

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad de Salamanca	Facultad de Psicología	37009349	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Máster	Antropología Aplicada: Salud y Desarrollo Comunitario		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Antropología Aplicada: Salud y Desarrollo Comunitario por la Universidad de Salamanca			
NIVEL MECES			
3 3			
RAMA DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO		
Ciencias Sociales y Jurídicas	No		
CAMPO DE ESTUDIO			
Ciencias del comportamiento y psicología			
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
JAVIER PEÑA GONZÁLEZ	Director Académico de Postgrado		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
NICOLAS RODRIGUEZ GARCIA	Vicerrector de Postgrado y Enseñanzas Propias		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Francisco Giner Abati	Director Departamento de Psicología Social y Antropología		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Patio de Escuelas, 1, 1ª Planta	37007	Salamanca	606901690
E-MAIL	PROVINCIA	FAX	
vic.postgrado@usal.es	Salamanca	923294502	
3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES			
De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley Orgánica 3/2018, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.			
El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 43 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.			
		En: Salamanca, AM 30 de octubre de 2025	
		Firma: Representante legal de la Universidad	



# 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

## 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Antropología Aplicada: Salud y Desarrollo Comunitario por la Universidad de Salamanca	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.

### LISTADO DE ESPECIALIDADES

No existen datos

RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología, antropología y geografía social y cultural	

### CAMPO DE ESTUDIO

Ciencias del comportamiento y psicología

### NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA

### AGENCIA EVALUADORA

Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León

### UNIVERSIDAD SOLICITANTE

Universidad de Salamanca

### LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
014	Universidad de Salamanca

### LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

### LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES

No existen datos

## 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60		0
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
15	30	15

### LISTADO DE ESPECIALIDADES

ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS
No existen datos	

## 1.3. Universidad de Salamanca

### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
37009349	Facultad de Psicología

### 1.3.2. Facultad de Psicología

#### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
No	Sí	No



PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
35	35	
	TIEMPO COMPLETO	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	18.0	60.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
<a href="http://bocyl.jcyl.es/boletines/2009/12/01/pdf/BOCYL-D-01122009-1.pdf">http://bocyl.jcyl.es/boletines/2009/12/01/pdf/BOCYL-D-01122009-1.pdf</a>		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
<b>GENERALES</b>
CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario
CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social
CG3 - Desarrollo de destrezas para la exposición de temas en público
CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
No existen datos
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo
CE2 - Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interactuar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.
CE3 - Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.
CE4 - Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.
CE5 - Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.
CE6 - Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.
CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.
CE8 - Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.

### 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

#### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

#### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN



## 4.2. Requisitos de acceso y criterios de admisión

De acuerdo con lo establecido en el artículo 16 del RD 1393/2007 para el acceso a las enseñanzas oficiales de Máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial u español u otro expedido por una institución de Educación Superior del Espacio Europeo de Educación Superior que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de Máster.

Podrán acceder los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de aquellos que acrediten un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado. Se aceptarán estudiantes que tengan una titulación extranjera equivalente a la de las titulaciones españolas arriba mencionadas.

En el caso de que el número de solicitudes supere el número de plazas ofertadas, se ponderará la formación básica y experiencia en el ámbito de la Salud y el Desarrollo.

Para la selección de candidatos se seguirá el siguiente baremo ponderado:

1. Titulación en Antropología Social. (8 puntos)
2. Titulación en Ciencias Sociales y Jurídicas, Humanidades, Psicología y Ciencias de la Salud. (6 puntos)
3. Expediente académico. (4 puntos)
4. Experiencia profesional o voluntaria en Salud y Desarrollo Comunitario. (2 puntos)
5. Conocimientos de inglés. (1 punto)

La Comisión Académica regulará todo el proceso de Admisión

Asimismo y si se considera necesario, la Comisión asignará un programa específico de formación complementaria para cada uno de los candidatos y orientará la elección de módulos y materias optativas del máster.

Este programa consistirá para aquellos alumnos que carezcan de los conocimientos mínimos en cultura y sociedad, en la participación en alguna asignatura de Antropología Social de 6 créditos impartida por los docentes del máster en los distintos grados de las Facultades de la Universidad de Salamanca. Dicha formación podrá simultanearse durante el primer cuatrimestre de cada curso.

## 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

### 4.3. Apoyo a los estudiantes matriculados

3.6: A nivel institucional, la Universidad de Salamanca cuenta principalmente con los siguientes servicios de apoyo y orientación a todos los estudiantes:

El Servicio de Orientación Universitaria (SOU) (<http://websou.usal.es/>) ofrece una atención individualizada de carácter psicopedagógico, facilita la conexión con el mercado laboral, asesora en cuestiones de normativas, becas y ayudas, etc.

El Servicio de Asuntos Sociales (SAS) (<http://www.usal.es/webusal/node/2541>) ofrece apoyo y asesoramiento a estudiantes, PAS y PDI en diferentes ámbitos: apoyo social, extranjeros, discapacidad, voluntariado, mayores, salud mental, sexualidad, lenguaje, adicciones y conducta alimentaria.

El Servicio de Asesoramiento sobre Discapacidad y Universidad (ADU) (<http://www.usal.es/adu>) que trabaja en la integración de personas con discapacidad y presta apoyo para el desarrollo de las adaptaciones curriculares.

Se le aportará a los estudiantes toda la información necesaria sobre los requisitos y conocimientos previos que deben tener antes de matricularse, así como el grado de implicación que ha de tener. Se les formará en el manejo de la plataforma Studium previamente al inicio de la docencia del máster.

Se trata de estudiantes con inquietudes sociales, conocimientos sobre las distintas realidades y problemáticas sociales actuales y, en todo casos, universitarios con cierta preparación y conocimientos antropológicos. El master contará con la edición y publicación en soporte audiovisual en una plataforma de todos los contenidos de las materias que constituyen el máster. Contamos con un servicio de Innovación Digital de la Universidad de Salamanca que nos ayudará y asesorará con la elaboración y digitalización de los materiales docentes, así como su posterior publicación en una plataforma.

Se hará publicidad de los mecanismos de tutorización y seguimiento del trabajo de los estudiantes (que consistirá en un seguimiento individualizado cada determinado tiempo, semanal, quincenal y mensual, dependiendo de las tareas a realizar), con indicación de las funciones de los profesores/tutores (coordinar el adecuado seguimiento y comprensión de los materiales colgados en la plataforma, resolución de dudas, así como la evaluación), el procedimiento a seguir y los criterios aplicados que permitan compatibilizar la participación e integración de cada estudiante en las materias, las asignaturas, los foros de debate y las tareas propuestas.

#### Algunas de las funciones del tutor on-line son:

- **Dinamizador social.** El carácter social del proceso de formación en la enseñanza on-line debe ser tenido en cuenta para crear un clima de trabajo óptimo y un nivel de satisfacción y de pertenencia al grupo en los participantes. Existen diferentes recursos que pueden ayudar en este proceso, algunos ejemplos pueden ser:
  - Añadir la foto de todos los participantes para lograr una mayor cercanía y conocimiento de los mismos.
  - Propiciar a través de chat un mayor conocimiento entre los participantes (intereses, motivaciones, etc.).
  - Crear un foro de alumnos, en donde tengan libertad para expresar sus ideas.
  - Incluir tareas de trabajo colaborativo que fomenten la interacción entre participantes.
- **Planificador y organizador.** En la formación virtual los tiempos destinados a las diferentes tareas que deben de realizar los estudiantes debe ser planificada previamente al desarrollo del mismo, esto conlleva un análisis pormenorizado de las tareas y tiempos necesarios para su ejecución, así como tener presente los diferentes ritmos que pueden llevar los participantes en el curso lo que conlleva una mayor flexibilidad que en la enseñanza presencial.
- **Seguimiento del nivel de actividad (grupal e individual).** Uno de los grandes problemas con los que se enfrenta la enseñanza a distancia es el abandono de los participantes, lo cual puede deberse a diferentes causas: falta de tiempo, falta de motivación, dificultad para comprender los contenidos, causas personales, etc. El tutor deberá hacer un esfuerzo importante para realizar el seguimiento tanto del grupo como a nivel personal intentando detectar los posibles problemas que van surgiendo y realizando las acciones necesarias para solucionarlos, poniéndose en contacto con los interesados a través del correo electrónico.
- **Apoyo técnico.** Dado el carácter mediado del proceso de aprendizaje el tutor debe de conocer y atender a los problemas que puedan encontrarse los estudiantes en el proceso de aprendizaje relativos al uso del entorno virtual. Una de las posibilidades es el uso de un foro específico para este tipo de problemas.
- **Apoyo administrativo.** El tutor debe facilitar al estudiante toda la información y apoyo necesario para que pueda realizar las gestiones administrativas relacionadas con su curso o titulación. Para ello, deberá estar al tanto del proceso que se ha seguido y resolver las dudas o problemas que se puedan plantear.



- Facilitador y dinamizador del aprendizaje. Es, sin lugar a duda, el rol fundamental del tutor. La transmisión de conocimientos eje fundamental de la enseñanza presencial, ocupa un lugar secundario en el aprendizaje on-line en la que el profesor-tutor se convierte en una figura de apoyo para que el propio estudiante en colaboración con sus compañeros realice el proceso de aprendizaje que le permita la interiorización de los contenidos y la adquisición de destrezas necesarias para alcanzar los objetivos. Para que pueda ser realizado con éxito deberemos tener presente:
  - Responder con rapidez a los mensajes de los estudiantes. La rapidez en las respuestas incrementa considerablemente la motivación del estudiante y su implicación en el curso.
  - Utilizar un lenguaje cercano, comprensible y amable en las interacciones con los estudiantes.
  - Pedir comentarios o aclaraciones en el caso en que el mensaje del alumno no sea comprensible. Ej. A que te refieres cuando dices ...
  - Utilizar las preguntas como elementos de reflexión y profundización de los conceptos. Ej. ¿Qué crees que sucedería si...?
  - Ofrecer información complementaria al alumno que le permita profundizar en el tema tratado. (ej. libro, documento electrónico, etc.)
- En el ámbito del máster el alumno/a contará con la ayuda necesaria, a través de la dirección del Máster, para el acceso al apoyo académico y orientación en todos aquellos temas relacionados con el desarrollo del Programa. Se pondrá a disposición del alumno/a un buzón de sugerencias y un correo electrónico a través de los cuales podrán cursar sus peticiones y dudas.
- A principio de curso se realizará una reunión informativa con todos los alumnos/as para la asignación de tutores y orientación sobre las condiciones y requisitos para la realización del trabajo fin de Máster. Se establecerán programas de tutorías personalizadas en el cual a cada estudiante se le asignará un tutor que realizará un seguimiento de las actividades académicas.
- Cada tutor podrá elevar a la Comisión Académica las cuestiones que considere deban ser tratadas con la colaboración de este órgano.
- A mediados de curso se realizará una reunión con la finalidad de ofrecer a los alumnos/as los criterios para la elaboración y defensa pública del trabajo de fin de Máster.
- A final de curso se realizará una reunión informativa en relación con las posibilidades y condiciones necesarias para la continuación de los estudios en el marco del programa de Doctorado en Salud y Desarrollo.

#### 4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

##### Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

##### Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

#### 4.4. Sistema de transferencia y reconocimiento de créditos

3.7.- Se seguirá la normativa de la Universidad de Salamanca relativa a la transferencia y reconocimiento de créditos para titulaciones adaptadas al EEES, aprobada por el Consejo de Gobierno el 4 de mayo de 2009. Se incluye el texto íntegro del *¿Reglamento sobre reconocimiento y transferencia de créditos en la Universidad de Salamanca¿* aprobado por el Consejo de Gobierno en sesión del 4 de Mayo de 2009.

##### Reconocimiento de ECTS cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales No Universitarias:

Nº mínimo de ECTS reconocidos: 0

Nº máximo de ECTS reconocidos: 0

##### Reconocimiento de ECTS cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

Nº mínimo de ECTS reconocidos: 0

Nº máximo de ECTS reconocidos: 9 (en el caso de aplicar el 15% a un MU de 60 ECTS)

Explicación de cómo se va a realizar este reconocimiento de ECTS:

##### Reconocimiento de ECTS cursados en Títulos Propios:

Nº mínimo de ECTS reconocidos: 0

##### Sistema de Transferencia y Reconocimiento de créditos de la USAL

La normativa sobre reconocimiento y transferencia de créditos en la USAL, aprobada en Consejo de Gobierno el 27/1/2011, puede consultarse en la web *ad hoc* de normativa de la USAL para estudiantes (<http://www.usal.es/webusal/node/16838>), concretamente en el fichero [http://campus.usal.es/~gesacad/coordinacion/Normas\\_Reconocimiento\\_y\\_Transferencia\\_creditos\\_acuerdo\\_27\\_01\\_2011.pdf](http://campus.usal.es/~gesacad/coordinacion/Normas_Reconocimiento_y_Transferencia_creditos_acuerdo_27_01_2011.pdf)). A continuación se expone una selección de los artículos de dicha normativa más directamente relacionados con las enseñanzas de máster universitario. No obstante, en la exposición se respetan todos los epígrafes de la normativa, indicando *¿No procede¿* en aquellos artículos que afectan exclusivamente a las enseñanzas de grado.



## Preámbulo

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre (BOE 30/10/2007), modificado por Real Decreto 861/2010 de 2 de julio (BOE 3/7/2010), por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, indica en su artículo 6 que, con objeto de hacer efectiva la movilidad de estudiantes, tanto dentro del territorio nacional como fuera de él, las universidades elaborarán y harán pública su normativa sobre el sistema de reconocimiento y transferencia de créditos, con sujeción a los criterios generales establecidos en el mismo.

La Universidad de Salamanca, para dar cumplimiento al mencionado precepto, aprobó en el Consejo de Gobierno del 4 de mayo de 2009 un primer reglamento al respecto de aplicación a los estudios universitarios oficiales de Grado, Máster Universitario y Doctorado. Ante la exigencia de adaptar dicho reglamento al cumplimiento de las modificaciones que en materia de reconocimiento y transferencia de créditos recoge el RD 861/2010, así como la necesidad de recoger las sugerencias de mejora recibidas de la experiencia de su aplicación, el Consejo de Gobierno de la Universidad de Salamanca ha aprobado la presente normativa actualizada.

## Capítulo I. Reconocimiento de créditos

### Artículo 1. Definición del reconocimiento de créditos.

1.1. Se entiende por reconocimiento la aceptación por la Universidad de Salamanca de los créditos que, habiendo sido obtenidos en enseñanzas oficiales en la misma u otra universidad, o cursados en otras enseñanzas superiores oficiales o en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos, a los que se refiere el artículo 34.1 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades (BOE 21/12/2001), son computados en otras enseñanzas distintas cursadas en la Universidad de Salamanca a efectos de la obtención de un título oficial. A partir de ese reconocimiento, el número de créditos que resten por superar en la titulación de destino deberá disminuir en la misma cantidad que el número de créditos reconocidos.

1.2. También se podrá reconocer en forma de créditos, que computarán a efectos de la obtención de un título oficial, la experiencia laboral y profesional acreditada, siempre que ésta esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título.

1.3. En todo caso, no podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de grado o de fin de máster.

### Artículo 2. Referencia al reconocimiento en los planes de estudio y limitaciones.

2.1. Las memorias verificadas de los planes de estudio, o sus correspondientes modificaciones, incluirán en su epígrafe dedicado al Reconocimiento y Transferencia de créditos, la referencia a la presente normativa.

2.2. Así mismo, se podrán incluir en el citado epígrafe otras normas complementarias en relación con el reconocimiento de créditos en el título en cuestión, incluyendo en su caso limitaciones adicionales, siempre que se ajusten a la legislación vigente y a la normativa al respecto de la Universidad de Salamanca.

### Artículo 3. Reconocimiento de créditos entre enseñanzas universitarias oficiales de ciclo de Grado.

[Nota: No procede. Ver texto completo de la normativa]

### Artículo 4. Reconocimiento de créditos entre enseñanzas universitarias oficiales de ciclo de Máster.

4.1. Se podrán reconocer créditos entre planes de estudio de nivel de máster universitario, incluyendo los superados en segundos ciclos de Licenciaturas, Ingenierías y Arquitecturas que hayan derivado en másteres universitarios, así como los obtenidos en enseñanzas oficiales de doctorado reguladas por normativas anteriores al Real Decreto 1393/2007. Este reconocimiento tendrá en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las enseñanzas superadas y los previstos en el plan de estudios del título de Máster Universitario que se quiera cursar.

4.2. En el caso de títulos oficiales de Máster Universitario que habiliten para el ejercicio de profesiones reguladas para los que las autoridades educativas hayan establecido las condiciones a las que han de adecuarse los planes de estudios, se reconocerán los créditos de los módulos, materias o asignaturas definidos en la correspondiente norma reguladora. En caso de no haberse superado íntegramente un determinado módulo, el reconocimiento se llevará a cabo por materias o asignaturas en función de las competencias y conocimientos asociados a las mismas.

### Artículo 5. Reconocimiento de créditos en programas de movilidad.

5.1. Los estudiantes de la Universidad de Salamanca que participen en programas movilidad nacional o internacional, regulados por las normativas al respecto de la Universidad de Salamanca, deberán conocer con anterioridad a su incorporación a la universidad de destino, mediante el correspondiente contrato de estudios, las asignaturas que



van a ser reconocidas académicamente en el plan de estudios de la titulación que cursa en la Universidad de Salamanca.

5.2. Los estudiantes tendrán asignado un tutor docente, con el que habrán de elaborar el contrato de estudios que corresponda al programa de movilidad, nacional o internacional. En dicho contrato de estudios quedarán reflejadas las actividades académicas que se desarrollarán en la universidad de destino y su correspondencia con las de la Universidad de Salamanca, así como la valoración, en su caso, en créditos europeos.

5.3. Para el reconocimiento de competencias y de conocimientos se atenderá al valor formativo conjunto de las actividades académicas desarrolladas y a las competencias adquiridas, todas ellas debidamente certificadas, y no se atenderá a la identidad entre asignaturas y programas.

5.4. Las actividades académicas realizadas en la universidad de destino serán reconocidas e incorporadas al expediente del estudiante en la Universidad de Salamanca una vez terminada su estancia o, en todo caso, al final del curso académico correspondiente, con las calificaciones obtenidas en cada caso. A tal efecto, la Universidad de Salamanca establecerá tablas de correspondencia de las calificaciones académicas en cada convenio bilateral de movilidad.

5.5. Los programas de movilidad en que haya participado un estudiante y sus resultados académicos, así como las actividades que no formen parte del contrato de estudios y sean acreditadas por la universidad de destino, serán transferidos al Suplemento Europeo al Título.

#### **Artículo 6. Reconocimiento de créditos a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales.**

6.1. Se podrán reconocer créditos en las titulaciones oficiales a partir de la experiencia profesional y laboral adquirida por el estudiante con carácter previo a los estudios universitarios oficiales correspondientes. Para ello será necesario acreditar debidamente que dicha experiencia está relacionada con las competencias inherentes al título oficial en cuestión, y se tendrá en cuenta la adecuación de la actividad laboral y profesional realizada a la capacitación profesional del título. Además podrá valorar el carácter público o privado de la actividad desarrollada, el procedimiento de acceso al puesto desempeñado, la duración de la actividad y la dedicación a la misma en horas/semana. Como norma general, se podrá reconocer 1 ECTS por cada 40 horas de trabajo realizado, lo que equivale a una semana de jornada completa.

6.2. Se podrán reconocer créditos por actividades de formación permanente realizadas por titulados y profesionales, vinculadas al puesto de trabajo o facilitadoras del reciclaje profesional, realizadas en cursos de formación continua, en títulos propios de universidades españolas o en títulos no oficiales de universidades extranjeras. Estos créditos se reconocerán teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias obtenidas por el estudiante en dichas actividades de formación y las competencias previstas en el título oficial en el que se quieran reconocer.

6.3. El número total de créditos reconocidos a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15% del total de créditos del plan de estudios. El reconocimiento de estos créditos se efectuará en materias que el estudiante no debe cursar y no incorporará calificación de los mismos, por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente académico.

6.4. No obstante lo anterior, se podrán reconocer excepcionalmente créditos en un título oficial en un porcentaje mayor si éstos son procedentes de un título propio de la Universidad de Salamanca que se haya extinguido o sustituido por el título oficial en cuestión, y siempre que este reconocimiento conste en la memoria del plan de estudios del título oficial que haya sido verificada y autorizada su implantación. La asignación de estos créditos tendrá en cuenta los criterios descritos en la memoria del título oficial aprobado.

#### **Artículo 7. Reconocimiento de créditos en enseñanzas universitarias de grado por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación.**

[Nota: No procede. Ver texto completo de la normativa]

#### **Artículo 8. Reconocimiento de créditos en enseñanzas universitarias de grado a partir de enseñanzas superiores no universitarias.**

[Nota: No procede. Ver texto completo de la normativa]

#### **Artículo 9. Efectos del reconocimiento de créditos.**

9.1. En el proceso de reconocimiento quedarán reflejados de forma explícita el número y tipo de créditos ECTS (de formación básica, obligatorios, optativos, prácticas externas) que se le reconocen al estudiante, así como las asignaturas que el estudiante no deberá cursar en consecuencia de ese reconocimiento. Se entenderá en este caso que las competencias de esas asignaturas ya han sido adquiridas y no serán susceptibles de nueva evaluación.



