar una investigación educativa, valorarla, seleccionar la técnica estadística más adecuada para presentar la información del estudio, y extraer las principales conclusiones para su publicación.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> -Necesidad de evaluación de la práctica docente. -Metodologías colaborativas en el aula con herramientas TIC. -Proyectos de innovación docente. -Análisis de dificultades y errores en el aprendizaje.Ideas previas erróneas en ciencias. -Elaboración de rubricas. -Análisis, valoración y reflexión crítica de los procesos experimentales. - Contexto teórico de la investigación en la especialidad de Física y Química. - Metodologías de investigación docente en la especialidad de Física y Química. - Diseño de proyectos de investigación en la especialidad de Física y Química. - Desarrollo de proyectos de investigación en la especialidad de Física y Química. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Observaciones previas: cursar los módulos del máster correspondiente al primer semestre		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado;desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada;participar en la evaluación,investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación		
CT2 - Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.		
CT3 - Mantener un equilibrio socioemocional basado en la autoestima, la automotivación, la autocrítica y el autocontrol.		



CT4 - Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.		
CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.		
CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de especialización y plantear alternativas y soluciones.		
CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas basadas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	80	31
Clases prácticas	50	31
Exposiciones y debates	18	31
Tutorías	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación en actividades presenciales	30.0	50.0
Exposiciones	50.0	70.0
5.5 NIVEL 1: Módulo Específico en la Especialidad en Biología y Geología		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Enseñanza y Aprendizaje de la Especialidad (Biología y Geología)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	15	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
9	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Biología y Geología		



NIVEL 3: Diseño Curricular y Didáctica (Biología y Geología)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Biología y Geología		
NIVEL 3: Recursos (Biología y Geología)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Biología y Geología		
NIVEL 3: Desarrollos Didácticos de Biología y Geología		



5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Biología y Geología		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Los alumnos deberán ser capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar programaciones didácticas adecuadas a los distintos niveles de la enseñanza secundaria. - Utilizar de forma adecuada en su programación los distintos elementos esenciales del currículo. - Valorar la importancia de la programación como herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>En la parte teórica general se abordarán los aspectos esenciales del Diseño Curricular : Currículo y estructura de etapas educativas; Elementos esenciales de un diseño curricular; Análisis de contexto del currículo; Secuenciación del currículo; Realización del diseño curricular y Diversificación curricular.</p> <p>En el contexto de la especialidad los estudiantes de se centrarán en el diseño curricular correspondiente a las materias de su especialidad. En esta parte se incluyen metodologías, recursos y sistemas de evaluación que pueden ser utilizados para la enseñanza de la Biología y Geología, así como de otras asignaturas afines como son las Ciencias de la Tierra y Medioambientales o Ciencias para el Mundo Contemporáneo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programaciones de cursos completos y de unidades didácticas. Modelos generales. Marco legislativo y currículo oficial. Panorama general de la integración de la enseñanza de la Biología/Geología en el sistema educativo. Historia de la enseñanza de la Biología/Geología en el sistema educativo español. Sistemas alternativos (Europa, América, Asia). Diseño de programaciones y unidades didácticas específicas (a completar a lo largo de todo el curso, antes del <i>Practicum</i>). - Recursos generales para el diseño curricular y su aplicación: Prácticas de visu real de ejemplares biológicos (animales, plantas, microorganismos, preparaciones citológicas, etc.) y geológicos (rocas, minerales, fósiles, etc.) y de visu virtual (galerías fotográficas <i>in situ</i> y <i>online</i>) . Centros de recursos educativos (demostración y visitas): museos, espacios naturales protegidos, centros de investigación científica, centros TIC, centros de interpretación en Biología/Geología. - Recursos y herramientas orientados a promover la búsqueda activa de información general y específica de Biología/Geología: gestión, ordenación y asimilación de la información para su mejor aplicación al diseño de materiales didácticos y su uso en el aula. Recursos generales en la web. El paisaje en internet: Google Earth. Herramientas de trabajo colaborativo: plataformas de gestión de cursos (Moodle), colaboración virtual en la nube (Dropbox, Google). - Análisis crítico del sistema (organización y currículo) y propuestas de modificación. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		



5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En el caso de Formación Profesional, se añade, además, conocer las respectivas profesiones.		
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.		
CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personal		
CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación laboral, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE6 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo de nuestro país.		
CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje a las materias correspondientes a la especialización.		
CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.		
CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.		
CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.		
CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		
CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo de esfuerzo.		
CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.		
CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.		
CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de especialización y plantear alternativas y soluciones.		
CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas basadas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.		
CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.		
CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.		
CE29 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	175	31
Clases prácticas	95	31
Seminarios	50	31
Prácticas de Laboratorio	50	31
Práctica de Campo	5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación escrita	20.0	0.0
Participación en actividades presenciales y realización de trabajos	40.0	0.0
Participación en seminarios y exposiciones	40.0	0.0



NIVEL 2: Complementos para la Formación Disciplinar en la Especialidad (Biología y Geología)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	9	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Biología y Geología		
NIVEL 3: Complementos para la Formación Disciplinar (Biología)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Biología y Geología		
NIVEL 3: Complementos para la Formación Disciplinar (Geología)		



5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Biología y Geología		
NIVEL 3: La Naturaleza como Recurso Didáctico: Prácticas de Campo		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Biología y Geología		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Los alumnos deberán ser capaces de:		



- Conocer la evolución de la Biología y la Geología a lo largo de la historia, apoyándose en el método científico para explicar los descubrimientos y avances de estas ciencias
- Conocer de forma actualizada los contenidos a impartir en la especialidad.
- Utilizar en cada caso las metodologías y procedimientos adecuados para la impartición de dichos contenidos a todos los niveles exigibles en el Bachillerato y en la Formación Profesional.
- Diseñar prácticas de laboratorio sencillas para la enseñanza de la Biología y la Geología.
- Utilizar los mapas y cortes geológicos como elemento unificador que permite relacionar y comprender los materiales geológicos con los procesos que los afectan.
- Saber utilizar las cartografías temáticas y ambientales para la ordenación del territorio.
- Organizar y utilizar las practicas de campo como recurso imprescindible para la enseñanza de las Ciencias Naturales.

5.5.1.3 CONTENIDOS

En esta materia se proporciona a los estudiantes conocimientos sobre los contenidos esenciales que deben dominar para la impartición de las Ciencias de la Naturaleza, así como las estrategias, metodologías y procedimientos necesarias para ello:

- La vida. Origen y evolución de la vida. Los seres vivos y su diversidad. Biología vegetal, animal y humana. Conocimiento e interacción con el medio, conocimiento del propio cuerpo y relación entre hábitos, estilos de vida y la salud. Diseño y elaboración de modelos de prácticas biológicas adecuados a los distintos niveles de enseñanza secundaria.
- El Sistema Tierra. Tectónica de Placas. Procesos geológicos internos y externos. Unidades de roca. Ambientes geológicos. Dataciones. Pliegues y Fallas. Mapas y cortes geológicos.
- Discusión del papel de la Biología y la Geología en la sociedad a lo largo de la historia: estado primitivo, el retroceso de los mitos, descubrimientos que han marcado épocas, el método científico, grandes avances en el mundo contemporáneo. El desarrollo de la Biología y la Geología en el siglo XX.
- Ciencias de la Naturaleza y desarrollo sostenible. Recursos y riesgos naturales. Gestión del medio ambiente: cartografías para la ordenación del territorio.
- Organización y aprovechamiento de las prácticas de campo como recurso didáctico: Las prácticas de campo como recurso docente para la Biología/Geología; Itinerarios urbanos y rurales.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En el caso de Formación Profesional, se añade, además, conocer las respectivas profesiones.

CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personal

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CE15 - Conocer los contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.



CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de especialización y plantear alternativas y soluciones.		
CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas basadas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.		
CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.		
CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	99	31
Clases prácticas	50	30
Seminarios	50	30
Práctica de Campo	24	40
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación escrita	10.0	30.0
Participación en actividades presenciales y realización de trabajos	30.0	50.0
Participación en seminarios y exposiciones	30.0	50.0
NIVEL 2: Innovación Docente e Iniciación a la investigación Educativa (Biología y Geología)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Lengua Española y Literatura		
NIVEL 3: Innovación docente e Iniciación a la investigación Educativa (Biología y Geología)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL



Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Biología y Geología		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Los alumnos deberán ser capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar nuevas tecnologías de la información y comunicación para la enseñanza de la Biología y Geología. Empleo de tablets/smathphone, pizarra digital, entre otras. - Diseñar actividades prácticas virtuales utilizando repositorios virtuales colaborativos mediante el uso de diferentes dispositivos móviles, pizarras digitales, etc. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Uso avanzado y buenas prácticas de las tecnologías de la información y la comunicación en la Biología y la Geología. Herramientas para promover la comunicación y la colaboración educativas (para alumnos y profesores).</p> <p>Diseño y desarrollo de nuevas actividades prácticas en el laboratorio. <i>Blended learning</i>. Laboratorios virtuales. Repositorios virtuales colaborativos (Photobucket, Picasa, Flickr, ...). Software educativo para la creación de contenidos en unidades didácticas: <i>Exe-learning</i>, JClick. Pizarra Digital. Dispositivos móviles: smartphones/tablets y apps educativas en el aula. Redes sociales.</p> <p>Interacciones personales para la enseñanza y aprendizaje compartidos: colaboraciones didácticas, interacciones alumno-alumno, alumno-profesor, profesor-profesor, trabajo en grupo, cursos compartidos. Intercambios didácticos: talleres con profesores de secundaria, colaboración docente a distancia. Autoformación y actualización para profesores y alumnos. Enseñanza/aprendizaje a lo largo de la vida. Observatorio de la innovación docente aplicada a la Biología/Geología.</p> <p>Análisis y reflexión individual y colectiva sobre los fenómenos que suceden en el aula. Propuestas de actuación y mejora. Marco teórico de referencia y contexto para la investigación educativa en Biología/Geología. Formulación de hipótesis, justificación, instrumentos y métodos de trabajo (cuantitativos y cualitativos) para la investigación educativa. Análisis y valoración de los resultados. Implicaciones en la práctica docente.</p> <p>Análisis crítico del sistema (organización y currículo) y propuestas de modificación.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En el caso de Formación Profesional, se añade, además, conocer las respectivas profesiones.		
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.		



CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personal		
CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		
CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.		
CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.		
CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de especialización y plantear alternativas y soluciones.		
CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas basadas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	51	30
Clases prácticas	16	30
Práctica de Campo	8	50
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Seguimiento de las actividades en tutoría y online	30.0	60.0
Entrega de Actividades	30.0	60.0
5.5 NIVEL 1: Módulo Específico en la Especialidad en Lenguas Clásicas: Latín y Griego		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Enseñanza y aprendizaje de la especialidad en Lenguas Clásicas: Latín y Griego		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	8	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	8	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Lenguas Clásicas: Latín y Griego		
NIVEL 3: Didáctica de las lenguas clásicas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Lenguas Clásicas: Latín y Griego		
NIVEL 3: Metodología y recursos para la enseñanza de las lenguas y cultura clásicas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No



ITALIANO		OTRAS	
No		No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES			
Especialidad en Lenguas Clásicas: Latín y Griego			
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
<p>Capacidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar unidades didácticas de Griego, Latín y Cultura Clásica, conforme a la legislación y los fundamentos pedagógicos vigentes. - Emitir informes técnicos sobre las materias correspondientes a la especialidad. - Aplicar estrategias y técnicas de evaluación, que sirvan de estímulo al esfuerzo, y saber adaptarlas a circunstancias concretas y/o especiales. - Manejar con soltura diversos métodos para la enseñanza de las lenguas clásicas (análisis gramatical y estrategias y métodos de la traducción). - Combinar los métodos tradicionales con los recursos que aportan las nuevas tecnologías, especialmente para la enseñanza de la cultura clásica. - Expresarse con corrección, claridad y propiedad (de manera oral y escrita) en la argumentación de ideas propias. 			
5.5.1.3 CONTENIDOS			
<p>En esta materia se le proporcionan a los futuros profesores los conocimientos adecuados para que alcancen las competencias establecidas: análisis de los contenidos determinados por la legislación para el currículo de las materias de la especialidad, adaptación de los mismos a un diseño curricular eficaz, elaboración de unidades didácticas y de criterios, instrumentos y procedimientos de evaluación; aprovechamiento de los recursos impresos y tecnológicos disponibles para su utilización por los alumnos en su trabajo individual y en las clases, y estrategias para estimular la curiosidad sobre el Mundo Antiguo subrayando lo que nos une a él y lo que nos diferencia, de manera que desde el principio la actitud de los alumnos sea receptiva y consciente del interés cultural y formativo de las materias de la especialidad.</p>			
5.5.1.4 OBSERVACIONES			
<p>Cada una de las asignaturas de la materia será impartida por dos profesores: de Griego (o Indoeuropeo) y de Latín; de manera que se asegure la formación específica junto a los aspectos comunes que tienen las didácticas y metodologías de la enseñanza del latín y el griego. Los dos profesores estarán bien coordinados y llevarán a cabo la evaluación de manera conjunta.</p>			
5.5.1.5 COMPETENCIAS			
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES			
<p>CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales de los centros.</p>			
<p>CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.</p>			
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES			
No existen datos			
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS			
CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje a las materias correspondientes a la especialización.			
CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.			
CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.			
CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.			
CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.			
CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo de esfuerzo.			
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD	
Exposiciones y debates	72	32	
Clases magistrales y prácticas	128	32	
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES			
No existen datos			
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN			



SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajo escrito	40.0	70.0
Exposición oral	10.0	50.0
Participación en actividades presenciales y realización de trabajos	10.0	50.0
NIVEL 2: Complementos para la formación disciplinar en la especialidad de Lenguas Clásicas:Latín y Griego		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	13	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
10	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Lenguas Clásicas: Latín y Griego		
NIVEL 3: Análisis lingüístico de textos clásicos		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No



ITALIANO		OTRAS	
No		No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES			
Especialidad en Lenguas Clásicas: Latín y Griego			
NIVEL 3: Análisis literario de textos clásicos			
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3			
CARÁCTER		ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa		5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL			
ECTS Semestral 1		ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5			
ECTS Semestral 4		ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7		ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10		ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO		CATALÁN	EUSKERA
Sí		No	No
GALLEGO		VALENCIANO	INGLÉS
No		No	No
FRANCÉS		ALEMÁN	PORTUGUÉS
No		No	No
ITALIANO		OTRAS	
No		No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES			
Especialidad en Lenguas Clásicas: Latín y Griego			
NIVEL 3: Historia de la disciplina y de la enseñanza de las lenguas clásicas			
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3			
CARÁCTER		ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa		3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL			
ECTS Semestral 1		ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		3	
ECTS Semestral 4		ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7		ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10		ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO		CATALÁN	EUSKERA
Sí		No	No
GALLEGO		VALENCIANO	INGLÉS
No		No	No
FRANCÉS		ALEMÁN	PORTUGUÉS
No		No	No
ITALIANO		OTRAS	



No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Lenguas Clásicas: Latín y Griego		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> - Actualización de los contenidos adquiridos en la Licenciatura o Grado de Filología Clásica, tanto en las materias referidas a las Lenguas (Fonética, Morfología y Sintaxis del Griego y el Latín) como a las Literaturas (Griega y Romana) y Cultura Clásica Grecoromana. - Capacidad para incorporarlos a temarios bien sean para optar a un concurso, bien para enriquecer los contenidos de las materias del currículo de ESO y Bachillerato. -Capacidad para aplicarlos a los análisis y comentarios de textos griegos y latinos, literarios, técnicos y epigráficos, que son la base del conocimiento de las lenguas, literaturas y cultura grecoromanas. - El trabajo constante con los textos enriquece el vocabulario, proporciona capacidad verbal y permite alcanzar una gran capacidad para expresarse de forma oral y escrita con claridad y precisión 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Contenidos:</p> <p>De carácter lingüístico, teórico y práctico, pues el análisis lingüístico de los textos se abordará desde perspectivas teórica y metodológicas actuales. En la selección de los textos se atenderá a la utilidad de los conocimientos para el profesorado de ESO y Bachillerato en ciernes.</p> <p>-De carácter literario, teórico y práctico: al análisis de los textos se aplicarán los métodos aportados por la teoría literaria actual. Se completarán los conocimientos adquiridos en la Licenciatura o el grado atendiendo a la finalidad de la formación (profesorado de Secundaria y Bachillerato).</p> <p>- Los conocimientos lingüísticos y literarios se verán completados con el estudio de la historia de la Filología Clásica y la repercusión de sus avances en el desarrollo histórico de la enseñanza de las lenguas clásicas. Esta materia tiene una gran capacidad formativa porque ayuda a los estudiantes a comprender que el conocimiento del pasado es algo vivo que se renueva permanentemente, porque cada edad toma de él lo que necesita en su propio momento histórico.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Cada una de las asignaturas de la materia será impartida por dos profesores: de Griego (o Indoeuropeo) y de Latín; de manera que se asegure la formación específica junto a los aspectos comunes que tienen las didácticas y metodologías de la enseñanza del latín y el griego. Los dos profesores estarán bien coordinados y llevarán a cabo la evaluación de manera conjunta.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En el caso de Formación Profesional, se añade, además, conocer las respectivas profesiones.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.		
CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.		
CE15 - Conocer los contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.		
CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de especialización y plantear alternativas y soluciones.		
CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones y debates	117	32
Clases magistrales y prácticas	208	32
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA



Trabajo escrito	40.0	70.0
Exposición oral	10.0	50.0
Preparación de tareas para clase y participación	10.0	50.0
NIVEL 2: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en la especialidad de Lenguas Clásicas: Latín y Griego		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Lenguas Clásicas: Latín y Griego		
NIVEL 3: Innovación docente: textos e imágenes del mundo antiguo para la educación del s. XXI.		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	



No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Lenguas Clásicas: Latín y Griego		
NIVEL 3: Iniciación a la investigación educativa: contenidos transversales		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Lenguas Clásicas: Latín y Griego		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Capacidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buscar y aplicar nuevos métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje de las lenguas y la cultura clásica. - Adaptarlos adecuadamente a cada grupo de alumnos, innovando en su aplicación o mejorándolos a partir de la experiencia en el aula. - Abrir nuevos caminos para la enseñanza aprendizaje de las lenguas clásicas innovando en la construcción y presentación de las unidades didácticas, a partir de los recursos tradicionales y los que nos proporcionan hoy las nuevas tecnologías. - Elaborar trabajos de investigación educativa en los que la búsqueda de las fuentes, la aplicación del método más pertinente según área y tema (lengua, literatura y cultura griegas o latinas) se lleven a cabo con rigor y la redacción clara y correcta. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>En innovación, partiendo de la crítica constructiva de los métodos tradicionales y dejando a salvo los imprescindibles (uso de gramáticas y diccionarios) se iniciará en la aplicación de Moodle a la enseñanza de las lenguas clásicas; asimismo se hará uso para los temas de cultura clásica de los materiales cinematográficos (documentales editados por Universidades y revistas serias, y películas del género peplum) para partir de imágenes, que en el caso de <i>peplum</i> a veces habrá que corregir por su anacronismo o inexactitud.</p> <p>En investigación educativa se pondrá el acento en la búsqueda de textos y materiales que permitan introducir las competencias transversales que recoge la legislación para que nuestros estudiantes, futuros profesores, puedan introducir en sus enseñanzas la educación en los valores de la igualdad, la paz y la formación de buenos ciudadanos y ciudadanas.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Cada una de las asignaturas de la materia será impartida por dos profesores: de Griego (o Indoeuropeo) y de Latín; de manera que se asegure la formación específica junto a los aspectos comunes que tienen las didácticas y metodologías de la enseñanza del latín y el griego. Los dos profesores estarán bien coordinados y llevarán a cabo la evaluación de manera conjunta.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		



5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.		
CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.		
CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de especialización y plantear alternativas y soluciones.		
CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas basadas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	96	32
Exposiciones y debates	54	32
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajo escrito	40.0	70.0
Exposición oral	10.0	50.0
Preparación de tareas para clase y participación	10.0	50.0
5.5 NIVEL 1: Módulo Específico en la Especialidad en Lengua Española y Literatura		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Enseñanza y aprendizaje en la especialidad (Lengua Española y Literatura)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	13	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6	7	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Lengua Española y Literatura		



NIVEL 3: Didáctica (Lengua Española y Literatura)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Lengua Española y Literatura		
NIVEL 3: Recursos (Lengua Española y Literatura)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	4	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Lengua Española y Literatura		
NIVEL 3: Metodología (Lengua Española y Literatura)		



5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Lengua Española y Literatura		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar unidades didácticas de Lengua y Literatura conforme a la legislación y a los fundamentos pedagógicos vigentes. - Emitir informes técnicos de la especialidad. - Aplicar las estrategias y técnicas de evaluación, considerada como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo, e implementar las más adecuadas en cada caso concreto. - Manejar diversos métodos en la enseñanza de la gramática, la expresión oral y escrita, así como en la comprensión y realización de comentarios de texto. - Actualizar la enseñanza de la Lengua y la Literatura ante la nueva realidad multimedia y emplear eficazmente alguna de estas herramientas, aunando y conciliando las herramientas tradicionales con las nuevas tecnologías. - Expresarse (de manera oral y escrita) con corrección y propiedad en la argumentación de ideas propias y originales. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>En esta materia se les enseñan a los alumnos las competencias metodológicas básicas para el desempeño de sus tareas docentes, tales como: análisis y confección de unidades didácticas en lengua y literatura españolas, reflexión sobre la finalidad del aprendizaje lingüístico y literario en el currículo de ESO y Bachillerato; criterios, instrumentos y procedimientos de evaluación en la asignatura de Lengua castellana y su Literatura; conocimiento y aprovechamiento de los recursos impresos y tecnológicos disponibles para la clase de Lengua castellana y su Literatura y, finalmente, enseñanza de un método de acercamiento a los contenidos de Lengua y Literatura, así como de recursos para ayudar al fomento de la lectura y al desarrollo de la comprensión lectora en el aula de ESO y Bachillerato.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Cada una de las asignaturas de la materia se divide en dos subespecialidades: Lengua y Literatura, de manera que los alumnos reciben formación específica de cada una de ellas. La evaluación de cada asignatura se realiza conjuntamente y de forma coordinada entre los dos profesores.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales de los centros.</p>		
<p>CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.</p>		



5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje a las materias correspondientes a la especialización.		
CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.		
CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.		
CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.		
CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		
CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo de esfuerzo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	208	30
Clases prácticas	67	30
Exposiciones y debates	40	30
Tutorías	10	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación	10.0	30.0
Tareas en casa o en clase	10.0	30.0
Trabajo escrito	20.0	60.0
Exposición oral	10.0	50.0
Evaluación escrita	10.0	40.0
NIVEL 2: Complementos para la formación disciplinar (Lengua Española y Literatura)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	8	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	



No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Lengua Española y Literatura		
NIVEL 3: Contenidos (Lengua Española y Literatura)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Lengua Española y Literatura		
NIVEL 3: Historia (Lengua Española y Literatura)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Lengua Española y Literatura		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> - Actualizar los contenidos de Lengua y Literatura adquiridos en la carrera. - Confeccionar temarios de oposición y esquemas de contenidos de aplicación en el aula de Secundaria y Bachillerato. - Sintetizar, organizar y exponer los contenidos de la asignatura de Lengua y Literatura. - Expresarse adecuadamente oralmente y por escrito en la exposición de contenidos de mayor o menor complejidad relacionados con la asignatura, presentando argumentaciones propias y originales. - Reconocer el carácter histórico y científico de la enseñanza de la Lengua y la Literatura españolas, de forma que el estudiante asuma de una manera activa su posicionamiento teórico y crítico a la hora de enseñarla. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
En este bloque se trata de paliar las posibles carencias de la formación académica de los estudiantes desde la perspectiva de su aplicación en las aulas de ESO y Bachillerato. Se trata de actualizar sus conocimientos en Lengua y Literatura españolas y de dotar a los estudiantes de los medios necesarios (contenidos) para la confección de unidades didácticas, al tiempo que aprenden a elaborar los temas y a prepararlos para su exposición escrita y oral en los exámenes de oposición. Asimismo adquieren conocimiento de los autores y de las obras (canon lingüístico y canon literario) que han ido construyendo los contenidos y los métodos de la enseñanza del español y su literatura en los niveles no universitarios.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Cada una de las asignaturas de la materia se divide en dos subespecialidades: Lengua y Literatura, de manera que los alumnos reciben formación específica de cada una de ellas. La evaluación de cada asignatura se realiza conjuntamente y de forma coordinada entre los dos profesores.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En el caso de Formación Profesional, se añade, además, conocer las respectivas profesiones.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.		
CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.		
CE15 - Conocer los contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	128	30
Clases prácticas	41	30
Exposiciones y debates	12	30
Tutorías	6	100
Seminarios	12	30
Exámenes	1	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación	20.0	30.0
Exposición oral	70.0	80.0
NIVEL 2: Innovación docente e iniciación en la investigación educativa (Lengua Española y Literatura)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	



ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Lengua Española y Literatura		
NIVEL 3: Innovación docente (Lengua Española y Literatura)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Lengua Española y Literatura		
NIVEL 3: Iniciación a la investigación (Lengua Española y Literatura)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral



DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Lengua Española y Literatura		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> - Acceder a nuevas técnicas de enseñanza y aprendizaje en el ámbito de la Lengua española y la Literatura. - Realizar aplicaciones didácticas en Lengua y Literatura desde la innovación. - Estructurar y redactar un trabajo de investigación que cumpla con los estándares de rigor científico, desarrollo adecuado de la metodología y manejo de las fuentes. - Escribir con corrección, expresarse públicamente de forma adecuada y dominar las técnicas del discurso académico. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Los contenidos de esta materia se relacionan con la enseñanza de los procedimientos, métodos y estrategias encaminadas a desarrollar líneas de innovación docente en clase de Lengua castellana y Literatura. Asimismo, se enseñan los principales métodos de investigación en Filología, el uso adecuado de las fuentes bibliográficas respetando las normas básicas de honradez científica y, en general, las técnicas básicas de elaboración de trabajos de investigación.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Cada una de las asignaturas de la materia se divide en dos subespecialidades: Lengua y Literatura, de manera que los alumnos reciben formación específica de cada una de ellas. La evaluación de cada asignatura se realiza conjuntamente y de forma coordinada entre los dos profesores.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.		
CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.		
CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de especialización y plantear alternativas y soluciones.		
CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas basadas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD



Clases magistrales	96	30
Clases prácticas	32	30
Exposiciones y debates	16	30
Tutorías	4	100
Preparación de trabajos	2	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación	5.0	25.0
Tareas en casa o en clase	5.0	25.0
Trabajo escrito	30.0	80.0
Exposición oral	10.0	50.0
5.5 NIVEL 1: Módulo Específico en la Especialidad en Francés		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Enseñanza y Aprendizaje en la especialidad en Francés		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	15	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
12	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
Sí	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Francés		
NIVEL 3: Contenidos y Diseño Curricular en Francés		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
Sí	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Francés		
NIVEL 3: Didáctica y Evaluación en Francés		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
Sí	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Francés		
NIVEL 3: Metodología en Francés		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
Sí	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Francés		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> -Conocer y estructurar los contenidos de lengua francesa y de literatura y cultura de expresión francesa incluidos en los currículos de Enseñanza Secundaria. -Diseñar estrategias que permitan adaptar los contenidos de lengua, literatura y cultura al nivel de lengua francesa de los alumnos de Enseñanza Secundaria. -Conocer los modelos más relevantes en la enseñanza-aprendizaje del francés lengua extranjera. -Integrar los conocimientos de francés lengua extranjera y los conocimientos de didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje. -Elaborar y llevar a la práctica unidades didácticas en la especialidad de francés lengua extranjera. Conocer las estrategias de evaluación. -Conocer las técnicas de evaluación. -Entender la evaluación como instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. -Establecer criterios de selección de materiales de enseñanza para adaptarlos a la situación de la clase. -Introducir al estudiante en el mundo de las nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza analizando las características, las aportaciones y los usos educativos de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje. -Crear actividades propias basadas en modelos existentes para llevar a cabo un proyecto original. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. El diseño curricular a través de los textos legales referidos a ESO, Bachillerato, Formación Profesional, Escuelas de Idioma, etc. 2. Localización y estructuración de contenidos relevantes de lengua, cultura y literatura de expresión francesa en la normativa de ESO, Bachillerato, Formación Profesional, Escuelas de Idioma, etc. 3. Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER): los niveles de lengua 4. Programación y unidad didáctica 5. Contextos de enseñanza en francés: principios lingüísticos, psicolingüísticos y sociolingüísticos. 6. Didáctica del francés lengua extranjera y del francés lengua segunda. Didáctica de la comunicación oral, de la comunicación escrita, de la gramática, del vocabulario, de las culturas francófonas, etc. 7. Concepto de la evaluación del aprendizaje en Lengua, cultura y Literatura Francesa. 8. Criterios e instrumentos de evaluación en Lengua, cultura y Literatura Francesa. 9. Procedimientos de evaluación Lengua, cultura y Literatura Francesa. 10. Actualización y buenas prácticas didácticas en la especialidad de francés. La observación y la auto-observación en la clase de francés lengua extranjera. Métodos docentes. Libros de texto Francés lengua Extranjera. 11. Material complementario Francés Lengua Extranjera. 12. Tecnologías de la información y de la Comunicación (TIC). 13. Diseño de materiales para la enseñanza del francés lengua extranjera. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Nivel B2 en lengua Francesa.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En el caso de Formación Profesional, se añade, además, conocer las respectivas profesiones.		



CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación		
CT2 - Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.		
CT3 - Mantener un equilibrio socioemocional basado en la autoestima, la automotivación, la autocrítica y el autocontrol.		
CT4 - Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.		
CE15 - Conocer los contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.		
CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje a las materias correspondientes a la especialización.		
CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.		
CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		
CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo de esfuerzo.		
CEFP1 - Conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.		
CEOPP1 - Conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	215	30
Clases prácticas	150	30
Exámenes	10	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Sesiones Prácticas	50.0	70.0
Evaluación escrita	10.0	30.0
Asistencia y participación en actividades presenciales	10.0	40.0
NIVEL 2: Complementos para la formación disciplinar en la especialidad en Francés		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
Sí	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Francés		
NIVEL 3: Historia en la especialidad en Francés		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
Sí	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Francés		
NIVEL 3: Recursos e innovación en Francés		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA



No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
Sí	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Francés		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento del proceso histórico y del desarrollo reciente de la Lingüística, la Crítica Literaria y los Estudios Culturales Franceses. -Conocimiento de los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional. -Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la enseñanza del francés lengua extranjera. -Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación, empleando indicadores de calidad. -Identificar los problemas que presentan la enseñanza y el aprendizaje del francés lengua extranjera y plantear alternativas y soluciones. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Historia de la Lingüística Francesa, de la Crítica Literaria Francesa y de Civilización Francesa 2. Desarrollo de la especialidad: Orientaciones actuales de la Lingüística Francesa, de los Estudios Literarios Franceses y de los Estudios Culturales Franceses. 3. Contextos y situaciones educativas del FLE. Configuración del entorno para la enseñanza del FLE. Modalidades organizativas en la enseñanza del FLE 4. Estrategias de comunicación para la enseñanza del FLE. Técnicas para el aprendizaje participativo en FLE. Internet y FLE. 5. Adecuación de tareas a la diversidad de estudiantes en el FLE 6. Dificultades y errores en el aprendizaje del Francés Lengua Extranjera, por parte de alumnos de la Enseñanza Secundaria actual en España. 7. Evaluación de la programación y de la práctica docente del Francés Lengua Extranjera. Indicadores de calidad en la docencia en Francés Lengua Extranjera. 8. Proyectos de innovación docente en la especialidad. Análisis de experiencias de innovación en la especialidad. Técnicas innovadoras de enseñanza de las competencias comunicativas orales (fonética). 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Nivel B2 en lengua francesa		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En el caso de Formación Profesional, se añade, además, conocer las respectivas profesiones.		
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.		
CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación		
CT2 - Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.		
CT3 - Mantener un equilibrio socioemocional basado en la autoestima, la automotivación, la autocrítica y el autocontrol.		



CT4 - Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.		
CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.		
CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.		
CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.		
CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de especialización y plantear alternativas y soluciones.		
CEOPP1 - Conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.		
CEOPP2 - Ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	129	30
Clases prácticas	90	30
Evaluación	6	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Sesiones Prácticas	50.0	70.0
Evaluación escrita	10.0	30.0
Asistencia y participación en actividades presenciales	10.0	40.0
NIVEL 2: Iniciación a la investigación en la especialidad en Francés		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
Sí	No	No
ITALIANO	OTRAS	



No	No
LISTADO DE ESPECIALIDADES	
Especialidad en Francés	
NIVEL 3: Iniciación a la investigación educativa en Francés	
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3	
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA
Optativa	3
DESPLIEGUE TEMPORAL	
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2
	3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11
LECTURAS EN LAS QUE SE IMPARTE	
CASTELLANO	CATALÁN
No	No
GALLEGO	VALENCIANO
No	No
FRANCÉS	ALEMÁN
Sí	No
ITALIANO	OTRAS
No	No
LISTADO DE ESPECIALIDADES	
Especialidad en Francés	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
<p>-Conseguir los conocimientos necesarios para consolidar los conceptos, teorías y tendencias principales en la iniciación a la investigación educativa en Francés lengua extranjera.</p> <p>-Actualización de los conocimientos relacionados con las nuevas tecnologías aplicadas a la investigación educativa en Francés lengua extranjera</p> <p>-Desarrollo de estrategias para la gestión de la información investigadora tales como la elaboración de un corpus, la identificación y acceso a la bibliografía, el manejo de bases de datos, utilización de software específico para la investigación en Francés lengua extranjera.</p> <p>-Desarrollo habilidades cognitivas necesarias para un perfil profesional e investigador: dotes de iniciativa, capacidad de análisis, dominio de la comunicación oral y escrita, capacidad de síntesis, evaluación crítica, espíritu creativo y rigor científico.</p> <p>-Capacitar para la realización de un trabajo de investigación tutelado y de carácter empírico en el ámbito de la especialidad de Francés lengua extranjera.</p>	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
<ol style="list-style-type: none"> 1.-Contexto teórico de la investigación en la especialidad de Francés lengua extranjera. 2.- Metodologías de investigación docente en la especialidad de Francés lengua extranjera. 3.- Diseño de proyectos de investigación docente en la especialidad de Francés lengua extranjera. 4.- Desarrollo de proyectos de investigación docente en la especialidad de Francés lengua extranjera. 5.- Elaboración de conclusiones para la práctica en la especialidad de Francés lengua extranjera. 6.- Publicación de investigaciones docentes en la especialidad de Francés lengua extranjera. 	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
Nivel B2 en lengua francesa	



5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación		
CT2 - Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.		
CT3 - Mantener un equilibrio socioemocional basado en la autoestima, la automotivación, la autocrítica y el autocontrol.		
CT4 - Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas basadas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	43	30
Clases prácticas	30	30
Evaluación	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Sesiones Prácticas	50.0	70.0
Evaluación escrita	10.0	30.0
Asistencia y participación en actividades presenciales	10.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Módulo Específico en la Especialidad en Lenguas Modernas: Alemán, Italiano, Portugués		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Enseñanza y aprendizaje en la especialidad (Alemán, Italiano, Portugués)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	27	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
15	12	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	Sí	Sí



ITALIANO		OTRAS	
Sí		No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES			
Especialidad en Lenguas Modernas: Alemán,Italiano,Portugués			
NIVEL 3: Diseño curricular (Alemán,Italiano,Portugués)			
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3			
CARÁCTER		ECTS ASIGNATURA	
Optativa		3	
DESPLIEGUE TEMPORAL			
ECTS Semestral 1		ECTS Semestral 2	
3			
ECTS Semestral 4		ECTS Semestral 5	
ECTS Semestral 7		ECTS Semestral 8	
ECTS Semestral 10		ECTS Semestral 11	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO		CATALÁN	
Sí		No	
GALLEGO		VALENCIANO	
No		No	
FRANCÉS		ALEMÁN	
No		No	
ITALIANO		OTRAS	
No		No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES			
Especialidad en Lenguas Modernas: Alemán,Italiano,Portugués			
NIVEL 3: Didáctica en la especialidad: Alemán			
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3			
CARÁCTER		ECTS ASIGNATURA	
Optativa		3	
DESPLIEGUE TEMPORAL			
ECTS Semestral 1		ECTS Semestral 2	
3			
ECTS Semestral 4		ECTS Semestral 5	
ECTS Semestral 7		ECTS Semestral 8	
ECTS Semestral 10		ECTS Semestral 11	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO		CATALÁN	
No		No	
GALLEGO		VALENCIANO	
No		No	
FRANCÉS		ALEMÁN	
No		Sí	
ITALIANO		OTRAS	



No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Lenguas Modernas: Alemán,Italiano,Portugués		
NIVEL 3: Recursos en la especialidad en Alemán,Italiano,Portugués		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	Sí	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Lenguas Modernas: Alemán,Italiano,Portugués		
NIVEL 3: Metodología en la especialidad: Alemán		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	Sí	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Lenguas Modernas: Alemán,Italiano,Portugués		
NIVEL 3: Evaluación en la especialidad en Alemán,Italiano,Portugués		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Lenguas Modernas: Alemán,Italiano,Portugués		
NIVEL 3: Didáctica en la especialidad: Italiano		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
Sí	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Lenguas Modernas: Alemán,Italiano,Portugués		
NIVEL 3: Didáctica en la especialidad: Portugués		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3



3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	Sí
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Lenguas Modernas: Alemán,Italiano,Portugués		
NIVEL 3: Metodología en la especialidad: Italiano		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
Sí	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Lenguas Modernas: Alemán,Italiano,Portugués		
NIVEL 3: Metodología en la especialidad: Portugués		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	



ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	Sí
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Lenguas Modernas: Alemán,Italiano,Portugués		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Al final de esta materia se espera que el estudiante sea capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estructurar contenidos de la respectiva lengua extranjera. -Planificar contenidos de la respectiva lengua extranjera. - Aplicar diferentes recursos didácticos en la enseñanza de la lengua extranjera. - Evaluar de modo coherente conocimientos de la respectiva lengua extranjera. -Actualización y buenas prácticas didácticas de la respectiva lengua extranjera. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Diseño de unidades didácticas de lengua y literatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Didáctica de la enseñanza de las respectivas lenguas modernas y análisis de material didáctico. - Conocimiento de los principales recursos didácticos de las respectivas lenguas modernas. - Metodología de las respectivas lenguas moderna. - Evaluación de las respectivas lenguas modernas. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>a) Requisitos previos: No existen requisitos previos.</p> <p>b) Acciones de coordinación: El coordinador de la especialidad se encargará de coordinar los contenidos de todas las asignaturas</p> <p>c) Peculiaridades derivadas del hecho de que el Título se imparta en dos o más lenguas: esta materia se impartirá en español y/o en la respectiva lengua extranjera, por lo que aunque el módulo tiene 27 ECTS, el estudiante debe realizar sólo 15.</p> <p>Comunes:</p> <p>Diseño curricular (3 ECTS)</p> <p>Recursos en la especialidad (3 ECTS)</p> <p>Evaluación en la especialidad (3 ECTS)</p> <p>Y Deben elegir una de las didácticas (3 ECTS)</p> <p>Didáctica en la especialidad: Alemán Didáctica en la especialidad: Italiano Didáctica en la especialidad: Portugués</p> <p>Y Deben elegir una de las Metodologías(3 ECTS) Metodología en la especialidad: Alemán</p>		



<p>Metodología en la especialidad: Italiano Metodología en la especialidad: Italiano</p> <p>d) Otras aclaraciones que se consideren oportunas:</p>
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En el caso de Formación Profesional, se añade, además, conocer las respectivas profesiones.
CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales de los centros.
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de estudiantes.
CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personal
CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación
CT2 - Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.
CT4 - Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.
CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
CE15 - Conocer los contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje a las materias correspondientes a la especialización.
CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo de esfuerzo.
CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.



CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de especialización y plantear alternativas y soluciones.		
CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas basadas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.		
CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	459	30
Clases prácticas	144	30
Tutorías	9	100
Exámenes	9	100
Exposiciones y trabajos	54	30
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajo escrito	10.0	25.0
Exposición oral	10.0	25.0
Pruebas de desarrollo (examen)	60.0	70.0
Asistencia y participación en actividades presenciales	10.0	15.0
NIVEL 2: Complementos para la formación disciplinar en la especialidad (Alemán, Italiano, Portugués)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	18	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	18	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	Sí	Sí
ITALIANO	OTRAS	
Sí	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Lenguas Modernas: Alemán, Italiano, Portugués		
NIVEL 3: Contenidos en el contexto en la especialidad: Alemán		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		



CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	Sí	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Lenguas Modernas: Alemán,Italiano,Portugués		
NIVEL 3: Historia en la especialidad: Alemán		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	Sí	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Lenguas Modernas: Alemán,Italiano,Portugués		
NIVEL 3: Contenidos en el contexto en la especialidad: Italiano		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL



Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
Sí	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Lenguas Modernas: Alemán,Italiano,Portugués		
NIVEL 3: Contenidos en el contexto en la especialidad: Portugués		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	Sí
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Lenguas Modernas: Alemán,Italiano,Portugués		
NIVEL 3: Historia en la especialidad: Italiano		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral



DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
Sí	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Lenguas Modernas: Alemán,Italiano,Portugués		
NIVEL 3: Historia en la especialidad: Portugués		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	Sí
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Lenguas Modernas: Alemán,Italiano,Portugués		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Al final de esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poner en relación los contenidos de la especialidad con la tarea docente. -Exponer los contenidos de la especialidad ante un público. 		



<ul style="list-style-type: none"> -Dominar perfectamente los contenidos de la especialidad. - Poner en relación sus conocimientos con la historia de la especialidad. -Dominar la historia de la especialidad.
5.5.1.3 CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Contenidos de lingüística, literatura y cultura de la especialidad. - Conocimientos de la historia de la Filología Moderna.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
<p>a) Requisitos previos: No existen requisitos previos.</p> <p>b) Acciones de coordinación: El coordinador de la especialidad se encargará de coordinar los contenidos de todas las asignaturas</p> <p>c) Peculiaridades derivadas del hecho de que el Título se imparta en dos o más lenguas: esta materia se impartirá en la respectiva lengua extranjera. Esto explica que el módulo tenga 18 ECTS cuando el estudiante sólo tiene que cursar 6</p> <p>Se debe elegir una asignatura de contenidos (3ECTS)</p> <p>Contenidos en el contexto de la especialidad: Alemán Contenidos en el contexto de la especialidad: Italiano Contenidos en el contexto de la especialidad: Portugués</p> <p>Se debe elegir una asignatura de Historia de la especialidad (3ECTS) Historia de la especialidad: Alemán Historia de la especialidad: Italiano Historia de la especialidad: Portugués</p> <p>d) Otras aclaraciones que se consideren oportunas</p>
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En el caso de Formación Profesional, se añade, además, conocer las respectivas profesiones.
CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales de los centros.
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de estudiantes.
CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personal
CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación
CT2 - Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.
CT4 - Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS



CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.		
CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información,tutoría y orientación académica y profesional.		
CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.		
CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.		
CE15 - Conocer los contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.		
CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje a las materias correspondientes a la especialización.		
CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.		
CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.		
CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.		
CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		
CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo de esfuerzo.		
CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.		
CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.		
CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de especialización y plantear alternativas y soluciones.		
CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas basadas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación,innovación y evaluación.		
CE26 - Adquirir experiencia en la planificación,la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.		
CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	174	30
Clases prácticas	198	30
Tutorías	6	100
Exámenes	6	100
Exposiciones y trabajos	66	30
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajo escrito	40.0	50.0
Exposición oral	15.0	20.0
Pruebas de desarrollo (examen)	25.0	30.0
Asistencia y participación en actividades presenciales	10.0	20.0
NIVEL 2: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa (Alemán,Italiano,Portugués)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		



ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	Sí	Sí
ITALIANO	OTRAS	
Sí	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Lenguas Modernas: Alemán,Italiano,Portugués		
NIVEL 3: Innovación docente en la especialidad en Alemán,Italiano,Portugués		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Lenguas Modernas: Alemán,Italiano,Portugués		
NIVEL 3: Iniciación a la investigación educativa en la especialidad en Alemán,Italiano,Portugués		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3



	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Lenguas Modernas: Alemán,Italiano,Portugués		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Introducir al alumno, futuro profesor, en el debate y evaluación de las técnicas de innovación docente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los factores relevantes que definen la elección de las estrategias de aprendizaje utilizadas o aplicadas por alumnos y profesores, así como proponer nuevas estrategias de enseñanza. - Ofrecer elementos de reflexión que contribuyan a una permanente innovación educativa mediante la búsqueda de respuestas a los problemas que plantea la enseñanza de las lenguas extranjeras. - Lograr la mejora del proceso educativo mediante la investigación educativa. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Últimas tendencias metodológicas en la enseñanza-aprendizaje del alemán como lengua extranjera. - Recursos para la realización de proyectos de investigación. - La investigación empírica. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>a) Requisitos previos: No existen requisitos previos.</p> <p>b) Acciones de coordinación: El coordinador de la especialidad se encargará de coordinar los contenidos de todas las asignaturas.</p> <p>c) Peculiaridades derivadas del hecho de que el Título se imparta en dos o más lenguas: esta materia se impartirá en español.</p> <p>d) Otras aclaraciones que se consideren oportunas.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En el caso de Formación Profesional, se añade, además, conocer las respectivas profesiones.		
CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales de los centros.		
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.		
CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de estudiantes.		



CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personal		
CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.		
CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación		
CT2 - Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.		
CT4 - Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.		
CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.		
CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.		
CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.		
CE15 - Conocer los contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.		
CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje a las materias correspondientes a la especialización.		
CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.		
CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.		
CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.		
CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		
CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo de esfuerzo.		
CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.		
CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.		
CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de especialización y plantear alternativas y soluciones.		
CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas basadas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.		
CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.		
CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	80	30
Clases prácticas	50	30
Tutorías	2	100
Exámenes	2	100
Exposiciones y trabajos	16	30



5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajo escrito	5.0	25.0
Exposición oral	5.0	25.0
Pruebas de desarrollo (examen)	60.0	70.0
Asistencia y participación en actividades presenciales	5.0	10.0
5.5 NIVEL 1: Módulo Específico en la Especialidad en Educación Física		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Enseñanza y aprendizaje en la especialidad (Educación Física)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	15	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
15		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Educación Física		
NIVEL 3: Didáctica en la especialidad en Educación Física		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Educación Física		
NIVEL 3: Recursos en la especialidad en Educación Física		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Educación Física		
NIVEL 3: Metodología en la especialidad en Educación Física		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA



Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Educación Física		
NIVEL 3: Evaluación en la especialidad en Educación Física		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Educación Física		
NIVEL 3: Diseño curricular		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Educación Física		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>En relación a la Didáctica de la especialidad de Educación Física</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar como profesionales docentes, los conocimientos referidos a la enseñanza de la Educación Física y resolver problemas que se les puedan plantear en esta materia. - Ser capaz de extraer conclusiones sobre la enseñanza en Educación física y asumir de forma responsable y razonada la función docente que realizarán como futuros profesionales en este ámbito. -Adquirir el compromiso de un aprendizaje continuo y sean conscientes de la necesidad de una formación permanente en el ámbito de la enseñanza de la Educación Física. <p>En relación a los Recursos de la especialidad de Educación Física</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conseguir una base teórica sobre equipamientos e instalaciones deportivas en los Centros de Enseñanza Secundaria. -Identificar y conocer las principales características de los diferentes tipos de espacios para la Educación Física en los Centros de Enseñanza Secundaria. -Analizar una instalación deportiva de un Centro de Enseñanza Secundaria o cualquier espacio convencional o no convencional desde en punto de vista del enfoque docente de la asignatura de Educación Física. <p>En relación a la Metodología de la especialidad de Educación Física</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer el currículo oficial de la Educación Física. • Adquirir la metodología para abordar la elaboración de unidades didácticas. • Conocer la vinculación de la metodología con otros ámbitos de la didáctica de la Educación Física. <p>En relación a la Evaluación de la especialidad de Educación Física</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que los estudiantes sean capaces, como profesionales docentes, de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios con respecto a la evaluación a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación en los centros escolares de sus conocimientos y juicios. • Que los estudiantes sepan aplicar, como profesionales docentes, los conocimientos adquiridos con respecto a la evaluación y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios relacionados con la especialidad cursada. • Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, conocimientos y razones últimas en las que se sustentan como profesionales docentes con respecto a todas las decisiones adoptadas con respecto a la evaluación, tanto a públicos especializados como a no especializados, de un modo claro y sin ambigüedades. • Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje con respecto a la evaluación, que les permitan continuar estudiando y formándose como profesionales docentes, de un modo en gran medida autodirigido o autónomo. <p>En relación al Diseño Curricular de la especialidad de Educación Física:</p> <p>Conocer y utilizar los conceptos básicos curriculares como ejes de la planificación didáctica.</p> <p>Orientar a al alumno en la práctica de la programación docente.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>En relación a la Didáctica de la especialidad de Educación Física</p> <p>Situación actual del área de Educación Física en el sistema educativo.</p> <p>Funciones y valores de la Educación Física como área de conocimiento en el sistema educativo español.</p> <p>La enseñanza de la Educación Física: modelo curricular en el que se fundamenta.</p> <p>Elementos que constituyen el modelo curricular en la enseñanza de la Educación Física: competencias, objetivos, contenidos, metodología y evaluación.</p> <p>La enseñanza de la Educación Física y la necesidad de la formación permanente.</p> <p>En relación a los Recursos de la especialidad de Educación Física</p> <p>Equipamiento e Instalaciones Deportivas.</p> <p>Los espacios deportivos.</p> <p>Análisis de los espacios deportivos en los Centros de Enseñanza Secundaria.</p>		



Materiales y Vestimenta.

Las nuevas tecnologías aplicadas a la Educación Física.

En relación a la Metodología de la especialidad de Educación Física

- Métodos docentes para abordar la elaboración de unidades didácticas.
- Diferentes opciones metodológicas en la especialidad de Educación Física.
- La influencia de la metodología por otras decisiones didácticas.

En relación a la Evaluación de la especialidad de Educación Física

Concepto y funciones de la evaluación en la especialidad de Educación Física

Evaluación formativa en la especialidad de Educación Física

La participación del alumnado en la evaluación: Coevaluación y autoevaluación en la especialidad de Educación Física

Criterios de evaluación en la especialidad de Educación Física

Instrumentos de evaluación en la especialidad de Educación Física

Procedimientos de evaluación en la especialidad de Educación Física

En relación al Diseño curricular de la especialidad de Educación Física:

CONTENIDOS TEÓRICOS

- El currículum: Concepto, factores intervinientes, modelos y teorías subyacentes.
- Elementos curriculares: Objetivos, contenidos, competencias básicas, metodologías y evaluación.
- El desarrollo curricular: Elaboración de Unidades Didácticas.

CONTENIDOS PRÁCTICOS

Diseño y elaboración de una Unidad Didáctica.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Las correspondientes al máster

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales de los centros.

CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje a las materias correspondientes a la especialización.

CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo de esfuerzo.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	175	31
Clases prácticas	95	31
Exposiciones y debates	100	31
Tutorías	5	100



5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación	5.0	30.0
Tareas en casa o en clase	5.0	30.0
Trabajo escrito	5.0	60.0
Exposición oral	5.0	50.0
Prueba escrita individual	5.0	40.0
NIVEL 2: Complementos para la formación disciplinar (Educación Física)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Educación Física		
NIVEL 3: Contenidos en la especialidad en Educación Física		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Educación Física		
NIVEL 3: Historia en la especialidad en Educación Física		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Educación Física		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
En relación a los Contenidos de la especialidad de Educación Física		
<p>1ª.-Conocer en profundidad los fundamentos, características y orientaciones que deben darse a cada uno de los bloques de contenidos.</p> <p>2ª.- Reflexión y discusión sobre la idoneidad de los procedimientos a seguir para la impartición de los diferentes contenidos.</p> <p>3ª.-Profundizar en el análisis de las peculiaridades que podamos encontrar en las actividades a programar en Educación física, utilizando como referencia los ámbitos cognitivo, psicomotor y socio-afectivo.</p> <p>4ª.-Aprender a poner en práctica sesiones en las que se busque mejorar la condición física, las cualidades motrices de los alumnos o su expresión corporal. Así como el desarrollo del sentido lúdico a través de los juegos, deportes y actividades en la naturaleza.</p>		
En relación a la Historia de la especialidad de Educación Física		
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar capacidades investigadoras, en relación con la epistemología de la educación física. • Utilizar habilidades de indagación para conocer peculiaridades históricas de los fenómenos deportivos y de las actividades físicas en el contexto español y en otros ámbitos. • Seleccionar información adecuada y relevante para cada tema. • Saber escuchar y hacerse escuchar presentando la información de forma clara y ordenada. • Manejar conflictos estableciendo pautas de negociación. • Elaborar mapas conceptuales, esquemas, recensiones o resúmenes. • Conocer la fundamentación histórica del área de Educación Física en el sistema educativo español. 		
Utilizar el dialogo con respeto y argumentos acerca de la evolución histórica de la Educación Física y de las actividades físicas y deportivas, así como de la repercusión de éstas en la actualidad.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		



En relación a los Contenidos de la especialidad de Educación Física		
Condición física. Aspectos a tener en cuenta. Cualidades físicas Básicas: Velocidad, Fuerza,		
El movimiento como elemento expresivo.		
El juego como medio de desarrollo de los aspectos afectivos y sociales. Diferentes tipos de juegos. El deporte individual y colectivo.		
El medio natural como recurso didáctico y de desarrollo físico. Programación de actividades en el medio natural.		
En relación a la Historia de la especialidad de Educación Física		
Tema 1. Actividad y deporte en las primeras civilizaciones.		
Tema 2. Actividad física y deporte en la Grecia Antigua.		
Tema 3. Actividad física y deporte en Roma.		
Tema 4. Historia medieval del Deporte.		
Tema 5. La Educación Física y el Deporte en el Renacimiento.		
Tema 6. El siglo XVIII. La Ilustración.		
Tema 7. El siglo XIX.		
Tema 8. El Deporte en los siglos XX y XXI		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Las correspondientes al máster		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En el caso de Formación Profesional, se añade, además, conocer las respectivas profesiones.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.		
CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.		
CE15 - Conocer los contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	80	31
Clases prácticas	50	31
Exposiciones y debates	18	31
Tutorías	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación	5.0	30.0
Tareas en casa o en clase	5.0	30.0
Trabajo escrito	5.0	60.0
Exposición oral	5.0	50.0
Prueba escrita individual	5.0	40.0
NIVEL 2: Innovación docente e Iniciación en la investigación educativa (Educación Física)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		



ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Educación Física		
NIVEL 3: Innovación en la especialidad en Educación Física		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Educación Física		
NIVEL 3: Iniciación a la investigación educativa en la especialidad en Educación Física		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3



	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Educación Física		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer ejemplos de proyectos innovadores actuales. 2. Aprender a aplicar los conocimientos de la innovación a la Educación Física escolar. 3. Adquirir recursos personales y colectivos de formulación de proyectos innovadores. 4. Conocer y aplicar formas de evaluación de la calidad de las propuestas de innovación. <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las principales características del método científico 2. Adquirir una idea básica de las posibilidades y dificultades existentes en los distintos tipos de diseños de investigación. 3. Conocer qué información puede extraerse de los distintos métodos de investigación 4. Distinguir dentro del ámbito de la Educación Física las posibilidades de los estudios cualitativos y cuantitativos. 5. Manejar y realizar un análisis crítico de distintos ejemplos prácticos de investigaciones en el ámbito de la Educación Física. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. La filosofía del cambio y del progreso como entorno habitual del profesorado. 2. La innovación docente como estímulo de mejora de la calidad profesional. 3. Conceptos de innovación y sus categorías. 4. Los proyectos de innovación educativa en Educación Física. <ul style="list-style-type: none"> Tema 1. Concepto de ciencia. El conocimiento científico Tema 2. Elementos del método científico Tema 3. Métodos de Investigación y su aplicación a la Educación Física Tema 4. La investigación en la Educación Física. Estado actual de la cuestión Tema 5. Estudio de algunos tópicos de investigación en el ámbito de la Educación Física y el Deporte Escolar 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Los correspondientes al máster.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.		
CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personal		
CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		



CT1 - Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación		
CT2 - Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.		
CT3 - Mantener un equilibrio socioemocional basado en la autoestima, la automotivación, la autocrítica y el autocontrol.		
CT4 - Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.		
CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	80	31
Clases prácticas	50	31
Seminarios	18	31
Evaluación	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación	10.0	30.0
Tareas en casa o en clase	10.0	30.0
Trabajo escrito	30.0	80.0
Exposición oral	30.0	50.0
5.5 NIVEL 1: Módulo Específico en la Especialidad en Dibujo		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Enseñanza y aprendizaje de la especialidad (Dibujo)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	15	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
9	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	



No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Diseño curricular en la especialidad en Dibujo		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Didáctica en la especialidad en Dibujo		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Recursos en la especialidad en Dibujo		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Metodología en la especialidad en Dibujo		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		



No existen datos		
NIVEL 3: Evaluación en la especialidad en Dibujo		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Apartado de Diseño curricular en la especialidad de Dibujo: Conocer y adquirir el Diseño Curricular en la espec. De Dibujo donde va a desarrollar su actividad docente. Desarrollar los elementos esenciales del currículo . Conocer , realizar y secuenciar el currículo para las actividades de autoaprendizaje, comunicación, expresión y creación plástica. Fomentar la capacidad de apreciar, comprender y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales a través de experiencias perceptivas, expresivas y del conocimiento de diferentes culturas, épocas y estilos, usando recursos educativos innovadores.</p> <p>Apartado de Didáctica en la especialidad de Dibujo: Potenciar que el proceso de enseñanza-aprendizaje en didáctica de las artes plásticas sea abierto e innovador, impulsando y promoviendo la renovación pedagógica y científica en cuanto a lo que implica la investigación directa en el aula, y en el contexto social actual. Conocer los procesos de búsqueda, obtención, selección y tratamiento de la información artística procedente de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), así como instrumento para comunicar, compartir, intercambiar y publicar conocimientos y creaciones plásticas. Adquirir habilidades tales como la empatía, el espíritu de superación, la autoconfianza y la autoestima, además de habilidades sociales para trabajar de forma cooperativa y flexible, como creatividad, confianza, responsabilidad y sentido crítico. Entender la labor docente como una actividad profesional evaluable.</p> <p>Apartado de Recursos en la especialidad de Dibujo: Conocer y adquirir los recursos didácticos implicados en el desarrollo de su futura actividad docente. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante la elaboración de recursos didácticos para promover las competencias correspondientes en los estudiantes. Conocer las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) como recurso para las actividades de autoaprendizaje, comunicación, expresión y creación plástica. Fomentar la capacidad de apreciar, comprender y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales a través de experiencias perceptivas, expresivas y del conocimiento de diferentes culturas, épocas y estilos, usando recursos educativos innovadores.</p> <p>Apartado de la Metodología en la especialidad de Dibujo: Conocer el currículo oficial de la Educación artística y de Dibujo Técnico. Adquirir la metodología para abordar la elaboración de unidades didácticas. Trabajar la enseñanza-aprendizaje de la lectura de imágenes. Conocer el instrumental propio de las materias de la Educación Artística y el dibujo Técnico. Integrar las tecnologías de la información y la comunicación y los sistemas multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Apartado de la Evaluación en la especialidad de Dibujo:</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Apartado de Diseño curricular en la especialidad de Dibujo Criterios para el diseño del currículo en la especialidad. Contextos, situaciones educativas y modalidades organizativas . Elementos esenciales y específicos en la enseñanza de las artes plásticas. Análisis del contexto del currículo del dibujo y las artes plásticas. Secuenciación del currículo en la especialidad de Dibujo. Diversificación curricular en la especialidad de Dibujo.</p> <p>Apartado de Didáctica en la especialidad de Dibujo Análisis del currículo de la Especialidad y a su luz elaborar unidades didácticas y su puesta en práctica. Diseño de unidades didácticas entorno a la Cultura Visual. Potenciar las nuevas tecnologías en la didáctica de la especialidad.</p>		



Aprendizaje invisible.

Apartado de Recursos en la especialidad de Dibujo

Criterios para el análisis y selección de recursos educativos.

Contextos, situaciones educativas y modalidades organizativas.

Catálogo de recursos específicos en la enseñanza de las artes plásticas.

El aprendizaje del dibujo y las artes plásticas: recursos y materiales, referencias, guías de trabajo, procedimientos de orientación.

Técnicas para el aprendizaje participativo y la adecuación de tareas a la diversidad de estudiantes.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Las TICs en plástica.

Apartado de Metodología en la especialidad de Dibujo:

Análisis del currículo oficial de la Educación Artística y el Dibujo técnico.

Métodos docentes para abordar la elaboración de unidades didácticas y su puesta en práctica.

Diseño de materiales para la enseñanza en la especialidad.

La enseñanza-aprendizaje en la lectura de imágenes.

Instrumental propio de la especialidad.

Tecnologías de la información y la comunicación y sistemas multimedia en la enseñanza de la Educación Artística y el Dibujo técnico.

Apartado de Evaluación en la especialidad de Dibujo:

Concepto de Evaluación.

Tipos de Evaluación.

Aplicación de la evaluación a procesos de educación artística.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Las correspondientes al máster.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales de los centros.

CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personal

CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación

CT2 - Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.

CT3 - Mantener un equilibrio socioemocional basado en la autoestima, la automotivación, la autocrítica y el autocontrol.

CT4 - Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje a las materias correspondientes a la especialización.

CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	150	30
Clases prácticas	135	30
Exposiciones y debates	80	30
Tutorías	10	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES



No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación	10.0	30.0
Tareas en casa o en clase	10.0	35.0
Trabajo escrito	10.0	60.0
Exposición oral	10.0	55.0
Sesiones Prácticas	10.0	40.0
NIVEL 2: Complementos para la formación disciplinar en la especialidad (Dibujo)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Contenidos en la especialidad en Dibujo		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS



No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Historia en la especialidad en Dibujo		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Apartado de Contenidos en la especialidad de Dibujo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer el valor formativo de la Educación artística en el campo de las Artes Plásticas y Visuales. • Adquirir un conocimiento estructurado de los contenidos relevantes de la Educación Artística. • Diseñar actividades de enseñanza-aprendizaje a partir de los contenidos relevantes de la materia. • Trabajar los contenidos curriculares en diversos contextos y situaciones. <p>Apartado de Historia en la especialidad de Dibujo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la evolución e historia de expresión plástica y visual. • Conocer las revoluciones culturales a través de la expresión visual del mundo. • Conocer las diferencias conceptuales en la representación visual de las diversas culturas. • Estudiar el nacimiento de las industrias culturales de la imagen. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Apartado de Contenidos en la especialidad de Dibujo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los contenidos esenciales de la Educación artística. -Organización y estructura de los contenidos. -Los contenidos en la programación de actividades de enseñanza-aprendizaje. -Contenidos y diversidad visual. -El trabajo con los contenidos en diferentes contextos y situaciones. -Los temas transversales. <p>Apartado de Historia en la especialidad de Dibujo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El concepto de dibujo. Dibujo y visión. 		



- La necesidad de la imagen a lo largo de la historia: creación y recepción de imágenes.
- El dibujo cómo modelo de conocimiento y estrategia en diferentes procesos.
- El dibujo hasta el Renacimiento: proporción, símbolo y medida.
- El dibujo renacentista: arte y ciencia.
- El dibujo hasta la modernidad: ritmo, factura, efecto y estructura.
- El dibujo contemporáneo
- Tipos de dibujos.
- Los procesos de la representación: método y estrategia.
- Hibridación y contaminación (del trazo a la fotografía, llegando al píxel. Un camino obligado.
- Dibujo y dibujar.
- Dibujo versus otras manifestaciones: una nueva mirada.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Las correspondientes al máster

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En el caso de Formación Profesional, se añade, además, conocer las respectivas profesiones.

CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de estudiantes.

CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación laboral, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación

CT2 - Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.

CT3 - Mantener un equilibrio socioemocional basado en la autoestima, la automotivación, la autocrítica y el autocontrol.

CT4 - Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CE15 - Conocer los contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	60	30
Clases prácticas	54	30
Exposiciones y debates	20	25



Tutorías	2	100
Seminarios	10	25
Exámenes	4	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación	20.0	30.0
Exposición oral	70.0	80.0
NIVEL 2: Innovación docente e iniciación en la investigación educativa (Dibujo)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Innovación docente en la especialidad en Dibujo		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Iniciación a la investigación educativa en la especialidad en Dibujo		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Apartado de Innovación Docente en la especialidad de Dibujo:</p> <p>Potenciar que el proceso de enseñanza-aprendizaje en didáctica de las artes plásticas sea abierto e innovador, impulsando y promoviendo la renovación pedagógica y científica en cuanto a lo que implica la investigación directa en el aula, y en el contexto social actual. Conocer los procesos de búsqueda, obtención, selección y tratamiento de la información artística procedente de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), así como instrumento para comunicar, compartir, intercambiar y publicar conocimientos y creaciones plásticas. Adquirir habilidades tales como la empatía, el espíritu de superación, la autocritica y la autoestima, además de habilidades sociales para trabajar de forma cooperativa y flexible, como creatividad, confianza, responsabilidad y sentido crítico. Entender la labor docente como una actividad profesional evaluable.</p> <p>Apartado de Inciación a la investigación educativa en la especialidad de Dibujo:</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Apartado de Innovación Docente en la especialidad de Dibujo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procesos de innovación docente apoyados en las TICs. • Los nuevos roles del profesor y alumno en la enseñanza del siglo XXI. • El potencial de las nuevas tecnologías. • Los cambios metodológicos. • Aprendizaje invisible. <p>Apartado de Inciación a la investigación educativa en la especialidad de Dibujo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La investigación educativa en enseñanzas artísticas (líneas, modelos y enfoques actuales). -Metodologías (cuantitativas, cualitativas, etnográficas, investigación-acción). 		



-Diseño y aplicación de un proyecto de investigación.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Las correspondientes al máster.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personal

CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación laboral, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CG11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación

CT2 - Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.

CT3 - Mantener un equilibrio socioemocional basado en la autoestima, la automotivación, la autocrítica y el autocontrol.

CT4 - Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

CE8 - Promover acciones de educación emocional en valores y formación ciudadana.

CE10 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto a los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y la no discriminación de las personas con discapacidad.

CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	60	31
Clases prácticas	30	31
Exposiciones y debates	28	31
Tutorías	2	100
Seminarios	30	31

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

No existen datos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
-----------------------	--------------------	--------------------



Participación	10.0	30.0
Tareas en casa o en clase	10.0	35.0
Trabajo escrito	10.0	60.0
Exposición oral	10.0	55.0
Evaluación escrita	10.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Módulo Específico en la Especialidad en Música		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Enseñanza y aprendizaje de la especialidad (Música)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	15	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
9	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Música		
NIVEL 3: Diseño Curricular (Música)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Música		
NIVEL 3: Didáctica en la especialidad en Música		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Música		
NIVEL 3: Recursos en la especialidad en Música		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Música		
NIVEL 3: Metodología en la especialidad en Música		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Música		
NIVEL 3: Evaluación en la especialidad en Música		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No



ITALIANO	OTRAS
No	No
LISTADO DE ESPECIALIDADES	
Especialidad en Música	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> - Dotar al alumno de recursos para impartir asignaturas relacionadas con la música en los distintos niveles de la enseñanza, sea reglada o artística. - Conocer las diferentes posibilidades que ofrece la docencia de la música. - Conocer y aplicar las diferentes normas y procedimientos legislativos referentes a la educación musical. - Conocer el currículo de Música en la Enseñanza Secundaria Obligatoria. - Conocer el currículo del Bachillerato Musical. - Seleccionar y secuenciar coherentemente competencias, objetivos, contenidos y criterios de evaluación, utilizando la metodología y los recursos adecuados, para lograr aprendizajes significativos en el alumnado. - Utilizar con fluidez los recursos actuales: recursos humanos y materiales con todas sus posibilidades. - Conocer las estrategias y las técnicas de evaluación en el área de música. - Aplicar los instrumentos de evaluación al aula. - Desarrollar criterios de evaluación adecuados a los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área de música. - Conocer los instrumentos de evaluación y aplicar sus procedimientos. - Aplicar de forma didáctica y práctica toda la tipología de recursos tradicionales y TIC para estimular el aprendizaje de los alumnos. - Saber integrar los recursos utilizados en los nuevos entornos (redes, multimedia), para poder aplicarlos dentro del nuevo lenguaje audiovisual. - Desarrollar recursos temáticos útiles para el aula. - Conocer los principales métodos de enseñanza-aprendizaje. - Aprender a desarrollar estrategias metodológicas para conseguir una educación musical para todos los alumnos y alumnas. - Saber utilizar una metodología activa en la enseñanza de la música. - Ser consciente de la diversidad cultural y de género en las aulas de Educación Secundaria y Bachillerato, y su influencia en el desarrollo de la metodología. - Incentivar la capacidad de elaborar juicios y criterios personales, mediante un análisis crítico de los diferentes usos sociales de la música. 	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
<ul style="list-style-type: none"> - Legislación educativa en relación con la música: E.S.O. y Bachillerato. - Programación didáctica: criterios para su elaboración. - Competencias y su desarrollo desde el área de música. - Objetivos y contenidos. Selección y secuenciación. - Adaptaciones curriculares en el área de música. Pedagogía de la música en contextos desfavorecidos y alumnos con necesidades educativas especiales. - Didáctica del lenguaje musical. - Didáctica de la audición. - Didáctica de las expresiones vocal, instrumental y corporal o danza. - Interdisciplinariedad. La música en la formación integral de la persona. Educación musical y educación emocional. - Planteamiento metodológico de los recursos didácticos y musicales. Conocimiento y clasificación de los recursos: humanos, bibliográficos, instrumentales, audiovisuales y recursos TIC. - El recurso humano como eje cíclico de todo el proceso de enseñanza/aprendizaje. - Los recursos bibliográficos. Análisis y aplicación didáctica de los mismos. - Los recursos instrumentales. Posibilidades y repertorio didáctico en educación secundaria. 	



- Los recursos audiovisuales y los recursos TIC. Combinación y secuenciación de los mismos con el resto de recursos. La utilización de la Red como nueva plataforma en el proceso de enseñanza/aprendizaje.
- Aproximación al concepto de metodología. El aprendizaje significativo en la educación musical. Principales métodos de enseñanza-aprendizaje.
- Metodologías activas para la formación de competencias: bases fundamentales, clasificación y criterios de selección. Métodos para trabajar la asignatura de música con alumnos con distintas capacidades intelectuales y físicas.
- Introducción a los métodos clásicos en la enseñanza de la música: Dalcroze, Kodály, Willems, Martenot, Orff, Wuytack, Ward, Suzuki, Schafer, Paynter, Montessori y Tomatis.
- Las estrategias metodológicas en la educación musical: características, clasificación de las principales estrategias y criterios a considerar en su elección.
- Usos de internet y de los medios de comunicación en el desarrollo de las metodologías activas para la enseñanza de la música.
- Interculturalidad y género en el desarrollo de nuevas estrategias metodológicas para el aula de música del siglo XXI.
- Postmodernismo, Cultura y Profesorado. Cómo enfrentarse a la enseñanza de la música en la sociedad postmoderna.
- Diseño de estrategias metodológicas concretas para aplicar en el aula de música.
- Concepto de evaluación del aprendizaje en la especialidad.
- Evaluación formativa en la especialidad.
- Coevaluación y autoevaluación en la especialidad.
- Criterios de evaluación en la especialidad.
- Instrumentos de evaluación en la especialidad.
- Procedimientos de evaluación en la especialidad.
- Evaluación de la programación docente en la especialidad.
- Evaluación de la práctica docente en la especialidad.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

- Haber sido admitido, de acuerdo al sistema de acceso, en la especialidad a cursar.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación

CT2 - Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.

CT3 - Mantener un equilibrio socioemocional basado en la autoestima, la automotivación, la autocrítica y el autocontrol.

CT4 - Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo de esfuerzo.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	175	31
Clases prácticas	100	31



Exposiciones y debates	95	31
Tutorías	5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación	10.0	30.0
Tareas en casa o en clase	10.0	35.0
Trabajo escrito	10.0	60.0
Exposición oral	10.0	55.0
Evaluación escrita	10.0	40.0
NIVEL 2: Complementos para la formación disciplinar de la especialidad (Música)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Música		
NIVEL 3: Contenidos en el contexto en la especialidad en Música		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Música		
NIVEL 3: Historia en la especialidad en Música		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Música		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer los diferentes tipos de contenidos de enseñanza-aprendizaje. - Ser capaz de reconocer los contenidos y las competencias básicas que se trabajan en diferentes actividades. - Comprender los procesos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza asociados a cada tipo de contenido en el área de Música. - Analizar y aplicar los contenidos curriculares propios de cada asignatura del área de Música en ESO y Bachillerato y conocer cómo contribuyen a la adquisición de las competencias básicas - Adquirir una formación básica sobre la evolución histórica de la educación musical en occidente en cuanto a sus contenidos, sus métodos y el perfil del profesorado. - Valorar de forma crítica las diferentes teorías y métodos de educación musical desde una perspectiva histórica. - Conocer métodos y recursos didácticos empleados a lo largo de la historia, como enriquecimiento de la propia práctica docente. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
-Tipos de contenidos de enseñanza-aprendizaje.		



- Procesos de aprendizaje y estrategias de enseñanza asociados a los diferentes tipos de contenidos.
- Asignaturas y contenidos curriculares del área de Música en la ESO y el Bachillerato.
- Contenidos y actividades de enseñanza-aprendizaje en el área de Música.
- Relación de los contenidos del área de música con otras áreas del currículo y con las competencias básicas.
- La educación musical en la Edad Antigua.
- La educación musical en la Edad Media.
- La educación musical en la Edad Moderna.
- La educación musical en la Edad Contemporánea.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

- Haber sido admitido, de acuerdo al sistema de acceso, en la especialidad a cursar.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En el caso de Formación Profesional, se añade, además, conocer las respectivas profesiones.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación

CT2 - Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.

CT3 - Mantener un equilibrio socioemocional basado en la autoestima, la automotivación, la autocrítica y el autocontrol.

CT4 - Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CE15 - Conocer los contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

CEFP1 - Conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

CEOPP1 - Conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	68	30
Seminarios	20	25
Análisis de casos	60	30
Evaluación	2	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

No existen datos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación	10.0	25.0
Exposición oral	10.0	30.0
Sesiones Prácticas	10.0	40.0
Evaluación escrita	10.0	35.0

NIVEL 2: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa (Música)



5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Música		
NIVEL 3: Innovación docente en la especialidad de Música		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Música		
NIVEL 3: Iniciación a la investigación educativa en la especialidad de Música		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		



CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Música		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y aplicar las propuestas docentes innovadoras en el ámbito del área de música • Analizar la docencia, las buenas prácticas y la orientación utilizando indicadores de calidad • Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje del área de música y plantear alternativas y soluciones • Conocer la investigación como actividad próxima a la práctica educativa. • Conocer los postulados, creencias, fines, normas, etc., que científicos y prácticos comparten en cuanto a las formas de percibir y comprender los procesos educativo-musicales. • Profundizar en el estudio de la naturaleza, epistemología, metodología y objetivos de la Educación musical. • Planificar procedimientos de evaluación e intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la música. • Analizar las diferentes tendencias metodológicas actuales en materia de investigación educativo-musical. • Desarrollar la capacidad para plantear un trabajo de investigación de intervención en Educación Musical en la Educación Secundaria. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • La innovación del Diseño Curricular, base para la innovación educativa • La mejora de calidad en educación • Dificultades y errores en el aprendizaje en la especialidad de música • Los proyectos de innovación docente y análisis de experiencias de innovación en la especialidad de música • El profesorado como elemento clave en los procesos de integración de las TIC • El profesor de Música como investigador. • El conocimiento científico en la investigación musical. La investigación individual en el pasado. • Metodologías en investigación musical: investigación cuantitativa versus investigación cualitativa. • Elementos básicos de la investigación en educación musical: Elección y delimitación del tema, planteamiento del problema, antecedentes y estado de la cuestión, metodología, formulación de hipótesis, población y muestra, plan de trabajo. • Revisión de la Literatura y técnicas de recogida de datos en la investigación educativo-musical. • El equipo de investigación del presente: eficacia y eficiencia. Señas de identidad de un equipo de investigación. • El diseño de proyectos de investigación acerca de la Enseñanza de la Música. • Análisis de lecturas científicas. • Organización del trabajo en equipo. • Redacción de un proyecto de investigación. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<ul style="list-style-type: none"> • Haber sido admitido, de acuerdo al sistema de acceso, en la especialidad a cursar. 		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		



CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado;desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada;participar en la evaluación,investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación		
CT2 - Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.		
CT3 - Mantener un equilibrio socioemocional basado en la autoestima, la automotivación, la autocrítica y el autocontrol.		
CT4 - Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje a las materias correspondientes a la especialización.		
CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.		
CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.		
CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.		
CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		
CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo de esfuerzo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	68	32
Seminarios	20	30
Análisis de casos	60	30
Evaluación	2	10
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación	20.0	30.0
Exposición oral	30.0	40.0
Sesiones Prácticas	20.0	30.0
Evaluación escrita	30.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Módulo Específico en la Especialidad en Filosofía		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Enseñanza y aprendizaje en la especialidad (Filosofía)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
9		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Filosofía		
NIVEL 3: Didáctica de la Filosofía: diseño curricular y evaluación.		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Filosofía		
NIVEL 3: Metodología de la Historia de la Filosofía		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA



Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Filosofía		
NIVEL 3: Metodología de Filosofía y de las ciencias		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Filosofía		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar unidades didácticas de Filosofía conforme a la legislación y a los fundamentos pedagógicos vigentes. - Emitir informes técnicos de la especialidad. -Elaborar los currícula de la especialidad y conocer las distintas técnicas de diseño y sus tipos (currículum de asignatura, de especialidad, de centro) - Aplicar las estrategias y técnicas de evaluación, considerada como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo, e implementar las más adecuadas en cada caso concreto. - Manejar diversos métodos en la enseñanza de la Filosofía; empleo riguroso y crítico de los recursos orales y escritos; conocimiento y ejercicio de los diversos géneros y canales de expresión del pensamiento filosófico (ensayo, reseña, exposición, conferencia, etc.) 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
En esta materia se les enseñan a los alumnos las competencias metodológicas básicas para el desempeño de sus tareas docentes, tales como: análisis y elaboración de unidades didácticas Filosofía, diseño de los diversos currícula exigidos , reflexión sobre la finalidad del aprendizaje de la filosofía en el currículo de ESO y Bachillerato;. Finalmente, conocerán los diversos criterios, instrumentos y procedimientos de evaluación en la asignatura de Filosofía.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Cómo requisito específico se exige un conocimiento de la Filosofía de nivel de Grado o Licenciatura.</p> <p>Se exige un alto dominio de la lengua española tanto en su expresión oral como escrita.</p>		



Se valora, aunque no se exige, el conocimiento de las lenguas clásicas (griego y latín) así como de las modernas (inglés y alemán).