9.2. En el expediente del estudiante figurará la descripción de las actividades que han sido objeto de reconocimiento, y en el caso de tratarse de asignaturas superadas en otros planes de estudio, se reflejarán con su descripción y calificación correspondiente en origen.

9.3. Para el posterior cómputo de la media y ponderación del expediente, la Universidad de Salamanca se atendrá a lo establecido en el Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional (BOE 18/9/2003), en el Real Decreto 1044/2003, de 1 de agosto, por el que se establece el procedimiento para la expedición por las universidades del Suplemento Europeo al Título (BOE 11/9/2003), y en el Real Decreto 1002/2010, de 5 de agosto, sobre expedición de títulos universitarios oficiales, o en las normas que los sustituyan.

## Capítulo II. Transferencia de créditos

### Artículo 10. Definición y efectos de la transferencia de créditos.

10.1. La transferencia de créditos implica que, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, se incluirán la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en ésta u otra universidad, que no hayan conducido a la finalización de sus estudios con la consiguiente obtención de un título oficial.

10.2. Los créditos de asignaturas previamente superadas por el estudiante, en enseñanzas universitarias no concluidas y que no puedan ser objeto de reconocimiento, serán transferidos a su expediente en los estudios a los que ha accedido con la descripción y calificación de origen, reflejándose en los documentos académicos oficiales acreditativos de los estudios seguidos por el mismo, así como en el Suplemento Europeo al Título.

## Capítulo III. Procedimiento para el reconocimiento y la transferencia de créditos

### Artículo 11. Órganos competentes para el reconocimiento y la transferencia de créditos.

Los órganos competentes en la Universidad de Salamanca para actuar en el ámbito de del reconocimiento y la transferencia de créditos son:

1. La Comisión de Docencia, delegada del Consejo de Gobierno de la Universidad.
2. Una Comisión de Transferencia y Reconocimiento de Créditos de cada uno de los títulos oficiales de la Universidad de Salamanca, en adelante COTRARET, que se constituirá a tal efecto.

### Artículo 12. Funciones de la Comisión de Docencia en materia de reconocimiento y transferencia de créditos.

12.1 Son funciones de la Comisión de Docencia, en materia de reconocimiento y transferencia de créditos, las siguientes:

1. a) Coordinar los criterios de actuación de las COTRARET con el fin de que se garantice la aplicación de criterios uniformes.
2. b) Resolver los recursos planteados ante las COTRARET.
3. c) Pronunciarse sobre aquellas situaciones para las que sea particularmente consultada por las COTRARET.
4. d) Resolver las propuestas de reconocimiento informadas por las COTRARET.

12.2. Desde la Comisión de Docencia se actuará para que los procedimientos de transferencia y reconocimiento de créditos sean conocidos por todos los estudiantes desde el mismo momento en el que inician sus estudios universitarios.

12.3. En coordinación con la Unidad de Evaluación de la Calidad y con los Servicios de Gestión Académica y de Doctorado, Posgrado y Formación Continua, la Comisión de Docencia realizará un informe anual sobre el funcionamiento de las COTRARET y sobre sus posibles mejoras.

### Artículo 13. Composición y funciones de las COTRARET.

13.1. El órgano académico responsable de un título oficial (Facultad, Escuela, Departamento o Instituto) se constituirá una COTRARET por cada título en cuestión, compuesta por, al menos, cuatro miembros. En el caso de los grados, los integrantes de la COTRARET serán el coordinador/a del (los) Programa(s) de Movilidad (Erasmus o SI-CUE); los otros tres miembros serán elegidos por la Junta de Facultad/Escuela, siendo uno miembro del profesorado de la titulación adscrito a la Escuela/Facultad, otro un representante de los estudiantes de la titulación, y otro un miembro del PAS. En el caso de los títulos oficiales de Máster Universitario o Doctorado, la elección de los integrantes de la COTRARET la realizará la Comisión Académica, siendo tres profesores del título, uno de los cuales deberá ser el encargado de la gestión de la movilidad de los estudiantes, y el otro un estudiante.

13.2. Los órganos académicos responsables de los títulos oficiales podrán ampliar el número de miembros de estas Comisiones, así como hacer coincidir la composición de varias COTRARET dependientes del mismo órgano.



13.3. Los miembros de las COTRARET se renovarán cada dos años, menos el representante de los estudiantes que lo hará anualmente. En caso de no haber candidato de los estudiantes en el órgano académico responsable de la titulación, éste será propuesto de entre los miembros de la Delegación de Estudiantes del centro o de tercer ciclo.

13.4. Las COTRARET deberán reunirse al menos una vez cada curso académico, celebrando cuantas reuniones adicionales se consideren necesarias. De todas las reuniones se levantará el acta correspondiente.

13.5. Son funciones de cada COTRARET

1. a) Realizar propuestas de reconocimiento y transferencia de créditos a partir de las solicitudes al respecto presentadas por los estudiantes de la titulación.
2. b) Elevar a la Comisión de Docencia, delegada del Consejo de Gobierno de la Universidad, las propuestas de reconocimiento.
3. c) Resolver las propuestas de transferencia.

13.6. Cuando una COTRARET lo estime conveniente, por la especial complejidad del reconocimiento de créditos, podrá solicitar el asesoramiento de especialistas en la materia, sin que en ningún caso su parecer sea vinculante.

13.7. En el ejercicio de sus funciones las COTRARET emplearán criterios basados en el análisis de los resultados del aprendizaje y las competencias a adquirir por los estudiantes, aplicando el concepto de European Credit Transfer System (ECTS) como instrumento para incrementar la movilidad tanto internacional como dentro de España o de la misma Universidad de Salamanca.

#### **Artículo 14. Solicitudes y actuaciones para el reconocimiento y transferencia de créditos.**

14.1. Los expedientes de reconocimiento y transferencia de créditos se tramitarán a solicitud del estudiante interesado, quién deberá aportar la documentación justificativa de los créditos obtenidos y su contenido académico, indicando la/s asignatura/s de la titulación de destino que considera no deben cursar en consecuencia del reconocimiento.

14.2. Las solicitudes de reconocimiento y transferencia de créditos tendrán su origen en actividades realizadas o asignaturas realmente cursadas y superadas; en el caso de asignaturas previamente reconocidas, convalidadas o adaptadas, se hará el reconocimiento sobre la asignatura de origen.

14.3. El Servicio de Gestión Académica y el Servicio de Doctorado, Posgrado y Formación Continua de la Universidad fijarán el modelo de solicitud y la documentación que se ha de acompañar a la misma.

14.4. Las solicitudes se presentarán en la secretaría del centro en que haya realizado su matrícula el estudiante, en los plazos que se establezcan al efecto, que en general coincidirán con los plazos de matrícula.

14.5. Corresponderá a la COTRARET del título en cuestión elevar a la Comisión de Docencia, delegada del Consejo de Gobierno de la Universidad la propuesta de reconocimiento y transferencia, en la que relacionará, según el modelo del Anexo a esta normativa, los créditos reconocidos y las asignaturas que el estudiante no deberá cursar en consecuencia del reconocimiento, así como los créditos transferidos que serán aquellos que hayan sido obtenidos con anterioridad en enseñanzas oficiales, en ésta u otra universidad, y no hayan sido objeto de reconocimiento.

14.6. Cualquier denegación de solicitud de reconocimiento de créditos deberá ser debidamente motivada.

14.7. La Comisión de Docencia, delegada del Consejo de Gobierno, resolverá las propuestas de reconocimiento y transferencia informadas por las COTRARET, y dará traslado de su resolución a la secretaría del centro en que haya realizado su matrícula el estudiante, para que se proceda a realizar la correspondiente anotación en su expediente.

#### **Artículo 15. Anotación en el expediente académico.**

Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursados en cualquier universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, conllevarán el previo abono de los precios públicos que en cada caso establezca la Comunidad Autónoma en la correspondiente norma reguladora, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en su Suplemento Europeo al Título.

#### **Capítulo IV. Disposiciones finales, transitorias y derogatorias**

**Disposición transitoria única. Reconocimiento de créditos de una titulación regulada según normativas anteriores al R.D. 1393/2007 por adaptación a un título de Grado.**

[Nota: No procede. Ver texto completo de la normativa]

**Disposición derogatoria única. Derogación normativa.**



Con la entrada en vigor de esta normativa se deroga el Reglamento sobre Reconocimiento y Transferencia de Créditos en la Universidad de Salamanca, aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad en su sesión de 4 de mayo de 2009.

**Disposición final única. Entrada en vigor.**

TIPO DE MATERIA	CRÉDITOS
Materias obligatorias	30
Optativas	15
Trabajo fin de Máster	15
<b>CRÉDITOS TOTALES</b>	<b>60</b>

La presente normativa entrará en vigor al día siguiente de su aprobación por el Consejo de

Gobierno de la Universidad de Salamanca y serán de aplicación a los títulos regulados por el R.D. 1393/2007, modificado por el R.D. 861/2010.

**4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS**



## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

<b>5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>		
Ver Apartado 5: Anexo 1.		
<b>5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
Clases teóricas		
Seminarios		
Análisis de Caso		
Evaluación		
<b>5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía on line.		
Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista a un informante o el visionado y posterior análisis de una película o documental.		
La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.		
Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario, dependiendo de las materias		
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
Asistencia y participación en actividades presenciales		
Resolución de casos/situaciones prácticas on line		
Pruebas de evaluación on line		
Defensa del Trabajo Fin de Máster (presencial)		
<b>5.5 NIVEL 1: Formación en metodología y aplicación de proyectos multidisciplinares en salud y desarrollo</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Medicina tropical para el desarrollo</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		



<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<p><b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de los conceptos fundamentales de la medicina geográfica y de las enfermedades emergentes</li> <li>• Conocer los conceptos introductorios básicos y la evolución histórica de: Salud-enfermedad, Salud Pública y Epidemiología.</li> <li>• Calcular medidas de frecuencia, asociación e impacto</li> <li>• Conocer las fases de realización de un estudio epidemiológico</li> <li>• Identificar y revisar críticamente estudios epidemiológicos descriptivos, analíticos y experimentales.</li> <li>• Analizar datos de un estudio epidemiológico</li> <li>• Evaluar las particularidades y diferencias de los estudios epidemiológicos de causalidad, vigilancia epidemiológica, evaluación de pruebas diagnósticas, planificación sanitaria</li> <li>• Conocer la epidemiología general de las enfermedades transmisibles y los tipos básicos de cadena epidemiológica</li> <li>• Conocer la cadena epidemiológica de las principales enfermedades tropicales</li> <li>• Analizar brotes epidémicos</li> <li>• Capacitar en el uso de método científico en salud y desarrollo</li> <li>• Capacitar en el desarrollo de proyectos de investigación</li> <li>• Capacitar en la redacción de trabajos de investigación</li> <li>• Aprender a seleccionar y definir un problema de investigación</li> <li>• Capacitar en el manejo de fuentes documentales para realizar una revisión de la literatura</li> <li>• Aprender a formular la introducción y planteamiento de un problema de investigación</li> <li>• Aprender a formular hipótesis u objetivos de investigación</li> <li>• Conocer los criterios y requisitos para seleccionar o desarrollar instrumentos de medida</li> <li>• Capacitar en el manejo de las normas APA y normas Vancouver</li> <li>• Conocimiento básicos sobre medicina geográfica, enfermedades emergentes, Salud Pública y Epidemiología</li> <li>•</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">Conocimientos iniciales sobre investigación y metodología, que se ampliarán con el siguiente módulo</p> <li>•</li> <p style="padding-left: 40px;">El alumno conoce y maneja las normas bibliográficas APA y Vancouver y es capaz de hacer un buen uso de las fuentes documentales.</p>
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>
<p><b>5.5.1.3. Contenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio de la distribución geográfica y prevalencia de las enfermedades tropicales.</li> <li>• Conocimiento de las medidas generales por parte del viajero que viaja a zonas tropicales, indicando las precauciones en el viaje.</li> <li>• Conocimiento de la epidemiología y prevalencia de las enfermedades tropicales.</li> <li>• Métodos de Investigación; Salud; Desarrollo.</li> <li>• Conceptos generales</li> <li>• Las enfermedades transmisibles emergentes</li> <li>• Salud internacional, viajes internacionales y movimientos migratorios</li> <li>• Síndromes clínicos en enfermedades tropicales.</li> <li>• Concepto de salud:</li> <li>• Método epidemiológico</li> <li>• Epidemiología de las enfermedades transmisibles.</li> <li>• Epidemiología aplicada.</li> <li>• El método científico</li> <li>• Desarrollo de un proyecto de investigación en Salud y desarrollo</li> <li>• Selección y definición de un problema de investigación</li> <li>• Introducción y planteamiento del problema</li> <li>• Formulación de hipótesis u objetivos</li> <li>• Selección de instrumentos de medida</li> <li>• Selección de participantes</li> <li>• Selección del diseño de investigación</li> <li>• Selección de procedimientos de análisis</li> <li>• Especificación del procedimiento</li> <li>• Estudio piloto</li> <li>• Principios ético.</li> <li>• Normas bibliográficas</li> </ul>
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
<p><b>5.5.1.4. observaciones</b></p> <p>Ningún requisito. Lecturas y discusión reflexiones grupales. Aunque es Recomendable haber cursado antropología social o metodología antropológica clásica</p>
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario
CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social
CG3 - Desarrollo de destrezas para la exposición de temas en público



CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo		
CE2 - Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interactuar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.		
CE3 - Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.		
CE4 - Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.		
CE5 - Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.		
CE8 - Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	108	25
Seminarios	90	25
Análisis de Caso	9	25
Evaluación	18	25
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	35.0
Resolución de casos/situaciones prácticas on line	25.0	40.0
Pruebas de evaluación on line	25.0	40.0
Defensa del Trabajo Fin de Máster (presencial)	0.0	0.0



NIVEL 2: Epidemiología tropical para el desarrollo comunitario		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de los conceptos fundamentales de la medicina geográfica y de las enfermedades emergentes</li> <li>• Conocer los conceptos introductorios básicos y la evolución histórica de: Salud-enfermedad, Salud Pública y Epidemiología.</li> <li>• Calcular medidas de frecuencia, asociación e impacto</li> <li>• Conocer las fases de realización de un estudio epidemiológico</li> <li>• Identificar y revisar críticamente estudios epidemiológicos descriptivos, analíticos y experimentales.</li> <li>• Analizar datos de un estudio epidemiológico</li> <li>• Evaluar las particularidades y diferencias de los estudios epidemiológicos de causalidad, vigilancia epidemiológica, evaluación de pruebas diagnósticas, planificación sanitaria</li> <li>• Conocer la epidemiología general de las enfermedades transmisibles y los tipos básicos de cadena epidemiológica</li> <li>• Conocer la cadena epidemiológica de las principales enfermedades tropicales</li> <li>• Analizar brotes epidémicos</li> <li>• Capacitar en el uso de método científico en salud y desarrollo</li> <li>• Capacitar en el desarrollo de proyectos de investigación</li> <li>• Capacitar en la redacción de trabajos de investigación</li> <li>• Aprender a seleccionar y definir un problema de investigación</li> <li>• Capacitar en el manejo de fuentes documentales para realizar una revisión de la literatura</li> <li>• Aprender a formular la introducción y planteamiento de un problema de investigación</li> <li>• Aprender a formular hipótesis u objetivos de investigación</li> <li>• Conocer los criterios y requisitos para seleccionar o desarrollar instrumentos de medida</li> <li>• Capacitar en el manejo de las normas APA y normas Vancouver</li> <li>• Conocimiento básicos sobre medicina geográfica, enfermedades emergentes, Salud Pública y Epidemiología.</li> <li>• Conocimientos iniciales sobre investigación y metodología, que se ampliarán con el siguiente módulo</li> <li>• El alumno conoce y maneja las normas bibliográficas APA y Vancouver y es capaz de hacer un buen uso de las fuentes documentales.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>5.5.1.3. Contenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio de la distribución geográfica y prevalencia de las enfermedades tropicales.</li> <li>• Conocimiento de las medidas generales por parte del viajero que viaja a zonas tropicales, indicando las precauciones en el viaje.</li> <li>• Conocimiento de la epidemiología y prevalencia de las enfermedades tropicales.</li> <li>• Métodos de Investigación; Salud; Desarrollo.</li> <li>• Conceptos generales</li> <li>• Las enfermedades transmisibles emergentes</li> <li>• Salud internacional, viajes internacionales y movimientos migratorios</li> <li>• Síndromes clínicos en enfermedades tropicales.</li> <li>• Concepto de salud:</li> </ul>		



- Metodología epidemiológica
- Epidemiología de las enfermedades transmisibles.
- Epidemiología aplicada.
- El método científico
- Desarrollo de un proyecto de investigación en Salud y desarrollo
- Selección y definición de un problema de investigación
- Introducción y planteamiento del problema
- Formulación de hipótesis u objetivos
- Selección de instrumentos de medida
- Selección de participantes
- Selección del diseño de investigación
- Selección de procedimientos de análisis
- Especificación del procedimiento
- Estudio piloto
- Principios éticos.
- Normas bibliográficas

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

##### 5.5.1.4. observaciones

Ningún requisito. Lecturas y discusión reflexiones grupales. Aunque es Recomendable haber cursado antropología social o metodología antropológica clásica

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario

CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social

CG3 - Desarrollo de destrezas para la exposición de temas en público

CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo

CE2 - Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.

CE3 - Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.

CE4 - Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.



CE5 - Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.		
CE8 - Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	108	25
Seminarios	90	25
Análisis de Caso	9	25
Evaluación	18	25
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	35.0
Resolución de casos/situaciones prácticas on line	25.0	40.0
Pruebas de evaluación on line	25.0	40.0
Defensa del Trabajo Fin de Máster (presencial)	0.0	0.0
<b>NIVEL 2: Métodos de Investigación en Salud y Desarrollo</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de los conceptos fundamentales de la medicina geográfica y de las enfermedades emergentes</li> <li>• Conocer los conceptos introductorios básicos y la evolución histórica de: Salud-enfermedad, Salud Pública y Epidemiología.</li> </ul>		



- Calcular medidas de frecuencia, asociación e impacto
- Conocer las fases de realización de un estudio epidemiológico
- Identificar y revisar críticamente estudios epidemiológicos descriptivos, analíticos y experimentales.
- Analizar datos de un estudio epidemiológico
- Evaluar las particularidades y diferencias de los estudios epidemiológicos de causalidad, vigilancia epidemiológica, evaluación de pruebas diagnósticas, planificación sanitaria
- Conocer la epidemiología general de las enfermedades transmisibles y los tipos básicos de cadena epidemiológica
- Conocer la cadena epidemiológica de las principales enfermedades tropicales
- Analizar brotes epidémicos
- Capacitar en el uso de método científico en salud y desarrollo
- Capacitar en el desarrollo de proyectos de investigación
- Capacitar en la redacción de trabajos de investigación
- Aprender a seleccionar y definir un problema de investigación
- Capacitar en el manejo de fuentes documentales para realizar una revisión de la literatura
- Aprender a formular la introducción y planteamiento de un problema de investigación
- Aprender a formular hipótesis u objetivos de investigación
- Conocer los criterios y requisitos para seleccionar o desarrollar instrumentos de medida
- Capacitar en el manejo de las normas APA y normas Vancouver
- El alumno conoce y maneja las normas bibliográficas APA y Vancouver y es capaz de hacer un buen uso de las fuentes documentales.
- Conocimientos iniciales sobre investigación y metodología, que se ampliarán con el siguiente módulo
- El alumno conoce y maneja las normas bibliográficas APA y Vancouver y es capaz de hacer un buen uso de las fuentes documentales.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### 5.5.1.3. Contenidos

- Estudio de la distribución geográfica y prevalencia de las enfermedades tropicales.
- Conocimiento de las medidas generales por parte del viajero que viaja a zonas tropicales, indicando las precauciones en el viaje.
- Conocimiento de la epidemiología y prevalencia de las enfermedades tropicales.
- Métodos de Investigación; Salud; Desarrollo.
- Conceptos generales
- Las enfermedades transmisibles emergentes
- Salud internacional, viajes internacionales y movimientos migratorios
- Síndromes clínicos en enfermedades tropicales.
- Concepto de salud:
- Método epidemiológico
- Epidemiología de las enfermedades transmisibles.
- Epidemiología aplicada.
- El método científico
- Desarrollo de un proyecto de investigación en Salud y desarrollo
- Selección y definición de un problema de investigación
- Introducción y planteamiento del problema
- Formulación de hipótesis u objetivos
- Selección de instrumentos de medida
- Selección de participantes
- Selección del diseño de investigación
- Selección de procedimientos de análisis
- Especificación del procedimiento
- Estudio piloto
- Principios ético.
- Normas bibliográficas

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.4. observaciones

Ningún requisito. Lecturas y discusión reflexiones grupales. Aunque es Recomendable haber cursado antropología social o metodología antropológica clásica

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario

CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social

CG3 - Desarrollo de destrezas para la exposición de temas en público

CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación



CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo		
CE2 - Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.		
CE3 - Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.		
CE4 - Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.		
CE5 - Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.		
CE8 - Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	108	25
Seminarios	90	25
Análisis de Caso	9	25
Evaluación	18	25
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia y participación en actividades presenciales	70.0	40.0
Resolución de casos/situaciones prácticas on line	25.0	40.0
Pruebas de evaluación on line	25.0	40.0
Defensa del Trabajo Fin de Máster (presencial)	0.0	0.0
<b>5.5 NIVEL 1: Metodología de investigación y ejecución de proyectos</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Metodologías Participativas en Cooperación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		