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En el caso de Formación Profesional, se añade, además, conocer las respectivas profesiones.

CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afecten al aprendizaje.

CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.

CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje a las materias correspondientes a la especialización.

CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	88	31
Clases prácticas	58	31
Exposiciones y debates	36	31
Tutorías	3	100
Seminarios	40	31

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

No existen datos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación	5.0	10.0
Asistencia	10.0	40.0
Entrega de memoria/trabajo escrito final	50.0	60.0

NIVEL 2: Complementos para la formación disciplinar en la especialidad (Filosofía)

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	15

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	15	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
------------	---------	---------



Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Filosofía		
NIVEL 3: Contenidos en Filosofía I: Historia de la Filosofía Antigua y Medieval		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Filosofía		
NIVEL 3: Contenidos en Filosofía II: Historia de la Filosofía Moderna y Contemporánea		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Filosofía		
NIVEL 3: Contenidos en Filosofía III: Filosofía Moral y Política		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Filosofía		
NIVEL 3: Contenidos en Filosofía IV: Filosofía Teórica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No



No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Filosofía		
NIVEL 3: Contenidos en Filosofía V: Cuestiones actuales de la Filosofía		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Filosofía		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> - Actualizar los contenidos de Filosofía adquiridos en la carrera y en vista del temario de oposición. - Confeccionar temarios de oposición y esquemas de contenidos de aplicación en el aula de Secundaria y Bachillerato. - Sintetizar, organizar y exponer los contenidos de la/s asignatura/s de Filosofía de Secundaria y Bachillerato. - Expresarse adecuadamente oralmente y por escrito en la exposición de contenidos de mayor o menor complejidad relacionados con la asignatura, presentando argumentaciones propias y originales. - Reconocer el carácter histórico y científico de la enseñanza de la Filosofía, de forma que el estudiante asuma de una manera activa su posicionamiento teórico y crítico a la hora de impartirla. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>En este bloque se trata de paliar las posibles carencias de la formación académica de los estudiantes desde la perspectiva de su aplicación en las aulas de ESO y Bachillerato. Se trata de actualizar sus conocimientos en Filosofía y de dotar a los estudiantes de los medios necesarios (contenidos) para la confección de unidades didácticas, al tiempo que aprenden a elaborar los temas y a prepararlos para su exposición escrita y oral en los exámenes de oposición. Asimismo adquieren conocimiento de los autores y de las obras que han ido construyendo los contenidos y los métodos de la enseñanza de la Filosofía en los niveles no universitarios.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Cómo requisito específico se exige un conocimiento de la Filosofía de nivel de Grado o Licenciatura.</p> <p>Se exige un alto dominio de la lengua española tanto en su expresión oral como escrita.</p> <p>Se valora, aunque no se exige, el conocimiento de las lenguas clásicas (griego y latín) así como de las modernas (inglés y alemán).</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		



5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En el caso de Formación Profesional, se añade, además, conocer las respectivas profesiones.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Conocer las características los estudiantes, sus contextos sociales y motivacionales.		
CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afecten al aprendizaje.		
CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.		
CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.		
CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.		
CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.		
CE15 - Conocer los contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	150	30
Clases prácticas	135	31
Exposiciones y debates	80	30
Tutorías	10	100
Seminarios	45	30
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación	20.0	30.0
Asistencia	20.0	40.0
Entrega de memoria/trabajo escrito final	50.0	60.0
NIVEL 2: Innovación docente e iniciación en la investigación educativa (Filosofía)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS



No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Filosofía		
NIVEL 3: Recursos e innovación docente en Filosofía		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Filosofía		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> - Acceder a nuevas técnicas de enseñanza y aprendizaje en el ámbito de la Filosofía. - Realizar aplicaciones didácticas en Filosofía desde la innovación. - Elaboración de materiales educativos mediante la aplicación de recursos digitales. - Estructurar y redactar un trabajo de investigación que cumpla con los estándares del rigor científico, desarrollo adecuado de la metodología y manejo de las fuentes propio de la disciplina. - Escribir con corrección, expresarse públicamente de forma adecuada y dominar las técnicas del discurso académico y del razonamiento filosófico. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Los contenidos de esta materia se relacionan con la enseñanza de los procedimientos, métodos y estrategias encaminadas a desarrollar líneas de innovación docente en la(s) asignatura(s) de Filosofía . Asimismo, se enseñan los principales métodos de investigación en Filosofía, el uso adecuado de las fuentes bibliográficas respetando las normas básicas de honradez científica y, en general, las técnicas básicas de elaboración de trabajos de investigación.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Cómo requisito específico se exige un conocimiento de la Filosofía de nivel de Grado o Licenciatura.</p> <p>Se exige un alto dominio de la lengua española tanto en su expresión oral como escrita.</p> <p>Se valora, aunque no se exige, el conocimiento de las lenguas clásicas (griego y latín) así como de las modernas (inglés y alemán).</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		



5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado;desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada;participar en la evaluación,investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.		
CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.		
CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de especialización y plantear alternativas y soluciones.		
CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas basadas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación,innovación y evaluación.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	26	43
Clases prácticas	16	43
Exposiciones y debates	12	43
Tutorías	1	100
Preparación de trabajos	20	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación	20.0	30.0
Asistencia	20.0	40.0
Entrega de memoria/trabajo escrito final	50.0	60.0
5.5 NIVEL 1: Módulo Específico en la Especialidad en Geografía e Historia		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Enseñanza y aprendizaje en la especialidad en Geografía,Historia e Historia del Arte		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Geografía e Historia		
NIVEL 3: Diseño Curricular		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Geografía e Historia		
NIVEL 3: Recursos tecnológicos para la Especialidad en Geografía e Historia Metodología		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Geografía e Historia		
NIVEL 3: Didáctica y evaluación en la Especialidad de Geografía e Historia		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Geografía e Historia		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar unidades didácticas de Geografía, la Historia y la Historia del Arte conforme a la legislación y a los fundamentos pedagógicos vigentes. - Emitir informes técnicos de la especialidad. - Aplicar las estrategias y técnicas de evaluación, considerada como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo, e implementar las más adecuadas en cada caso concreto. - Actualizar la enseñanza de Geografía, Historia y Historia del Arte ante la nueva realidad multimedia y emplear eficazmente alguna de estas herramientas, aunando y conciliando las herramientas tradicionales con las nuevas tecnologías. - Expresarse (de manera oral y escrita) con corrección y propiedad en la argumentación de ideas propias y originales. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>En esta materia se les enseñan a los alumnos las competencias metodológicas básicas para el desempeño de sus tareas docentes, tales como: análisis y confección de unidades didácticas en Geografía, Historia e Historia del Arte, reflexión sobre la finalidad del aprendizaje de la Geografía, la Historia y la Historia del Arte en el currículo de ESO y Bachillerato; criterios, instrumentos y procedimientos de evaluación en las asignaturas de Geografía, Historia e Historia del Arte; conocimiento y aprovechamiento de los recursos impresos y tecnológicos disponibles para las clases de Geografía, Historia y Historia del Arte y, finalmente, enseñanza de un método de acercamiento a los contenidos de Geografía, Historia e Historia del Arte, así como de recursos para ayudar al fomento de la lectura y al desarrollo de la comprensión en el aula de ESO y Bachillerato.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		



CG2 - Planificar,desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas,atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos,tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales de los centros.		
CG3 - Buscar,obtener,procesar y comunicar información(oral,impresa,audiovisual,digital o multimedia),transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje a las materias correspondientes a la espacialización.		
CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.		
CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.		
CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.		
CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		
CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo de esfuerzo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	132	33
Clases prácticas	92	30
Exposiciones y debates	72	30
Tutorías	4	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación	5.0	30.0
Tareas en casa o en clase	10.0	35.0
Trabajo escrito	25.0	60.0
Exposición oral	10.0	55.0
Evaluación escrita	10.0	40.0
NIVEL 2: Complementos para la Formación Disciplinar en la Especialidad en Geografía,Historia e Historia del Arte		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	18	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	18	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS



No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Geografía e Historia		
NIVEL 3: Complementos para la Formación Disciplinar en Geografía		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Geografía e Historia		
NIVEL 3: Complementos para la Formación Disciplinar en Geografía		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Geografía e Historia		
NIVEL 3: Complementos para la Formación Disciplinar en Historia del Arte		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Geografía e Historia		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> - Actualizar los contenidos de Geografía, Historia e Historia del Arte adquiridos en la carrera. - Confeccionar temarios de oposición y esquemas de contenidos de aplicación en el aula de Secundaria y Bachillerato. - Sintetizar, organizar y exponer los contenidos de la asignatura de Geografía, Historia e Historia del Arte. - Expresarse adecuadamente oralmente y por escrito en la exposición de contenidos de mayor o menor complejidad relacionados con la asignatura, presentando argumentaciones propias y originales. - Reconocer el carácter histórico y científico de la enseñanza de la Geografía, la Historia y la Historia del Arte, de forma que el estudiante asuma de una manera activa su posicionamiento teórico y crítico a la hora de enseñarla. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
En este bloque se trata de paliar las posibles carencias de la formación académica de los estudiantes desde la perspectiva de su aplicación en las aulas de ESO y Bachillerato. Se trata de actualizar sus conocimientos en Geografía, Historia e Historia del Arte y de dotar a los estudiantes de los medios necesarios (contenidos) para la confección de unidades didácticas, al tiempo que aprenden a elaborar los temas y a prepararlos para su exposición escrita y oral en los exámenes de oposición.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En el caso de Formación Profesional, se añade, además, conocer las respectivas profesiones.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		



No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.		
CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.		
CE15 - Conocer los contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	174	30
Clases prácticas	132	30
Exposiciones y debates	66	30
Tutorías	6	100
Seminarios	66	31
Exámenes	6	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación	20.0	30.0
Exposición oral	70.0	80.0
NIVEL 2: Innovación docente e iniciación en la investigación educativa en Geografía, Historia e Historia del Arte		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Geografía e Historia		
NIVEL 3: Innovación Didáctica en Iniciación a la Investigación Educativa		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		



CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Geografía e Historia		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> - Acceder a nuevas técnicas de enseñanza y aprendizaje en el ámbito de la Geografía, Historia e Historia del Arte - Realizar aplicaciones didácticas en Geografía e Historia desde la innovación. - Estructurar y redactar un trabajo de investigación que cumpla con los estándares de rigor científico, desarrollo adecuado de la metodología y manejo de las fuentes. - Escribir con corrección, expresarse públicamente de forma adecuada y dominar las técnicas del discurso académico. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Los contenidos de esta materia se relacionan con la enseñanza de los procedimientos, métodos y estrategias encaminadas a desarrollar líneas de innovación docente en clases de Geografía, Historia e Historia del Arte. Asimismo, se enseñan los principales métodos de investigación en Geografía, Historia e Historia del Arte, el uso adecuado de las fuentes bibliográficas respetando las normas básicas de honradez científica y, en general, las técnicas básicas de elaboración de trabajos de investigación.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.		
CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.		
CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de especialización y plantear alternativas y soluciones.		
CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas basadas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		



ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	26	43
Clases prácticas	16	43
Exposiciones y debates	12	43
Tutorías	1	100
Preparación de trabajos	20	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación	5.0	25.0
Tareas en casa o en clase	5.0	25.0
Trabajo escrito	30.0	80.0
Exposición oral	10.0	50.0
5.5 NIVEL 1: Módulo Específico en la Especialidad en Administración de empresa, economía y comercio		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Enseñanza y aprendizaje en la especialidad (Administración de empresa, economía y comercio)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	15	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
9	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Administración de empresas, economía y comercio		
NIVEL 3: Didáctica en la especialidad Administración de empresas, economía y comercio		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		



ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Administración de empresas,economía y comercio		
NIVEL 3: Recursos en la especialidad Administración de empresas, economía y comercio		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Administración de empresas,economía y comercio		
NIVEL 3: Metodología en la especialidad Administración de empresas, economía y comercio		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Administración de empresas, economía y comercio		
NIVEL 3: Evaluación en la especialidad Administración de empresas, economía y comercio		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Administración de empresas, economía y comercio		
NIVEL 3: Diseño curricular		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Administración de empresas, economía y comercio		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>En relación a la parte correspondiente de la Didáctica (Administración de empresas, economía y comercio):</p> <p>Conocer y utilizar los conceptos básicos de la planificación didáctica.</p> <p>Orientar al alumno en la práctica docente.</p> <p>En relación a la parte correspondiente de los Recursos (Administración de empresas, economía y comercio):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar en los alumnos las destrezas necesarias para saber adaptar los diversos recursos educativos en función del tipo de contenidos y de la metodología empleada en el aula para abordarlos. 2. Conocer y practicar los diversos recursos educativos disponibles para ser utilizados en el aula actual. 3. Adquirir práctica en la autoevaluación de los recursos empleados en el aula. 4. Saber aplicar para cada metodología educativa el recurso más adaptado a la misma. <p>En relación a la parte correspondiente a la Metodología (Administración de empresas, economía y comercio):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las diferentes metodologías de enseñanza aprendizaje. • Saber elegir el método adecuado en cada momento, considerando el nivel del alumnado y las características valorables para el aprendizaje. • Indicar la combinación de métodos apropiada para la impartición de los contenidos. • Elegir libros de texto adecuados para el trabajo como profesor, y para aconsejar al alumno. • Aprender la utilidad de los diferentes materiales didácticos. • Conocer los materiales didácticos digitales y su función en la docencia. • Identificar fuentes materiales para la docencia. <p>En relación a la parte correspondiente a la Evaluación (Administración de empresas, economía y comercio):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. • Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. • Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. <p>En relación a la parte correspondiente del Diseño curricular en la especialidad de administración de empresas, economía y comercio:</p> <p>Conocer y utilizar los conceptos básicos curriculares como ejes de la planificación didáctica.</p> <p>Orientar al alumno en la práctica de la programación docente.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>En relación a la parte correspondiente de la Didáctica (Administración de empresas, economía y comercio):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dificultades en la enseñanza y el aprendizaje de contenido económico. 2. Complejidad de la asignatura de contenido económico a impartir en enseñanza secundaria. 3. Dificultades en la construcción del mundo económico 4. Aportaciones para una enseñanza innovadora 5. Relación entre los conceptos y la realidad económica. 		



En relación a la parte correspondiente de los Recursos (Administración de empresas, economía y comercio):

1. Recursos clásicos: Clase magistral, tiza y exposición oral.
2. Recursos digitales: de la tiza a la pizarra digital.
3. Recursos de búsqueda de información: Resolución a problemas de información
4. Recursos para entornos de aprendizaje colaborativo presenciales.
5. Recursos para entornos de aprendizaje colaborativo no presencial.
6. Recursos para entornos de aprendizaje no colaborativo.

En relación a la parte correspondiente a la Metodología (Administración de empresas, economía y comercio):

- Métodos docentes en la especialidad.
- Libros de texto en la especialidad.
- Instrumental propio en la especialidad.
- Sistemas multimedia en la especialidad.
- Tecnologías de la Información y la Comunicación en la especialidad.
- Diseño de materiales para la enseñanza en la especialidad.

En relación a la parte correspondiente a la Evaluación (Administración de empresas, economía y comercio):

- Introducción.
- Tema 1. La Evaluación de aprendizajes.
- Tema 2. Sistema de evaluación de competencias asociadas a una programación didáctica. Te
- Tema 3. Técnicas e instrumentos de evaluación.
- **En relación a la parte correspondiente del Diseño curricular (Administración de empresas economía y comercio)**

CONTENIDOS TEÓRICOS

- El currículum: Concepto, factores intervinientes, modelos y teorías subyacentes.
- Elementos curriculares: Objetivos, contenidos, competencias básicas, metodologías y evaluación.
- El desarrollo curricular: Elaboración de Unidades Didácticas.

CONTENIDOS PRÁCTICOS

Diseño y elaboración de una Unidad Didáctica.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

En relación a la parte correspondiente de la Didáctica (Administración de empresas, economía y comercio):

Será activa y participativa y constará de lecciones expositivas por parte del profesor, trabajos individuales y colectivos de análisis de textos y propuestas de resolución de problemas.

Análisis de los documentos trabajados en el aula.

En relación a la parte correspondiente de los Recursos (Administración de empresas, economía y comercio):

La metodología será eminentemente práctica tras breves sesiones teóricas de cada uno de los recursos presentados.

Los alumnos deberán enfrentarse a supuestos prácticos de forma continuada donde realicen –a modo de juego de rol- simulaciones de clases impartidas mediante los recursos presentados dentro de las materias propias relacionadas con la Organización y Gestión Comercial.

Se analizarán y evaluarán vídeos, métodos de caso, presentaciones multimedia, libros de texto, etc

En relación a la parte correspondiente a la Metodología (Administración de empresas, economía y comercio):

Ninguna observación

En relación a la parte correspondiente a la Evaluación (Administración de empresas, economía y comercio):

Inicialmente, se utilizarán clases magistrales activas y participativas para la exposición del material teórico, empleándose, posteriormente, resolución de problemas, estudios de casos y lecturas de artículos para su posterior comentario y debate, y, finalmente, trabajos individuales y colectivos destinados al diseño de sistemas de evaluación para los conocimientos y competencias propios de la especialidad de organización y gestión comercial.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación

CT2 - Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.

CT3 - Mantener un equilibrio socioemocional basado en la autoestima, la automotivación, la autocrítica y el autocontrol.



CT4 - Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje a las materias correspondientes a la especialización.		
CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.		
CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.		
CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.		
CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		
CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo de esfuerzo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	175	31
Clases prácticas	100	31
Exposiciones y debates	95	31
Tutorías	5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación	10.0	30.0
Tareas en casa o en clase	10.0	40.0
Trabajo escrito	10.0	60.0
Exposición oral	10.0	55.0
Evaluación escrita	10.0	40.0
NIVEL 2: Complementos para la formación disciplinar (Administración de empresa, economía y comercio)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Administración de empresas, economía y comercio		
NIVEL 3: Contenidos en la especialidad Administración de empresas, economía y comercio		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Administración de empresas, economía y comercio		
NIVEL 3: Historia de la especialidad Administración de empresas, economía y comercio		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		



Especialidad en Administración de empresas, economía y comercio
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>En relación a la parte correspondiente de los Contenidos (Administración de empresas, economía y comercio):</p> <p>Identificar las variables macro y microeconómicas que constituyen la actividad económica tanto en el ámbito de actividad nacional como internacional</p> <p>Identificar y diferenciar las características específicas de los agentes, instituciones, mercados en el ejercicio de la actividad económica en el ámbito de la actividad nacional como internacional</p> <p>Discriminar la eficacia de la actividad político-económica y el diseño de las instituciones que adoptan las decisiones macro y macroeconómicas</p> <p>Conocer los elementos que constituyen el diseño de la gestión comercial.</p> <p>Identificar los instrumentos de comercio, gestión y contratación internacional; conocer el funcionamiento del sistema de aranceles y aduanas.</p> <p>Conocer la aplicación de técnicas y estrategias de inversión, innovación y emprendedurismo.</p> <p>Conocer las funciones, el origen, y la organización de una empresa. Ayudar a definir su personalidad jurídica y la disposición de los recursos físicos y humanos.</p> <p>Aprender a diseñar el plan de viabilidad de un negocio.</p> <p>Conocer los criterios de elaboración y análisis de la información financiera a fin de valorar la viabilidad empresarial y usar los ratios financieros para la toma de decisiones.</p> <p>Identificar planteamientos y problemas económicos y resolución de los mismos aplicando las técnicas adecuadas.</p> <p>Desarrollar la capacidad de adaptación al cambio económico.</p> <p>En relación a la parte de la Historia (Administración de empresas, economía y comercio):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Reflexionar la importancia del sistema educativo como fuente de competitividad y productividad de la economía de todo país.2. Conocer el momento histórico de cada una de las materias relacionadas con la Organización y Gestión comercial: su incorporación al sistema educativo español.3. Analizar la historia de la legislación educativa en España.4. Comprender el desarrollo histórico del sistema educativo español y su organización actual. <p>5. Afianzar los momentos históricos más importantes tanto de la Economía mundial como de la Economía Española.</p>
5.5.1.3 CONTENIDOS
<p>En relación a la parte correspondiente de los Contenidos (Administración de empresas, economía y comercio):</p> <p>Objeto de la Economía. Economía y Economía Política, Economía y otras ciencias sociales.</p> <p>La empresa y el empresario</p> <p>Emprendedurismo</p> <p>Áreas funcionales de la empresa.</p> <p>Estructura organizativa y recursos humano</p> <p>Investigación de mercados.</p> <p>Información financiera. Mercado de capitales</p> <p>En relación a la parte correspondiente a la Historia (Administración de empresas, economía y comercio):</p> <ol style="list-style-type: none">1.- Génesis y desarrollo del sistema educativo en España (1812-1970)2.- El sistema educativo en España (1970-2006)3.- El marco normativo actual de la educación en España, con especial mención a la educación secundaria. La LOE (2006)4.- Momento histórico de aparición de las materias de Organización y Gestión Comercial.5. Principales momentos históricos de la Economía Mundial.6. Principales momentos históricos de la Economía Española.
5.5.1.4 OBSERVACIONES



Las clases serán llevadas a cabo mediante lecciones magistrales apoyadas en presentación multimedia, con entrega de apuntes parciales a los alumnos.

Se complementarán aquellas con estudios de casos por parte de los alumnos, alusivo a lo explicado que deberán de poner en común y mostrar al resto de compañeros, sobre los aspectos más relevantes de la materia:

- Historia de las innovaciones educativas a través de las biografías de sus fundadores
- Comparación de la evolución legislativa sobre la Economía tanto en Bachillerato como en la Formación Profesional
- Comparación entre la legislación autonómica de CyL y la del Ministerio.
- Principales momentos históricos de la economía española
- Principales momentos históricos de la economía mundial.

Se complementarán con proyectos de investigación por grupos de dos alumnos.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En el caso de Formación Profesional, se añade, además, conocer las respectivas profesiones.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación

CT2 - Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.

CT3 - Mantener un equilibrio socioemocional basado en la autoestima, la automotivación, la autocrítica y el autocontrol.

CT4 - Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CE15 - Conocer los contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

CEFP1 - Conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

CEOPP1 - Conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	60	31
Clases prácticas	30	31
Exposiciones y debates	28	31
Tutorías	2	100
Seminarios	30	31

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

No existen datos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación	20.0	30.0
Exposición oral	70.0	80.0

NIVEL 2: Innovación docente e Iniciación a la investigación en la especialidad administración de empresas, economía y comercio

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
-----------------	----------



ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Administración de empresas, economía y comercio		
NIVEL 3: Innovación docente en la especialidad Administración de empresas, economía y comercio		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Administración de empresas, economía y comercio		
NIVEL 3: Iniciación a la investigación en la especialidad Administración de empresas, economía y comercio		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral



DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Administración de empresas, economía y comercio		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Innovación Docente (Administración de empresas, economía y comercio):</p> <ol style="list-style-type: none"> Conocer mecanismos de detección y evaluación de problemas de aprendizaje relacionados con la enseñanza de la especialidad. Conocer propuestas innovadoras aplicadas en la especialidad con resultados positivos y su posible aplicación en entornos específicos. Diseño de sistemas de autoevaluación y diagnóstico del proceso de enseñanza y análisis de sus resultados. <p>4. Formulación de propuestas de Proyectos docentes susceptibles de aplicación en la especialidad.</p> <p>Iniciación a la investigación (Administración de empresas, economía y comercio):</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocer el contexto teórico de la investigación en la especialidad. Iniciarse en las metodologías de investigación docente en la especialidad. Acercarse al diseño de proyectos de investigación docente en la especialidad. Iniciarse en el desarrollo de proyectos investigación docente en la especialidad. Elaborar conclusiones para la práctica en la especialidad. Leer y valorar las publicaciones de investigaciones docentes en la especialidad. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Innovación Docente (Administración de empresas, economía y comercio):</p> <ul style="list-style-type: none"> Dificultades y errores en el aprendizaje en Administración de empresas, economía y comercio. Teóricos: Diagnóstico del aprendizaje de la especialidad. Práctico: Identificación de errores en situaciones específicas. Evaluación de la programación docente en Administración de empresas, economía y comercio. Práctico: Evaluación de diversas programaciones docentes y establecimientos de alternativas de mejora. Evaluación de la práctica docente en Administración de empresas, economía y comercio. Teóricos: Indicadores de calidad docente. Prácticos: Identificación de errores en situaciones específicas. Proyectos de innovación docente en Administración de empresas, economía y comercio. Teóricos: Estructuración de Proyectos de Innovación Docente. Prácticos: Elaboración Proyecto Innovación Docente. Análisis de experiencias de innovación en Administración de empresas, economía y comercio <p>Investigación educativa (Administración de empresas, economía y comercio):</p> <ul style="list-style-type: none"> Contexto teórico de la investigación en la especialidad. 		



- Metodologías de investigación docente en la especialidad.
- Diseño de proyectos de investigación docente en la especialidad.
- Desarrollo de proyectos investigación docente en la especialidad.
- Elaboración de conclusiones para la práctica en la especialidad.
- Publicación de investigaciones docentes en la especialidad.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado;desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada;participar en la evaluación,investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación

CT2 - Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.

CT3 - Mantener un equilibrio socioemocional basado en la autoestima, la automotivación, la autocrítica y el autocontrol.

CT4 - Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de especialización y plantear alternativas y soluciones.

CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas basadas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación,innovación y evaluación.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	60	31
Clases prácticas	30	31
Exposiciones y debates	28	31
Tutorías	2	100
Seminarios	30	31

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

No existen datos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Tareas en casa o en clase	5.0	25.0
Trabajo escrito	20.0	80.0
Exposición oral	10.0	50.0
Participación debates e implicación en metodologías de aprendizaje cooperativo	5.0	25.0

5.5 NIVEL 1: Módulo Específico en la Especialidad en Formación y Orientación Laboral

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: Enseñanza y aprendizaje en la especialidad en Formación y Orientación Laboral

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	15



DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
7	8	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Formación y Orientación Laboral		
NIVEL 3: La enseñanza de Formación y Orientación Laboral en el marco de la Formación Profesional		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Formación y Orientación Laboral		
NIVEL 3: La didáctica específica de Formación y Orientación Laboral		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	8	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		



ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	8	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Formación y Orientación Laboral		
NIVEL 3: Diseño curricular		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Formación y Orientación Laboral		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>- OG1: Que los estudiantes sepan aplicar, como profesionales docentes, los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la especialidad cursada.</p> <p>- OG2: Que los estudiantes sean capaces, como profesionales docentes, de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación en los</p>		



centros escolares de sus conocimientos y juicios.

- OG3: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, conocimientos y razones últimas en las que se sustentan como profesionales docentes, tanto a públicos especializados como a no especializados, de un modo claro y sin ambigüedades.

- OG4: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando y formándose como profesionales docentes, de un modo en gran medida autodirigido o autónomo.

-OE1: Conocer el papel que el Módulo de F.O.L. desempeña en el contexto educativo en general y, en especial de la Formación Profesional.

Conocer y utilizar los conceptos básicos curriculares como ejes de la planificación didáctica.

Orientar a al alumno en la práctica de la programación docente.

5.5.1.3 CONTENIDOS

I- La formación profesional como requisito de empleabilidad

II- Objetivos y contenidos de la enseñanza y aprendizaje de F.O.L. en el contexto educativo actual. Las necesidades de los profesionales del siglo XXI.

III- Didáctica específica de F.O.L.

III.1- Metodología docente.

III.2- Recursos para la docencia.

III.3- Evaluación del aprendizaje.

CONTENIDOS TEÓRICOS

- El currículum: Concepto, factores intervinientes, modelos y teorías subyacentes.
- Elementos curriculares: Objetivos, contenidos, competencias básicas, metodologías y evaluación.
- El desarrollo curricular: Elaboración de Unidades Didácticas.

CONTENIDOS PRÁCTICOS

Diseño y elaboración de una Unidad Didáctica.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En el caso de Formación Profesional, se añade, además, conocer las respectivas profesiones.

CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales de los centros.

CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de estudiantes.

CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personal

CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.



CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado;desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada;participar en la evaluación,investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente,su situación laboral,perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
CG11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal,académica y profesional de sus hijos.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación
CT2 - Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.
CT3 - Mantener un equilibrio socioemocional basado en la autoestima, la automotivación, la autocrítica y el autocontrol.
CT4 - Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE1 - Conocer las características los estudiantes,sus contextos sociales y motivacionales.
CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afecten al aprendizaje.
CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.
CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro,abordar y resolver posibles problemas.
CE6 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo de nuestro país.
CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información,tutoría y orientación académica y profesional.
CE8 - Promover acciones de educación emocional en valores y formación ciudadana.
CE9 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad,atención a la diversidad,prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
CE10 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad,tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto a los derechos y libertades,en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y la no discriminación de las personas con discapacidad.
CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
CE15 - Conocer los contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo de esfuerzo.
CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de especialización y plantear alternativas y soluciones.
CE26 - Adquirir experiencia en la planificación,la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite en aprendizaje y convivencia



CE29 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.		
CEFP1 - Conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	175	31
Clases prácticas	100	31
Exposiciones y debates	95	31
Tutorías	5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación en actividades presenciales	5.0	15.0
Realización de actividades prácticas y de profundización	30.0	60.0
Pruebas de conocimientos	15.0	25.0
NIVEL 2: Complementos para la formación disciplinar en la especialidad en Formación y Orientación Laboral		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Formación y Orientación Laboral		
NIVEL 3: Contenidos en la Especialidad en Formación y Orientación Laboral (I)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3



	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Formación y Orientación Laboral		
NIVEL 3: Contenidos en la Especialidad en Formación y Orientación Laboral (II)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Formación y Orientación Laboral		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Que los estudiantes conozcan y asimilen, tanto desde una perspectiva teórica, como, sobre todo, práctica, los diversos contenidos formativos integrados normativamente en el currículo de la especialidad de FOL. • Que los estudiantes lleguen a conocer las principales fuentes del ordenamiento jurídico-laboral, entendido éste en sentido amplio, sepan localizarlas e interpretar sus contenidos básicos. • Que los estudiantes conozcan las principales fuentes e instrumentos a los que pueden acudir para completar y profundizar los contenidos básicos de la especialidad de FOL. • Que los estudiantes sean conscientes del carácter dinámico y constantemente cambiante de las relaciones laborales y, por tanto, también de su regulación, de manera que se conciencien de la imperiosa necesidad de actualizar continuamente sus conocimientos al respecto (necesidad de actualización continua y permanente). • Que los estudiantes sean capaces de transmitir de forma clara y precisa los conocimientos adquiridos, tanto de forma verbal como escrita, teniendo en cuenta qué es lo que interesa saber a los futuros destinatarios de su labor docente: los futuros profesionales del siglo XXI. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		



- Derecho del Trabajo
- Salud Laboral
- Orientación e Inserción Profesional
- Organización de Empresas
- Economía
- Gestión de Recursos Humanos
- Creación y Administración de Empresas

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En el caso de Formación Profesional, se añade, además, conocer las respectivas profesiones.

CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales de los centros.

CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de estudiantes.

CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

CE10 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto a los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y la no discriminación de las personas con discapacidad.

CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje a las materias correspondientes a la especialización.

CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.

CEFP1 - Conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

CEFP2 - Conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en la empresa.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	60	31
Clases prácticas	30	31
Exposiciones y debates	28	31
Tutorías	2	100
Seminarios	30	31

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES



No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación en actividades presenciales	5.0	30.0
Realización y entrega de las actividades de aprendizaje encomendadas	30.0	60.0
Calidad de las exposiciones orales	15.0	30.0
NIVEL 2: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en la especialidad en Formación y Orientación Laboral		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Formación y Orientación Laboral		
NIVEL 3: Recursos y métodos para la innovación docente en la especialidad en Formación y Orientación Laboral		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Formación y Orientación Laboral		
NIVEL 3: Recursos y métodos para la investigación en la Especialidad en Formación y Orientación Laboral		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Formación y Orientación Laboral		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1- Que los estudiantes sepan aplicar, como profesionales docentes, los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la especialidad de Formación y Orientación Laboral.</p> <p>2- Que los estudiantes sean capaces, como profesionales docentes, de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación en los centros escolares de sus conocimientos y juicios.</p> <p>3- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, conocimientos y razones últimas en las que se sustentan como profesionales docentes, tanto a públicos especializados como a no especializados, de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>4- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando y formándose como profesionales docentes, de un modo en gran medida autodirigido o autónomo.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>I- RECURSOS PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE EN LA ESPECIALIDAD DE F.O.L.:</p> <p>I.1- Los usos del pasado, en la Formación Profesional.</p> <p>I.2- Las innovaciones docentes en el presente.</p> <p>I.3- Necesidad de innovación permanente acorde con los cambios en el mundo laboral.</p> <p>I.4- Encuentros de profesores en los que los ponentes exponen, defienden y proponen novedades en el desarrollo de unidades didácticas.</p> <p>I.5- Difusión en <i>internet</i> de trabajos conjuntos de alumnos y profesores para debate, intercambio y valoración de la comunidad educativa.</p>		



<p>I.6- Publicación de artículos y resultados de experiencias.</p> <p>I.7- Participación en proyectos conjuntos con otros centros.</p> <p>I. 8- Formación continua del profesorado.</p> <p>II- RECURSOS PARA LA INVESTIGACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE F.O.L.</p> <p> I.1- Recursos para la investigación en la mejora de la formación y aprendizaje de F.O.L.</p> <p> 1.1.1- Contexto teórico de la investigación en la docencia de la especialidad.</p> <p> 1.1.2- Metodologías de investigación docente en la especialidad.</p> <p> 1.1.3- Diseño de proyectos de investigación docente en la especialidad.</p> <p> 1.1.4- Desarrollo de proyectos de investigación docente en la especialidad.</p> <p> 1.1.5- Elaboración de conclusiones para la práctica en la especialidad.</p> <p> 1.1.6- Publicación de investigaciones docentes en la especialidad.</p> <p> I.2- Recursos para la investigación en relación a los contenidos de F.O.L.</p> <p> 1.2.1- Contexto teórico de la investigación en la especialidad.</p> <p> 1.2.2- Metodologías de investigación.</p> <p> 1.2.3- Diseño de proyectos de investigación.</p> <p> 1.2.4- Desarrollo de proyectos de investigación.</p> <p> 1.2.5- Elaboración de conclusiones para la práctica en la especialidad.</p> <p>1.2.6- Publicación de investigaciones.</p>
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En el caso de Formación Profesional, se añade, además, conocer las respectivas profesiones.
CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales de los centros.
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de estudiantes.
CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personal.
CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS



CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afecten al aprendizaje.		
CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.		
CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.		
CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro,abordar y resolver posibles problemas.		
CE6 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo de nuestro país.		
CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información,tutoría y orientación académica y profesional.		
CE8 - Promover acciones de educación emocional en valores y formación ciudadana.		
CE9 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad,atención a la diversidad,prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.		
CE10 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad,tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto a los derechos y libertades,en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y la no discriminación de las personas con discapacidad.		
CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.		
CE15 - Conocer los contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.		
CE17 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.		
CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.		
CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.		
CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		
CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo de esfuerzo.		
CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.		
CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.		
CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de especialización y plantear alternativas y soluciones.		
CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas basadas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación,innovación y evaluación.		
CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.		
CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite en aprendizaje y convivencia		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	60	31
Clases prácticas	30	31
Tutorías	2	100
Seminarios	30	31
Clases magistrales y prácticas	30	60
Seminarios y actividades de profundización	5	10
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación en actividades presenciales	5.0	30.0



Realización y entrega de las actividades de aprendizaje encomendadas	30.0	60.0
Calidad de las exposiciones orales	15.0	30.0
5.5 NIVEL 1: Módulo Específico en la Especialidad en Tecnología		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Enseñanza y Aprendizaje en la especialidad (Tecnología)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	15	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
9	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Tecnología		
NIVEL 3: Didáctica en la Especialidad en Tecnología		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No



ITALIANO		OTRAS	
No		No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES			
Especialidad en Tecnología			
NIVEL 3: Recursos en la especialidad en Tecnología			
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3			
CARÁCTER		ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa		3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL			
ECTS Semestral 1		ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3			
ECTS Semestral 4		ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7		ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10		ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO		CATALÁN	EUSKERA
Sí		No	No
GALLEGO		VALENCIANO	INGLÉS
No		No	No
FRANCÉS		ALEMÁN	PORTUGUÉS
No		No	No
ITALIANO		OTRAS	
No		No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES			
Especialidad en Tecnología			
NIVEL 3: Metodología en la especialidad en Tecnología			
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3			
CARÁCTER		ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa		3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL			
ECTS Semestral 1		ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		3	
ECTS Semestral 4		ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7		ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10		ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO		CATALÁN	EUSKERA
Sí		No	No
GALLEGO		VALENCIANO	INGLÉS
No		No	No
FRANCÉS		ALEMÁN	PORTUGUÉS
No		No	No
ITALIANO		OTRAS	



No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Tecnología		
NIVEL 3: Evaluación en la especialidad en Tecnología		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Tecnología		
NIVEL 3: Diseño curricular		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



LISTADO DE ESPECIALIDADES

Especialidad en Tecnología

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE**Apartado de didáctica de la especialidad (Tecnología)**

Desarrollo y adaptación del conocimiento adquirido en la especialidad, para el alumnado de ESO y bachillerato.

Crear unidades didácticas de Tecnología en los distintos cursos de secundaria.

Apartado de Recursos de la especialidad (Tecnología)

Desarrollo y adaptación del conocimiento adquirido en la especialidad, para el alumnado de ESO y bachillerato.

Crear unidades didácticas de Tecnología en los distintos cursos de secundaria

Apartado de Metodología de la especialidad (Tecnología)

Adquisición y manejo para el estudio de los instrumentos metodológicos para la enseñanza de la Tecnología

Encuadre de la Tecnología en el curriculum de la educación secundaria.

Análisis del currículo oficial de esta materia.

Capacidad de transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo

Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos y la capacidad de reconocer el valor las aportaciones de los estudiantes.

Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza.

Apartado de Metodología de la especialidad (Tecnología)

Adquisición y manejo para el estudio de los instrumentos metodológicos para la enseñanza de la Tecnología

Encuadre de la Tecnología en el curriculum de la educación secundaria.

Análisis del currículo oficial de esta materia.

Capacidad de transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo

Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos y la capacidad de reconocer el valor las aportaciones de los estudiantes.

Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza.

Apartado de Evaluación en la especialidad (Tecnología)

Conocer los diferentes elementos de evaluación recogidos en la legislación.

-Valorar la importancia de la evaluación y entenderla como un elemento más del proceso de enseñanza aprendizaje.

-Manejar con precisión los términos utilizados en la evaluación en ESO, Bachillerato.

-Planificar la evaluación de una asignatura, eligiendo los procedimientos de evaluación más adecuados.

-Conocer los elementos de evaluación que debe incluir una programación didáctica y una

unidad didáctica.

-Adecuar los instrumentos de evaluación utilizados a los criterios de evaluación.

-Construir, realizar y corregir diferentes instrumentos de evaluación.

Apartado de Diseño curricular en la especialidad de Tecnología:**CONTENIDOS TEÓRICOS**

- El currículo: Concepto, factores intervinientes, modelos y teorías subyacentes.
- Elementos curriculares: Objetivos, contenidos, competencias básicas, metodologías y evaluación.
- El desarrollo curricular: Elaboración de Unidades Didácticas.

CONTENIDOS PRÁCTICOS

Diseño y elaboración de una Unidad Didáctica.

5.5.1.3 CONTENIDOS**Apartado de Didáctica de la especialidad (Tecnología)**

El currículo oficial de Tecnología en la Enseñanza Secundaria.

Necesidad del aprendizaje de la Tecnología

La Tecnología en la sociedad

Los contenidos de Tecnología en los cursos de educación Secundaria.

El Alumno de Educación Secundaria y su actitud frente al aprendizaje.

Como elaborar las unidades didácticas de Tecnología

Análisis y discusión de modelos propuestos como ejemplo.

Apartado de Recursos de la especialidad (Tecnología)

Nuevos Recursos didácticos:

. Plataforma Moodle, Curso de iniciación y posibilidades de aplicación en ESO y Bachillerato.

. Pizarra digital, Curso de iniciación y aplicaciones didácticas

. Bolígrafo digital, tablet, Curso de iniciación.

Apartado de Metodología de la especialidad (Tecnología)

Métodos docentes en la especialidad de tecnología

Libros de texto en la especialidad de tecnología

Instrumental propio en la especialidad de tecnología

Sistemas multimedia en la especialidad de tecnología

Tecnologías de la Información y la Comunicación en la especialidad de tecnología

Diseño de materiales para la enseñanza en la especialidad de tecnología.

Apartado de Evaluación de la especialidad (Tecnología)

Definición de evaluación.

Normativa sobre evaluación en educación secundaria, bachillerato y formación profesional en Castilla y León

Criterios de evaluación y criterios de calificación

Evaluación del aprendizaje del alumno

Evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente

Procedimientos de evaluación

Instrumentos de evaluación

Apartado de Diseño curricular (Tecnología)

CONTENIDOS TEÓRICOS

- El currículum: Concepto, factores intervinientes, modelos y teorías subyacentes.
- Elementos curriculares: Objetivos, contenidos, competencias básicas, metodologías y evaluación.
- El desarrollo curricular: Elaboración de Unidades Didácticas.

CONTENIDOS PRÁCTICOS

Diseño y elaboración de una Unidad Didáctica.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Observaciones previas: Cursar los módulos del máster correspondientes al primer semestre.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES



CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación		
CT2 - Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.		
CT3 - Mantener un equilibrio socioemocional basado en la autoestima, la automotivación, la autocrítica y el autocontrol.		
CT4 - Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje a las materias correspondientes a la especialización.		
CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.		
CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.		
CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		
CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo de esfuerzo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	175	31
Clases prácticas	100	31
Exposiciones y debates	95	31
Tutorías	5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación	10.0	30.0
Tareas en casa o en clase	10.0	35.0
Trabajo escrito	10.0	60.0
Exposición oral	10.0	50.0
Evaluación escrita	10.0	40.0
NIVEL 2: Complementos para la formación disciplinar en la especialidad (Tecnología)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Tecnología		
NIVEL 3: Contenidos en el contexto en la especialidad en Tecnología		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Tecnología		
NIVEL 3: Historia en la especialidad en Tecnología		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No



No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Tecnología		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Apartado de los contenidos en el contexto de la especialidad de Tecnología		
<p>Conocer, evaluar y aplicar los contenidos publicados por las diferentes administraciones para las enseñanzas de ESO y Bachillerato.</p> <p>Analizar contenidos de acuerdo al calendario académico.</p> <p>Resaltar los aspectos más destacados de los contenidos de Tecnología y su influencia en la sociedad.</p> <p>Apartado de la Historia de la especialidad de Tecnología</p> <p>Conocimiento de los aspectos más destacados de la evolución histórica de la tecnología y su influencia en el desarrollo de la sociedad</p> <p>Conocimiento de las etapas históricas de la Ciencia atendiendo a los aspectos didácticos y metodológicos.</p> <p>Relacionar el desarrollo y progreso de la Tecnología con los cambios sociales de cada periodo.</p> <p>Relacionar la evolución tecnológica con las diferentes etapas históricas en el desarrollo científico.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Apartado de los Contenidos en el contexto de la especialidad de Tecnología		
<ul style="list-style-type: none"> - Ciencia y Tecnología. - Instrumentos y máquinas primitivas. - Rudimentos tecnológicos en la edad media. - El renacimiento y la tecnología. - La revolución industrial y su impacto tecnológico. - El siglo de la mecanización y la tecnología. - Nuevas tecnologías y soportes informáticos. - Los avances tecnológicos y la nanotecnología. - Grandes retos tecnológicos. <p>Apartado de Historia de la especialidad de Tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudio y análisis de contenidos en la ESO - Estudio y análisis de contenidos en el Bachillerato - Adaptación y margen de actuación del profesor en el desarrollo de contenidos. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Observaciones previas: Cursar los módulos del máster correspondientes al primer semestre.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En el caso de Formación Profesional, se añade, además, conocer las respectivas profesiones.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación		
CT2 - Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.		



CT3 - Mantener un equilibrio socioemocional basado en la autoestima, la automotivación, la autocrítica y el autocontrol.		
CT4 - Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.		
CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	60	31
Clases prácticas	30	31
Exposiciones y debates	28	31
Tutorías	2	100
Seminarios	30	31
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación	20.0	30.0
Exposición oral	70.0	80.0
NIVEL 2: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa (Tecnología)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Tecnología		
NIVEL 3: Innovación Docente en la especialidad en Tecnología		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral



DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Tecnología		
NIVEL 3: Iniciación a la investigación educativa en la especialidad en Tecnología		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Tecnología		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Apartado de Innovación Docente en la especialidad de Tecnología <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer la importancia de la innovación docente en la enseñanza en el contexto de la Enseñanza Secundaria y Bachillerato. -Adquirir una visión de las perspectivas teóricas y las herramientas metodológicas para hacer innovación y aplicar sus resultados en beneficio de los alumnos. 		



-Capacitar a los estudiantes para fundamentar, diseñar, aplicar y evaluar proyectos de enseñanza-aprendizaje mediados por las tecnologías de la información y la comunicación.

-Conocer las estrategias para diseñar experiencias y proyectos sencillos para la didáctica de la tecnología.
-Conocer y saber aplicar indicadores de calidad para analizar y mejorar la labor docente.

Apartado de Iniciación a la investigación educativa en la especialidad de Tecnología

Se pretende que el alumno sea capaz de planificar una investigación educativa, valorarla, seleccionar la técnica estadística más adecuada para presentar la información del estudio, y extraer las principales conclusiones para su publicación.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Apartado de Innovación Docente en la especialidad de Tecnología

- .Líneas actuales en innovación en didáctica de la tecnología.
- .Métodos, técnicas básicas y buenas prácticas en la innovación docente. y su aplicación en el aula.
- .Análisis, diseño y evaluación de proyectos de innovación en enseñanza de tecnología y de propuestas innovadoras: criterios y métodos.
- .Elaboración de materiales didácticos en entornos virtuales. Repercusiones de la innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la tecnología.
- .Uso de las tecnologías de información y comunicación(TIC)
- . Análisis didáctico de distintos recursos digitales multimedia en Tecnología.
- .El papel de equipo docente en la innovación en la especialidad. Actualización de la formación e innovación en el ámbito de la tecnología.
- .Uso de las TIC en el Aula y en el Laboratorio de Tecnología.

Apartado de Iniciación a la investigación educativa en la especialidad de Tecnología

- Contexto teórico de la investigación educativa en la especialidad de Tecnología.
- Metodologías de investigación docente en la especialidad de Tecnología.
- Diseño de proyectos de investigación en la especialidad de Tecnología.

Desarrollo de proyectos de investigación docente en la especialidad de Tecnología.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Recomendaciones previas: Cursar los módulos del máster correspondientes al primer semestre

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado;desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada;participar en la evaluación,investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

- CT1 - Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación
- CT2 - Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.
- CT3 - Mantener un equilibrio socioemocional basado en la autoestima, la automotivación, la autocrítica y el autocontrol.
- CT4 - Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

- CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de especialización y plantear alternativas y soluciones.
- CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas basadas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación,innovación y evaluación.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	60	31
Clases prácticas	30	31



Exposiciones y debates	28	31
Tutorías	2	100
Seminarios	30	31
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación	5.0	25.0
Tareas en casa o en clase	5.0	25.0
Trabajo escrito	20.0	80.0
Exposición oral	5.0	50.0
5.5 NIVEL 1: Módulo Específico en la Especialidad en Sanidad		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Enseñanza y aprendizaje en la especialidad en Sanidad		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Sanidad		
NIVEL 3: Diseño Curricular (Sanidad)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Sanidad		
NIVEL 3: Recursos (Sanidad)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Sanidad		
NIVEL 3: Didáctica, Metodología y Evaluación (Sanidad)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12



LINGÜAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Sanidad		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las competencias profesionales docentes propias de la especialidad. • Conocer los recursos tecnológicos para obtener información y procesarla adecuadamente en las materias propias de la especialidad. • Emplear adecuadamente los recursos tecnológicos en la enseñanza y aprendizaje de las materias propias de las especialidades de Sanidad • Conocer y emplear adecuadamente los medios audiovisuales en el aula • Transmitir el interés por el conocimiento, utilizando el trabajo en equipo a través del empleo de los recursos disponibles. • Promover la inquietud por el aprendizaje a lo largo de la vida, apoyándose en el uso adecuado de los recursos. • Adquirir la capacidad para usar y transmitir la terminología científica sanitaria • Desarrollar habilidades de interacción con las distintas disciplinas que configuran las especialidades sanitarias. • Potenciar una actitud positiva y crítica hacia el desarrollo de la identidad sanitaria profesional docente. • Contribuir a una formación ético-sanitaria adecuada para el ejercicio de la profesión docente. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Planificación didáctica del currículo oficial de las especialidades de Sanidad: objetivos, competencias, contenidos, sistemas de enseñanza. • Materiales audiovisuales en el aula: Las tecnologías de la información y la comunicación. • Modelos, maquetas y maniqués de apoyo a la docencia. • Presentaciones multimedia. Páginas web y tecnologías de la información y la comunicación. • El aula virtual.. • Empleo de plataformas para la enseñanza. • Recursos en red. • Planteamiento, desarrollo y análisis de estrategias y modos de enseñanza que favorezcan el aprendizaje de las especialidades sanitarias • El papel del profesor y su labor de tutorización. • Procesos de interacción con el estudiante facilitados por el profesor. • Metodología de las unidades didácticas en las especialidades de Sanidad • Concepto de evaluación del aprendizaje en la especialidad • Criterios, instrumentos y procedimientos de valoración • Evaluación de conocimientos teóricos y evaluación de conocimientos prácticos. • Evaluación del trabajo personal, participación y otras actividades. • Evaluación de competencias, destrezas y habilidades. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales de los centros.		
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.		
CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de estudiantes.		
CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		



CT1 - Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación		
CT2 - Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.		
CT3 - Mantener un equilibrio socioemocional basado en la autoestima, la automotivación, la autocrítica y el autocontrol.		
CT4 - Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje a las materias correspondientes a la especialización.		
CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.		
CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.		
CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		
CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo de esfuerzo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	132	31
Seminarios	72	31
Análisis de casos	92	31
Evaluación	4	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación escrita	20.0	40.0
Resolución de casos	20.0	40.0
Asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	40.0
Exposiciones	20.0	40.0
NIVEL 2: Complementos para la formación disciplinar en la especialidad en Sanidad		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	9	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Sanidad		
NIVEL 3: Contenidos en el contexto en las especialidades en Sanidad I		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Sanidad		
NIVEL 3: Contenidos en el contexto en las especialidades en Sanidad II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No



ITALIANO		OTRAS	
No		No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES			
Especialidad en Sanidad			
NIVEL 3: Contenidos en el contexto en las especialidades en Sanidad III			
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3			
CARÁCTER		ECTS ASIGNATURA	
Optativa		3	
DESPLIEGUE TEMPORAL			
ECTS Semestral 1		ECTS Semestral 2	
		3	
ECTS Semestral 4		ECTS Semestral 5	
ECTS Semestral 7		ECTS Semestral 8	
ECTS Semestral 10		ECTS Semestral 11	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO		CATALÁN	
Sí		No	
GALLEGO		VALENCIANO	
No		No	
FRANCÉS		ALEMÁN	
No		No	
ITALIANO		OTRAS	
No		No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES			
Especialidad en Sanidad			
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los fundamentos históricos de la especialidad • Conocer contenidos específicos de la especialidad • Conocer y manejar el microscopio • Conocer el manejo del laboratorio. • Aplicar correctamente las técnicas histológicas para el estudio de aparatos y órganos del cuerpo humano. • Conocer el desarrollo de la Citología y sus diversas aplicaciones en el diagnóstico. • Realizar tomas de muestras y procesamiento de las mismas. • Seleccionar las diferentes técnicas especiales de procesamiento de muestras. • Aplicar sobre los contenidos de la materia las técnicas de enseñanza y aprendizaje 			
5.5.1.3 CONTENIDOS			
<p>Historia. Mitos y tratamientos primitivos de la salud. Procedimientos sanitarios en las culturas antiguas. Los descubrimientos científicos y su repercusión en los procesos sanitarios. Los grandes avances del siglo XX.</p> <p>Historia del microscopio</p> <p>Técnicas Histológicas convencionales para el estudio de los diferentes tejidos y órganos humanos. Técnicas Histológicas especiales de las diversas estructuras.</p> <p>Citología y Citodiagnóstico: Generalidades. Técnicas especiales. Contenidos teóricos y prácticos</p> <p>.Organización de un laboratorio de Anatomía Patológica: Procesado del material para diagnóstico: tallado e inclusión. Tinción (técnicas habituales y especiales. Técnicas moleculares)</p> <p>.Autopsia clínica: Diferencias técnicas entre necropsia medicolegal y anatomoclínica. Obtención, preparación y conservación de muestras necrósicas. Elaboración de informes. Observación externa y acondicionamiento del cadáver en una necropsia: generalidades descriptivas. Artefactos macroscópicos. Técnicas de conservación y acondicionamiento. Descripción de las técnicas de apertura de cavidades en la necropsia: Procedimiento e instrumental.</p>			



Anatomía patológica macroscópica/microscópica. Características generales de las lesiones inflamatorias. Características generales de las lesiones tumorales

Farmacología general. Buen uso de los medicamentos. Toxicidad y reacciones adversas más frecuentes.