<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitación de los procesos de apropiación de los proyectos</li> <li>• Capacidad de manejo de grupos de trabajo en el enfoque abajo-arriba</li> <li>• Capacidad de promover cualidades en los participantes. Bases del desarrollo.</li> <li>• Facilitación. Proceso de delegación de iniciativa y responsabilidades.</li> <li>• Conocimiento de habilidades básicas de movilización en comunidades</li> <li>• Poser y comprender los conocimientos actuales de las bases de investigación antropológica.</li> <li>• Conocer las bases y principios de la metodología de investigación en Antropología</li> <li>• Reconocer las principales técnicas de investigación en Antropología</li> <li>• Ser capaz de hacer un proyecto de investigación antropológica</li> <li>• Capacitar al estudiante en la macrotécnica de la observación participante y el trabajo de campo</li> <li>• Facilitación de los procesos de apropiación de los proyectos</li> <li>• Capacidad de promover cualidades en los participantes. Bases del desarrollo</li> <li>• Facilitación. Proceso de delegación de iniciativa y responsabilidades</li> <li>• Conocimiento de habilidades básicas de movilización en comunidades</li> <li>• Conocer y comprender las bases de la investigación antropológica.</li> <li>• Utilizar las principales técnicas de investigación en Antropología en un proyecto de investigación antropológica, sobre todo el dominio de la observación participante y las entrevistas etnográficas que se llevan a cabo en un trabajo de campo</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>5.5.1.3. Contenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Epistemología antropológica</li> <li>• Bases metodológicas de la investigación en Antropología</li> <li>• Fases en el desarrollo de una investigación antropológica</li> <li>• Principales técnicas de investigación en Antropología</li> <li>• Desarrollo participativo.</li> <li>• Aprendizaje organizacional</li> <li>• Acción Reflexión y potencialidades de los participantes.</li> <li>• Conceptos clave en Desarrollo Comunitario. Movilización de la comunidad.</li> <li>• Papel del facilitador.</li> <li>• Investigación cooperativa</li> <li>• Paradigmas Techné y Phronesis</li> <li>• Construcción de capacidades en grupos locales.</li> <li>• El Trabajo de Campo y la Antropología</li> <li>• La Observación Participante</li> <li>• Significado e Interpretación</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		



<b>5.5.1.4. Observaciones</b>		
Ningún requisito. Lecturas y discusión reflexiones grupales. Aunque es Recomendable haber cursado antropología social o metodología antropológica clásica		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario		
CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social		
CG3 - Desarrollo de destrezas para la exposición de temas en público		
CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo		
CE2 - Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.		
CE3 - Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.		
CE4 - Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.		
CE5 - Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.		
CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.		
CE8 - Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	108	25
Seminarios	90	25
Análisis de Caso	9	25
Evaluación	18	25



5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	35.0
Resolución de casos/situaciones prácticas on line	25.0	40.0
Pruebas de evaluación on line	25.0	40.0
Defensa del Trabajo Fin de Máster (presencial)	0.0	0.0
NIVEL 2: Metodologías y Técnicas de Investigación en Antropología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p><b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitación de los procesos de apropiación de los proyectos</li> <li>• Capacidad de manejo de grupos de trabajo en el enfoque abajo-arriba</li> <li>• Capacidad de promover cualidades en los participantes. Bases del desarrollo:</li> <li>• Facilitación. Proceso de delegación de iniciativa y responsabilidades.</li> <li>• Conocimiento de habilidades básicas de movilización en comunidades</li> <li>• Poseer y comprender los conocimientos actuales de las bases de investigación antropológica.</li> <li>• Conocer las bases y principios de la metodología de investigación en Antropología</li> <li>• Reconocer las principales técnicas de investigación en Antropología</li> <li>• Ser capaz de hacer un proyecto de investigación antropológica</li> <li>• Capacitar al estudiante en la macrotécnica de la observación participante y el trabajo de campo</li> <li>• Facilitación de los procesos de apropiación de los proyectos</li> <li>• Capacidad de promover cualidades en los participantes. Bases del desarrollo</li> <li>• Facilitación. Proceso de delegación de iniciativa y responsabilidades</li> <li>• Conocimiento de habilidades básicas de movilización en comunidades</li> <li>• Conocer y comprender las bases de la investigación antropológica.</li> <li>• Utilizar las principales técnicas de investigación en Antropología en un proyecto de investigación antropológica, sobre todo el dominio de la observación participante y las entrevistas etnográficas que se llevan a cabo en un trabajo de campo</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		



<p><b>5.5.1.3. Contenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Epistemología antropológica</li> <li>• Bases metodológicas de la investigación en Antropología</li> <li>• Fases en el desarrollo de una investigación antropológica</li> <li>• Principales técnicas de investigación en Antropología</li> <li>• Desarrollo participativo.</li> <li>• Aprendizaje organizacional</li> <li>• Acción Reflexión y potencialidades de los participantes.</li> <li>• Conceptos clave en Desarrollo Comunitario. Movilización de la comunidad.</li> <li>• Papel del facilitador.</li> <li>• Investigación cooperativa</li> <li>• Paradigmas Techné y Phronesis</li> <li>• Construcción de capacidades en grupos locales.</li> <li>• El Trabajo de Campo y la Antropología</li> <li>• La Observación Participante</li> <li>• Significado e Interpretación</li> </ul>
<p><b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b></p>
<p><b>5.5.1.4. Observaciones</b></p> <p>Ningún requisito. Lecturas y discusión reflexiones grupales. Aunque es Recomendable haber cursado antropología social o metodología antropológica clásica</p>
<p><b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b></p>
<p><b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b></p>
<p>CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario</p>
<p>CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social</p>
<p>CG3 - Desarrollo de destrezas para la exposición de temas en público</p>
<p>CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario</p>
<p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</p>
<p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p>
<p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p>
<p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p>
<p>CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>
<p><b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b></p>
<p>No existen datos</p>
<p><b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b></p>
<p>CE1 - Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo</p>
<p>CE2 - Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.</p>
<p>CE3 - Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.</p>



CE4 - Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.		
CE5 - Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.		
CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.		
CE8 - Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	108	25
Seminarios	90	25
Análisis de Caso	9	25
Evaluación	18	25
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	35.0
Resolución de casos/situaciones prácticas on line	25.0	40.0
Pruebas de evaluación on line	25.0	40.0
Defensa del Trabajo Fin de Máster (presencial)	0.0	0.0
<b>NIVEL 2: Metodología de Trabajo de Campo</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		



<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<p><b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitación de los procesos de apropiación de los proyectos</li> <li>• Capacidad de manejo de grupos de trabajo en el enfoque abajo-arriba</li> <li>• Capacidad de promover cualidades en los participantes. Bases del desarrollo.</li> <li>• Facilitación. Proceso de delegación de iniciativa y responsabilidades.</li> <li>• Conocimiento de habilidades básicas de movilización en comunidades</li> <li>• Poseer y comprender los conocimientos actuales de las bases de investigación antropológica.</li> <li>• Conocer las bases y principios de la metodología de investigación en Antropología</li> <li>• Reconocer las principales técnicas de investigación en Antropología</li> <li>• Ser capaz de hacer un proyecto de investigación antropológica</li> <li>• Capacitar al estudiante en la macrotécnica de la observación participante y el trabajo de campo</li> <li>• Facilitación de los procesos de apropiación de los proyectos</li> <li>• Capacidad de promover cualidades en los participantes. Bases del desarrollo</li> <li>• Facilitación. Proceso de delegación de iniciativa y responsabilidades</li> <li>• Conocimiento de habilidades básicas de movilización en comunidades</li> <li>• Conocer y comprender las bases de la investigación antropológica.</li> <li>• Utilizar las principales técnicas de investigación en Antropología en un proyecto de investigación antropológica, sobre todo el dominio de la observación participante y las entrevistas etnográficas que se llevan a cabo en un trabajo de campo</li> </ul>
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>
<p><b>5.5.1.3. Contenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Epistemología antropológica</li> <li>• Bases metodológicas de la investigación en Antropología</li> <li>• Fases en el desarrollo de una investigación antropológica</li> <li>• Principales técnicas de investigación en Antropología</li> <li>• Desarrollo participativo.</li> <li>• Aprendizaje organizacional</li> <li>• Acción Reflexión y potencialidades de los participantes.</li> <li>• Conceptos clave en Desarrollo Comunitario. Movilización de la comunidad.</li> <li>• Papel del facilitador.</li> <li>• Investigación cooperativa</li> <li>• Paradigmas Techné y Phronesis</li> <li>• Construcción de capacidades en grupos locales.</li> <li>• El Trabajo de Campo y la Antropología</li> <li>• La Observación Participante</li> <li>• Significado e Interpretación</li> </ul>
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
<p><b>5.5.1.4. Observaciones</b></p> <p>Ningún requisito. Lecturas y discusión reflexiones grupales. Aunque es Recomendable haber cursado antropología social o metodología antropológica clásica</p>
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario
CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social
CG3 - Desarrollo de destrezas para la exposición de temas en público
CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades



CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo		
CE2 - Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.		
CE3 - Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.		
CE4 - Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.		
CE5 - Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.		
CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.		
CE8 - Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	108	25
Seminarios	90	25
Análisis de Caso	9	25
Evaluación	18	25
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	35.0
Resolución de casos/situaciones prácticas on line	25.0	40.0
Pruebas de evaluación on line	25.0	40.0
Defensa del Trabajo Fin de Máster (presencial)	0.0	0.0
<b>5.5 NIVEL 1: Antropología Aplicada</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Antropología médica</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		



ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

### 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### 5.5.1.2. Resultados de aprendizaje

- Identificar los principales problemas actuales de salud, así como los potenciales problemas sanitarios según las tendencias demográficas.
- Demostrar un conocimiento práctico de las técnicas utilizadas en salud pública e internacional para el diagnóstico, prevención y tratamiento de las patologías más relevantes.
- Identificar los métodos apropiados de investigación necesarios para el descubrimiento de problemas medico-sociales y para el desarrollo de intervenciones culturalmente adecuadas en salud pública e internacional
- Demostrar un conocimiento práctico de las técnicas utilizadas en salud pública e internacional para el diagnóstico, prevención y tratamiento de las patologías más relevantes.
- Conocimientos básicos para el trabajo en el entorno social de la salud tropical, atendiendo a la comprensión de conceptos básicos de la mediación cultural a partir de la práctica intercultural que se establece en las dinámicas de cooperación y el trabajo en el ámbito del desarrollo.
- Conocer la matriz histórico-social del concepto de desarrollo y las principales críticas al mismo
- Aprender a manejar las categorías conceptuales básicas empleadas en proyectos de cooperación internacional.
- Conocer la problemática fundamental de los proyectos de cooperación al desarrollo y las soluciones que se plantean a los problemas.
- Adquirir una idea general del papel y de la lógica social, política, cultural y económica de las organizaciones no gubernamentales para el desarrollo (ONGD) en la sociedad actual.
- Conocer los actores e sus diferentes roles en la cooperación internacional.
- Conocer las diferentes formas, tendencias actuales y objetivos de la cooperación internacional al desarrollo
- El objetivo general de la materia es la comprensión de la perspectiva de género desde un planteamiento transcultural para intervenir en espacios socioculturales diversos, implementando estrategias de mediación cultural en la intervención.
- Conocer y comprender la noción de género como una construcción cultural.
- Interpretar adecuadamente las relaciones de género que se establecen en los distintos escenarios socioculturales de la práctica de la salud tropical.
- Desarrollar una capacidad autónoma para el análisis crítico de políticas de igualdad de género y la implementación de estrategias de mediación cultural al contemplar la perspectiva de género
- Visión, lo más amplia y completa posible, de los pueblos del Sudeste Asiático y Pacífico, desde una perspectiva antropológica
- Conocimiento de las poblaciones africanas desde un punto de vista antropológico, teniendo en cuenta entorno ecológico y la historia del Continente.
- Conocimiento de las características geográficas y geopolíticas del Continente africano.
- Conocimiento de la prehistoria, historia precolonial y colonial de África.
- Conocimiento de la diversidad cultural de África Subsahariana desde un enfoque holístico.
- Conocimiento de la realidad social, económica y política de África.
- Estudio de casos de grupos humanos africanos según estrategias adaptativas.
- Análisis del cambio social y su impacto en las sociedades africanas.
- Análisis de los problemas globales y retos contemporáneos de África
- Primera aproximación al mundo amerindio a través de los interlocutores válidos (las Organizaciones Indígenas)
- Proporcionar un panorama etnográfico actualizado que les permita disponer de una base real para ulteriores reflexiones antropológicas
- Atender a los procesos de cambio social más recientes: uso de internet por los indígenas y otros grupos marginalizados, emergencia de nuevos viejos pueblos (neo-indios), turismo, propiedad intelectual, biopiratería, globalización de los mercados y nuevas relaciones con la sociedad envolvente
- Se pretende que los alumnos de esta asignatura tengan capacidad de análisis y síntesis, de comunicación oral y escrita.
- Desarrollar una perspectiva socio-crítica e intercultural atenta a las construcciones discursivas en relación con la China contemporánea: recepción de lo chino, en el exterior; e imagen proyectada por China consciente o inconscientemente.
- Familiarizarse con las dinámicas sociales, culturales y lingüísticas propias del mundo chino, de modo que se obtenga un marco contextual para entender las circunstancias particulares:
- Abordar el ámbito privado (casa, familia, mayores), en el que se manifiesta la simbiosis entre cultura milenaria y modernidad.
- Observar y analizar algunos de los fenómenos más representativos de la nueva cultura popular.
- Identificar las principales transformaciones sociales que han influido en la evolución de China.
- Reconocer y utilizar las fuentes estadísticas y los sistemas de información básicos relacionados con el estudio y análisis de este país
- Identificar los principales problemas actuales de salud, así como los potenciales problemas sanitarios según las tendencias demográficas.
- Demostrar un conocimiento práctico de las técnicas utilizadas en salud pública e internacional para el diagnóstico, prevención y tratamiento de las patologías más relevantes.
- Identificar los métodos apropiados de investigación necesarios para el descubrimiento de problemas medico-sociales y para el desarrollo de intervenciones culturalmente adecuadas en salud pública e internacional
- Identificar los principales problemas actuales de salud, así como los potenciales problemas sanitarios según las tendencias demográficas
- Demostrar un conocimiento práctico de las técnicas utilizadas en salud pública e internacional para el diagnóstico, prevención y tratamiento de las patologías más relevantes



- Identificar los métodos apropiados de investigación necesarios para el descubrimiento de problemas medico-sociales y para el desarrollo de intervenciones culturalmente adecuadas en salud pública e internacional
- Conocimientos básicos para el trabajo en el entorno social de la salud tropical, atendiendo a la comprensión de conceptos básicos de la mediación cultural a partir de la práctica intercultural que se establece en las dinámicas de cooperación y el trabajo en el ámbito del desarrollo
- Conocer la matriz histórico social del concepto de desarrollo y las principales críticas al mismo
- Aprender a manejar las categorías conceptuales básicas empleadas en proyectos de cooperación internacional.
- Conocer la problemática fundamental de los proyectos de cooperación al desarrollo y las soluciones que se plantean a los problemas.
- Adquirir una idea general del papel y de la lógica social, política, cultural y económica de las organizaciones no gubernamentales para el desarrollo (ONGD) en la sociedad actual
- Conocer los actores e sus diferentes roles en la cooperación internacional
- Conocer las diferentes formas, tendencias actuales y objetivos de la cooperación internacional al desarrollo
- Entender la perspectiva de género desde un planteamiento transcultural para intervenir en espacios socioculturales diversos, implementando estrategias de mediación cultural en la intervención
- Conocer y comprender la noción de género como una construcción cultural.
- Interpretar adecuadamente las relaciones de género que se establecen en los distintos escenarios socioculturales de la práctica de la salud tropical.
- Desarrollar una capacidad autónoma para el análisis crítico de políticas de igualdad de género y la implementación de estrategias de mediación cultural al contemplar la perspectiva de género
- Visión, lo más amplia y completa posible, de los pueblos del Sudeste Asiático y Pacífico, desde una perspectiva antropológica.
- Conocimiento de las poblaciones africanas desde un punto de vista antropológico, teniendo en cuenta entorno ecológico y la historia del Continente
- Conocimiento de las características geográficas y geopolíticas del Continente africano.
- Conocimiento de la prehistoria, historia precolonial y colonial de África
- Conocimiento de la diversidad cultural de África Subsahariana desde un enfoque holístico.
- Estudio de casos de grupos humanos africanos según estrategias adaptativas
- Análisis del cambio social y su impacto en las sociedades africanas.
- Análisis de los problemas globales y retos contemporáneos de África
- Primera aproximación al mundo amerindio a través de los interlocutores válidos (las Organizaciones Indígenas)
- Proporcionar un panorama etnográfico actualizado que les permita disponer de una base real para posteriores reflexiones antropológicas
- Atender a los procesos de cambio social más recientes: uso de internet por los indígenas y otros grupos marginalizados, emergencia de nuevos-viejos pueblos (neo-indios), turismo, propiedad intelectual, biopiratería, globalización de los mercados y nuevas relaciones con la sociedad envolvente
- Desarrollar una perspectiva socio-crítica e intercultural atenta a las construcciones discursivas en relación con la China contemporánea: recepción de lo *¿chino¿* en el exterior; e imagen proyectada por China consciente o inconscientemente.
- Familiarizarse con las dinámicas sociales, culturales y lingüísticas propias del mundo chino, de modo que se obtenga un marco contextual para entender las circunstancias particulares.
- Abordar el ámbito privado (casa, familia, mayores), en el que se manifiesta la simbiosis entre cultura milenaria y modernidad.
- Identificar las principales transformaciones sociales en la China actual
- Observar y analizar algunos de los fenómenos más representativos de la nueva cultura popular china.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### 5.5.1.3. Contenidos

- Perspectivas teóricas
- Cultura y salud mental
- Modelos en Antropología médica
- Cultura y nutrición
- Salud pública e internacional
- La salud y la enfermedad como construcciones socioculturales.
- Concepto de salud intercultural.
- La diversidad cultural y la atención a la salud y a la enfermedad.
- Relación equipo sociosanitario-paciente. Modelos de relación.
- El cuidado desde una perspectiva cultural y social. La comunicación intercultural.
- Cuidados de salud y de enfermedad y cultura popular.
- Diagnóstico y tratamiento de trastornos psicológicos específicos de los grupos culturales
- Perspectivas de concepto de Desarrollo.
- Los proyectos de cooperación internacional.
- Las organizaciones no gubernamentales para el desarrollo (ONGD): las organizaciones y los actores.
- La Mediación intercultural
- El género como factor en la relación intercultural: transversalidad.
- Introducción teórica. Feminismos, estudios de masculinidad y Antropología del género
- Principales aspectos de análisis en la medicación cultura.
- La geografía del Sudeste Asiático y Pacífico.
- Regiones étnicas: áreas de distribución y modelos de poblamiento.
- Panorama étnico, lingüístico y cultural.
- La era del Imperialismo y el reparto del Pacífico: *¿las mil y una colonias¿.*
- La *¿descolonización¿* y el surgimiento de los *¿dragones asiáticos¿*
- Pre-historia e Historia de África
- Geografía humana de África
- Rasgos de identificación cultural.
- Cazadores-recolectores: Ju¿/Hoansi, Hadza, Baka, Kueigu.
- Cosechadores: Topnaar. El caso Vatwa.
- Pastores: Himba, Masai, Datoga, Somalíes.
- Mixtas: Zemba, Hakahona, Hamar, Dasanetch.
- Agricultores: Ovambo, Gambwe, Ik, Tepes.
- Cambio Social en África.
- Problemas globales del Continente africano.
- Historia de las OIN en América latina
- Tipología de las OIN de Latinoamérica
- Etnografía de norte y Centroamérica (i)
- Etnografía de Sudamérica (ii)
- Etnografía: OIN supra-locales (iii)



- Las OIN y los neo-indios
- Siberia y esoteria
- Relaciones OIN - organizaciones indigenistas
- El ¿orientalismo¿ como fenómeno discursivo
- La China actual como realidad geopolítica (e historia reciente)
- Una civilización milenaria
- China en los medios de comunicación occidentales
- El trabajo y la economía Clases sociales en China
- Ética confuciana del trabajo en China
- El comercio en China
- Capacidad financiera, nuevas tecnologías en China
- Infraestructuras de comunicaciones: trenes de alta velocidad, aeropuertos, puertos en China
- Festividades en China

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

##### 5.5.1.4. Observaciones

Ningún requisito. Lecturas y discusión reflexiones grupales. Aunque es Recomendable haber cursado antropología social o metodología antropológica clásica

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario

CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo

CE2 - Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.

CE6 - Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.

CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.