Prevención del uso problemático de sustancias que crean dependencia. Las evaluaciones de los fármacos hasta la comercialización. La Industria farmacéutica y el papel de la ética.

Alimentación y salud. Conceptos básicos de nutrición. Nutrientes y alimentos. La dieta mediterránea. Dietoterapia. Nutrición artificial. Alimentación modificada.

Estudios de casos y simulaciones

Aspectos complementarios de interés educativo de las ciencias de la salud.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En el caso de Formación Profesional, se añade, además, conocer las respectivas profesiones.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación

CT2 - Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.

CT3 - Mantener un equilibrio socioemocional basado en la autoestima, la automotivación, la autocrítica y el autocontrol.

CT4 - Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CE15 - Conocer los contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

CE29 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.

CE30 - Compendiar la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas y demostrar la adquisición de las competencias propias del resto de materias.

CEFP1 - Conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

CEOPP1 - Conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	88	31
Exposiciones y debates	36	31
Seminarios	40	31
Análisis de casos	58	31
Evaluación	3	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

No existen datos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
-----------------------	--------------------	--------------------



Evaluación escrita	20.0	40.0
Resolución de casos	20.0	40.0
Asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	40.0
Exposiciones	20.0	40.0
NIVEL 2: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Sanidad		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Sanidad		
NIVEL 3: Innovación docente en Sanidad		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No



ITALIANO	OTRAS
No	No
LISTADO DE ESPECIALIDADES	
Especialidad en Sanidad	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y aplicar las técnicas básicas de innovación • Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas del método científico • Conocer y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación • Conocer y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de innovación • Ser capaz de formular hipótesis, recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico. • Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información biomédica para obtener, organizar, analizar y comunicar la información científica y sanitaria. • Saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades de investigación e innovación • Mantener y utilizar los registros con información del paciente para su posterior análisis, preservando la confidencialidad de los datos. • Comprender, los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible. • Comprender la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en investigación 	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Concepto, métodos y técnicas básicas en investigación e innovación en biomedicina • Diseño de proyectos de investigación en procesos sanitarios • Diseño de bases de datos. • Estrategias de recogida de datos (observación, medición, entrevistas, cuestionarios). • Procesamiento de información en procesos sanitarios: análisis e interpretación. • Confección de proyectos de innovación y puesta en acción. • El trabajo en equipo en la innovación de procesos sanitarios. • Innovar para la mejora de los procesos sanitarios. • Difusión de la investigación e innovación en procesos sanitarios. 	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En el caso de Formación Profesional, se añade, además, conocer las respectivas profesiones.	
CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales de los centros.	
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.	
CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.	
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES	
CT1 - Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación	
CT2 - Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.	
CT3 - Mantener un equilibrio socioemocional basado en la autoestima, la automotivación, la autocritica y el autocontrol.	
CT4 - Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo.	
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS	
CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.	
CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.	
CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de especialización y plantear alternativas y soluciones.	
CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas basadas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.	
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS	



ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	80	30
Tutorías	2	100
Seminarios	30	30
Análisis de casos	36	30
Evaluación	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación escrita	20.0	40.0
Asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	40.0
Exposiciones	20.0	40.0
Actividades dirigidas	20.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Módulo Específico en la Especialidad en Comunicación Audiovisual		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Enseñanza y aprendizaje en la especialidad (Comunicación Audiovisual)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	15	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3	12	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Comunicación Audiovisual		
NIVEL 3: Didáctica en Comunicación Audiovisual		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3



	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Comunicación Audiovisual		
NIVEL 3: Recursos en Comunicación Audiovisual		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Comunicación Audiovisual		
NIVEL 3: Metodología en Comunicación Audiovisual		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	



ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Comunicación Audiovisual		
NIVEL 3: Evaluación en Comunicación Audiovisual		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Comunicación Audiovisual		
NIVEL 3: Diseño curricular		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Comunicación Audiovisual		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo, a partir de su relación con los diferentes documentos legales que conforman el marco legislativo y los contextos y situaciones en los que se aplican. - Identificar y diferenciar los niveles de concreción curricular según ámbito o nivel. - Evaluar de forma sistemática Programaciones Didácticas vinculadas a la especialización en Técnicas y Procedimientos de Imagen y Sonido. - Diseñar una Programación de Aula coherente y efectiva, adaptada a los diseños curriculares de cada etapa de la enseñanza, teniendo en cuenta condicionamientos externos, diversidad o nuevas metodologías. - Elaborar y exponer Unidades Didácticas en el campo de la especialidad audiovisual. - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones. - Seleccionar, crear, introducir y manejar elementos, dinámicas y técnicas que puedan ayudar eficaz, adecuada y convenientemente en la enseñanza-aprendizaje de la Comunicación Audiovisual. - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos. - Integrar la formación en Comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. - Identificar las virtudes de los nuevos medios audiovisuales, los nuevos materiales educativos multimedia en el apoyo a los procesos de enseñanza-aprendizaje. - Reconocer y ser capaz de utilizar nuevas metodologías docentes en comunicación integrando software y hardware en los procesos de enseñanza aprendizaje. - Ser capaz de identificar fuentes de información y documentación audiovisual en la Red. - Ser capaz de planificar una Unidad didáctica en Comunicación implantando nuevas metodologías y procesos de enseñanza aprendizaje. - Manejar estrategias y técnicas de evaluación. - Crear instrumentos adecuados para la evaluación. - Diseñar evaluaciones como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. <p>Conocer y utilizar los conceptos básicos curriculares como ejes de la planificación didáctica.</p> <p>Orientar a al alumno en la práctica de la programación docente.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1.1. La finalidad de los estudios de Comunicación Audiovisual en la Enseñanza Secundaria. 1.2. Modelos de enseñanza y adecuación al alumnado. 1.3. La Imagen y el Sonido en la sociedad actual. Necesidad de su aprendizaje. 1.4. Los contenidos de Imagen y Sonido en los cursos de Educación Secundaria. 		



1.5. Cómo enseñar Imagen y Sonido. Métodos didácticos.

1.6. Cómo elaborar las programaciones de aula y las unidades didácticas de Imagen y Sonido.

1.7. Análisis y discusión de modelos propuestos.

CONTENIDOS TEÓRICOS (Diseño curricular)

- El currículum: Concepto, factores intervinientes, modelos y teorías subyacentes.
- Elementos curriculares: Objetivos, contenidos, competencias básicas, metodologías y evaluación.
- El desarrollo curricular: Elaboración de Unidades Didácticas.

CONTENIDOS PRÁCTICOS

Diseño y elaboración de una Unidad Didáctica.

- 2.1. Recursos, dinámicas y técnicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 2.2. Recursos dentro del aula.
- 2.3. Recursos fuera del aula.
- 2.4. Recursos virtuales.

2.5. Atención al alumnado con necesidades educativas especiales

3.1. La Comunicación Audiovisual en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las políticas de Comunicación y SIC.

3.2. Selección de materiales educativos audiovisuales para la preparación de unidades didácticas, el espacio físico. Las distintas estrategias y prácticas docentes en el aula para la enseñanza de Comunicación Audiovisual-Imagen y Sonido.

3.3. Fuentes de información y documentación audiovisual en Red.

3.4. Aproximación al software y hardware multimedia en Comunicación.

3.5. Aproximación al uso de herramientas e instrumentos audiovisuales y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una unidad didáctica. Metodología para la enseñanza-aprendizaje colaborativo en Red. Los Campus Virtuales, los platós virtuales, la Realidad Aumentada.

3.6. Ejemplo de Unidad didáctica "Información Audiovisual en la enseñanza-aprendizaje de La Comunicación Audiovisual, Tecnologías y Procesos, Platós Virtuales. Casos Prácticos de estudio.

3.7. Conclusiones y nuevas tendencias, estudio de Casos Ejemplo.

- 4.1. La evaluación: concepto y modelos, tipos de evaluación, el aprendizaje para la evaluación, tipos de pruebas, legislación, métodos y estrategias para la corrección, el punto final.

4.2. Práctica de diseño de pruebas con y sin programas informáticos.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Los requerimientos generales del Máster.

Conocimientos de informática y manejo fluido de ordenadores.

Asistencia y participación activa en las actividades programadas.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación

CT2 - Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.

CT3 - Mantener un equilibrio socioemocional basado en la autoestima, la automotivación, la autocritica y el autocontrol.

CT4 - Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS



CE16 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje a las materias correspondientes a la especialización.		
CE18 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.		
CE19 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.		
CE20 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		
CE21 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo de esfuerzo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	175	30
Exposiciones y debates	95	30
Seminarios	100	30
Evaluación	5	100
Clases prácticas y análisis de casos	5	17.8
Otras actividades	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita individual	10.0	30.0
Exposiciones y participación en clase	10.0	20.0
Presentación de un estudio de caso	10.0	20.0
Trabajo individual	10.0	30.0
Aportaciones orales y escritas referentes a los conocimientos teórico-prácticos de la asignatura	10.0	40.0
Presentación, comentario y valoración personal de los trabajos	5.0	25.0
Clases expositivas y lecciones participativas	10.0	30.0
Evaluación Continua, dossiers y pruebas escritas	10.0	30.0
NIVEL 2: Complementos para la formación disciplinar (Comunicación Audiovisual)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Comunicación Audiovisual		
NIVEL 3: Historia y contenidos en el contexto en la especialidad en Comunicación Audiovisual		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Comunicación Audiovisual		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Dominar las teorías más relevantes del campo de la Educación y la Comunicación y analizar los enfoques epistemológicos claves en el desarrollo más teórico de la materia.</p> <p>Poner en práctica la capacidad de síntesis, análisis y crítica utilizando los conceptos claves de los contenidos de la especialidad.</p> <p>Escribir con claridad y corrección ortográfica.</p> <p>Utilizar adecuadamente los métodos de investigación y modelos de gestión relevantes de la historia de la especialidad en comunicación audiovisual y en técnicas y procedimientos de imagen y sonido.</p> <p>Emitir informes técnicos.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Historiografía aplicada: entre la historia de la comunicación social y la historia social de la comunicación. - Modelos de enseñanza y adecuación al alumnado. Cómo elaborar una 'línea de tiempo'. Diacronía y sincronía. Criterios para analizar y clasificar las fuentes históricas. - Los contenidos de la historia de la comunicación audiovisual en los cursos de Educación Secundaria. Estudio de casos. Análisis y discusión. - Pedagogía de la Comunicación. - La enseñanza de los medios de comunicación. 		



<p>- Retos Culturales: de la Comunicación a la Educación.</p> <p>- Políticas públicas de Comunicación y Educación.</p> <p>- Educomunicación y nuevas tecnologías en el aula.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Los contenidos especificados anteriormente son analizados en forma de seminarios docentes y en base a textos académicos de autores de reconocido prestigio en el campo que han abanderado las teorías más representativas del campo de estudio. La bibliografía es facilitada por el profesor al comienzo del curso.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En el caso de Formación Profesional, se añade, además, conocer las respectivas profesiones.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación		
CT2 - Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.		
CT3 - Mantener un equilibrio socioemocional basado en la autoestima, la automotivación, la autocrítica y el autocontrol.		
CT4 - Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.		
CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.		
CE15 - Conocer los contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.		
CEFP1 - Conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	80	30
Exposiciones y debates	66	30
Tutorías	2	100
Exámenes	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación en actividades presenciales	10.0	20.0
Elaboración de un informe	50.0	60.0
Exposición de dicho informe	10.0	20.0
NIVEL 2: Innovación docente e iniciación en la investigación educativa (Comunicación Audiovisual)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Comunicación Audiovisual		
NIVEL 3: Innovación docente y nuevas tecnologías en Comunicación Audiovisual		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Comunicación Audiovisual		
NIVEL 3: Investigación educativa en Comunicación Audiovisual		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Comunicación Audiovisual		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar y diseñar aplicaciones didácticas de las nuevas tecnologías en la enseñanza en Comunicación Audiovisual. - Interiorizar las nuevas tecnologías para llevar a la práctica el modelo de enseñanza/aprendizaje en el que el profesor abandona su lugar como fuente exclusiva de generación y difusión de saber, desarrollando, por tanto, el nuevo rol del profesor/a encaminado a ejercer una función de guía o tutor en el que las tecnologías ocupan un lugar destacado. - Construir responsable y activamente el aprendizaje para su implementación en un entorno concreto. - Desarrollar las capacidades de creatividad, responsabilidad y autonomía, junto a un gusto por el aprendizaje constante y a lo largo de toda la vida. - Distinguir los distintos niveles de uso que como profesores/as podemos encontrar en las nuevas tecnologías, básicamente en dos franjas: la capacitación en habilidades que permitan un manejo fluido de herramientas tecnológicas y el descubrimiento de las herramientas necesarias para el desarrollo de la docencia. - Identificar los conceptos básicos en metodología e investigación. - Utilizar y conocer las principales técnicas de investigación. - Detectar áreas de investigación en el contexto educativo en Comunicación Audiovisual. - Planificar un proyecto de investigación aplicado a dicho contexto educativo. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Conceptos clave en la implementación de las nuevas tecnologías en el aula y desarrollo de capacidades instrumentales para el trabajo colaborativo. 1.2. Software libre versus software comercial. 1.3. Análisis y capacidades de la blogsfera y de las wikis para el trabajo de las materias de comunicación audiovisual. 1.4. Análisis de distintas herramientas para la edición fotográfica y aplicaciones didácticas de las mismas. 1.5. Análisis de distintas herramientas para la edición audiovisual y aplicaciones didácticas de las mismas. 1.6. Análisis de distintas herramientas para la producción audiovisual y aplicaciones didácticas de las mismas. 1.7. Implementación de proyectos e investigaciones a través de las nuevas tecnologías. 2.1. Conceptos básicos sobre investigación científica I: Vías de acceso al conocimiento científico. Características del método científico. Fases en el proceso de investigación. 2.2. Conceptos básicos sobre investigación científica II: Componentes de la investigación. Teorías y modelos. Conceptos y constructos. Variables. Definiciones operacionales. Hipótesis. 2.3. Técnicas de investigación I: el análisis de contenido. Definición y campos de aplicación. Pasos en el análisis de contenido. El libro de códigos. Fiabilidad intercodificadores. 2.4. Técnicas de investigación II: encuesta y cuestionarios. Definición de conceptos: encuesta y cuestionario. Ámbitos de aplicación (estudios transversales y longitudinales). Tipos de preguntas. El trabajo de campo. Fiabilidad y validez. 2.5. Técnicas de investigación III: experimento. Definición de experimento. Tipos de variables en un experimento. Validez interna y validez externa. El control experimental. Diseños experimentales básicos. 		



5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Los requerimientos generales del Máster.		
Manejo fluido de las herramientas informáticas básicas, sobre todo en lo que respecta a las habilidades en ofimática y a las comunicaciones a través de Internet.		
Asistencia y participación activa en las actividades programadas.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado;desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada;participar en la evaluación,investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación		
CT2 - Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.		
CT3 - Mantener un equilibrio socioemocional basado en la autoestima, la automotivación, la autocrítica y el autocontrol.		
CT4 - Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE22 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.		
CE23 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.		
CE24 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de especialización y plantear alternativas y soluciones.		
CE25 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas basadas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación,innovación y evaluación.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	80	30
Clases prácticas	15	30
Exposiciones y debates	36	30
Tutorías	4	100
Seminarios	15	30
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación	5.0	10.0
Presentación del estudio de caso individual	10.0	50.0
Síntesis personal escrita de valoración sobre todos los elementos utilizados en la asignatura	10.0	40.0
Trabajo escrito y exposición de un artículo de investigación	10.0	40.0
Elaboración un proyecto de investigación educativa en Comunicación Audiovisual	10.0	50.0
5.5 NIVEL 1: Módulo Específico en la Especialidad en Orientación educativa		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Los ámbitos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico (Orientación Educativa)		



5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
9		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Orientación Educativa		
NIVEL 3: Asesoramiento (Orientación Educativa)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Orientación Educativa		
NIVEL 3: Orientación personal y familiar (Orientación Educativa)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		



CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Orientación Educativa		
NIVEL 3: Orientación profesional (Orientación Educativa)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Orientación Educativa		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Desempeñar con éxito tareas de análisis y asesoramiento mediante informes escritos y estrategias de role playing.</p> <p>Aplicar técnicas de mediación para la gestión de conflictos con el fin de mejorar el clima de convivencia en los Centros.</p>		



Diseñar estrategias de participación y colaboración entre los equipos directivos y los órganos de coordinación de los centros.

Conocer, aplicar y evaluar técnicas que faciliten al alumnado en su conocimiento personal, en la progresiva definición y ajuste de un proyecto de vida, y en la adopción de decisiones académicas y profesionales, de manera que todo ello facilite su inserción laboral.

Conocer, seleccionar, diseñar y aplicar estrategias y planes de información y orientación profesional para la transición al mercado laboral.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Enfoque sistémico de la orientación. Desarrollo e intervención en la orientación personal y con familias. Canalización de los procesos de información y comunicación entre el centro escolar y la familia.

Estrategias y recursos para la Orientación personal y familiar

Educación para la convivencia. La intervención en conflictos desde el tratamiento personalizado: aplicación de técnicas de mediación.

La relación de ayuda. Condiciones, técnicas y proceso. Habilidades para ser capaz de informar y asesorar a las familias sobre los procesos de desarrollo de sus hijos.

Evolución y tipos de asesoramiento.

El proceso de asesoramiento: Identificar demandas, establecer objetivos y crear marcos de trabajo colaborativo. Coordinación de actuaciones con los agentes implicados.

Teorías y principios de la Orientación para el desarrollo profesional. Autoconocimiento y toma de decisiones para la elaboración de un proyecto de vida. Autoeficacia, la confianza y las habilidades para el desarrollo de la carrera.

La orientación y el consejo en los distintos niveles educativos y en las diferentes poblaciones.

Recursos para el desarrollo de la orientación profesional.

Elaboración de los planes institucionales: Plan de Orientación Académico y Profesional.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personal

CG11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

CG14OE - Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.

CG15OE - Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CEOE12 - Coordinar la elaboración del Plan de Acción Tutorial en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, Secundaria, FP y Bachillerato) y, en su caso, el Plan de Orientación Académica y Profesional.

CEOE13 - Asesorar y colaborar con el profesorado en la revisión y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de evaluación, y ponerlos en práctica en caso de impartir alguna materia del currículum.

CEOE14 - Asesorar y colaborar con los docentes y, en especial, con los tutores, en el acompañamiento al alumnado en sus procesos de desarrollo, aprendizaje y toma de decisiones.

CEOE15 - Orientar al alumnado en su conocimiento personal, en la progresiva definición y ajuste de un proyecto de vida, y en la adopción de decisiones académicas y profesionales, de manera que todo ello facilite su inserción laboral.

CEOE16 - Conocer, seleccionar, diseñar y aplicar estrategias y planes de información y orientación profesional para la transición al mercado laboral y la empleabilidad.

CEOE17 - Aplicar técnicas de mediación para la gestión de conflictos con el fin de mejorar el clima de convivencia en los Centros.

CEOE11 - Conocer los procesos de desarrollo curricular y la elaboración de planes institucionales para participar con los equipos directivos y los órganos de coordinación en su diseño y aplicación

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS



ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	88	31
Clases prácticas	58	31
Exposiciones y debates	36	31
Tutorías	3	100
Seminarios	40	31
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposición oral	10.0	30.0
Tareas en el aula	10.0	30.0
Trabajos realizados	40.0	70.0
NIVEL 2: Los procesos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico (Orientación Educativa)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Orientación Educativa		
NIVEL 3: Intervención por programas (Orientación Educativa)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Orientación Educativa		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Conocer las características, organización y funcionamiento de los servicios de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico que operan en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, ESO, FP y Bachillerato).</p> <p>Conocer y valorar las técnicas de diagnóstico psicopedagógico.</p> <p>Saber aplicar programas preventivos de alcance sociocomunitario. Evaluar las intervenciones realizadas y derivar cambios para mejorarlas</p> <p>Conocer y utilizar las herramientas digitales básicas en las tareas de orientación y tutoría y en el desarrollo de las funciones del orientador.</p> <p>Elaboración un Plan de Acción Tutorial para uno de los niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, Secundaria, FP y Bachillerato).</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La orientación educativa desde la perspectiva de programas. Los principios de orientación en la intervención por programas: prevención, desarrollo e intervención social-ecológica. Concepto y características del modelo de intervención por programas en orientación.</p> <p>Concepto de programa. Características de un programa. Diseño e implementación de un programa. Condicionantes y estrategias de implementación de un programa.</p> <p>Ámbitos de aplicación de programas de orientación y clasificación de programas de intervención. Intervención sobre elementos del sistema.</p> <p>Ejemplos de programas específicos de orientación.</p> <p>Elaboración de los planes institucionales: Plan de Acción Tutorial.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personal		
CG11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.		
CG14OE - Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.		
CG15OE - Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CEOE18 - Conocer y analizar las características, organización y funcionamiento de los servicios de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico que operan en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, ESO, FP y Bachillerato).		



CEOE19 - Identificar demandas, establecer objetivos y participar en el diseño de planes de intervención acordes con los resultados del análisis institucional de los centros educativos y los sistemas relacionados.		
CEOE20 - Colaborar en el establecimiento de estructuras de trabajo colaborativo con los docentes y otros miembros de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos.		
CEOE21 - Coordinar las actuaciones en la zona o sector con todos los agentes educativos y otros servicios, con especial atención a los servicios sociales, de salud y laborales para una intervención coordinada.		
CEOE22 - Conocer y valorar las técnicas de diagnóstico psicopedagógico.		
CEOE23 - Evaluar las intervenciones realizadas y derivar cambios para mejorarlas.		
CEOE24 - Saber aplicar programas preventivos de alcance sociocomunitario.		
CEOE25 - Conocer y utilizar algunas herramientas digitales básicas por su utilidad en las tareas de orientación y tutoría y en el desarrollo de las funciones del orientador.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	26	31
Clases prácticas	16	31
Exposiciones y debates	16	31
Tutorías	1	100
Seminarios	16	31
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposición oral	10.0	30.0
Tareas en el aula	10.0	30.0
Trabajos realizados	40.0	70.0
NIVEL 2: Educación inclusiva y atención a la diversidad (Orientación Educativa)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		



Especialidad en Orientación Educativa		
NIVEL 3: Atención a la diversidad (evaluación e intervención): a) dificultades y trastornos (Orientación Educativa)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Orientación Educativa		
NIVEL 3: Atención a la diversidad (evaluación e intervención): b) conductual y social (Orientación Educativa)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Orientación Educativa		



5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Se pretende que el alumno:</p> <p>Adquiera una visión global de la evaluación psicopedagógica y de los supuestos que permiten afrontarla, sepa identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y los factores socioculturales implicados.</p> <p>Sepa aplicar e interpretar las diferentes herramientas, técnicas y procedimientos de evaluación psicopedagógica.</p> <p>Sea capaz de analizar las demandas de profesores, alumnado y contexto para determinar las formas más apropiadas de proceder.</p> <p>Redacte informes técnicos rigurosos sobre los que basar el asesoramiento psicopedagógico: Los estudiantes aprenderán a elaborar informes y dictámenes de escolarización, así como para poner en marcha intervenciones de apoyo.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Propósitos de la evaluación en la Orientación Educativa. La evaluación psicopedagógica.</p> <p>La atención temprana: criterios de calidad. El papel de la orientación en la detección, evaluación y orientación en la educación infantil.</p> <p>Evaluación de la capacidad intelectual, de las aptitudes básicas y de otras características personales relacionadas con el aprendizaje. Instrumentos y técnicas de esta evaluación. Evaluación del aprendizaje y sus dificultades. Evaluación de los procesos y de los resultados de aprendizaje. Evaluación de la competencia curricular.</p> <p>El alumnado con discapacidad. Características y respuesta educativa: Discapacidad Intelectual. Discapacidad Sensorial. Discapacidad Motora. La planificación de recursos e intervenciones de apoyo para estudiantes con discapacidad. Sistemas de comunicación. Eliminación de barreras para el aprendizaje.</p> <p>El alumnado con dificultades específicas en el lenguaje escrito y en el aprendizaje matemático. Programas y procedimientos de intervención educativa en las dificultades de aprendizaje.</p> <p>Evaluación, prevención e intervención educativa en los problemas de la comunicación o del lenguaje oral. Implicaciones y adaptaciones educativas.</p> <p>Acciones de apoyo para el alumnado con altas capacidades. Adaptación y flexibilización del currículo.</p> <p>Los problemas de comportamiento en el marco educativo. Técnicas y programas de prevención e intervención. Coordinación con salud mental y servicios sociales.</p> <p>Evaluación de dificultades de integración personal y social. Evaluación funcional de la conducta problemática en el aula.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de estudiantes.		
CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
CG12OE - Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.		
CG13OE - Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CEOE22 - Conocer y valorar las técnicas de diagnóstico psicopedagógico.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	80	33
Clases prácticas	30	31
Exposiciones y debates	10	31
Seminarios	30	31
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		