CE8 - Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	180	25
Seminarios	150	25
Análisis de Caso	15	25
Evaluación	30	25

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

No existen datos

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN



SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	35.0
Resolución de casos/situaciones prácticas on line	25.0	40.0
Pruebas de evaluación on line	25.0	40.0
Defensa del Trabajo Fin de Máster (presencial)	0.0	0.0
<b>NIVEL 2: Salud, enfermedad y diversidad cultural</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los principales problemas actuales de salud, así como los potenciales problemas sanitarios según las tendencias demográficas.</li> <li>Demostrar un conocimiento práctico de las técnicas utilizadas en salud pública e internacional para el diagnóstico, prevención y tratamiento de las patologías más relevantes.</li> <li>Identificar los métodos apropiados de investigación necesarios para el descubrimiento de problemas medico-sociales y para el desarrollo de intervenciones culturalmente adecuadas en salud pública e internacional</li> <li>Demostrar un conocimiento práctico de las técnicas utilizadas en salud pública e internacional para el diagnóstico, prevención y tratamiento de las patologías más relevantes.</li> <li>Conocimientos básicos para el trabajo en el entorno social de la salud tropical, atendiendo a la comprensión de conceptos básicos de la mediación cultural a partir de la práctica intercultural que se establece en las dinámicas de cooperación y el trabajo en el ámbito del desarrollo.</li> <li>Conocer la matriz histórico social del concepto de desarrollo y las principales críticas al mismo</li> <li>Aprender a manejar las categorías conceptuales básicas empleadas en proyectos de cooperación internacional.</li> <li>Conocer la problemática fundamental de los proyectos de cooperación al desarrollo y las soluciones que se plantean a los problemas.</li> <li>Adquirir una idea general del papel y de la lógica social, política, cultural y económica de las organizaciones no gubernamentales para el desarrollo (ONGD) en la sociedad actual.</li> <li>Conocer los actores e sus diferentes roles en la cooperación internacional.</li> <li>Conocer las diferentes formas, tendencias actuales y objetivos de la cooperación internacional al desarrollo</li> <li>El objetivo general de la materia es la comprensión de la perspectiva de género desde un planteamiento transcultural para intervenir en espacios socioculturales diversos, implementando estrategias de mediación cultural en la intervención.</li> <li>Conocer y comprender la noción de género como una construcción cultural.</li> <li>Interpretar adecuadamente las relaciones de género que se establecen en los distintos escenarios socioculturales de la práctica de la salud tropical.</li> <li>Desarrollar una capacidad autónoma para el análisis crítico de políticas de igualdad de género y la implementación de estrategias de mediación cultural al contemplar la perspectiva de género</li> <li>Visión, lo más amplia y completa posible, de los pueblos del Sudeste Asiático y Pacífico, desde una perspectiva antropológica</li> <li>Conocimiento de las poblaciones africanas desde un punto de vista antropológico, teniendo en cuenta entorno ecológico y la historia del Continente.</li> <li>Conocimiento de las características geográficas y geopolíticas del Continente africano.</li> <li>Conocimiento de la prehistoria, historia precolonial y colonial de África.</li> </ul>		



- Conocimiento de la diversidad cultural de África Subsahariana desde un enfoque holístico.
- Conocimiento de la realidad social, económica y política de África.
- Estudio de casos de grupos humanos africanos según estrategias adaptativas.
- Análisis del cambio social y su impacto en las sociedades africanas.
- Análisis de los problemas globales y retos contemporáneos de África
- Primera aproximación al mundo amerindio a través de los interlocutores válidos (las Organizaciones Indígenas)
- Proporcionar un panorama etnográfico actualizado que les permita disponer de una base real para ulteriores reflexiones antropológicas
- Atender a los procesos de cambio social más recientes: uso de internet por los indígenas y otros grupos marginalizados, emergencia de nuevos- viejos pueblos (neo-indios), turismo, propiedad intelectual, biopiratería, globalización de los mercados y nuevas relaciones con la sociedad envolvente
- Se pretende que los alumnos de esta asignatura tengan capacidad de análisis y síntesis, de comunicación oral y escrita.
- Desarrollar una perspectiva socio-crítica e intercultural atenta a las construcciones discursivas en relación con la China contemporánea: recepción de lo chino en el exterior; e imagen proyectada por China consciente o inconscientemente.
- Familiarizarse con las dinámicas sociales, culturales y lingüísticas propias del mundo chino, de modo que se obtenga un marco contextual para entender las circunstancias particulares.
- Abordar el ámbito privado (casa, familia, mayores), en el que se manifiesta la simbiosis entre cultura milenaria y modernidad.
- Observar y analizar algunos de los fenómenos más representativos de la nueva cultura popular.
- Identificar las principales transformaciones sociales que han influido en la evolución de China.
- Reconocer y utilizar las fuentes estadísticas y los sistemas de información básicos relacionados con el estudio y análisis de este país

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### 5.5.1.3. Contenidos

- Perspectivas teóricas
- Cultura y salud mental
- Modelos en Antropología médica
- Cultura y nutrición
- Salud pública e internacional
- La salud y la enfermedad como construcciones socioculturales.
- Concepto de salud intercultural.
- La diversidad cultural y la atención a la salud y a la enfermedad.
- Relación equipo sociosanitario-paciente. Modelos de relación.
- El cuidado desde una perspectiva cultural y social. La comunicación intercultural.
- Cuidados de salud y de enfermedad y cultura popular.
- Diagnóstico y tratamiento de trastornos psicológicos específicos de los grupos culturales
- Perspectivas de concepto de Desarrollo.
- Los proyectos de cooperación internacional.
- Las organizaciones no gubernamentales para el desarrollo (ONGD): las organizaciones y los actores.
- La Mediación intercultural
- El género como factor en la relación intercultural: transversalidad.
- Introducción teórica. Feminismos, estudios de masculinidad y Antropología del género
- Principales aspectos de análisis en la medicación cultura.
- La geografía del Sudeste Asiático y Pacífico.
- Regiones étnicas: áreas de distribución y modelos de poblamiento.
- Panorama étnico, lingüístico y cultural.
- La era del Imperialismo y el reparto del Pacífico: ¿las mil y una colonias¿.
- La ¿descolonización¿ y el surgimiento de los ¿dragones asiáticos¿
- Pre-historia e Historia de África
- Geografía humana de África
- Rasgos de identificación cultural.
- Cazadores-recolectores: Ju¿/Hoansi, Hadza, Baka, Kueigu.
- Cosechadores: Topnaar. El caso Vatwa.
- Pastores: Himba, Masai, Datoga, Somalíes.
- Mixtas: Zemba, Hakahona, Hamar, Dasanetch.
- Agricultores: Ovambo, Gambwe, Ik, Tepes.
- Cambio Social en África.
- Problemas globales del Continente africano.
- Historia de las OIN en América latina
- Tipología de las OIN de Latinoamérica
- Etnografía de norte y Centroamérica (i)
- Etnografía de Sudamérica (ii)
- Etnografía: OIN supra-locales (iii)
- Las OIN y los neo-indios
- Siberia y esoteria
- Relaciones OIN - organizaciones indigenistas
- El ¿orientalismo¿ como fenómeno discursivo
- La China actual como realidad geopolítica (e historia reciente)
- Una civilización milenaria
- China en los medios de comunicación occidentales
- El trabajo y la economía Clases sociales en China
- Ética confuciana del trabajo en China
- El comercio en China
- Capacidad financiera, nuevas tecnologías en China
- Infraestructuras de comunicaciones: trenes de alta velocidad, aeropuertos, puertos en China
- Festividades en China

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES



<b>5.5.1.4. Observaciones</b>		
Ningún requisito. Lecturas y discusión reflexiones grupales. Aunque es Recomendable haber cursado antropología social o metodología antropológica clásica		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario		
CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo		
CE2 - Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.		
CE6 - Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.		
CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.		
CE8 - Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	180	25
Seminarios	150	25
Análisis de Caso	15	25
Evaluación	30	25
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	35.0
Resolución de casos/situaciones prácticas on line	25.0	40.0
Pruebas de evaluación on line	25.0	40.0
Defensa del Trabajo Fin de Máster (presencial)	0.0	0.0
<b>NIVEL 2: Fundamentos de mediación cultural y desarrollo</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		



<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los principales problemas actuales de salud, así como los potenciales problemas sanitarios según las tendencias demográficas.</li> <li>Demostrar un conocimiento práctico de las técnicas utilizadas en salud pública e internacional para el diagnóstico, prevención y tratamiento de las patologías más relevantes.</li> <li>Identificar los métodos apropiados de investigación necesarios para el descubrimiento de problemas médico-sociales y para el desarrollo de intervenciones culturalmente adecuadas en salud pública e internacional</li> <li>Demostrar un conocimiento práctico de las técnicas utilizadas en salud pública e internacional para el diagnóstico, prevención y tratamiento de las patologías más relevantes.</li> <li>Conocimientos básicos para el trabajo en el entorno social de la salud tropical, atendiendo a la comprensión de conceptos básicos de la mediación cultural a partir de la práctica intercultural que se establece en las dinámicas de cooperación y el trabajo en el ámbito del desarrollo.</li> <li>Conocer la matriz histórico-social del concepto de desarrollo y las principales críticas al mismo</li> <li>Aprender a manejar las categorías conceptuales básicas empleadas en proyectos de cooperación internacional.</li> <li>Conocer la problemática fundamental de los proyectos de cooperación al desarrollo y las soluciones que se plantean a los problemas.</li> <li>Adquirir una idea general del papel y de la lógica social, política, cultural y económica de las organizaciones no gubernamentales para el desarrollo (ONGD) en la sociedad actual.</li> <li>Conocer los actores e sus diferentes roles en la cooperación internacional.</li> <li>Conocer las diferentes formas, tendencias actuales y objetivos de la cooperación internacional al desarrollo</li> <li>El objetivo general de la materia es la comprensión de la perspectiva de género desde un planteamiento transcultural para intervenir en espacios socioculturales diversos, implementando estrategias de mediación cultural en la intervención.</li> <li>Conocer y comprender la noción de género como una construcción cultural.</li> <li>Interpretar adecuadamente las relaciones de género que se establecen en los distintos escenarios socioculturales de la práctica de la salud tropical.</li> <li>Desarrollar una capacidad autónoma para el análisis crítico de políticas de igualdad de género y la implementación de estrategias de mediación cultural al contemplar la perspectiva de género</li> <li>Visión, lo más amplia y completa posible, de los pueblos del Sudeste Asiático y Pacífico, desde una perspectiva antropológica</li> <li>Conocimiento de las poblaciones africanas desde un punto de vista antropológico, teniendo en cuenta entorno ecológico y la historia del Continente.</li> <li>Conocimiento de las características geográficas y geopolíticas del Continente africano.</li> <li>Conocimiento de la prehistoria, historia precolonial y colonial de África.</li> <li>Conocimiento de la diversidad cultural de África Subsahariana desde un enfoque holístico.</li> <li>Conocimiento de la realidad social, económica y política de África.</li> <li>Estudio de casos de grupos humanos africanos según estrategias adaptativas.</li> <li>Análisis del cambio social y su impacto en las sociedades africanas.</li> <li>Análisis de los problemas globales y retos contemporáneos de África</li> <li>Primera aproximación al mundo amerindio a través de los interlocutores válidos (las Organizaciones Indígenas)</li> <li>Proporcionar un panorama etnográfico actualizado que les permita disponer de una base real para ulteriores reflexiones antropológicas</li> <li>Atender a los procesos de cambio social más recientes: uso de internet por los indígenas y otros grupos marginalizados, emergencia de nuevos viejos pueblos (neo-indios), turismo, propiedad intelectual, biopiratería, globalización de los mercados y nuevas relaciones con la sociedad envolvente</li> <li>Se pretende que los alumnos de esta asignatura tengan capacidad de análisis y síntesis, de comunicación oral y escrita.</li> <li>Desarrollar una perspectiva socio-crítica e intercultural atenta a las construcciones discursivas en relación con la China contemporánea: recepción de lo chino, en el exterior, e imagen proyectada por China consciente o inconscientemente.</li> <li>Familiarizarse con las dinámicas sociales, culturales y lingüísticas propias del mundo chino, de modo que se obtenga un marco contextual para entender las circunstancias particulares.</li> <li>Abordar el ámbito privado (casa, familia, mayores), en el que se manifiesta la simbiosis entre cultura milenaria y modernidad.</li> <li>Observar y analizar algunos de los fenómenos más representativos de la nueva cultura popular.</li> <li>Identificar las principales transformaciones sociales que han influido en la evolución de China.</li> </ul>		



- Reconocer y utilizar las fuentes estadísticas y los sistemas de información básicos relacionados con el estudio y análisis de este país
- Identificar los principales problemas actuales de salud, así como los potenciales problemas sanitarios según las tendencias demográficas.
- Demostrar un conocimiento práctico de las técnicas utilizadas en salud pública e internacional para el diagnóstico, prevención y tratamiento de las patologías más relevantes.
- Identificar los métodos apropiados de investigación necesarios para el descubrimiento de problemas medico-sociales y para el desarrollo de intervenciones culturalmente adecuadas en salud pública e internacional
- Identificar los principales problemas actuales de salud, así como los potenciales problemas sanitarios según las tendencias demográficas
- Demostrar un conocimiento práctico de las técnicas utilizadas en salud pública e internacional para el diagnóstico, prevención y tratamiento de las patologías más relevantes
- Identificar los métodos apropiados de investigación necesarios para el descubrimiento de problemas medico-sociales y para el desarrollo de intervenciones culturalmente adecuadas en salud pública e internacional
- Conocimientos básicos para el trabajo en el entorno social de la salud tropical, atendiendo a la comprensión de conceptos básicos de la mediación cultural a partir de la práctica intercultural que se establece en las dinámicas de cooperación y el trabajo en el ámbito del desarrollo
- Conocer la matriz histórico social del concepto de desarrollo y las principales críticas al mismo
- Aprender a manejar las categorías conceptuales básicas empleadas en proyectos de cooperación internacional.
- Conocer la problemática fundamental de los proyectos de cooperación al desarrollo y las soluciones que se plantean a los problemas.
- Adquirir una idea general del papel y de la lógica social, política, cultural y económica de las organizaciones no gubernamentales para el desarrollo (ONGD) en la sociedad actual
- Conocer los actores e sus diferentes roles en la cooperación internacional
- Conocer las diferentes formas, tendencias actuales y objetivos de la cooperación internacional al desarrollo
- Entender la perspectiva de género desde un planteamiento transcultural para intervenir en espacios socioculturales diversos, implementando estrategias de mediación cultural en la intervención
- Conocer y comprender la noción de género como una construcción cultural.
- Interpretar adecuadamente las relaciones de género que se establecen en los distintos escenarios socioculturales de la práctica de la salud tropical.
- Desarrollar una capacidad autónoma para el análisis crítico de políticas de igualdad de género y la implementación de estrategias de mediación cultural al contemplar la perspectiva de género
- Visión, lo más amplia y completa posible, de los pueblos del Sudeste Asiático y Pacífico, desde una perspectiva antropológica.
- Conocimiento de las poblaciones africanas desde un punto de vista antropológico, teniendo en cuenta entorno ecológico y la historia del Continente
- Conocimiento de las características geográficas y geopolíticas del Continente africano.
- Conocimiento de la prehistoria, historia precolonial y colonial de África
- Conocimiento de la diversidad cultural de África Subsahariana desde un enfoque holístico.
- Estudio de casos de grupos humanos africanos según estrategias adaptativas
- Análisis del cambio social y su impacto en las sociedades africanas.
- Análisis de los problemas globales y retos contemporáneos de África
- Primera aproximación al mundo amerindio a través de los interlocutores válidos (las Organizaciones Indígenas)
- Proporcionar un panorama etnográfico actualizado que les permita disponer de una base real para ulteriores reflexiones antropológicas
- Atender a los procesos de cambio social más recientes: uso de internet por los indígenas y otros grupos marginalizados, emergencia de nuevos- viejos pueblos (neo-indios), turismo, propiedad intelectual, biopiratería, globalización de los mercados y nuevas relaciones con la sociedad envolvente
- Desarrollar una perspectiva socio-crítica e intercultural atenta a las construcciones discursivas en relación con la China contemporánea: recepción de lo chino en el exterior; e imagen proyectada por China consciente o inconscientemente.
- Familiarizarse con las dinámicas sociales, culturales y lingüísticas propias del mundo chino, de modo que se obtenga un marco contextual para entender las circunstancias particulares.
- Abordar el ámbito privado (casa, familia, mayores), en el que se manifiesta la simbiosis entre cultura milenaria y modernidad.
- Identificar las principales transformaciones sociales en la China actual
- Observar y analizar algunos de los fenómenos más representativos de la nueva cultura popular china.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### 5.5.1.3. Contenidos

- Perspectivas teóricas
- Cultura y salud mental
- Modelos en Antropología médica
- Cultura y nutrición
- Salud pública e internacional
- La salud y la enfermedad como construcciones socioculturales.
- Concepto de salud intercultural.
- La diversidad cultural y la atención a la salud y a la enfermedad.
- Relación equipo sociosanitario-paciente. Modelos de relación.
- El cuidado desde una perspectiva cultural y social. La comunicación intercultural.
- Cuidados de salud y de enfermedad y cultura popular.
- Diagnóstico y tratamiento de trastornos psicológicos específicos de los grupos culturales
- Perspectivas de concepto de Desarrollo.
- Los proyectos de cooperación internacional.
- Las organizaciones no gubernamentales para el desarrollo (ONGD): las organizaciones y los actores.
- La Mediación intercultural
- El género como factor en la relación intercultural: transversalidad.
- Introducción teórica. Feminismos, estudios de masculinidad y Antropología del género
- Principales aspectos de análisis en la medicación cultura.
- La geografía del Sudeste Asiático y Pacífico.
- Regiones étnicas: áreas de distribución y modelos de poblamiento.
- Panorama étnico, lingüístico y cultural.
- La era del Imperialismo y el reparto del Pacífico: ¿las mil y una colonias¿.
- La ¿descolonización¿ y el surgimiento de los ¿dragones asiáticos¿
- Pre-historia e Historia de África
- Geografía humana de África
- Rasgos de identificación cultural.
- Cazadores-recolectores: Ju¿/Hoansi, Hadza, Baka, Kueigu.
- Cosechadores: Topnaar. El caso Vatwa.
- Pastores: Himba, Masai, Datoga, Somalíes.



- Mixtas: Zemba, Hakahona, Hamar, Dasanetch.
- Agricultores: Ovambo, Gambwe, Ik, Tepes.
- Cambio Social en África.
- Problemas globales del Continente africano.
- Historia de las OIN en América Latina
- Tipología de las OIN de Latinoamérica
- Etnografía de norte y Centroamérica (i)
- Etnografía de Sudamérica (ii)
- Etnografía: OIN supra-locales (iii)
- Las OIN y los neo-indios
- Siberia y esoteria
- Relaciones OIN - organizaciones indigenistas
- El ¿orientalismo¿ como fenómeno discursivo
- La China actual como realidad geopolítica (e historia reciente)
- Una civilización milenaria
- China en los medios de comunicación occidentales
- El trabajo y la economía Clases sociales en China
- Ética confuciana del trabajo en China
- El comercio en China
- Capacidad financiera, nuevas tecnologías en China
- Infraestructuras de comunicaciones: trenes de alta velocidad, aeropuertos, puertos en China
- Festividades en China

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

##### 5.5.1.4. Observaciones

Ningún requisito. Lecturas y discusión reflexiones grupales. Aunque es Recomendable haber cursado antropología social o metodología antropológica clásica

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario

CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo

CE2 - Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.

CE6 - Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.

CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.