No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposición oral	10.0	30.0
Tareas en el aula	10.0	30.0
Trabajos realizados	40.0	70.0
NIVEL 2: La investigación e innovación educativa y la gestión del cambio (Orientación Educativa)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
9		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Orientación Educativa		
NIVEL 3: Evaluación e investigación en orientación (Orientación Educativa)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Orientación Educativa		
NIVEL 3: Desarrollo profesional y procesos de innovación (Orientación Educativa)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Orientación Educativa		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Al terminar esta materia los alumnos serán capaces de:</p> <p>Elaborar y evaluar proyectos de Innovación e Investigación, así como propuestas de formación de profesores orientadas a la mejora de la práctica educativa a partir del análisis de necesidades de una realidad concreta.</p> <p>Diseñar un procedimiento para evaluación de un programa de orientación educativa, aplicarlo y emitir un informe sobre el mismo utilizando las técnicas de obtención de datos y análisis apropiados.</p> <p>Utilizar estrategias de tipo colaborativo para el análisis de la práctica docente.</p> <p>Utilizar las herramientas digitales básicas para facilitar la orientación Educativa</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Cambio para mejora e innovación. Función del orientador en los procesos de innovación docente.</p> <p>Modelos de innovación y ámbitos de innovación educativa. Convocatorias específicas de innovación docente, desde la administración.</p> <p>El proyecto de innovación: elementos básicos, criterios para la evaluación del un proyecto de innovación.</p> <p>Formación docente e innovación.</p> <p>Recursos digitales para la innovación en orientación.</p> <p>Calidad y evaluación. Función del orientación en los procesos de evaluación de programas.</p> <p>Modelos de evaluación y ámbitos de evaluación de programas en orientación.</p> <p>Evaluación, formación, innovación, investigación y desarrollo profesional.</p> <p>Metodología de investigación: fases y perspectivas. Criterios para la evaluación del un proyecto de investigación. Calidad de la investigación en orientación. Ejemplos de investigaciones.</p> <p>Recursos digitales y documentales (gestores bibliográficos, revistas científicas y difusión de la investigación).</p>		



5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Se plantea como una materia anual dividida en dos semestres por razones de organización general del Máster.		
<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar estrategias para la intervención 		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CEOE23 - Evaluar las intervenciones realizadas y derivar cambios para mejorarlas.		
CEOE33 - Identificar y formular problemas relevantes surgidos en los centros educativos que lleven a emprender actividades de investigación y mejora.		
CEOE34 - Participar y colaborar en proyectos de investigación e innovación orientados al análisis y mejora de las prácticas educativas.		
CEOE35 - Apoyar el trabajo en equipo de los docentes mediante estrategias y técnicas de trabajo colaborativo y de análisis de la práctica docente para potenciar el trabajo en equipo del profesorado, especialmente con base en las TIC.		
CEOE36 - Apoyar la formación continua del profesorado aportando herramientas conceptuales y metodológicas para la reflexión colectiva y crítica sobre la propia práctica.		
CEOE37 - Impulsar y participar en el diseño de los planes de formación del profesorado.		
CEOE38 - Asesorar en los procesos de evaluación de la calidad y la elaboración de los planes de mejora.		
CEOE39 - Conocer investigaciones e innovaciones relevantes y actuales en el ámbito de la orientación e identificar los foros adecuados para difundir los resultados de las mismas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	88	31
Clases prácticas	58	31
Exposiciones y debates	36	31
Tutorías	3	100
Seminarios	40	31
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposición oral	10.0	30.0
Tareas en el aula	10.0	30.0
Trabajos realizados	40.0	70.0
5.5 NIVEL 1: Módulo Genérico		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		



ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Física y Química		
Especialidad en Lenguas Modernas: Alemán,Italiano,Portugués		
Especialidad en Francés		
Especialidad en Inglés		
Especialidad en Lenguas Clásicas: Latín y Griego		
Especialidad en Lengua Española y Literatura		
Especialidad en Matemáticas		
Especialidad en Sanidad		
Especialidad en Comunicación Audiovisual		
Especialidad en Biología y Geología		
Especialidad en Tecnología		
Especialidad en Educación Física		
Especialidad en Música		
Especialidad en Dibujo		
Especialidad en Formación y Orientación Laboral		
Especialidad en Administración de empresas,economía y comercio		
Especialidad en Filosofía		
Especialidad en Geografía e Historia		
NIVEL 3: Psicología de la Educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Biología y Geología		
Especialidad en Sanidad		
Especialidad en Comunicación Audiovisual		
Especialidad en Tecnología		
Especialidad en Educación Física		
Especialidad en Música		
Especialidad en Dibujo		
Especialidad en Formación y Orientación Laboral		
Especialidad en Administración de empresas, economía y comercio		
Especialidad en Filosofía		
Especialidad en Geografía e Historia		
Especialidad en Lenguas Modernas: Alemán, Italiano, Portugués		
Especialidad en Francés		
Especialidad en Inglés		
Especialidad en Física y Química		
Especialidad en Lenguas Clásicas: Latín y Griego		
Especialidad en Lengua Española y Literatura		
Especialidad en Matemáticas		
NIVEL 3: Atención a la diversidad en educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Biología y Geología		
Especialidad en Sanidad		
Especialidad en Comunicación Audiovisual		
Especialidad en Física y Química		
Especialidad en Tecnología		
Especialidad en Educación Física		
Especialidad en Música		
Especialidad en Dibujo		
Especialidad en Formación y Orientación Laboral		
Especialidad en Administración de empresas, economía y comercio		
Especialidad en Filosofía		
Especialidad en Geografía e Historia		
Especialidad en Lenguas Modernas: Alemán, Italiano, Portugués		
Especialidad en Francés		
Especialidad en Inglés		
Especialidad en Lenguas Clásicas: Latín y Griego		
Especialidad en Lengua Española y Literatura		
Especialidad en Matemáticas		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • educativa con el alumnado y las familias en la optimización, prevención y corrección del desarrollo de la personalidad del alumnado de secundaria • - Seleccionar y aplicar diseños y técnicas para la prevención de riesgos psicosociales asociados a esta etapa evolutiva, así como para el tratamiento educativo de alteraciones de la conducta y la personalidad que pueden influir en los procesos de aprendizaje. • - Aplicar los conocimientos sobre los procesos cognitivos y emocionales implicados en la construcción del conocimiento escolar, en el diseño y optimización de estrategias de enseñanza, adecuada a la diversidad del alumnado. • - Conocer y seleccionar diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje para el logro de diferentes objetivos educativos en esta etapa educativa, con el fin de favorecer el proceso de inclusión de todos los alumnos. • - Establecer principios y diseñar programas de intervención para la resolución de diferentes conflictos que pueden aparecer en la interacción en contextos de diversidad, en la educación secundaria. • - Emplear eficazmente las nuevas tecnologías en el desarrollo de su actividad formativa, así como en el diseño de estrategias de enseñanza. • - Expresar y argumentar correctamente ideas propias, así como demostrar habilidades de trabajos en equipo. • - Mostrar una actitud de apertura y valoración positiva de la diversidad y las diferencias humanas • - Mostrar una actitud de valoración y respeto hacia la diversidad del alumnado, cualesquiera que fueran las condiciones o características de éste, y promover esa misma actitud entre aquellos con quienes se trabaje más directamente. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • La personalidad en la infancia y la adolescencia. Las disfunciones de la personalidad y su influencia en el contexto educativo. • Procesos y contextos del desarrollo sexual, afectivo y social en la adolescencia • Riesgos psicosociales e intervención educativa • Delimitación psicoeducativa del binomio enseñanza-aprendizaje. ¿Qué supone aprender?. ¿Qué supone enseñar?. Contenidos de enseñanza-aprendizaje en Secundaria • El proceso de enseñanza-aprendizaje desde los procesos cognitivos y emocionales implicados. Condiciones psicoeducativas del aprendizaje: atención, motivación, autoconcepto, creatividad. • La intervención educativa. Los mecanismos implicados en el cambio educativo. Estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza. • La promoción del aprendizaje de los contenidos y competencias en el aula. Programa de actividades para ayudar a los alumnos a aprender. • Evolución del concepto de Educación Especial: antecedentes, educación especial, integración escolar, educación inclusiva. • Sistema educativo: la respuesta a la diversidad. La atención a la diversidad en el marco de la LOE. La respuesta a la diversidad desde el currículo. • Principios generales de intervención educativa en las distintas necesidades educativas específicas: discapacidad intelectual, sensorial, motora. Diferentes ritmos de aprendizaje: alumnos lentos en aprender. Diversidad cultural. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de estudiantes.		



CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personal		
CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.		
CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Conocer las características los estudiantes, sus contextos sociales y motivacionales.		
CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afecten al aprendizaje.		
CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.		
CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.		
CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.		
CE9 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.		
CE10 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto a los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y la no discriminación de las personas con discapacidad.		
CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.		
CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite en aprendizaje y convivencia		
CE29 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.		
CE30 - Compendiar la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas y demostrar la adquisición de las competencias propias del resto de materias.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	80	31
Exposiciones y debates	10	31
Tutorías	1	100
Seminarios	28	31
Análisis de casos	30	31
Evaluación	1	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación escrita	40.0	55.0
Asistencia y participación en actividades presenciales	5.0	20.0
Trabajos individuales y grupales	40.0	55.0
NIVEL 2: Procesos y contextos educativos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		



CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Física y Química		
Especialidad en Lenguas Modernas: Alemán,Italiano,Portugués		
Especialidad en Francés		
Especialidad en Inglés		
Especialidad en Lenguas Clásicas: Latín y Griego		
Especialidad en Lengua Española y Literatura		
Especialidad en Matemáticas		
Especialidad en Sanidad		
Especialidad en Comunicación Audiovisual		
Especialidad en Biología y Geología		
Especialidad en Tecnología		
Especialidad en Educación Física		
Especialidad en Música		
Especialidad en Dibujo		
Especialidad en Formación y Orientación Laboral		
Especialidad en Administración de empresas,economía y comercio		
Especialidad en Filosofía		
Especialidad en Geografía e Historia		
NIVEL 3: Organización e Historia del Sistema Educativo		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		



ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Educación Física		
Especialidad en Sanidad		
Especialidad en Comunicación Audiovisual		
Especialidad en Física y Química		
Especialidad en Música		
Especialidad en Dibujo		
Especialidad en Formación y Orientación Laboral		
Especialidad en Administración de empresas,economía y comercio		
Especialidad en Filosofía		
Especialidad en Geografía e Historia		
Especialidad en Lenguas Modernas: Alemán,Italiano,Portugués		
Especialidad en Francés		
Especialidad en Inglés		
Especialidad en Lenguas Clásicas: Latín y Griego		
Especialidad en Lengua Española y Literatura		
Especialidad en Matemáticas		
Especialidad en Biología y Geología		
Especialidad en Tecnología		
NIVEL 3: Orientación Educativa (Tutorial y Familiar)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Biología y Geología		
Especialidad en Sanidad		
Especialidad en Comunicación Audiovisual		
Especialidad en Física y Química		
Especialidad en Tecnología		
Especialidad en Educación Física		
Especialidad en Música		
Especialidad en Dibujo		
Especialidad en Formación y Orientación Laboral		
Especialidad en Administración de empresas,economía y comercio		
Especialidad en Filosofía		
Especialidad en Geografía e Historia		
Especialidad en Lenguas Modernas: Alemán,Italiano,Portugués		
Especialidad en Francés		
Especialidad en Inglés		
Especialidad en Lenguas Clásicas: Latín y Griego		
Especialidad en Lengua Española y Literatura		
Especialidad en Matemáticas		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la historia del sistema educativo español, su organización actual, la normativa básica y la vida real de los centros de educación secundaria. - Demostrar competencias para la elaboración de un trabajo individual orientado por el profesor, directamente vinculado con algunos de los contenidos del temario, y en todo caso original - Conocer la Orientación Educativa en el marco de la legislación educativa y el modelo organizativo y funcional del Ministerio. - Desarrollar habilidades para ser capaz de informar y asesorar a las familias sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. - Analizar los procesos de información y comunicación entre alumnos y familia. - Conocer habilidades de comunicación para acompañar adecuadamente el desarrollo académico, profesional y personal de los alumnos. - Reconocer la importancia del trabajo en equipo y la complementariedad entre los distintos profesionales del centro. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>1.- Historia del Sistema Educativo Español. Génesis y desarrollo del sistema educativo en España (1812-1970). El sistema educativo en España (1970-2006). El marco normativo actual de la educación en España, con especial mención a la educación secundaria. La LOE (2006). Reformas educativas en Europa.</p> <p>2.- La organización de los centros de educación secundaria. El sistema de relaciones en los centros educativos de educación secundaria. Directrices institucionales y el proyecto educativo de centro.</p> <p>3.- Orientación Educativa y el proceso de enseñanza/aprendizaje. Justificación de la figura del tutor. Modelo organizativo y funcional de la orientación y acción tutorial en educación. Líneas y ámbitos de la Orientación Educativa. Orientación: concepto, principios y funciones.</p>		



4.- El Plan de Acción Tutorial (PAT). Contenidos del PAT. La Acción tutorial en el Proyecto Educativo de Centro. Criterios de elaboración.

5.- Áreas de intervención en Orientación y Acción Tutorial. Promoción del desarrollo personal. Orientación académica-profesional. Mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

6.- Ámbitos de desarrollo de la Orientación y Acción Tutorial . Orientación y tutoría con alumnos. Orientación y tutoría con familias. Relaciones institucionales en la orientación y tutoría.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Los aplicables a todos los alumnos que desean cursar un Máster oficial en la Universidad de Salamanca.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación laboral, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CG11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE6 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo de nuestro país.

CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

CE9 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

CE12 - Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

CE29 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	80	31
Exposiciones y debates	10	31
Seminarios	28	31
Análisis de casos	30	31
Evaluación	2	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

No existen datos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposición oral	5.0	20.0
Evaluación escrita	5.0	50.0
Resolución de casos	10.0	30.0
Asistencia y participación en actividades presenciales	5.0	20.0
Entrega de trabajos	10.0	30.0

NIVEL 2: Sociología, familia y educación

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	3
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral	



ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Física y Química		
Especialidad en Lenguas Modernas: Alemán,Italiano,Portugués		
Especialidad en Francés		
Especialidad en Inglés		
Especialidad en Lenguas Clásicas: Latín y Griego		
Especialidad en Lengua Española y Literatura		
Especialidad en Matemáticas		
Especialidad en Sanidad		
Especialidad en Comunicación Audiovisual		
Especialidad en Biología y Geología		
Especialidad en Tecnología		
Especialidad en Educación Física		
Especialidad en Música		
Especialidad en Dibujo		
Especialidad en Formación y Orientación Laboral		
Especialidad en Administración de empresas,economía y comercio		
Especialidad en Filosofía		
Especialidad en Geografía e Historia		
NIVEL 3: Sociología de la educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Biología y Geología		
Especialidad en Sanidad		
Especialidad en Comunicación Audiovisual		
Especialidad en Física y Química		
Especialidad en Tecnología		
Especialidad en Educación Física		
Especialidad en Música		
Especialidad en Dibujo		
Especialidad en Formación y Orientación Laboral		
Especialidad en Administración de empresas, economía y comercio		
Especialidad en Filosofía		
Especialidad en Geografía e Historia		
Especialidad en Lenguas Modernas: Alemán, Italiano, Portugués		
Especialidad en Francés		
Especialidad en Inglés		
Especialidad en Lenguas Clásicas: Latín y Griego		
Especialidad en Lengua Española y Literatura		
Especialidad en Matemáticas		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Analizar y comprender las nuevas funciones encomendadas al sistema educativo en el contexto de la sociedad del conocimiento. Estudiar y valorar las consecuencias y desafíos planteados por el imperativo social del derecho a la educación y la igualdad de oportunidades. Comprender de manera crítica, la historia, los nuevos perfiles sociológicos y la función educadora de la institución familiar. Estudiar los retos axiológicos entre familia e institución escolar en la sociedad actual. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> Sociedad y educación: el proceso de socialización y el papel de la educación en la Sociedad de la Información. Cambios sociales y educación: El principio de igualdad de oportunidades en la educación. La familia: Evolución histórica y función educativa. Estilos familiares de educación. Educación y medios de comunicación social. Entorno familiar, entorno escolar. Tramas de interconexión <p>6. Valores, Familia y educación. Axiología familiar.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación laboral, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.		



5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE10 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad,tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto a los derechos y libertades,en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y la no discriminación de las personas con discapacidad.		
CE11 - Conocer la evolución histórica de la familia,sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	26	31
Seminarios	16	31
Análisis de casos	32	31
Evaluación	1	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación escrita	10.0	30.0
Resolución de casos	10.0	30.0
Asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	40.0
Exposiciones	20.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Practicum		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Practicum de observación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Practicum de observación		



5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El Practicum de Observación tiene por objeto, como su propio nombre indica, la observación activa de la realidad escolar por parte del alumno. En esta fase se trata de que el estudiante pueda, fundamentalmente, conocer el medio escolar desde la experiencia directa; iniciarse en la observación, participación y desarrollo de las actividades educativas; apoyar el aprendizaje teórico, estableciendo la transposición de la teoría a la práctica; descubrir la enseñanza como una actividad que exige una preparación científica, psicológica y didáctica; adquirir actitudes, conocimientos y destrezas que posibiliten su futura actividad en el aula; conocer las normas, los valores y las conductas propias de la institución escolar; observar directamente a los alumnos y sus diversas actitudes y reacciones, intentando comprender su conducta, tanto de forma individual como colectiva.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Inmersión en la realidad social de un centro educativo. Comprensión del marco institucional de un centro educativo. Conocimiento del proyecto educativo de un centro. Integración en la organización de un centro educativo. Participación en las actividades de un centro educativo. Análisis de los recursos de un centro educativo.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales de los centros.</p>		
<p>CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de estudiantes.</p>		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
<p>CT1 - Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación</p>		
<p>CT2 - Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.</p>		
<p>CT3 - Mantener un equilibrio socioemocional basado en la autoestima, la automotivación, la autocrítica y el autocontrol.</p>		
<p>CT4 - Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo.</p>		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
<p>CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.</p>		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Tutoría en grupo	2	100



Tutoría personal	5	100
Elaboración de Memoria y Diario	20	0
Estancia en Centros de Enseñanza Secundaria	48	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Calificación del Tutor del centro educativo sobre dossiers y estancia	40.0	70.0
Calificación del Tutor de universidad sobre dossiers	30.0	60.0
NIVEL 2: Practicum de intervención en la especialidad		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Practicum de intervención en la especialidad		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
El Practicum de Intervención pretende de modo principal, formar a los alumnos de manera práctica en las habilidades, destrezas y capacidades propias de la labor docente. Los estudiantes deben, por tanto, aplicar los conocimientos adquiridos al ámbito concreto del aula, planificando y llevando a cabo su actuación docente en un contexto real.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Experimentar la planificación en la especialidad. Experimentar la docencia en la especialidad. Experimentar la tutoría en la especialidad. Experimentar la evaluación en la especialidad. Compartir experiencias con profesores de la especialidad. Evaluar la propia actuación como docente de la especialidad.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales de los centros.		
CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de estudiantes.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación		
CT2 - Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.		
CT3 - Mantener un equilibrio socioemocional basado en la autoestima, la automotivación, la autocrítica y el autocontrol.		
CT4 - Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE27 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.		
CE28 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite en aprendizaje y convivencia		
CE29 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.		
CEFP2 - Conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en la empresa.		
CEOPP2 - Ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Tutoría en grupo	2	100
Tutoría personal	5	100
Elaboración de Memoria y Diario	20	0
Estancia en Centros de Enseñanza Secundaria	48	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Calificación del Tutor del centro educativo sobre dossiers y estancia	40.0	70.0



Calificación del Tutor de universidad sobre dossiers	30.0	60.0
5.5 NIVEL 1: Trabajo Fin de Máster		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Trabajo Fin de Máster		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Trabajo de Fin de Máster		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Trabajo Fin de Grado / Máster	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	



No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Mostrar de forma integrada los contenidos formativos recibidos y las competencias adquiridas asociadas al título de Máster		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Para cada una de las especialidades, se desarrollará una asignatura con los siguientes contenidos: Elaborar un Proyecto Docente en la especialidad. Exponer y debatir el Proyecto Docente en la especialidad. Evaluar el Proyecto Docente en la especialidad.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Planificar,desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas,atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos,tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales de los centros.		
CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo;desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas,adaptadas a la diversidad de estudiantes.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación		
CT2 - Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.		
CT3 - Mantener un equilibrio socioemocional basado en la autoestima, la automotivación, la autocrítica y el autocontrol.		
CT4 - Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE30 - Compendiar la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas y demostrar la adquisición de las competencias propias del resto de materias.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Tutoría en grupo	2	100
Tutoría personal	10	100
Elaboración de Trabajo Fin de Máster	63	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Entrega de memoria/trabajo escrito final	20.0	70.0
Exposición y Defensa del Trabajo Fin de Máster	30.0	80.0



6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Salamanca	Catedrático de Universidad	10.2	100	10,1
Universidad de Salamanca	Otro personal docente con contrato laboral	,5	100	,5
Universidad de Salamanca	Profesor Visitante	2.5	0	4,2
Universidad de Salamanca	Profesor Titular	40.6	100	37,3
Universidad de Salamanca	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	14.2	39	16,6
Universidad de Salamanca	Profesor Contratado Doctor	11.7	100	11,1
Universidad de Salamanca	Profesor colaborador Licenciado	2	75	1,3
Universidad de Salamanca	Ayudante Doctor	11.7	100	11,2
Universidad de Salamanca	Ayudante	1.5	33.3	1,8
Universidad de Salamanca	Profesor Titular de Escuela Universitaria	3.6	48	4,6
Universidad de Salamanca	Catedrático de Escuela Universitaria	1.5	100	1,3
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
90	5	95
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		



9. Sistema de garantía de calidad.

El Sistema de Garantía de la Calidad (SGC) seguirá las líneas generales marcadas por el Sistema de Garantía de Calidad de la USAL del que es responsable el Vicerrectorado de Planificación Estratégica y Calidad (http://www.usal.es/webusal/Universidad/Gobierno/vicplanificacion/vic_planificacion.shtml).

9.1. Responsables del sistema de garantía de calidad del plan de estudios

Dentro del equipo responsable del desarrollo del plan de estudios, se establecerá una Comisión de Calidad del Título (CCT), formada por un Presidente y un Secretario, que deberán ser miembros del personal docente e investigador (PDI), y 7 vocales PDI, uno por cada ámbito de especialidad más otro por las materias comunes, más 3 estudiantes y 1 miembro del personal de administración y servicios (PAS). Esta Comisión podrá contar, en aquellos casos que proceda, con la participación de un agente externo, preferiblemente, responsable del organismo profesional de la enseñanza.

La composición de la CCT será aprobada por la Comisión Académica General del Título, siendo renovados o confirmados sus miembros al menos una vez cada dos años.

Dicha Comisión, que se reunirá periódicamente, al menos, una vez al semestre dejando constancia de dichas reuniones en las correspondientes actas, tendrá funciones primordialmente de evaluación y seguimiento del Título, responsabilizándose de:

- Recopilar datos y evidencias sobre el desarrollo del programa formativo (objetivos, planificación y desarrollo de la enseñanza y aprendizaje, admisión y orientación a los estudiantes, personal académico y de apoyo, recursos y servicios, y resultados).

- Analizar y valorar los datos y evidencias recopiladas.

- Proponer, a partir de lo anterior, planes de mejora para el programa.

- Realizar un seguimiento de los planes de mejora propuestos, así como de las acciones que se deriven de la respuesta a sugerencias, reclamaciones o quejas recibidas de cualquier miembro de la comunidad universitaria implicada (estudiantes, PDI, PAS, egresados, empleadores).

- Gestionar el "Archivo Documental del Título", donde archivará toda la documentación relacionada con la implantación, desarrollo y seguimiento del Título (actas, informes, propuestas, datos, indicadores, quejas, sugerencias, planes de mejora, etc.), y que servirá a los responsables académicos para garantizar su calidad y promover mejoras en el desarrollo del plan de estudios.

Específicamente, la CCT:

- Mantendrá una comunicación directa con los estudiantes, mediante reuniones periódicas y/o el correo electrónico de referencia de la CCT, para conocer el desarrollo del plan de estudios y poder corregir con rapidez las disfunciones que puedan surgir.

- Actuará en coordinación con los responsables académicos del plan de estudios y, al finalizar el curso académico, elaborará una Memoria de sus actuaciones y un

Plan de Mejora, que deberá definir responsables y cronograma de aplicación de las acciones propuestas, ser aprobado por la Comisión Académica del Título y difundido en la página Web del Título. Estos documentos se enviarán, para su conocimiento, al Vicerrectorado de Planificación Estratégica y Calidad.



- A los dos años de implantación del Título y a partir de ahí cada 3 años, elaborará un Informe de actuaciones en el que reflejarán tanto las propuestas de mejora ejecutadas en el periodo como aquellas otras que, si bien se identificaron como necesarias, no pudieron llevarse a la práctica o acometer de forma independiente por parte de los responsables del plan de estudios. Este Informe se dirigirá a la Comisión de Calidad y Evaluación y a la de Doctorado y Posgrado de la Universidad (Comisiones Delegadas del Consejo de Gobierno), al Vicerrectorado de Planificación Estratégica y Calidad y al Vicerrectorado de Docencia y Convergencia Europea.

- Velará por el cumplimiento de los requisitos incluidos en el presente documento y será, en suma, el órgano responsable del seguimiento y garantía de la calidad del plan de estudios.

- Para su funcionamiento, la CCT contará con el soporte técnico y asesoramiento de la Unidad de Evaluación de la Calidad de la USAL.

9.2. Procedimientos de evaluación y mejora de calidad de la enseñanza y del profesorado

Desde el inicio del plan de estudios, se organizará el Archivo Documental del Título cuyo contenido permita conocer y tomar decisiones que afecten tanto al diseño como al desarrollo del Título. Para ello, la CCT recabará información, actualizada anualmente cuando proceda, de los siguientes aspectos del mismo, además de los contemplados en los otros epígrafes. Dicha información será analizada para proponer el Plan de Mejora anual. La custodia del "Archivo documental del Título" será responsabilidad del Director del Título.

La Comisión de Calidad realizará un seguimiento sistemático del desarrollo del Título y revisará (contando con el apoyo de la Comisión Académica del Título) todo el contenido del programa formativo, desde los objetivos hasta las competencias, los resultados obtenidos, utilizando toda la información disponible.