CE8 - Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	180	25
Seminarios	150	25



Análisis de Caso	15	25
Evaluación	30	25
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	35.0
Resolución de casos/situaciones prácticas on line	25.0	40.0
Pruebas de evaluación on line	25.0	40.0
Defensa del Trabajo Fin de Máster (presencial)	0.0	0.0
<b>NIVEL 2: Mediación cultural y enfoques de género</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los principales problemas actuales de salud, así como los potenciales problemas sanitarios según las tendencias demográficas.</li> <li>Demostrar un conocimiento práctico de las técnicas utilizadas en salud pública e internacional para el diagnóstico, prevención y tratamiento de las patologías más relevantes.</li> <li>Identificar los métodos apropiados de investigación necesarios para el descubrimiento de problemas medico-sociales y para el desarrollo de intervenciones culturalmente adecuadas en salud pública e internacional</li> <li>Demostrar un conocimiento práctico de las técnicas utilizadas en salud pública e internacional para el diagnóstico, prevención y tratamiento de las patologías más relevantes.</li> <li>Conocimientos básicos para el trabajo en el entorno social de la salud tropical, atendiendo a la comprensión de conceptos básicos de la mediación cultural a partir de la práctica intercultural que se establece en las dinámicas de cooperación y el trabajo en el ámbito del desarrollo.</li> <li>Conocer la matriz histórico-social del concepto de desarrollo y las principales críticas al mismo</li> <li>Aprender a manejar las categorías conceptuales básicas empleadas en proyectos de cooperación internacional.</li> <li>Conocer la problemática fundamental de los proyectos de cooperación al desarrollo y las soluciones que se plantean a los problemas.</li> <li>Adquirir una idea general del papel y de la lógica social, política, cultural y económica de las organizaciones no gubernamentales para el desarrollo (ONGD) en la sociedad actual.</li> <li>Conocer los actores e sus diferentes roles en la cooperación internacional.</li> <li>Conocer las diferentes formas, tendencias actuales y objetivos de la cooperación internacional al desarrollo</li> </ul>		



- El objetivo general de la materia es la comprensión de la perspectiva de género desde un planteamiento transcultural para intervenir en espacios socioculturales diversos, implementando estrategias de mediación cultural en la intervención.
- Conocer y comprender la noción de género como una construcción cultural.
- Interpretar adecuadamente las relaciones de género que se establecen en los distintos escenarios socioculturales de la práctica de la salud tropical.
- Desarrollar una capacidad autónoma para el análisis crítico de políticas de igualdad de género y la implementación de estrategias de mediación cultural al contemplar la perspectiva de género
- Visión, lo más amplia y completa posible, de los pueblos del Sudeste Asiático y Pacífico, desde una perspectiva antropológica
- Conocimiento de las poblaciones africanas desde un punto de vista antropológico, teniendo en cuenta entorno ecológico y la historia del Continente.
- Conocimiento de las características geográficas y geopolíticas del Continente africano.
- Conocimiento de la prehistoria, historia precolonial y colonial de África.
- Conocimiento de la diversidad cultural de África Subsahariana desde un enfoque holístico.
- Conocimiento de la realidad social, económica y política de África.
- Estudio de casos de grupos humanos africanos según estrategias adaptativas.
- Análisis del cambio social y su impacto en las sociedades africanas.
- Análisis de los problemas globales y retos contemporáneos de África
- Primera aproximación al mundo amerindio a través de los interlocutores válidos (las Organizaciones Indígenas)
- Proporcionar un panorama etnográfico actualizado que les permita disponer de una base real para ulteriores reflexiones antropológicas
- Atender a los procesos de cambio social más recientes: uso de internet por los indígenas y otros grupos marginalizados, emergencia de nuevos- viejos pueblos (neo-indios), turismo, propiedad intelectual, biopiratería, globalización de los mercados y nuevas relaciones con la sociedad envolvente
- Se pretende que los alumnos de esta asignatura tengan capacidad de análisis y síntesis, de comunicación oral y escrita.
- Desarrollar una perspectiva socio-crítica e intercultural atenta a las construcciones discursivas en relación con la China contemporánea: recepción de lo chino, en el exterior; e imagen proyectada por China consciente o inconscientemente.
- Familiarizarse con las dinámicas sociales, culturales y lingüísticas propias del mundo chino, de modo que se obtenga un marco contextual para entender las circunstancias particulares.
- Abordar el ámbito privado (casa, familia, mayores), en el que se manifiesta la simbiosis entre cultura milenaria y modernidad.
- Observar y analizar algunos de los fenómenos más representativos de la nueva cultura popular.
- Identificar las principales transformaciones sociales que han influido en la evolución de China.
- Reconocer y utilizar las fuentes estadísticas y los sistemas de información básicos relacionados con el estudio y análisis de este país
- Identificar los principales problemas actuales de salud, así como los potenciales problemas sanitarios según las tendencias demográficas.
- Demostrar un conocimiento práctico de las técnicas utilizadas en salud pública e internacional para el diagnóstico, prevención y tratamiento de las patologías más relevantes.
- Identificar los métodos apropiados de investigación necesarios para el descubrimiento de problemas medico-sociales y para el desarrollo de intervenciones culturalmente adecuadas en salud pública e internacional
- Identificar los principales problemas actuales de salud, así como los potenciales problemas sanitarios según las tendencias demográficas
- Demostrar un conocimiento práctico de las técnicas utilizadas en salud pública e internacional para el diagnóstico, prevención y tratamiento de las patologías más relevantes
- Identificar los métodos apropiados de investigación necesarios para el descubrimiento de problemas medico-sociales y para el desarrollo de intervenciones culturalmente adecuadas en salud pública e internacional
- Conocimientos básicos para el trabajo en el entorno social de la salud tropical, atendiendo a la comprensión de conceptos básicos de la mediación cultural a partir de la práctica intercultural que se establece en las dinámicas de cooperación y el trabajo en el ámbito del desarrollo
- Conocer la matriz histórico social del concepto de desarrollo y las principales críticas al mismo
- Aprender a manejar las categorías conceptuales básicas empleadas en proyectos de cooperación internacional.
- Conocer la problemática fundamental de los proyectos de cooperación al desarrollo y las soluciones que se plantean a los problemas.
- Adquirir una idea general del papel y de la lógica social, política, cultural y económica de las organizaciones no gubernamentales para el desarrollo (ONGD) en la sociedad actual
- Conocer los actores e sus diferentes roles en la cooperación internacional
- Conocer las diferentes formas, tendencias actuales y objetivos de la cooperación internacional al desarrollo
- Entender la perspectiva de género desde un planteamiento transcultural para intervenir en espacios socioculturales diversos, implementando estrategias de mediación cultural en la intervención
- Conocer y comprender la noción de género como una construcción cultural.
- Interpretar adecuadamente las relaciones de género que se establecen en los distintos escenarios socioculturales de la práctica de la salud tropical.
- Desarrollar una capacidad autónoma para el análisis crítico de políticas de igualdad de género y la implementación de estrategias de mediación cultural al contemplar la perspectiva de género
- Visión, lo más amplia y completa posible, de los pueblos del Sudeste Asiático y Pacífico, desde una perspectiva antropológica.
- Conocimiento de las poblaciones africanas desde un punto de vista antropológico, teniendo en cuenta entorno ecológico y la historia del Continente
- Conocimiento de las características geográficas y geopolíticas del Continente africano.
- Conocimiento de la prehistoria, historia precolonial y colonial de África
- Conocimiento de la diversidad cultural de África Subsahariana desde un enfoque holístico.
- Estudio de casos de grupos humanos africanos según estrategias adaptativas
- Análisis del cambio social y su impacto en las sociedades africanas.
- Análisis de los problemas globales y retos contemporáneos de África
- Primera aproximación al mundo amerindio a través de los interlocutores válidos (las Organizaciones Indígenas)
- Proporcionar un panorama etnográfico actualizado que les permita disponer de una base real para ulteriores reflexiones antropológicas
- Atender a los procesos de cambio social más recientes: uso de internet por los indígenas y otros grupos marginalizados, emergencia de nuevos- viejos pueblos (neo-indios), turismo, propiedad intelectual, biopiratería, globalización de los mercados y nuevas relaciones con la sociedad envolvente
- Desarrollar una perspectiva socio-crítica e intercultural atenta a las construcciones discursivas en relación con la China contemporánea: recepción de lo chino, en el exterior; e imagen proyectada por China consciente o inconscientemente.
- Familiarizarse con las dinámicas sociales, culturales y lingüísticas propias del mundo chino, de modo que se obtenga un marco contextual para entender las circunstancias particulares.
- Abordar el ámbito privado (casa, familia, mayores), en el que se manifiesta la simbiosis entre cultura milenaria y modernidad.
- Identificar las principales transformaciones sociales en la China actual
- Observar y analizar algunos de los fenómenos más representativos de la nueva cultura popular china.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### 5.5.1.3. Contenidos

- Perspectivas teóricas
- Cultura y salud mental
- Modelos en Antropología médica
- Cultura y nutrición
- Salud pública e internacional
- La salud y la enfermedad como construcciones socioculturales.



- Concepto de salud intercultural.
- La diversidad cultural y la atención a la salud y a la enfermedad.
- Relación equipo sociosanitario-paciente. Modelos de relación.
- El cuidado desde una perspectiva cultural y social. La comunicación intercultural.
- Cuidados de salud y de enfermedad y cultura popular.
- Diagnóstico y tratamiento de trastornos psicológicos específicos de los grupos culturales
- Perspectivas de concepto de Desarrollo.
- Los proyectos de cooperación internacional.
- Las organizaciones no gubernamentales para el desarrollo (ONGD): las organizaciones y los actores.
- La Mediación intercultural
- El género como factor en la relación intercultural: transversalidad.
- Introducción teórica. Feminismos, estudios de masculinidad y Antropología del género
- Principales aspectos de análisis en la medicación cultura.
- La geografía del Sudeste Asiático y Pacífico.
- Regiones étnicas: áreas de distribución y modelos de poblamiento.
- Panorama étnico, lingüístico y cultural.
- La era del Imperialismo y el reparto del Pacífico: ¿las mil y una colonias¿.
- La ¿descolonización¿ y el surgimiento de los ¿dragones asiáticos¿
- Pre-historia e Historia de África
- Geografía humana de África
- Rasgos de identificación cultural.
- Cazadores-recolectores: Ju¿/Hoansi, Hadza, Baka, Kueigu.
- Cosechadores: Topnaar. El caso Vatwa.
- Pastores: Himba, Masai, Datoga, Somalies.
- Mixtas: Zemba, Hakahona, Hamar, Dasanetch.
- Agricultores: Ovambo, Gambwe, Ik, Tepes.
- Cambio Social en África.
- Problemas globales del Continente africano.
- Historia de las OIN en américa latina
- Tipología de las OIN de Latinoamérica
- Etnografía de norte y Centroamérica (i)
- Etnografía de Sudamérica (ii)
- Etnografía: OIN supra-locales (iii)
- Las OIN y los neo-indios
- Ciberia y esoteria
- Relaciones OIN - organizaciones indigenistas
- El ¿orientalismo¿ como fenómeno discursivo
- La China actual como realidad geopolítica (e historia reciente)
- Una civilización milenaria
- China en los medios de comunicación occidentales
- El trabajo y la economía Clases sociales en China
- Ética confuciana del trabajo en China
- El comercio en China
- Capacidad financiera, nuevas tecnologías en China
- Infraestructuras de comunicaciones: trenes de alta velocidad, aeropuertos, puertos en China
- Festividades en China

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

##### 5.5.1.4. Observaciones

Ningún requisito. Lecturas y discusión reflexiones grupales. Aunque es Recomendable haber cursado antropología social o metodología antropológica clásica

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario

CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS



CE1 - Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo		
CE2 - Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.		
CE6 - Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.		
CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.		
CE8 - Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	180	25
Seminarios	150	25
Análisis de Caso	15	25
Evaluación	30	25
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	35.0
Resolución de casos/situaciones prácticas on line	25.0	40.0
Pruebas de evaluación on line	25.0	40.0
Defensa del Trabajo Fin de Máster (presencial)	0.0	0.0
<b>NIVEL 2: Antropología regional del pacífico y el sudeste asiático</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No



ITALIANO	OTRAS
No	No
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>	
No existen datos	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<p><b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los principales problemas actuales de salud, así como los potenciales problemas sanitarios según las tendencias demográficas.</li> <li>Demostrar un conocimiento práctico de las técnicas utilizadas en salud pública e internacional para el diagnóstico, prevención y tratamiento de las patologías más relevantes.</li> <li>Identificar los métodos apropiados de investigación necesarios para el descubrimiento de problemas medico-sociales y para el desarrollo de intervenciones culturalmente adecuadas en salud pública e internacional</li> <li>Demostrar un conocimiento práctico de las técnicas utilizadas en salud pública e internacional para el diagnóstico, prevención y tratamiento de las patologías más relevantes.</li> <li>Conocimientos básicos para el trabajo en el entorno social de la salud tropical, atendiendo a la comprensión de conceptos básicos de la mediación cultural a partir de la práctica intercultural que se establece en las dinámicas de cooperación y el trabajo en el ámbito del desarrollo.</li> <li>Conocer la matriz histórico social del concepto de desarrollo y las principales críticas al mismo</li> <li>Aprender a manejar las categorías conceptuales básicas empleadas en proyectos de cooperación internacional.</li> <li>Conocer la problemática fundamental de los proyectos de cooperación al desarrollo y las soluciones que se plantean a los problemas.</li> <li>Adquirir una idea general del papel y de la lógica social, política, cultural y económica de las organizaciones no gubernamentales para el desarrollo (ONGD) en la sociedad actual.</li> <li>Conocer los actores e sus diferentes roles en la cooperación internacional.</li> <li>Conocer las diferentes formas, tendencias actuales y objetivos de la cooperación internacional al desarrollo</li> <li>El objetivo general de la materia es la comprensión de la perspectiva de género desde un planteamiento transcultural para intervenir en espacios socioculturales diversos, implementando estrategias de mediación cultural en la intervención.</li> <li>Conocer y comprender la noción de género como una construcción cultural.</li> <li>Interpretar adecuadamente las relaciones de género que se establecen en los distintos escenarios socioculturales de la práctica de la salud tropical.</li> <li>Desarrollar una capacidad autónoma para el análisis crítico de políticas de igualdad de género y la implementación de estrategias de mediación cultural al contemplar la perspectiva de género</li> <li>Visión, lo más amplia y completa posible, de los pueblos del Sudeste Asiático y Pacífico, desde una perspectiva antropológica</li> <li>Conocimiento de las poblaciones africanas desde un punto de vista antropológico, teniendo en cuenta entorno ecológico y la historia del Continente.</li> <li>Conocimiento de las características geográficas y geopolíticas del Continente africano.</li> <li>Conocimiento de la prehistoria, historia precolonial y colonial de África.</li> <li>Conocimiento de la diversidad cultural de África Subsahariana desde un enfoque holístico.</li> <li>Conocimiento de la realidad social, económica y política de África.</li> <li>Estudio de casos de grupos humanos africanos según estrategias adaptativas.</li> <li>Análisis del cambio social y su impacto en las sociedades africanas.</li> <li>Análisis de los problemas globales y retos contemporáneos de África</li> <li>Primera aproximación al mundo amerindio a través de los interlocutores válidos (las Organizaciones Indígenas)</li> <li>Proporcionar un panorama etnográfico actualizado que les permita disponer de una base real para posteriores reflexiones antropológicas</li> <li>Atender a los procesos de cambio social más recientes: uso de internet por los indígenas y otros grupos marginalizados, emergencia de nuevos viejos pueblos (neo-indios), turismo, propiedad intelectual, biopiratería, globalización de los mercados y nuevas relaciones con la sociedad envolvente</li> <li>Se pretende que los alumnos de esta asignatura tengan capacidad de análisis y síntesis, de comunicación oral y escrita.</li> <li>Desarrollar una perspectiva socio-crítica e intercultural atenta a las construcciones discursivas en relación con la China contemporánea: recepción de lo <i>zhechino</i>, en el exterior; e imagen proyectada por China consciente o inconscientemente.</li> <li>Familiarizarse con las dinámicas sociales, culturales y lingüísticas propias del mundo chino, de modo que se obtenga un marco contextual para entender las circunstancias particulares.</li> <li>Abordar el ámbito privado (casa, familia, mayores), en el que se manifiesta la simbiosis entre cultura milenaria y modernidad.</li> <li>Observar y analizar algunos de los fenómenos más representativos de la nueva cultura popular.</li> <li>Identificar las principales transformaciones sociales que han influido en la evolución de China.</li> <li>Reconocer y utilizar las fuentes estadísticas y los sistemas de información básicos relacionados con el estudio y análisis de este país</li> <li>Identificar los principales problemas actuales de salud, así como los potenciales problemas sanitarios según las tendencias demográficas.</li> <li>Demostrar un conocimiento práctico de las técnicas utilizadas en salud pública e internacional para el diagnóstico, prevención y tratamiento de las patologías más relevantes.</li> <li>Identificar los métodos apropiados de investigación necesarios para el descubrimiento de problemas medico-sociales y para el desarrollo de intervenciones culturalmente adecuadas en salud pública e internacional</li> <li>Identificar los principales problemas actuales de salud, así como los potenciales problemas sanitarios según las tendencias demográficas</li> <li>Demostrar un conocimiento práctico de las técnicas utilizadas en salud pública e internacional para el diagnóstico, prevención y tratamiento de las patologías más relevantes</li> <li>Identificar los métodos apropiados de investigación necesarios para el descubrimiento de problemas medico-sociales y para el desarrollo de intervenciones culturalmente adecuadas en salud pública e internacional</li> <li>Conocimientos básicos para el trabajo en el entorno social de la salud tropical, atendiendo a la comprensión de conceptos básicos de la mediación cultural a partir de la práctica intercultural que se establece en las dinámicas de cooperación y el trabajo en el ámbito del desarrollo</li> <li>Conocer la matriz histórico social del concepto de desarrollo y las principales críticas al mismo</li> <li>Aprender a manejar las categorías conceptuales básicas empleadas en proyectos de cooperación internacional.</li> <li>Conocer la problemática fundamental de los proyectos de cooperación al desarrollo y las soluciones que se plantean a los problemas.</li> <li>Adquirir una idea general del papel y de la lógica social, política, cultural y económica de las organizaciones no gubernamentales para el desarrollo (ONGD) en la sociedad actual</li> <li>Conocer los actores e sus diferentes roles en la cooperación internacional</li> <li>Conocer las diferentes formas, tendencias actuales y objetivos de la cooperación internacional al desarrollo</li> <li>Entender la perspectiva de género desde un planteamiento transcultural para intervenir en espacios socioculturales diversos, implementando estrategias de mediación cultural en la intervención</li> <li>Conocer y comprender la noción de género como una construcción cultural.</li> <li>Interpretar adecuadamente las relaciones de género que se establecen en los distintos escenarios socioculturales de la práctica de la salud tropical.</li> <li>Desarrollar una capacidad autónoma para el análisis crítico de políticas de igualdad de género y la implementación de estrategias de mediación cultural al contemplar la perspectiva de género</li> <li>Visión, lo más amplia y completa posible, de los pueblos del Sudeste Asiático y Pacífico, desde una perspectiva antropológica.</li> </ul>	



- Conocimiento de las poblaciones africanas desde un punto de vista antropológico, teniendo en cuenta entorno ecológico y la historia del Continente
- Conocimiento de las características geográficas y geopolíticas del Continente africano.
- Conocimiento de la prehistoria, historia precolonial y colonial de África
- Conocimiento de la diversidad cultural de África Subsahariana desde un enfoque holístico.
- Estudio de casos de grupos humanos africanos según estrategias adaptativas
- Análisis del cambio social y su impacto en las sociedades africanas.
- Análisis de los problemas globales y retos contemporáneos de África
- Primera aproximación al mundo amerindio a través de los interlocutores válidos (las Organizaciones Indígenas)
- Proporcionar un panorama etnográfico actualizado que les permita disponer de una base real para ulteriores reflexiones antropológicas
- Atender a los procesos de cambio social más recientes: uso de internet por los indígenas y otros grupos marginalizados, emergencia de nuevos- viejos pueblos (neo-indios), turismo, propiedad intelectual, biopiratería, globalización de los mercados y nuevas relaciones con la sociedad envolvente
- Desarrollar una perspectiva socio-crítica e intercultural atenta a las construcciones discursivas en relación con la China contemporánea: recepción de lo chino en el exterior; e imagen proyectada por China consciente o inconscientemente.
- Familiarizarse con las dinámicas sociales, culturales y lingüísticas propias del mundo chino, de modo que se obtenga un marco contextual para entender las circunstancias particulares.
- Abordar el ámbito privado (casa, familia, mayores), en el que se manifiesta la simbiosis entre cultura milenaria y modernidad.
- Identificar las principales transformaciones sociales en la China actual
- Observar y analizar algunos de los fenómenos más representativos de la nueva cultura popular china.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### 5.5.1.3. Contenidos

- Perspectivas teóricas
- Cultura y salud mental
- Modelos en Antropología médica
- Cultura y nutrición
- Salud pública e internacional
- La salud y la enfermedad como construcciones socioculturales.
- Concepto de salud intercultural.
- La diversidad cultural y la atención a la salud y a la enfermedad.
- Relación equipo sociosanitario-paciente. Modelos de relación.
- El cuidado desde una perspectiva cultural y social. La comunicación intercultural.
- Cuidados de salud y de enfermedad y cultura popular.
- Diagnóstico y tratamiento de trastornos psicológicos específicos de los grupos culturales
- Perspectivas de concepto de Desarrollo.
- Los proyectos de cooperación internacional.
- Las organizaciones no gubernamentales para el desarrollo (ONGD): las organizaciones y los actores.
- La Mediación intercultural
- El género como factor en la relación intercultural: transversalidad.
- Introducción teórica. Feminismos, estudios de masculinidad y Antropología del género
- Principales aspectos de análisis en la medicación cultura.
- La geografía del Sudeste Asiático y Pacífico.
- Regiones étnicas: áreas de distribución y modelos de poblamiento.
- Panorama étnico, lingüístico y cultural.
- La era del Imperialismo y el reparto del Pacífico: ¿las mil y una colonias¿.
- La ¿descolonización¿ y el surgimiento de los ¿dragones asiáticos¿
- Pre-historia e Historia de África
- Geografía humana de África
- Rasgos de identificación cultural.
- Cazadores-recolectores: Ju¿/Hoansi, Hadza, Baka, Kueigu.
- Cosechadores: Topnaar. El caso Vatwa.
- Pastores: Himba, Masai, Datoga, Somalíes.
- Mixtas: Zemba, Hakahona, Hamar, Dasanetch.
- Agricultores: Ovambo, Gambwe, Ik, Tepes.
- Cambio Social en África.
- Problemas globales del Continente africano.
- Historia de las OIN en América latina
- Tipología de las OIN de Latinoamérica
- Etnografía de norte y Centroamérica (i)
- Etnografía de Sudamérica (ii)
- Etnografía: OIN supra-locales (iii)
- Las OIN y los neo-indios
- Siberia y esoteria
- Relaciones OIN - organizaciones indigenistas
- El ¿orientalismo¿ como fenómeno discursivo
- La China actual como realidad geopolítica (e historia reciente)
- Una civilización milenaria
- China en los medios de comunicación occidentales
- El trabajo y la economía Clases sociales en China
- Ética confuciana del trabajo en China
- El comercio en China
- Capacidad financiera, nuevas tecnologías en China
- Infraestructuras de comunicaciones: trenes de alta velocidad, aeropuertos, puertos en China
- Festividades en China

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES



<b>5.5.1.4. Observaciones</b>		
Ningún requisito. Lecturas y discusión reflexiones grupales. Aunque es Recomendable haber cursado antropología social o metodología antropológica clásica		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario		
CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo		
CE2 - Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.		
CE6 - Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.		
CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.		
CE8 - Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	180	25
Seminarios	150	25
Análisis de Caso	15	25
Evaluación	30	25
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	35.0
Resolución de casos/situaciones prácticas on line	25.0	40.0
Pruebas de evaluación on line	25.0	40.0
Defensa del Trabajo Fin de Máster (presencial)	0.0	0.0
<b>NIVEL 2: Antropología regional de África</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		