En este seguimiento interno se pondrá especial atención en:

- Comprobar que el plan de estudios se está desarrollando de acuerdo con su proyecto inicial, para lo que se tendrá en cuenta la Memoria de Máster presentada para la verificación del Título, así como todos los mecanismos de implantación y desarrollo del plan, entre los que podría figurar:

o Mecanismos de elaboración y aprobación del plan de organización docente, asignación de docencia, distribución y asignación de grupos, aulas de clase y de trabajo en grupo, de prácticas, horarios de clase, de tutorías, etc.

o Procesos de elaboración, aprobación y gestión de las Guías Docentes de todas las asignaturas, su adecuación a las competencias y contenidos recogidos en la memoria de presentación del Título, el grado de seguimiento de la misma en el desarrollo docente, etc.

o Disponibilidad y uso de recursos docentes, materiales de estudio en la red, fondos bibliográficos, acceso a la red en el Centro, laboratorios, la incorporación de nuevas tecnologías en tutoría virtual, etc.

o Seguimiento de los métodos de evaluación: tipo de exámenes o controles y su adecuación a los contenidos y competencias recogidos en la memoria de Máster/ Doctorado, coordinación de los mismos, criterios de calificación aplicados, etc.

o Seguimiento de los resultados de aprendizaje.

Si en este análisis se detectan desviaciones respecto a lo planificado, se pondrán en marcha las acciones de mejora que se consideren oportunas y que se incluirán en el Plan de Mejoras.



- Comprobar que el plan de estudios responda las necesidades de los grupos de interés. En el caso de que el análisis revele que el Título ya no es adecuado a las necesidades de los grupos de interés, la Comisión de Calidad del Título podrá establecer una propuesta de modificación. Dicha propuesta tendrá que seguir los trámites establecidos por la USAL y la Junta de Castilla y León, antes de su envío a la ANECA para su valoración y aceptación o rechazo como modificación del Título existente en el Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT) o propuesta de un nuevo Título.

9.2.1 Calidad de la enseñanza

La CCT se reunirá y analizará anualmente información cuantitativa y cualitativa sobre los diferentes elementos que conforman el Título. Aquella información contenida en los Servicios Centrales de la Universidad será proporcionada por la Unidad de Evaluación de la Calidad (<http://qualitas.usal.es>), el resto deberá recopilar directamente la CCT, teniendo a su disposición el apoyo administrativo del Centro.

Se deberán considerar al menos las siguientes fuentes de información:

a) Datos e indicadores:

- Datos generales sobre matrícula (total, perfil de ingreso, ...)

- Estructura del Título (tamaño medio de los grupos, tasa de estudiantes que participan en programas de movilidad, tasa de estudiantes que realizan prácticas externas no obligatorias, número de convenios de prácticas, número de convenios de movilidad, ...)

- Estructura y características del personal académico del Título (categorías profesorado, experiencia docente, investigadora y profesional, ...).

- Estructura y características del personal de administración y servicios del Título

(categorías, formación, ...).

- Recursos e infraestructuras (puestos de ordenador, conexiones a red, fondos bibliográficos, laboratorios, puestos de lectura, recursos docentes en aulas ...)

b) Documentos:

- Informes elaborados por la UEC a partir de las siguientes encuestas:

o Encuesta de satisfacción del alumnado con la actividad docente del profesorado (evaluación anual de los alumnos a cada docente).

o Encuesta de satisfacción del alumnado con el programa formativo

(evaluación anual de los alumnos al conjunto del programa formativo).

o Encuesta de satisfacción del personal docente e investigador con el programa formativo (evaluación bienal de los profesores).



(ver modelos de encuestas: <http://qualitas.usal.es/html/Verificacion.htm>)

- Guía docente del Título y Plan de Ordenación Docente (el programado y el realmente ejecutado)

- Acuerdos de la Comisión Académica del Título u otro órgano de gobierno competente sobre cualquier aspecto del Título.

c) Actuaciones desarrolladas por el Título para:

- Difundir el programa formativo y captar nuevos estudiantes

- Facilitar la adaptación e integración de los nuevos estudiantes: plan de acogida, cuyo contenido variará en función de las características de los estudiantes (si en su mayoría han estudiado previamente o no en la USAL, si provienen de otros países, etc.)

- Proporcionar orientación académica a los estudiantes en su formación (charlas informativas generales, tutorías, etc.)

- Fomentar la participación de los estudiantes en los programas de movilidad y en los programas de prácticas voluntarias.

- Coordinar al profesorado sobre contenidos y actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

- Proporcionar apoyo al aprendizaje de aquellos estudiantes que lo necesiten.

- Proporcionar orientación profesional a los estudiantes: transición al trabajo

/estudios Doctorado.

Toda esta información será analizada dentro de la CCT, quien propondrá actuaciones de mejora que incorporará en el Plan de Mejora anual.

9.2.2 Resultados académicos

La UEC, en colaboración con el Centro de Procesos de Datos y el Servicio de Posgrado y Formación Continua, proporcionará los siguientes datos cuantitativos a la CCT:

- Tasa de graduación del Título (% de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios en un año más en relación a su cohorte de entrada)

- Tasa de abandono del Título (% del total de estudiantes de la cohorte de nuevo ingreso que debieron finalizar la titulación en el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese curso ni en el anterior) (Esta fórmula que aparece en el Real Decreto se adaptará en función de la duración teórica del Título)



- Tasa de eficiencia del Título (relación porcentual entre el número total de créditos que deberían haber cursado los que se han graduado en un año académico respecto al número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse)

- Tasa de rendimiento por materia y Título (% de créditos superados respecto a créditos matriculados)

- Tasa de éxito por materia y Título (% de créditos superados respecto a créditos presentados a examen)

(Ver modelo de Informe de Tasas: <http://qualitas.usal.es/html/Verificacion.htm>)

Esta información será analizada por la CCT, quien podrá solicitar información adicional a los profesores particulares y a representantes de los estudiantes. La CCT emitirá una serie de propuestas para mejorar los resultados académicos que serán incorporadas al Plan de Mejora anual.

Además de las 5 tasas o resultados académicos, se podrán utilizar otros procedimientos para valorar el progreso y los resultados del aprendizaje:

- Trabajo fin de Máster, defendido ante un tribunal y que supone una oportunidad para ejecutar y demostrar un abanico amplio de competencias.

- Reunión de los profesores que imparten en el Título y puesta en común de sus opiniones sobre la marcha de cada uno de los estudiantes.

- Reuniones o encuestas con los tutores externos sobre el nivel de preparación y de desempeño en el puesto de prácticas que tienen los estudiantes de prácticas.

- Reuniones con los estudiantes para comprobar qué competencias están adquiriendo y cuáles, etc.

9.2.3 Calidad del profesorado

El procedimiento para la evaluación y mejora de la calidad docente del profesorado quedará determinado por el Sistema de Evaluación de la Actividad Docente del Profesorado que la Universidad de Salamanca está desarrollando dentro del Programa Docencia de ANECA. Este procedimiento aparecerá recogido en el *Manual de procedimiento de la evaluación de la actividad docente del profesorado de la Universidad de Salamanca* (actualmente presentado ante ANECA y ACSUCyL para su verificación y pendiente de recibir el informe de verificación que ha de emitir la Comisión de evaluación encargada de verificar dicho manual). (<http://qualitas.usal.es/PDF/ManualDocencia.pdf>).

El modelo de evaluación de la calidad del profesorado dentro del Programa Docencia, cuya primera aplicación se iniciará en el curso 2008-09, incorpora la opinión de diversos agentes: estudiantes (a través de las encuestas), el propio profesor (a través de su autoanálisis de su actividad docente) y responsables académicos (a través de informes de Directores de Centro y de Departamentos). Las dimensiones que se evaluarán para cada profesor son la planificación de la actividad docente, el desarrollo de la docencia, los resultados y la innovación y mejora.

Durante el periodo transitorio de implantación y certificación de este sistema, se utilizarán los informes globales de resultados de las evaluaciones de la actividad docente del profesorado, elaborados por la UEC a partir de encuestas realizadas a los estudiantes.

(Modelos de informes: <http://qualitas.usal.es/html/Verificacion.htm>)

Además de la evaluación individual para cada docente, este sistema generará informes agregados que, junto a la información relativa a la estructura y actividad docente e investigadora del profesorado, que serán enviadas al Presidente de la CCT y serán utilizadas por ésta para emitir recomendaciones sobre aspectos



mejorar en el desempeño docente. Estas recomendaciones serán incorporadas en el Plan de Mejora anual.

9.3. Procedimientos para garantizar la calidad de las prácticas externas y los programas de movilidad

9.3.1. Calidad de las prácticas externas:

Los responsables académicos: a) definirán los contenidos y los requisitos mínimos que habrán de reunir las prácticas externas; b) localizarán entidades, bien directamente o bien a través de la Fundación General de la Universidad, con las que establecer convenio para posibilitar las prácticas, c) planificarán dichas prácticas, tanto desde el punto de vista de los horarios como del contenido de las mismas en colaboración con las entidades.

Una vez realizadas las prácticas, la información que se recogerá sobre el desarrollo de las mismas será alguna/s de las siguientes:

- Memoria de los estudiantes sobre las actividades realizadas en las prácticas, así como las instalaciones, recursos y equipamiento en las que las han realizado.

- Encuesta de satisfacción de los estudiantes con la calidad de las prácticas externas. La UEC se encargará de aplicarla, en colaboración con los responsables académicos del Título, y de elaborar el correspondiente informe de resultados. (<http://qualitas.usal.es/html/Verificacion.htm>)

- Informe del personal tutor de las entidades de prácticas sobre las actividades realizadas por el/los estudiantes en sus prácticas.

- Informe de los profesores tutores responsables de las prácticas del Plan de

Estudios.

Esta información será recopilada por el Director del Título y/o responsable de las prácticas y la entregará junto con una breve valoración de las prácticas a la CCT para que la analice y defina propuestas de actuación específicas en el sentido de renovar o los programas de prácticas con las actuales entidades y en qué términos, fomentar la participación de los estudiantes, buscar nuevas entidades, introducir cambios en la planificación de las prácticas y de programación docente (contenido, calendario, horas, etc.), etc.

La CCT incluirá sus propuestas de actuación relativas a las prácticas externas en el Plan de Mejora anual.

9.3.2. Calidad de los programas de movilidad

Si el Título (Máster o Doctorado) en algún momento contemplase esta posibilidad, los responsables académicos: a) definirán la normativa para el reconocimiento curricular de las estancias en instituciones nacionales o internacionales; b) determinarán el listado de universidades nacionales e internacionales donde fomentar la movilidad de destino de los estudiantes; c) determinarán un conjunto de actuaciones para fomentar la movilidad de los estudiantes; y d) fijarán un conjunto de actuaciones para recibir y orientar a los estudiantes que vienen de fuera.

Una vez realizadas las estancias de movilidad de los estudiantes del Título, se recogerá la siguiente información:



- La satisfacción de los estudiantes con la calidad de los programas de movilidad. Para ello la UEC, en colaboración con los responsables académicos del Título, aplicará una encuesta o celebrará una reunión con los estudiantes participantes para recabar su opinión de manera cualitativa. (<http://qualitas.usal.es/html/Verificacion.htm>)

- El Director del Título o el académico responsable de los temas de movilidad del Título, si lo hubiere, elaborará anualmente un breve resumen de valoración sobre los programas de movilidad y se lo hará llegar a la CCT.

La CCT recopilará y analizará toda la información sobre la participación de los estudiantes en los programas de movilidad y hará propuestas que incorporará al Plan de Mejora anual (ej. búsqueda de nuevas entidades con las que establecer convenio, cambios en la planificación y gestión de la movilidad, reconocimiento curricular, fomento del aprendizaje de idiomas, etc.).

9.4. Procedimientos de análisis de la inserción laboral de los graduados y de la satisfacción con la formación recibida

La UEC, en colaboración con los responsables académicos del plan de estudios, aplicará con carácter bienal una *Encuesta de inserción laboral de los graduados y su satisfacción con la formación recibida*, que se remitirá a los egresados dos años después de haber finalizado el título. A partir de esta encuesta, la UEC elaborará un informe que remitirá al Director del Título (ver modelo de cuestionario: <http://qualitas.usal.es/html/Verificacion.htm>)

Del mismo modo, la UEC aplicará por correo una *Encuesta de satisfacción de los empleadores con la formación de los titulados* una vez se conozcan, a través de la encuesta de inserción laboral, quiénes son los empleadores, y elaborará el correspondiente informe de resultados que lo remitirá al Director del Título (ver modelo de cuestionario: <http://qualitas.usal.es/html/Verificacion.htm>)

La CCT analizará ambos informes junto con otra información obtenida a través de las reuniones o contactos de los responsables académicos con el Colegio Profesional y/o Organizaciones empresariales y Sindicatos y/o instituciones donde los estudiantes realizan prácticas, contactos con egresados, informes de observatorios ocupacionales, etc., y generará propuestas de actuación concretas que serán incorporadas al Plan de Mejora.

Se recomienda en las primeras etapas de implantación del Título, y sobre todo antes de disponer de datos de la encuesta de inserción laboral, mantener contactos, a través del correo electrónico, con los titulados, como forma de recibir una primera retroalimentación.

9.5. Procedimiento para el análisis de la satisfacción de los distintos colectivos implicados (estudiantes, personal académico y de administración y servicios, etc.) y de atención a las sugerencias o reclamaciones. Mecanismos de publicación de la información. Criterios específicos en el caso de extinción del Título.

9.5.1 Satisfacción de los diferentes colectivos

La UEC, en colaboración con los responsables académicos del Título, aplicará una serie de encuestas para recoger información que permita identificar las principales fortalezas y debilidades y determinar las propuestas de mejora más conveniente. Estas encuestas son las siguientes:

- Encuesta de satisfacción del alumnado con la actividad docente del profesorado, en la que se recogerá la opinión de los estudiantes de cada asignatura sobre diversos aspectos como la capacidad de comunicación, la utilización de recursos, el cumplimiento del plan docente de los profesores que imparten clase.

- Encuesta de satisfacción de los estudiantes con su programa formativo, en la que se recogerá información global sobre el desarrollo del Título: organización de la enseñanza, el plan de estudios y su estructura, proceso de enseñanza y aprendizaje, instalaciones e infraestructuras, acceso y atención al estudiante.



- Encuesta de satisfacción del personal de administración y servicios (cuatrienal) del centro en el que está ubicado el Título (PAS de secretaría, aulas informáticas, laboratorios, bibliotecas...). Esta encuesta puede sustituirse por una reunión interna con este colectivo, en el caso de que el número de PAS sea muy reducido o así lo aconsejen otras circunstancias.

- Encuesta de satisfacción del personal docente e investigador con el programa formativo (evaluación bienal de los profesores).

(Ver modelos de cuestionarios, calendario y proceso de aplicación en:

<http://qualitas.usal.es/html/Verificacion.htm>)

Los informes resultantes de estas encuestas serán utilizados, tal y como se ha especificado en el punto 2.1 como fuentes de información para la elaboración del Plan de Mejora anual.

Otras fuentes de información que se tendrán en cuenta de forma sistemática para valorar el nivel de satisfacción de los diversos colectivos son las quejas y sugerencias transmitidas a la CCT directamente o a través del buzón de quejas y sugerencias implantado a nivel general en la USAL <http://www.usal.es/sugerenciasquejas>.

9.5.2 Atención a las sugerencias o reclamaciones de los estudiantes

Los responsables académicos informarán a los estudiantes de los actuales cauces institucionales a su disposición para formular sugerencias y/o reclamaciones, como las Delegaciones de Estudiantes, la representación de los estudiantes en el Consejo de Gobierno, en Consejo de Departamento, en Junta de Centro, la figura del Defensor Universitario, el estudiante en la Comisión de Calidad del Título, etc.

También se informará a la comunidad universitaria del Título y en especial a los estudiantes sobre la posibilidad de dirigir por escrito sus quejas y sugerencias directamente a la Comisión de Calidad del Título, bien a través de un buzón electrónico de sugerencias habilitado a tal efecto en la web del Título y a través del Presidente de la Comisión. Los estudiantes también podrán enviar sus quejas y sugerencias sobre la calidad de los estudios, la docencia recibida, las instalaciones y servicios o cualquier otra cuestión del programa formativo a través del sistema institucional <http://www.usal.es/sugerenciasquejas>, cuyo

procedimiento puede consultarse en <http://qualitas.usal.es/html/Verificacion.htm> y cuya gestión la realizará la Unidad de Evaluación de la Calidad (UEC).

Todas las reclamaciones y sugerencias han de presentarse por escrito, con identificación de la/s personas que la formulan, si bien la CCT velará por preservar la confidencialidad de las quejas.

La Comisión deberá atender y responder a las quejas y sugerencias (o reorientarlas al servicio o unidad responsable, en caso de no competir a los responsables académicos del Título), todo ello con la brevedad que cada caso requiera para su satisfacción. Además, la Comisión será la responsable de crear y mantener un archivo en el que se conserven todas las quejas y sugerencias recibidas, así como la documentación que éstas generen.

El contenido de las quejas y sugerencias recibidas por las diferentes vías será una de las fuentes utilizadas por la CCT para elaborar el Plan de Mejora anual.



9.5.3. Criterios específicos en el caso de extinción del Título

Serán motivos para la extinción del Título:

- No superar el proceso de evaluación (previsto en el artículo 27 de Renovación de la acreditación de los títulos del RD 13/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales).

- También, se procederá a la suspensión del Título cuando, tras modificar el plan de estudios y comunicarlo al Consejo de Universidades para su valoración por parte de ANECA (artículo 29 del mencionado Real Decreto), éste considere que tales modificaciones suponen un cambio apreciable en la naturaleza y objetivos del Título previamente inscrito en el Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT), lo que supondría que se trataría de un nuevo Título y se procedería a actuar como corresponde a un nuevo Título.

- También podría producirse la suspensión del Título cuando de forma razonada lo proponga el Consejo de Gobierno de la USAL (tras una propuesta razonada de la Comisión Académica del Título) o la Comunidad Autónoma de Castilla y León.

En caso de suspensión del Título, el equipo de dirección del Título debe proponer a la Comisión de Doctorado y Posgrado de la USAL, para su aprobación, los criterios que garanticen el adecuado desarrollo efectivo de las enseñanzas que hubieran iniciado sus estudiantes hasta su finalización, que contemplan, entre otros, los siguientes puntos:

o No admitir matrículas de nuevo ingreso en el Título.

o La impartición de acciones específicas de tutorías y de orientación a los estudiantes repetidores.

o El derecho a evaluación hasta agotar las convocatorias reguladas por los

Estatutos de la USAL:

9.5.4. Mecanismos para publicar la información sobre el plan de estudios, su desarrollo y sus resultados

Los responsables académicos del Título garantizarán las siguientes vías de acceso a la información pública sobre el mismo:

a) Página web. A través de la web de la Universidad de Salamanca, en su sección dedicada a enseñanzas de Máster y Doctorado (<http://posgrado.usal.es/>) y opcionalmente, a través de un apartado propio, cada Título ofrecerá información de utilidad (que cumpla la Instrucción sobre el uso de estándares abiertos aprobada en Consejo de Gobierno de 30 de Noviembre de 2007) en formatos accesibles tanto para los estudiantes actuales como para los estudiantes potenciales. Dicha información deberá incluir, al menos:

- Guía académica del Título que incluya: objetivos, competencias del plan de estudios, vías y requisitos de acceso, perfil de ingreso recomendado, sistema de reconocimiento de créditos, guía docente de las materias (objetivos, competencias, actividades formativas, recursos, criterios y sistema de evaluación, etc., según las orientaciones marcadas por el Vicerrectorado de Docencia y Convergencia Europea).

- Datos de contacto del personal académico implicado en el Título y su horario de tutorías

- Prácticas externas y actividades de movilidad disponibles para los estudiantes



-Normativa específica de aplicación al Título

- Resultados académicos (tasas de graduación, de abandono y de eficiencia) e informes agregados de los resultados, para cada Título

-Memoria de la CCT y Plan de Mejora anual

b)Guía académica del Título en papel o soporte informático

c) Tablones de anuncios (en papel y digitales) para informaciones puntuales y comunicación de resultados al alumnado

d)El Título desarrollará otras iniciativas de comunicación como, por ejemplo:

-Reuniones informativas específicas

-Celebración de Jornadas de Puertas Abiertas en el Centro

-Edición de dípticos divulgativos.

-Encuentros o comunicación con antiguos estudiantes

-Circulares a través del correo electrónico para estudiantes potenciales

-Elaboración de una memoria anual del Título.

Los responsables académicos del Título también garantizarán a sus estudiantes las siguientes vías de acceso a su información académica personal:

- Todos los estudiantes dispondrán de una clave para acceder a información individualizada de sus resultados académicos

-Cada estudiante podrá consultar su situación y evolución en el Programa con cada uno/a de sus profesores/as y tutores/ras. Para ello, los estudiantes dispondrán desde el inicio del curso el horario de atención a los estudiantes de cada uno de sus profesores/as.

La información a publicar en la página web de la USAL sobre el Título destinada más específicamente a la sociedad en general puede consistir en la siguiente:



-La memoria presentada al procesode verificación.

- Datos estadísticos generales (que incluya la evoluciónde los últimos 3 años): nº de estudiantes que se matriculan, salidasprofesionales, rendimiento académico, porcentaje de inserción profesional, etc.

-Si se ha superadoo no el proceso de acreditación.

La información sobre el Títulodirigida más específicamente al PDI y al PAS puede ser la siguiente:

- Listado del personal implicadoen el Título, con sus datos de contacto, horario de estancia en el centro,etc.

- Una sección de "Anuncios" donde se aportará información actualizada de aspectos que más interesena ambos colectivos en su trabajodiario:

o Calendario y plazos de realización de tareas, por ejemplo,fechas para la entregade actas, de exámenes,la entrega de las planificaciones docentes, procesos de evaluación del PDI, del PAS, reservade laboratorios,aulas etc.

oListado de alumnosadmitidos

o Acuerdos de la Comisión Académica, deliberaciones y acuerdos de la

Comisión de Calidad del Título

oPrograma de Formacióndel PAS y del PDI

o Eventos (cursos, seminarios, jornadas) relacionadas con el Título académico y que o bien se organizan internamente en el Centro/ Departamento

o Cambios producidosen la planificación, sobre todo los que afectan a horarios.

o Bibliografía y recursosde formación adquiridos y disponibles. o Estado de proceso de acreditación del título.

o Estado del Plan de Mejoras del Título. oNormativa específica., etc.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://qualitas.usal.es/contenidoVer.php?id=34
---------------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2009
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN	
Las modificaciones propuestas se implantarán en el siguiente curso al que se consiga el informe favorable.	
10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN	
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO



11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Decana de la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca	Esperanza	Herrera	García
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Paseo de Canalejas, 169	37008	Salamanca	Salamanca
EMAIL	FAX		
espe@usal.es	923294609		
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Vicerrector de Docencia	María Carmen	Fernández	Juncal
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Patio de Escuelas 1, 2ª Planta	37071	Salamanca	Salamanca
EMAIL	FAX		
vic.docencia@usal.es	923294716		
El Rector de la Universidad no es el Representante Legal			
Ver Apartado 11: Anexo 1.			
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Coordinadora de Ordenación de Titulaciones	María Dolores	Merchán	Moreno
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
patio de Escuelas 1, 2ª Planta	37071	Salamanca	Salamanca
EMAIL	FAX		
coord.titulaciones@usal.es	923294517		

RESOLUCIÓN AGENCIA DE CALIDAD / INFORME DEL SIGC

Resolución Agencia de calidad / Informe del SIGC: Ver Apartado Resolución Agencia de calidad/Informe del SIGC: Anexo 1.



Apartado 2: Anexo 1

Nombre : 2.1_respuesta.pdf

HASH SHA1 : 94EE9BA19AB05393B18D0FE604EC852611AE4BBE

Código CSV : 135547214927172541015141

Ver Fichero: 2.1_respuesta.pdf



Apartado 4: Anexo 1

Nombre : 4.1.pdf

HASH SHA1 : C970F9C86A9350ECD94D2A7731106BDA18FBC1EF

Código CSV : 117919499169220273491130

Ver Fichero: 4.1.pdf



Apartado 5: Anexo 1

Nombre : 5.1(junio2014).pdf

HASH SHA1 : AC0C0E4D89C7FFE19B73E9264D26C585B57686B7

Código CSV : 135591628213648187528128

Ver Fichero: 5.1(junio2014).pdf



Apartado 6: Anexo 1

Nombre : 6.1(incompleto).pdf

HASH SHA1 : 4BC9E9F528BD5B6989C5F5C98ED66657098EECB6

Código CSV : 117919517805516135656428

Ver Fichero: 6.1(incompleto).pdf



Apartado 6: Anexo 2

Nombre : 6.2.pdf

HASH SHA1 : 0AFBF11E26FFE18DFCD4C997E368F58E1533E822

Código CSV : 117919529692025705697978

Ver Fichero: 6.2.pdf



Apartado 7: Anexo 1

Nombre : 7.1_convenio nuevo.pdf

HASH SHA1 : 1F5C8A54DD37A95D25BB18F8E69D90C2E26378C4

Código CSV : 117919662707410364595968

Ver Fichero: 7.1_convenio nuevo.pdf



Apartado 8: Anexo 1

Nombre : 8.1. Justificación Tasas de rendimiento.pdf

HASH SHA1 : 8AAA89861A5B3AAF85A38F24FC23C3B261B30852

Código CSV : 117919549362774379292355

Ver Fichero: 8.1. Justificación Tasas de rendimiento.pdf



Apartado 10: Anexo 1

Nombre : 10..Calendario de implantación.pdf

HASH SHA1 : 3393DDFD86B944A7941E19A219BF0B01187A2263

Código CSV : 117919557023097324750658

Ver Fichero: 10..Calendario de implantación.pdf



Apartado 11: Anexo 1

Nombre : DELEGACION_COMPETENCIAS_RECTOR.pdf

HASH SHA1 : 900D4F93DDC6B15CA6F25D563F463670618B5E6C

Código CSV : 124646883113303340684895

Ver Fichero: DELEGACION_COMPETENCIAS_RECTOR.pdf



Apartado Resolución Agencia de calidad/Informe del SIGC: Anexo 1

Nombre : USAL_MU en Profesor de Educación Secundaria INF_MODIF_NO Sustancial 2025.pdf

HASH SHA1 : B7524516B0C09F34CBE7B15B4DE9C991DD163285

Código CSV : 927326171839325350860381

Ver Fichero: USAL_MU en Profesor de Educación Secundaria INF_MODIF_NO Sustancial 2025.pdf