<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los principales problemas actuales de salud, así como los potenciales problemas sanitarios según las tendencias demográficas.</li> <li>Mostrar un conocimiento práctico de las técnicas utilizadas en salud pública e internacional para el diagnóstico, prevención y tratamiento de las patologías más relevantes.</li> <li>Identificar los métodos apropiados de investigación necesarios para el desdubrimiento de problemas médico-sociales y para el desarrollo de intervenciones culturalmente adecuadas en salud pública e internacional.</li> <li>Mostrar un conocimiento práctico de las técnicas utilizadas en salud pública e internacional para el diagnóstico, prevención y tratamiento de las patologías más relevantes.</li> <li>Conocimientos básicos para el trabajo en el entorno social de la salud tropical, atendiendo a la comprensión de conceptos básicos de la mediación cultural a partir de la práctica intercultural que se establece en las dinámicas de cooperación y el trabajo en el ámbito del desarrollo.</li> <li>Conocer la matriz histórico-social del concepto de desarrollo y las principales críticas al mismo.</li> <li>Aprender a manejar las categorías conceptuales básicas empleadas en proyectos de cooperación internacional.</li> <li>Conocer la problemática fundamental de los proyectos de cooperación al desarrollo y las soluciones que se plantean a los problemas.</li> <li>Adquirir una idea general del papel y de la lógica social, política, cultural y económica de las organizaciones no gubernamentales para el desarrollo (ONGD) en la sociedad actual.</li> <li>Conocer los actores e sus diferentes roles en la cooperación internacional.</li> <li>Conocer las diferentes formas, tendencias actuales y objetivos de la cooperación internacional al desarrollo.</li> <li>El objetivo general de la materia es la comprensión de la perspectiva de género desde un planteamiento transcultural para intervenir en espacios socioculturales diversos, implementando estrategias de mediación cultural en la intervención.</li> <li>Conocer y comprender la noción de género como una construcción cultural.</li> <li>Interpretar adecuadamente las relaciones de género que se establecen en los distintos escenarios socioculturales de la práctica de la salud tropical.</li> <li>Desarrollar una capacidad autónoma para el análisis crítico de políticas de igualdad de género y la implementación de estrategias de mediación cultural al contemplar la perspectiva de género.</li> <li>Visión, lo más amplia y completa posible, de los pueblos del Sudeste Asiático y Pacífico, desde una perspectiva antropológica.</li> <li>Conocimiento de las poblaciones africanas desde un punto de vista antropológico, teniendo en cuenta entorno ecológico y la historia del Continente.</li> <li>Conocimiento de las características geográficas y geopolíticas del Continente africano.</li> <li>Conocimiento de la prehistoria, historia precolonial y colonial de África.</li> <li>Conocimiento de la diversidad cultural de África Subsahariana desde un enfoque holístico.</li> <li>Conocimiento de la realidad social, económica y política de África.</li> <li>Estudio de casos de grupos humanos africanos según estrategias adaptativas.</li> <li>Análisis del cambio social y su impacto en las sociedades africanas.</li> <li>Análisis de los problemas globales y retos contemporáneos de África.</li> <li>Primera aproximación al mundo amerindio a través de los interlocutores válidos (las Organizaciones Indígenas).</li> <li>Proporcionar un panorama etnográfico actualizado que les permita disponer de una base real para posteriores reflexiones antropológicas.</li> <li>Atender a los procesos de cambio social más recientes: uso de internet por los indígenas y otros grupos marginalizados; emergencia de nuevos viejos pueblos (neo-indios); turismo; propiedad intelectual; biopiratería; globalización de los mercados y nuevas relaciones con la sociedad envolvente. Se pretende que los alumnos de esta asignatura tengan capacidad de análisis y síntesis, de comunicación oral y escrita.</li> <li>Desarrollar una perspectiva socio-crítica e intercultural atenta a las construcciones discursivas en relación con la China contemporánea: recepción de lo chino, en el exterior; e imagen proyectada por China consciente o inconscientemente.</li> <li>Familiarizarse con las dinámicas sociales, culturales y lingüísticas propias del mundo chino, de modo que se obtenga un marco contextual para entender las circunstancias particulares.</li> </ul>		



- Abordar el ámbito privado (casa, familia, mayores), en el que se manifiesta la simbiosis entre cultura milenaria y modernidad.
- Observar y analizar algunos de los fenómenos más representativos de la nueva cultura popular.
- Identificar las principales transformaciones sociales que han influido en la evolución de China.
- Reconocer y utilizar las fuentes estadísticas y los sistemas de información básicos relacionados con el estudio y análisis de este país
- Identificar los principales problemas actuales de salud, así como los potenciales problemas sanitarios según las tendencias demográficas.
- Demostrar un conocimiento práctico de las técnicas utilizadas en salud pública e internacional para el diagnóstico, prevención y tratamiento de las patologías más relevantes.
- Identificar los métodos apropiados de investigación necesarios para el descubrimiento de problemas medico-sociales y para el desarrollo de intervenciones culturalmente adecuadas en salud pública e internacional
- Identificar los principales problemas actuales de salud, así como los potenciales problemas sanitarios según las tendencias demográficas
- Demostrar un conocimiento práctico de las técnicas utilizadas en salud pública e internacional para el diagnóstico, prevención y tratamiento de las patologías más relevantes
- Identificar los métodos apropiados de investigación necesarios para el descubrimiento de problemas medico-sociales y para el desarrollo de intervenciones culturalmente adecuadas en salud pública e internacional
- Conocimientos básicos para el trabajo en el entorno social de la salud tropical, atendiendo a la comprensión de conceptos básicos de la mediación cultural a partir de la práctica intercultural que se establece en las dinámicas de cooperación y el trabajo en el ámbito del desarrollo
- Conocer la matriz histórico social del concepto de desarrollo y las principales críticas al mismo
- Aprender a manejar las categorías conceptuales básicas empleadas en proyectos de cooperación internacional.
- Conocer la problemática fundamental de los proyectos de cooperación al desarrollo y las soluciones que se plantean a los problemas.
- Adquirir una idea general del papel y de la lógica social, política, cultural y económica de las organizaciones no gubernamentales para el desarrollo (ONGD) en la sociedad actual
- Conocer los actores e sus diferentes roles en la cooperación internacional
- Conocer las diferentes formas, tendencias actuales y objetivos de la cooperación internacional al desarrollo
- Entender la perspectiva de género desde un planteamiento transcultural para intervenir en espacios socioculturales diversos, implementando estrategias de mediación cultural en la intervención
- Conocer y comprender la noción de género como una construcción cultural.
- Interpretar adecuadamente las relaciones de género que se establecen en los distintos escenarios socioculturales de la práctica de la salud tropical.
- Desarrollar una capacidad autónoma para el análisis crítico de políticas de igualdad de género y la implementación de estrategias de mediación cultural al contemplar la perspectiva de género
- Visión, lo más amplia y completa posible, de los pueblos del Sudeste Asiático y Pacífico, desde una perspectiva antropológica.
- Conocimiento de las poblaciones africanas desde un punto de vista antropológico, teniendo en cuenta entorno ecológico y la historia del Continente
- Conocimiento de las características geográficas y geopolíticas del Continente africano.
- Conocimiento de la prehistoria, historia precolonial y colonial de África
- Conocimiento de la diversidad cultural de África Subsahariana desde un enfoque holístico.
- Estudio de casos de grupos humanos africanos según estrategias adaptativas
- Análisis del cambio social y su impacto en las sociedades africanas.
- Análisis de los problemas globales y retos contemporáneos de África
- Primera aproximación al mundo amerindio a través de los interlocutores válidos (las Organizaciones Indígenas)
- Proporcionar un panorama etnográfico actualizado que les permita disponer de una base real para ulteriores reflexiones antropológicas
- Atender a los procesos de cambio social más recientes: uso de internet por los indígenas y otros grupos marginalizados, emergencia de nuevos-viejos pueblos (neo-indios), turismo, propiedad intelectual, biopiratería, globalización de los mercados y nuevas relaciones con la sociedad envolvente
- Desarrollar una perspectiva socio-crítica e intercultural atenta a las construcciones discursivas en relación con la China contemporánea: recepción de lo «chino» en el exterior; e imagen proyectada por China consciente o inconscientemente.
- Familiarizarse con las dinámicas sociales, culturales y lingüísticas propias del mundo chino, de modo que se obtenga un marco contextual para entender las circunstancias particulares.
- Abordar el ámbito privado (casa, familia, mayores), en el que se manifiesta la simbiosis entre cultura milenaria y modernidad.
- Identificar las principales transformaciones sociales en la China actual
- Observar y analizar algunos de los fenómenos más representativos de la nueva cultura popular china.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### 5.5.1.3. Contenidos

- Perspectivas teóricas
- Cultura y salud mental
- Modelos en Antropología médica
- Cultura y nutrición
- Salud pública e internacional
- La salud y la enfermedad como construcciones socioculturales.
- Concepto de salud intercultural.
- La diversidad cultural y la atención a la salud y a la enfermedad.
- Relación equipo sociosanitario-paciente. Modelos de relación.
- El cuidado desde una perspectiva cultural y social. La comunicación intercultural.
- Cuidados de salud y de enfermedad y cultura popular.
- Diagnóstico y tratamiento de trastornos psicológicos específicos de los grupos culturales
- Perspectivas de concepto de Desarrollo.
- Los proyectos de cooperación internacional.
- Las organizaciones no gubernamentales para el desarrollo (ONGD): las organizaciones y los actores.
- La Mediación intercultural
- El género como factor en la relación intercultural: transversalidad.
- Introducción teórica. Feminismos, estudios de masculinidad y Antropología del género
- Principales aspectos de análisis en la medicación cultura.
- La geografía del Sudeste Asiático y Pacífico.
- Regiones étnicas: áreas de distribución y modelos de poblamiento.
- Panorama étnico, lingüístico y cultural.
- La era del Imperialismo y el reparto del Pacífico: ¿las mil y una colonias¿.
- La «descolonización» y el surgimiento de los «dragones asiáticos»
- Pre-historia e Historia de África
- Geografía humana de África
- Rasgos de identificación cultural.
- Cazadores-recolectores: Ju¿/Hoansi, Hadza, Baka, Kueigu.



- Cosechadores: Topnaar. El caso Vatwa.
- Pastores: Himba, Masai, Datoga, Somalies.
- Mixtas: Zemba, Hakahona, Hamar, Dasanetch.
- Agricultores: Ovambo, Gambwe, Ik, Tepes.
- Cambio Social en África.
- Problemas globales del Continente africano.
- Historia de las OIN en América Latina
- Tipología de las OIN de Latinoamérica
- Etnografía de norte y Centroamérica (i)
- Etnografía de Sudamérica (ii)
- Etnografía: OIN supra-locales (iii)
- Las OIN y los neo-indios
- Ciberia y esoteria
- Relaciones OIN - organizaciones indigenistas
- El ¿orientalismo? como fenómeno discursivo
- La China actual como realidad geopolítica (e historia reciente)
- Una civilización milenaria
- China en los medios de comunicación occidentales
- El trabajo y la economía Clases sociales en China
- Ética confuciana del trabajo en China
- El comercio en China
- Capacidad financiera, nuevas tecnologías en China
- Infraestructuras de comunicaciones: trenes de alta velocidad, aeropuertos, puertos en China
- Festividades en China

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

##### 5.5.1.4. Observaciones

Ningún requisito. Lecturas y discusión reflexiones grupales. Aunque es Recomendable haber cursado antropología social o metodología antropológica clásica

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario

CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo

CE2 - Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.

CE6 - Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.

CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.

CE8 - Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	180	25



Seminarios	150	25
Análisis de Caso	15	25
Evaluación	30	25
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	25.0
Resolución de casos/situaciones prácticas on line	25.0	40.0
Pruebas de evaluación on line	25.0	40.0
Defensa del Trabajo Fin de Máster (presencial)	0.0	0.0
<b>NIVEL 2: Sociedad china actual</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los principales problemas actuales de salud, así como los potenciales problemas sanitarios según las tendencias demográficas.</li> <li>Demostrar un conocimiento práctico de las técnicas utilizadas en salud pública e internacional para el diagnóstico, prevención y tratamiento de las patologías más relevantes.</li> <li>Identificar los métodos apropiados de investigación necesarios para el descubrimiento de problemas medico-sociales y para el desarrollo de intervenciones culturalmente adecuadas en salud pública e internacional</li> <li>Demostrar un conocimiento práctico de las técnicas utilizadas en salud pública e internacional para el diagnóstico, prevención y tratamiento de las patologías más relevantes.</li> <li>Conocimientos básicos para el trabajo en el entorno social de la salud tropical, atendiendo a la comprensión de conceptos básicos de la mediación cultural a partir de la práctica intercultural que se establece en las dinámicas de cooperación y el trabajo en el ámbito del desarrollo.</li> <li>Conocer la matriz histórico-social del concepto de desarrollo y las principales críticas al mismo</li> <li>Aprender a manejar las categorías conceptuales básicas empleadas en proyectos de cooperación internacional.</li> </ul>		



- Conocer la problemática fundamental de los proyectos de cooperación al desarrollo y las soluciones que se plantean a los problemas.
- Adquirir una idea general del papel y de la lógica social, política, cultural y económica de las organizaciones no gubernamentales para el desarrollo (ONGD) en la sociedad actual.
- Conocer los actores e sus diferentes roles en la cooperación internacional.
- Conocer las diferentes formas, tendencias actuales y objetivos de la cooperación internacional al desarrollo
- El objetivo general de la materia es la comprensión de la perspectiva de género desde un planteamiento transcultural para intervenir en espacios socioculturales diversos, implementando estrategias de mediación cultural en la intervención.
- Conocer y comprender la noción de género como una construcción cultural.
- Interpretar adecuadamente las relaciones de género que se establecen en los distintos escenarios socioculturales de la práctica de la salud tropical.
- Desarrollar una capacidad autónoma para el análisis crítico de políticas de igualdad de género y la implementación de estrategias de mediación cultural al contemplar la perspectiva de género
- Visión, lo más amplia y completa posible, de los pueblos del Sudeste Asiático y Pacífico, desde una perspectiva antropológica
- Conocimiento de las poblaciones africanas desde un punto de vista antropológico, teniendo en cuenta entorno ecológico y la historia del Continente.
- Conocimiento de las características geográficas y geopolíticas del Continente africano.
- Conocimiento de la prehistoria, historia precolonial y colonial de África.
- Conocimiento de la diversidad cultural de África Subsahariana desde un enfoque holístico.
- Conocimiento de la realidad social, económica y política de África.
- Estudio de casos de grupos humanos africanos según estrategias adaptativas.
- Análisis del cambio social y su impacto en las sociedades africanas.
- Análisis de los problemas globales y retos contemporáneos de África
- Primera aproximación al mundo amerindio a través de los interlocutores válidos (las Organizaciones Indígenas)
- Proporcionar un panorama etnográfico actualizado que les permita disponer de una base real para posteriores reflexiones antropológicas
- Atender a los procesos de cambio social más recientes: uso de internet por los indígenas y otros grupos marginalizados, emergencia de nuevos- viejos pueblos (neo-indios), turismo, propiedad intelectual, biopiratería, globalización de los mercados y nuevas relaciones con la sociedad envolvente
- Se pretende que los alumnos de esta asignatura tengan capacidad de análisis y síntesis, de comunicación oral y escrita.
- Desarrollar una perspectiva socio-crítica e intercultural atenta a las construcciones discursivas en relación con la China contemporánea: recepción de lo «chino» en el exterior; e imagen proyectada por China consciente o inconscientemente.
- Familiarizarse con las dinámicas sociales, culturales y lingüísticas propias del mundo chino, de modo que se obtenga un marco contextual para entender las circunstancias particulares.
- Abordar el ámbito privado (casa, familia, mayores), en el que se manifiesta la simbiosis entre cultura milenaria y modernidad.
- Observar y analizar algunos de los fenómenos más representativos de la nueva cultura popular.
- Identificar las principales transformaciones sociales que han influido en la evolución de China.
- Reconocer y utilizar las fuentes estadísticas y los sistemas de información básicos relacionados con el estudio y análisis de este país
- 
- Identificar los principales problemas actuales de salud, así como los potenciales problemas sanitarios según las tendencias demográficas.
- Demostrar un conocimiento práctico de las técnicas utilizadas en salud pública e internacional para el diagnóstico, prevención y tratamiento de las patologías más relevantes.
- Identificar los métodos apropiados de investigación necesarios para el descubrimiento de problemas medico-sociales y para el desarrollo de intervenciones culturalmente adecuadas en salud pública e internacional
- Identificar los principales problemas actuales de salud, así como los potenciales problemas sanitarios según las tendencias demográficas
- Demostrar un conocimiento práctico de las técnicas utilizadas en salud pública e internacional para el diagnóstico, prevención y tratamiento de las patologías más relevantes
- Identificar los métodos apropiados de investigación necesarios para el descubrimiento de problemas medico-sociales y para el desarrollo de intervenciones culturalmente adecuadas en salud pública e internacional
- Conocimientos básicos para el trabajo en el entorno social de la salud tropical, atendiendo a la comprensión de conceptos básicos de la mediación cultural a partir de la práctica intercultural que se establece en las dinámicas de cooperación y el trabajo en el ámbito del desarrollo
- Conocer la matriz histórico social del concepto de desarrollo y las principales críticas al mismo
- Aprender a manejar las categorías conceptuales básicas empleadas en proyectos de cooperación internacional.
- Conocer la problemática fundamental de los proyectos de cooperación al desarrollo y las soluciones que se plantean a los problemas.
- Adquirir una idea general del papel y de la lógica social, política, cultural y económica de las organizaciones no gubernamentales para el desarrollo (ONGD) en la sociedad actual
- Conocer los actores e sus diferentes roles en la cooperación internacional
- Conocer las diferentes formas, tendencias actuales y objetivos de la cooperación internacional al desarrollo
- Entender la perspectiva de género desde un planteamiento transcultural para intervenir en espacios socioculturales diversos, implementando estrategias de mediación cultural en la intervención
- Conocer y comprender la noción de género como una construcción cultural.
- Interpretar adecuadamente las relaciones de género que se establecen en los distintos escenarios socioculturales de la práctica de la salud tropical.
- Desarrollar una capacidad autónoma para el análisis crítico de políticas de igualdad de género y la implementación de estrategias de mediación cultural al contemplar la perspectiva de género
- Visión, lo más amplia y completa posible, de los pueblos del Sudeste Asiático y Pacífico, desde una perspectiva antropológica.
- Conocimiento de las poblaciones africanas desde un punto de vista antropológico, teniendo en cuenta entorno ecológico y la historia del Continente
- Conocimiento de las características geográficas y geopolíticas del Continente africano.
- Conocimiento de la prehistoria, historia precolonial y colonial de África
- Conocimiento de la diversidad cultural de África Subsahariana desde un enfoque holístico.
- Estudio de casos de grupos humanos africanos según estrategias adaptativas
- Análisis del cambio social y su impacto en las sociedades africanas.
- Análisis de los problemas globales y retos contemporáneos de África
- Primera aproximación al mundo amerindio a través de los interlocutores válidos (las Organizaciones Indígenas)
- Proporcionar un panorama etnográfico actualizado que les permita disponer de una base real para posteriores reflexiones antropológicas
- Atender a los procesos de cambio social más recientes: uso de internet por los indígenas y otros grupos marginalizados, emergencia de nuevos- viejos pueblos (neo-indios), turismo, propiedad intelectual, biopiratería, globalización de los mercados y nuevas relaciones con la sociedad envolvente
- Desarrollar una perspectiva socio-crítica e intercultural atenta a las construcciones discursivas en relación con la China contemporánea: recepción de lo «chino» en el exterior; e imagen proyectada por China consciente o inconscientemente.
- Familiarizarse con las dinámicas sociales, culturales y lingüísticas propias del mundo chino, de modo que se obtenga un marco contextual para entender las circunstancias particulares.
- Abordar el ámbito privado (casa, familia, mayores), en el que se manifiesta la simbiosis entre cultura milenaria y modernidad.
- Identificar las principales transformaciones sociales en la China actual
- Observar y analizar algunos de los fenómenos más representativos de la nueva cultura popular china.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS



### 5.5.1.3. Contenidos

- Perspectivas teóricas
- Cultura y salud mental
- Modelos en Antropología médica
- Cultura y nutrición
- Salud pública e internacional
- La salud y la enfermedad como construcciones socioculturales.
- Concepto de salud intercultural.
- La diversidad cultural y la atención a la salud y a la enfermedad.
- Relación equipo sociosanitario-paciente. Modelos de relación.
- El cuidado desde una perspectiva cultural y social. La comunicación intercultural.
- Cuidados de salud y de enfermedad y cultura popular.
- Diagnóstico y tratamiento de trastornos psicológicos específicos de los grupos culturales
- Perspectivas de concepto de Desarrollo.
- Los proyectos de cooperación internacional.
- Las organizaciones no gubernamentales para el desarrollo (ONGD): las organizaciones y los actores.
- La Mediación intercultural
- El género como factor en la relación intercultural: transversalidad.
- Introducción teórica. Feminismos, estudios de masculinidad y Antropología del género
- Principales aspectos de análisis en la medicación cultural.
- La geografía del Sudeste Asiático y Pacífico.
- Regiones étnicas: áreas de distribución y modelos de poblamiento.
- Panorama étnico, lingüístico y cultural.
- La era del Imperialismo y el reparto del Pacífico: ¿las mil y una colonias¿.
- La ¿descolonización¿ y el surgimiento de los ¿dragones asiáticos¿
- Pre-historia e Historia de África
- Geografía humana de África
- Rasgos de identificación cultural.
- Cazadores-recolectores: Ju¿/Hoansi, Hadza, Baka, Kueigu.
- Cosechadores: Topnaar. El caso Vatwa.
- Pastores: Himba, Masai, Datoga, Somalíes.
- Mixtas: Zemba, Hakahona, Hamar, Dasanetch.
- Agricultores: Ovambo, Gambwe, Ik, Tepes.
- Cambio Social en África.
- Problemas globales del Continente africano.
- Historia de las OIN en América latina
- Tipología de las OIN de Latinoamérica
- Etnografía de norte y Centroamérica (i)
- Etnografía de Sudamérica (ii)
- Etnografía: OIN supra-locales (iii)
- Las OIN y los neo-indios
- Ciberia y esotería
- Relaciones OIN - organizaciones indigenistas
- El ¿orientalismo¿ como fenómeno discursivo
- **La China actual como realidad geopolítica (e historia reciente)**
- **Una civilización milenaria**
- **China en los medios de comunicación occidentales**
- **El trabajo y la economía Clases sociales en China**
- **Ética confuciana del trabajo en China**
- **El comercio en China**
- **Capacidad financiera, nuevas tecnologías en China**
- **Infraestructuras de comunicaciones: trenes de alta velocidad, aeropuertos, puertos en China**
- **Festividades en China**
- **Boque A Introducción**
- La China actual (historia reciente)
- **Bloque B POLÍTICA**
- El Partido
- El Estado
- Nacionalismo (con sus raíces a principios siglo XX)
- Etnias y lenguas
- **Bloque C FAMILIA**
- La familia
- Hogar
- Mujer, relaciones hombre-mujer
- Parejas jóvenes
- Matrimonio, niños, política del hijo único
- El cuidado y respeto a los mayores
- Medicina china y sistema sanitario
- **Bloque D SISTEMA SOCIAL**
- Campo-ciudad
- El empadronamiento o ¿hukou¿
- Urbanización, demoliciones, rascacielos
- Medio ambiente
- Clases sociales
- **Bloque E EDUCACIÓN Y CULTURA**
- Educación y cultura



- El examen de acceso a la universidad, ¿gaokao¿
- Universidades
- Inversión en educación
- Cultura del estudio
- Bloque F RELACIONES INTERNACIONALES
- China como realidad geopolítica.
- La diáspora china en el mundo.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

##### 5.5.1.4. Observaciones

Ningún requisito. Lecturas y discusión reflexiones grupales. Aunque es Recomendable haber cursado antropología social o metodología antropológica clásica

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario

CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo

CE2 - Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interactuar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.

CE6 - Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.

CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.

CE8 - Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	180	25
Seminarios	150	25
Análisis de Caso	15	25
Evaluación	30	25

##### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

No existen datos

##### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	35.0



Resolución de casos/situaciones prácticas on line	25.0	40.0
Pruebas de evaluación on line	25.0	40.0
Defensa del Trabajo Fin de Máster (presencial)	0.0	0.0
<b>NIVEL 2: Antropología regional de Iberoamérica</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los principales problemas actuales de salud, así como los potenciales problemas sanitarios según las tendencias demográficas.</li> <li>Demostrar un conocimiento práctico de las técnicas utilizadas en salud pública e internacional para el diagnóstico, prevención y tratamiento de las patologías más relevantes.</li> <li>Identificar los métodos apropiados de investigación necesarios para el descubrimiento de problemas médico-sociales y para el desarrollo de intervenciones culturalmente adecuadas en salud pública e internacional</li> <li>Demostrar un conocimiento práctico de las técnicas utilizadas en salud pública e internacional para el diagnóstico, prevención y tratamiento de las patologías más relevantes.</li> <li>Conocimientos básicos para el trabajo en el entorno social de la salud tropical, atendiendo a la comprensión de conceptos básicos de la mediación cultural a partir de la práctica intercultural que se establece en las dinámicas de cooperación y el trabajo en el ámbito del desarrollo.</li> <li>Conocer la matriz histórico-social del concepto de desarrollo y las principales críticas al mismo</li> <li>Aprender a manejar las categorías conceptuales básicas empleadas en proyectos de cooperación internacional.</li> <li>Conocer la problemática fundamental de los proyectos de cooperación al desarrollo y las soluciones que se plantean a los problemas.</li> <li>Adquirir una idea general del papel y de la lógica social, política, cultural y económica de las organizaciones no gubernamentales para el desarrollo (ONGD) en la sociedad actual.</li> <li>Conocer los actores e sus diferentes roles en la cooperación internacional.</li> <li>Conocer las diferentes formas, tendencias actuales y objetivos de la cooperación internacional al desarrollo</li> <li>El objetivo general de la materia es la comprensión de la perspectiva de género desde un planteamiento transcultural para intervenir en espacios socioculturales diversos, implementando estrategias de mediación cultural en la intervención.</li> <li>Conocer y comprender la noción de género como una construcción cultural.</li> <li>Interpretar adecuadamente las relaciones de género que se establecen en los distintos escenarios socioculturales de la práctica de la salud tropical.</li> <li>Desarrollar una capacidad autónoma para el análisis crítico de políticas de igualdad de género y la implementación de estrategias de mediación cultural al contemplar la perspectiva de género</li> <li>Visión, lo más amplia y completa posible, de los pueblos del Sudeste Asiático y Pacífico, desde una perspectiva antropológica</li> <li>Conocimiento de las poblaciones africanas desde un punto de vista antropológico, teniendo en cuenta entorno ecológico y la historia del Continente.</li> <li>Conocimiento de las características geográficas y geopolíticas del Continente africano.</li> <li>Conocimiento de la prehistoria, historia precolonial y colonial de África.</li> <li>Conocimiento de la diversidad cultural de África Subsahariana desde un enfoque holístico.</li> </ul>		



- Conocimiento de la realidad social, económica y política de África.
- Estudio de casos de grupos humanos africanos según estrategias adaptativas.
- Análisis del cambio social y su impacto en las sociedades africanas.
- Análisis de los problemas globales y retos contemporáneos de África
- Primera aproximación al mundo amerindio a través de los interlocutores válidos (las Organizaciones Indígenas)
- Proporcionar un panorama etnográfico actualizado que les permita disponer de una base real para ulteriores reflexiones antropológicas
- Atender a los procesos de cambio social más recientes: uso de internet por los indígenas y otros grupos marginalizados, emergencia de nuevos viejos pueblos (neo-indios), turismo, propiedad intelectual, biopiratería, globalización de los mercados y nuevas relaciones con la sociedad envolvente
- Se pretende que los alumnos de esta asignatura tengan capacidad de análisis y síntesis, de comunicación oral y escrita.
- Desarrollar una perspectiva socio-crítica e intercultural atenta a las construcciones discursivas en relación con la China contemporánea: recepción de lo chino, en el exterior; e imagen proyectada por China consciente o inconscientemente.
- Familiarizarse con las dinámicas sociales, culturales y lingüísticas propias del mundo chino, de modo que se obtenga un marco contextual para entender las circunstancias particulares.
- Abordar el ámbito privado (casa, familia, mayores), en el que se manifiesta la simbiosis entre cultura milenaria y modernidad.
- Observar y analizar algunos de los fenómenos más representativos de la nueva cultura popular.
- Identificar las principales transformaciones sociales que han influido en la evolución de China.
- Reconocer y utilizar las fuentes estadísticas y los sistemas de información básicos relacionados con el estudio y análisis de este país
- 
- Identificar los principales problemas actuales de salud, así como los potenciales problemas sanitarios según las tendencias demográficas.
- Demostrar un conocimiento práctico de las técnicas utilizadas en salud pública e internacional para el diagnóstico, prevención y tratamiento de las patologías más relevantes.
- Identificar los métodos apropiados de investigación necesarios para el descubrimiento de problemas medico-sociales y para el desarrollo de intervenciones culturalmente adecuadas en salud pública e internacional
- Identificar los principales problemas actuales de salud, así como los potenciales problemas sanitarios según las tendencias demográficas
- Demostrar un conocimiento práctico de las técnicas utilizadas en salud pública e internacional para el diagnóstico, prevención y tratamiento de las patologías más relevantes
- Identificar los métodos apropiados de investigación necesarios para el descubrimiento de problemas medico-sociales y para el desarrollo de intervenciones culturalmente adecuadas en salud pública e internacional
- Conocimientos básicos para el trabajo en el entorno social de la salud tropical, atendiendo a la comprensión de conceptos básicos de la mediación cultural a partir de la práctica intercultural que se establece en las dinámicas de cooperación y el trabajo en el ámbito del desarrollo
- Conocer la matriz histórico social del concepto de desarrollo y las principales críticas al mismo
- Aprender a manejar las categorías conceptuales básicas empleadas en proyectos de cooperación internacional.
- Conocer la problemática fundamental de los proyectos de cooperación al desarrollo y las soluciones que se plantean a los problemas.
- Adquirir una idea general del papel y de la lógica social, política, cultural y económica de las organizaciones no gubernamentales para el desarrollo (ONGD) en la sociedad actual
- Conocer los actores e sus diferentes roles en la cooperación internacional
- Conocer las diferentes formas, tendencias actuales y objetivos de la cooperación internacional al desarrollo
- Entender la perspectiva de género desde un planteamiento transcultural para intervenir en espacios socioculturales diversos, implementando estrategias de mediación cultural en la intervención
- Conocer y comprender la noción de género como una construcción cultural.
- Interpretar adecuadamente las relaciones de género que se establecen en los distintos escenarios socioculturales de la práctica de la salud tropical.
- Desarrollar una capacidad autónoma para el análisis crítico de políticas de igualdad de género y la implementación de estrategias de mediación cultural al contemplar la perspectiva de género
- Visión, lo más amplia y completa posible, de los pueblos del Sudeste Asiático y Pacífico, desde una perspectiva antropológica.
- Conocimiento de las poblaciones africanas desde un punto de vista antropológico, teniendo en cuenta entorno ecológico y la historia del Continente
- Conocimiento de las características geográficas y geopolíticas del Continente africano.
- Conocimiento de la prehistoria, historia precolonial y colonial de África
- Conocimiento de la diversidad cultural de África Subsahariana desde un enfoque holístico.
- Estudio de casos de grupos humanos africanos según estrategias adaptativas
- Análisis del cambio social y su impacto en las sociedades africanas.
- Análisis de los problemas globales y retos contemporáneos de África
- Primera aproximación al mundo amerindio a través de los interlocutores válidos (las Organizaciones Indígenas)
- Proporcionar un panorama etnográfico actualizado que les permita disponer de una base real para ulteriores reflexiones antropológicas
- Atender a los procesos de cambio social más recientes: uso de internet por los indígenas y otros grupos marginalizados, emergencia de nuevos viejos pueblos (neo-indios), turismo, propiedad intelectual, biopiratería, globalización de los mercados y nuevas relaciones con la sociedad envolvente
- Desarrollar una perspectiva socio-crítica e intercultural atenta a las construcciones discursivas en relación con la China contemporánea: recepción de lo chino, en el exterior; e imagen proyectada por China consciente o inconscientemente.
- Familiarizarse con las dinámicas sociales, culturales y lingüísticas propias del mundo chino, de modo que se obtenga un marco contextual para entender las circunstancias particulares.
- Abordar el ámbito privado (casa, familia, mayores), en el que se manifiesta la simbiosis entre cultura milenaria y modernidad.
- Identificar las principales transformaciones sociales en la China actual
- Observar y analizar algunos de los fenómenos más representativos de la nueva cultura popular china.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### 5.5.1.3. Contenidos

- Perspectivas teóricas
- Cultura y salud mental
- Modelos en Antropología médica
- Cultura y nutrición
- Salud pública e internacional
- La salud y la enfermedad como construcciones socioculturales.
- Concepto de salud intercultural.
- La diversidad cultural y la atención a la salud y a la enfermedad.
- Relación equipo sociosanitario-paciente. Modelos de relación.
- El cuidado desde una perspectiva cultural y social. La comunicación intercultural.
- Cuidados de salud y de enfermedad y cultura popular.
- Diagnóstico y tratamiento de trastornos psicológicos específicos de los grupos culturales
- Perspectivas de concepto de Desarrollo.
- Los proyectos de cooperación internacional.
- Las organizaciones no gubernamentales para el desarrollo (ONGD): las organizaciones y los actores.



- La Mediación intercultural
- El género como factor en la relación intercultural: transversalidad.
- Introducción teórica. Feminismos, estudios de masculinidad y Antropología del género
- Principales aspectos de análisis en la medicación cultura.
- La geografía del Sudeste Asiático y Pacífico.
- Regiones étnicas: áreas de distribución y modelos de poblamiento.
- Panorama étnico, lingüístico y cultural.
- La era del Imperialismo y el reparto del Pacífico: ¿las mil y una colonias¿.
- La ¿descolonización¿ y el surgimiento de los ¿dragones asiáticos¿
- Pre-historia e Historia de África
- Geografía humana de África
- Rasgos de identificación cultural.
- Cazadores-recolectores: Ju¿/Hoansí, Hadza, Baka, Kueigu.
- Cosechadores: Topnaar. El caso Vatwa.
- Pastores: Himba, Masai, Datoga, Somalíes.
- Mixtas: Zemba, Hakahona, Hamar, Dasanetch.
- Agricultores: Ovambo, Gambwe, Ik, Tepes.
- Cambio Social en África.
- Problemas globales del Continente africano.
- Historia de las OIN en américa latina

¿OIN precolombinas?: su (hipotético) rescoldo, hoy

Colonia e Independencia; las revoluciones de 1870 y desde 1985

- Tipología de las OIN de Latinoamérica

De Pensamiento y Arte

De Acción Política

De Desarrollo (cf. cap. 9)

Oficiales: de Febres Cordero (Ecuador) a Chávez (Venezuela): ¿de la duplicación a la cooptación?

Profesionales y Gremiales: ¿de maestro-escuela a antropólogo?, ¿de campesino a biólogo?

De Mujeres

- Etnografía de norte y Centroamérica (i)

México

Centroamérica

El Caribe: de Dominica a los Garífuna; Taínos y Caribes (neo)

- Etnografía de Sudamérica (ii)

Andes

Amazonia

Otras áreas culturales

- Etnografía: OIN supra-locales (iii)

Parlamento Indígena de América, PIA

Grupos ONU

OIN mundiales (CMPI-WCIP), regionales (CISA, COICA), nacionales, zonales, urbanas

- Las OIN y los neo-indios

Crecimiento de los neo-indios según países y zonas

Consecuencias conceptuales y prácticas

- Ciberia y esoteria

Ciberia

Los irracionalistas

- Relaciones OIN - organizaciones indigenistas

Survival, los indígenas sin portavoz y los indígenas aislados



IWGIA, Cultural Survival, GBV, UNPO y las naciones-sin-Estado

La Cooperación al Desarrollo

- El 'orientalismo' como fenómeno discursivo
- La China actual como realidad geopolítica (e historia reciente)
- Una civilización milenaria
- China en los medios de comunicación occidentales
- El trabajo y la economía Clases sociales en China
- Ética confuciana del trabajo en China
- El comercio en China
- Capacidad financiera, nuevas tecnologías en China
- Infraestructuras de comunicaciones: trenes de alta velocidad, aeropuertos, puertos en China
- Festividades en China

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

##### 5.5.1.4. Observaciones

Ningún requisito. Lecturas y discusión reflexiones grupales. Aunque es Recomendable haber cursado antropología social o metodología antropológica clásica

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario

CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo

CE2 - Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.

CE6 - Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.

CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.

CE8 - Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	180	25
Seminarios	150	25
Análisis de Caso	15	25
Evaluación	30	25

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

No existen datos



5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	35.0
Resolución de casos/situaciones prácticas on line	40.0	25.0
Pruebas de evaluación on line	25.0	40.0
Defensa del Trabajo Fin de Máster (presencial)	0.0	0.0
<b>5.5 NIVEL 1: Cooperación y desarrollo</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Cooperación internacional al desarrollo</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje del módulo</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir un conocimiento global sobre las diferentes posiciones epistemológicas en torno a la idea de desarrollo desde la antropología social.</li> <li>• Comprender e interpretar el papel de la cooperación como un mecanismo de intercambio desde una perspectiva antropológica.</li> <li>• Articular una visión crítica sobre la cooperación internacional, basada en el conocimiento de los diferentes actores que conforman el sector del desarrollo así como de su historia, prácticas y carácter estratégico</li> <li>• El estudiante se introduce en el complejo mundo de la cooperación internacional para el desarrollo desde una perspectiva abierta e interdisciplinaria, haciendo particular hincapié en la actuación de España y la Unión Europea en este campo.</li> <li>• Conocer el sistema internacional de cooperación para el desarrollo: origen, evolución, estructura y actores básicos. Dimensiones concretas de la cooperación para el desarrollo: comercio y desarrollo; deuda externa y desarrollo; la Ayuda Oficial para el Desarrollo (AOD)...</li> <li>• Interpretar adecuadamente las relaciones que se establecen entre los distintos actores del sistema.</li> <li>• Desarrollar una capacidad autónoma para el análisis crítico de políticas e instrumentos de cooperación en distintos contextos (bilateral, multilateral, donantes clásicos, Unión Europea...).</li> <li>• Apreciar y valorar la diversidad cultural y el trabajo intercultural</li> <li>• Conocer la naturaleza y elementos del desarrollo económico.</li> <li>• Conocer la evolución histórica de la concepción del desarrollo económico.</li> <li>• Conocer las teorías fundamentales que se elaboran desde la Economía para explicar el desarrollo.</li> <li>• Identificar los distintos modelos de desarrollo seguidos por las diferentes sociedades a lo largo del tiempo.</li> <li>• Relacionar las teorías del desarrollo con las formas de cooperación al desarrollo.</li> </ul>		



- Desarrollar la capacidad de análisis.
- Aumentar la habilidad para recabar información sobre los elementos necesarios para resolver problemas en contextos complejos.
- Desarrollar una correcta capacidad de expresión, oral y escrita, del estudiante, consiguiéndolo por medio de una adecuada formación de su habilidad para sintetizar y argumentar propuestas
- Conocer la naturaleza y elementos del crecimiento económico.
- Familiarizarse con las distintas visiones y concepciones del desarrollo económico, como elemento diferenciado del crecimiento económico.
- Conocer los criterios y formas de medición del crecimiento y del desarrollo económico.
- Conocer los objetivos e instrumentos económicos de cooperación al desarrollo, tanto en el plano real como el financiero.
- Familiarizarse con las principales técnicas de evaluación de políticas públicas con el fin de valorar su aplicación al campo de la cooperación al desarrollo.
- Adquirir un conocimiento global sobre las diferentes posiciones epistemológicas en torno a la idea de desarrollo desde la antropología social
- Comprender e interpretar el papel de la cooperación como un mecanismo de intercambio desde una perspectiva antropológica.
- Articular una visión crítica sobre la cooperación internacional, basada en el conocimiento de los diferentes actores que conforman el sector del desarrollo así como de su historia, prácticas y carácter estratégico
- El estudiante se introduce en el complejo mundo de la cooperación internacional para el desarrollo desde una perspectiva abierta e interdisciplinaria, haciendo particular hincapié en la actuación de España y la Unión Europea en este campo.
- Conocer el sistema internacional de cooperación para el desarrollo: origen, evolución, estructura y actores básicos. Dimensiones concretas de la cooperación para el desarrollo: comercio y desarrollo; deuda externa y desarrollo; la Ayuda Oficial para el Desarrollo (AOD)..
- Interpretar adecuadamente las relaciones que se establecen entre los distintos actores del sistema
- Desarrollar una capacidad autónoma para el análisis crítico de políticas e instrumentos de cooperación en distintos contextos (bilateral, multilateral, donantes clásicos, Unión Europea...)
- Apreciar y valorar la diversidad cultural y el trabajo intercultural
- Conocer la naturaleza y elementos del desarrollo económico
- Conocer la evolución histórica de la concepción del desarrollo económico
- Conocer las teorías fundamentales que se elaboran desde la Economía para explicar el desarrollo
- Identificar los distintos modelos de desarrollo seguidos por las diferentes sociedades a lo largo del tiempo
- Relacionar las teorías del desarrollo con las formas de cooperación al desarrollo.
- Desarrollar la capacidad de análisis.
- Aumentar la habilidad para recabar información sobre los elementos necesarios para resolver problemas en contextos complejos
- Desarrollar una correcta capacidad de expresión, oral y escrita, del estudiante, consiguiéndolo por medio de una adecuada formación de su habilidad para sintetizar y argumentar propuestas
- Conocer la naturaleza y elementos del crecimiento económico.
- Familiarizarse con las distintas visiones y concepciones del desarrollo económico, como elemento diferenciado del crecimiento económico.
- Conocer los criterios y formas de medición del crecimiento y del desarrollo económico.
- Conocer los objetivos e instrumentos económicos de cooperación al desarrollo, tanto en el plano real como el financiero
- Familiarizarse con las principales técnicas de evaluación de políticas públicas con el fin de valorar su aplicación al campo de la cooperación al desarrollo

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### 5.5.1.3. Breve descripción de contenidos del módulo

- Antropología e idea de desarrollo
- Actores en el sector de la cooperación internacional
- Antropología y cooperación internacional
- La cooperación internacional para el desarrollo: un fenómeno multidimensional
- La cooperación para el desarrollo desde España y la Unión Europea
- Introducción a los fundamentos de la economía del desarrollo
- El desarrollo económico.
- La economía del desarrollo.
- Introducción al mundo de las Relaciones Internacionales al alumnado para su comprensión, análisis y evaluación de las mismas.
- Análisis crítico de políticas e instrumentos de cooperación en distintos contextos (bilateral, multilateral, donantes clásicos, Unión Europea...).
- Teorías fundamentales elaboradas desde la economía para explicar el desarrollo y los distintos modelos de desarrollo seguidos por diferentes sociedades a lo largo del tiempo

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.4. Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras)

Ningún requisito. Lecturas y discusión reflexiones grupales. Aunque es Recomendable haber cursado antropología social o metodología antropológica clásica

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario

CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social

CG3 - Desarrollo de destrezas para la exposición de temas en público

CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio



CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo		
CE2 - Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.		
CE6 - Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	144	25
Seminarios	120	25
Análisis de Caso	12	25
Evaluación	24	25
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	35.0
Resolución de casos/situaciones prácticas on line	25.0	40.0
Pruebas de evaluación on line	25.0	40.0
Defensa del Trabajo Fin de Máster (presencial)	0.0	0.0
<b>NIVEL 2: Fundamentos de economía del desarrollo</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p><b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje del módulo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir un conocimiento global sobre las diferentes posiciones epistemológicas en torno a la idea de desarrollo desde la antropología social.</li> <li>• Comprender e interpretar el papel de la cooperación como un mecanismo de intercambio desde una perspectiva antropológica.</li> <li>• Articular una visión crítica sobre la cooperación internacional, basada en el conocimiento de los diferentes actores que conforman el sector del desarrollo así como de su historia, prácticas y carácter estratégico</li> <li>• El estudiante se introduce en el complejo mundo de la cooperación internacional para el desarrollo desde una perspectiva abierta e interdisciplinaria, haciendo particular hincapié en la actuación de España y la Unión Europea en este campo.</li> <li>• Conocer el sistema internacional de cooperación para el desarrollo: origen, evolución, estructura y actores básicos. Dimensiones concretas de la cooperación para el desarrollo: comercio y desarrollo; deuda externa y desarrollo; la Ayuda Oficial para el Desarrollo (AOD)...</li> <li>• Interpretar adecuadamente las relaciones que se establecen entre los distintos actores del sistema.</li> <li>• Desarrollar una capacidad autónoma para el análisis crítico de políticas e instrumentos de cooperación en distintos contextos (bilateral, multilateral, donantes clásicos, Unión Europea...).</li> <li>• Apreciar y valorar la diversidad cultural y el trabajo intercultural</li> <li>• Conocer la naturaleza y elementos del desarrollo económico.</li> <li>• Conocer la evolución histórica de la concepción del desarrollo económico.</li> <li>• Conocer las teorías fundamentales que se elaboran desde la Economía para explicar el desarrollo.</li> <li>• Identificar los distintos modelos de desarrollo seguidos por las diferentes sociedades a lo largo del tiempo.</li> <li>• Relacionar las teorías del desarrollo con las formas de cooperación al desarrollo.</li> <li>• Desarrollar la capacidad de análisis.</li> <li>• Aumentar la habilidad para recabar información sobre los elementos necesarios para resolver problemas en contextos complejos.</li> <li>• Desarrollar una correcta capacidad de expresión, oral y escrita, del estudiante, consiguiéndolo por medio de una adecuada formación de su habilidad para sintetizar y argumentar propuestas</li> <li>• Conocer la naturaleza y elementos del crecimiento económico.</li> <li>• Familiarizarse con las distintas visiones y concepciones del desarrollo económico, como elemento diferenciado del crecimiento económico.</li> <li>• Conocer los criterios y formas de medición del crecimiento y del desarrollo económico.</li> <li>• Conocer los objetivos e instrumentos económicos de cooperación al desarrollo, tanto en el plano real como el financiero.</li> <li>• Familiarizarse con las principales técnicas de evaluación de políticas públicas con el fin de valorar su aplicación al campo de la cooperación al desarrollo.</li> <li>• Adquirir un conocimiento global sobre las diferentes posiciones epistemológicas en torno a la idea de desarrollo desde la antropología social</li> <li>• Comprender e interpretar el papel de la cooperación como un mecanismo de intercambio desde una perspectiva antropológica.</li> <li>• Articular una visión crítica sobre la cooperación internacional, basada en el conocimiento de los diferentes actores que conforman el sector del desarrollo así como de su historia, prácticas y carácter estratégico</li> <li>• El estudiante se introduce en el complejo mundo de la cooperación internacional para el desarrollo desde una perspectiva abierta e interdisciplinaria, haciendo particular hincapié en la actuación de España y la Unión Europea en este campo.</li> <li>• Conocer el sistema internacional de cooperación para el desarrollo: origen, evolución, estructura y actores básicos. Dimensiones concretas de la cooperación para el desarrollo: comercio y desarrollo; deuda externa y desarrollo; la Ayuda Oficial para el Desarrollo (AOD)..</li> <li>• Interpretar adecuadamente las relaciones que se establecen entre los distintos actores del sistema</li> <li>• Desarrollar una capacidad autónoma para el análisis crítico de políticas e instrumentos de cooperación en distintos contextos (bilateral, multilateral, donantes clásicos, Unión Europea...)</li> <li>• Apreciar y valorar la diversidad cultural y el trabajo intercultural</li> <li>• Conocer la naturaleza y elementos del desarrollo económico</li> <li>• Conocer la evolución histórica de la concepción del desarrollo económico</li> <li>• Conocer las teorías fundamentales que se elaboran desde la Economía para explicar el desarrollo</li> <li>• Identificar los distintos modelos de desarrollo seguidos por las diferentes sociedades a lo largo del tiempo</li> <li>• Relacionar las teorías del desarrollo con las formas de cooperación al desarrollo.</li> <li>• Desarrollar la capacidad de análisis.</li> <li>• Aumentar la habilidad para recabar información sobre los elementos necesarios para resolver problemas en contextos complejos</li> <li>• Desarrollar una correcta capacidad de expresión, oral y escrita, del estudiante, consiguiéndolo por medio de una adecuada formación de su habilidad para sintetizar y argumentar propuestas</li> <li>• Conocer la naturaleza y elementos del crecimiento económico.</li> <li>• Familiarizarse con las distintas visiones y concepciones del desarrollo económico, como elemento diferenciado del crecimiento económico.</li> <li>• Conocer los criterios y formas de medición del crecimiento y del desarrollo económico.</li> <li>• Conocer los objetivos e instrumentos económicos de cooperación al desarrollo, tanto en el plano real como el financiero</li> <li>• Familiarizarse con las principales técnicas de evaluación de políticas públicas con el fin de valorar su aplicación al campo de la cooperación al desarrollo</li> <li>•</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>5.5.1.3. Breve descripción de contenidos del módulo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antropología e idea de desarrollo</li> <li>• Actores en el sector de la cooperación internacional</li> <li>• Antropología y cooperación internacional</li> <li>• La cooperación internacional para el desarrollo: un fenómeno multidimensional</li> <li>• La cooperación para el desarrollo desde España y la Unión Europea</li> <li>• Introducción a los fundamentos de la economía del desarrollo</li> </ul>		



- El desarrollo económico.
- La economía del desarrollo.
- Introducción al mundo de las Relaciones Internacionales al alumnado para su comprensión, análisis y evaluación de las mismas.
- Análisis crítico de políticas e instrumentos de cooperación en distintos contextos (bilateral, multilateral, donantes clásicos, Unión Europea...).
- Teorías fundamentales elaboradas desde la economía para explicar el desarrollo y los distintos modelos de desarrollo seguidos por diferentes sociedades a lo largo del tiempo

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

##### 5.5.1.4.Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras)

Ningún requisito. Lecturas y discusión reflexiones grupales. Aunque es Recomendable haber cursado antropología social o metodología antropológica clásica

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario

CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social

CG3 - Desarrollo de destrezas para la exposición de temas en público

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo

CE2 - Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.

CE6 - Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.

CE8 - Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	144	25
Seminarios	120	25
Análisis de Caso	12	25
Evaluación	24	25

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

No existen datos

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	35.0
Resolución de casos/situaciones prácticas on line	25.0	40.0
Pruebas de evaluación on line	25.0	40.0
Defensa del Trabajo Fin de Máster (presencial)	0.0	0.0

#### NIVEL 2: Aspectos cuantitativos y cualitativos del desarrollo económico

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	3



DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p><b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje del módulo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir un conocimiento global sobre las diferentes posiciones epistemológicas en torno a la idea de desarrollo desde la antropología social.</li> <li>• Comprender e interpretar el papel de la cooperación como un mecanismo de intercambio desde una perspectiva antropológica.</li> <li>• Articular una visión crítica sobre la cooperación internacional, basada en el conocimiento de los diferentes actores que conforman el sector del desarrollo así como de su historia, prácticas y carácter estratégico</li> <li>• El estudiante se introduce en el complejo mundo de la cooperación internacional para el desarrollo desde una perspectiva abierta e interdisciplinaria, haciendo particular hincapié en la actuación de España y la Unión Europea en este campo.</li> <li>• Conocer el sistema internacional de cooperación para el desarrollo: origen, evolución, estructura y actores básicos. Dimensiones concretas de la cooperación para el desarrollo: comercio y desarrollo; deuda externa y desarrollo; la Ayuda Oficial para el Desarrollo (AOD)..</li> <li>• Interpretar adecuadamente las relaciones que se establecen entre los distintos actores del sistema.</li> <li>• Desarrollar una capacidad autónoma para el análisis crítico de políticas e instrumentos de cooperación en distintos contextos (bilateral, multilateral, donantes clásicos, Unión Europea...).</li> <li>• Apreciar y valorar la diversidad cultural y el trabajo intercultural</li> <li>• Conocer la naturaleza y elementos del desarrollo económico.</li> <li>• Conocer la evolución histórica de la concepción del desarrollo económico.</li> <li>• Conocer las teorías fundamentales que se elaboran desde la Economía para explicar el desarrollo.</li> <li>• Identificar los distintos modelos de desarrollo seguidos por las diferentes sociedades a lo largo del tiempo.</li> <li>• Relacionar las teorías del desarrollo con las formas de cooperación al desarrollo.</li> <li>• Desarrollar la capacidad de análisis.</li> <li>• Aumentar la habilidad para recabar información sobre los elementos necesarios para resolver problemas en contextos complejos.</li> <li>• Desarrollar una correcta capacidad de expresión, oral y escrita, del estudiante, consiguiéndolo por medio de una adecuada formación de su habilidad para sintetizar y argumentar propuestas</li> <li>• Conocer la naturaleza y elementos del crecimiento económico.</li> <li>• Familiarizarse con las distintas visiones y concepciones del desarrollo económico, como elemento diferenciado del crecimiento económico.</li> <li>• Conocer los criterios y formas de medición del crecimiento y del desarrollo económico.</li> <li>• Conocer los objetivos e instrumentos económicos de cooperación al desarrollo, tanto en el plano real como el financiero.</li> <li>• Familiarizarse con las principales técnicas de evaluación de políticas públicas con el fin de valorar su aplicación al campo de la cooperación al desarrollo.</li> <li>• Adquirir un conocimiento global sobre las diferentes posiciones epistemológicas en torno a la idea de desarrollo desde la antropología social</li> <li>• Comprender e interpretar el papel de la cooperación como un mecanismo de intercambio desde una perspectiva antropológica.</li> <li>• Articular una visión crítica sobre la cooperación internacional, basada en el conocimiento de los diferentes actores que conforman el sector del desarrollo así como de su historia, prácticas y carácter estratégico</li> <li>• El estudiante se introduce en el complejo mundo de la cooperación internacional para el desarrollo desde una perspectiva abierta e interdisciplinaria, haciendo particular hincapié en la actuación de España y la Unión Europea en este campo.</li> <li>• Conocer el sistema internacional de cooperación para el desarrollo: origen, evolución, estructura y actores básicos. Dimensiones concretas de la cooperación para el desarrollo: comercio y desarrollo; deuda externa y desarrollo; la Ayuda Oficial para el Desarrollo (AOD)..</li> <li>• Interpretar adecuadamente las relaciones que se establecen entre los distintos actores del sistema</li> <li>• Desarrollar una capacidad autónoma para el análisis crítico de políticas e instrumentos de cooperación en distintos contextos (bilateral, multilateral, donantes clásicos, Unión Europea...)</li> <li>• Apreciar y valorar la diversidad cultural y el trabajo intercultural</li> <li>• Conocer la naturaleza y elementos del desarrollo económico</li> <li>• Conocer la evolución histórica de la concepción del desarrollo económico</li> <li>• Conocer las teorías fundamentales que se elaboran desde la Economía para explicar el desarrollo</li> <li>• Identificar los distintos modelos de desarrollo seguidos por las diferentes sociedades a lo largo del tiempo</li> <li>• Relacionar las teorías del desarrollo con las formas de cooperación al desarrollo.</li> </ul>		



- Desarrollar la capacidad de análisis.
- Aumentar la habilidad para recabar información sobre los elementos necesarios para resolver problemas en contextos complejos
- Desarrollar una correcta capacidad de expresión, oral y escrita, del estudiante, consiguiéndolo por medio de una adecuada formación de su habilidad para sintetizar y argumentar propuestas
- Conocer la naturaleza y elementos del crecimiento económico.
- Familiarizarse con las distintas visiones y concepciones del desarrollo económico, como elemento diferenciado del crecimiento económico.
- Conocer los criterios y formas de medición del crecimiento y del desarrollo económico.
- Conocer los objetivos e instrumentos económicos de cooperación al desarrollo, tanto en el plano real como el financiero
- Familiarizarse con las principales técnicas de evaluación de políticas públicas con el fin de valorar su aplicación al campo de la cooperación al desarrollo

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### 5.5.1.3. Breve descripción de contenidos del módulo

- Antropología e idea de desarrollo
- Actores en el sector de la cooperación internacional
- Antropología y cooperación internacional
- La cooperación internacional para el desarrollo: un fenómeno multidimensional
- La cooperación para el desarrollo desde España y la Unión Europea
- Introducción a los fundamentos de la economía del desarrollo
- El desarrollo económico.
- La economía del desarrollo.
- Introducción al mundo de las Relaciones Internacionales al alumnado para su comprensión, análisis y evaluación de las mismas.
- Análisis crítico de políticas e instrumentos de cooperación en distintos contextos (bilateral, multilateral, donantes clásicos, Unión Europea...).
- Teorías fundamentales elaboradas desde la economía para explicar el desarrollo y los distintos modelos de desarrollo seguidos por diferentes sociedades a lo largo del tiempo

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.4. Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras)

Ningún requisito. Lecturas y discusión reflexiones grupales. Aunque es Recomendable haber cursado antropología social o metodología antropológica clásica

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE6 - Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	144	25
Seminarios	120	25
Análisis de Caso	12	25
Evaluación	24	25

### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

No existen datos

### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	35.0
Resolución de casos/situaciones prácticas on line	25.0	40.0
Pruebas de evaluación on line	25.0	40.0
Defensa del Trabajo Fin de Máster (presencial)	0.0	0.0

### NIVEL 2: Antropología del turismo y los negocios

#### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2



<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b></p> <p>Reconocer y valorar las manifestaciones del patrimonio vivo como recurso turístico cultural.</p> <p>Evaluar los intereses de residentes y visitantes para ofrecer mensajes adecuados y efectivos.</p> <p>Conocer los mecanismos para garantizar la salvaguardia del patrimonio inmaterial y la coordinación de los agentes involucrados en su consecución.</p> <p>Comprender los procesos de mercantilización cultural para asegurar la sostenibilidad de los proyectos turísticos.</p> <p>Diseñar experiencias turísticas sostenibles basadas en la diversidad cultural y su legado patrimonial.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>5.5.1.3. Contenidos:</b></p> <p>1.- Breve recorrido histórico, la antropología y el turismo: Etnografías de pasado y del presente. Etnografías aplicadas al turismo.</p> <p>2.- Unidades conceptuales clave:</p> <p># Simbolismo ritual: viajar, recreación y diversión</p> <p># Cultura, patrimonio, museística:</p> <p># Tierra: paisajes, mapas y recorridos. Identidad y territorio. Fiestas populares y eventos locales.</p> <p># Fuego: lo crudo, lo curado y lo cocido. Productos locales, alimentación, restauración tradicional y creativa. Denominación de origen y vinatería.</p> <p># Salud y bienestar:</p> <p># Agua: costas, riberas y balnearios, curas y ejercicios.</p> <p># Aire: cambiar de aires y caminar. Psicología del animarse y la transvaloración.</p> <p>3.- Industria del turismo:</p> <p># Movilidad nacional e internacional, fronteras y consulados.</p>		



# Desarrollo, gobernanza y sostenibilidad ambiental: huella ecológica y civismo turístico.

# Agencias y empresas. Innovación empresarial y adaptabilidad a nuevas situaciones (uso token turístico o criptomoneda). Estados y Redes Sociales.

4.- Diseño cultural y metodologías aplicadas en acción. Prospectiva antropológica. Relativismo cultural y éticas del turismo. Futuribles: turismo virtual.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

##### 5.5.1.4. Observaciones

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario

CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social

CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo

CE2 - Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.

CE3 - Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.

CE4 - Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.

CE5 - Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.

CE6 - Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.

CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.

CE8 - Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	50	26
Seminarios	15	26.6
Análisis de Caso	5	20
Evaluación	5	20

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía on line.



Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista a un informante o el visionado y posterior análisis de una película o documental.

La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.

Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario, dependiendo de las materias

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	35.0
Resolución de casos/situaciones prácticas on line	25.0	40.0
Pruebas de evaluación on line	25.0	40.0
Defensa del Trabajo Fin de Máster (presencial)	0.0	0.0

#### NIVEL 2: Comunidades migrantes: diáspora y transnacionalismo

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	3

##### DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

##### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

##### LISTADO DE ESPECIALIDADES

No existen datos

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

##### 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

###### 5.5.1.2. Resultados de aprendizaje

- Identificar los principales problemas actuales referidos a las migraciones contemporáneas, así como la conformación de comunidades de personas migrantes en el contexto de la globalización.
- Demostrar un conocimiento práctico de las técnicas utilizadas para el análisis de las Comunidades migrantes diáspora y transnacionalismo.

##### 5.5.1.3 CONTENIDOS

###### 5.5.1.3. Contenidos

- Concepto de comunidad migrante en el marco de distintas teorías migratorias.
- Comunidades diaspóricas: experiencia pretérita, resignificación política y dinámicas mnemónicas.



- Globalización y transnacionalismo.
- Metodología para el trabajo con Comunidades migrantes diáspora y transnacionalismo. Diseño de proyectos.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

##### 5.5.1.4. Observaciones

La metodología de las clases va a ser muy práctica, por tanto, ganas de trabajar, participar y aprovechar el tiempo.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario

CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social

CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo

CE2 - Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.

CE3 - Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.

CE4 - Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.

CE5 - Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	50	26
Seminarios	15	26.6
Análisis de Caso	5	20
Evaluación	5	20

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía on line.

Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista a un informante o el visionado y posterior análisis de una película o documental.

La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.

Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario, dependiendo de las materias

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación en actividades presenciales	0.0	25.0



Resolución de casos/situaciones prácticas on line	0.0	50.0
Pruebas de evaluación on line	0.0	25.0
Defensa del Trabajo Fin de Máster (presencial)	0.0	0.0
<b>NIVEL 2: Cooperación y derechos humanos desde la perspectiva jurídica</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer y valorar la importancia de la figura del antropólogo jurídico.</li> <li>• Identificar las estructuras de los diferentes sistemas jurídicos y sus operadores.</li> <li>• Fomentar el pensamiento interdisciplinar en el desarrollo de la antropología jurídica.</li> <li>• Conocer los mecanismos para garantizar la salvaguardia de los Derechos Humanos y la coordinación de los agentes involucrados en su consecución.</li> <li>• Fortalecer la reflexión en el ámbito de la antropología jurídica.</li> <li>• Capacitar al alumno para enfrentarse a situaciones de multiculturalidad.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>5.5.1.3. Contenidos</b></p> <p><b>TEMA 1.- Breve recorrido histórico, la antropología y el derecho: etnografías de pasado y del presente. Etnografías aplicadas al Derecho.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El estudio del derecho en la perspectiva antropológica</li> <li>2. La consideración del derecho como fenómeno cultural: delimitación y consecuencias de una perspectiva.</li> <li>3. La figura del antropólogo jurídico: origen y aplicabilidad a la realidad judicial. El perfil del nuevo antropólogo jurídico.</li> <li>4. El rol futuro de la antropología en la redacción de nuevas normas.</li> <li>5. La etnografía del sistema judicial. Relaciones interdisciplinarias y sus conflictos.</li> </ol> <p><b>Tema 2. Temáticas y aplicaciones de la antropología jurídica</b></p>		



1. La antropología legal: el pluralismo y las realidades jurídicas globales.
2. Violencia y discriminación.
3. La perspectiva de género.
4. Promoción de equidad y justicia social.
5. La defensa cultural y derechos Indígenas.
6. El interés de la antropología por los Derechos Humanos.

**TEMA 3.- Metodología de la antropología jurídica.**

1. Metodologías para el estudio de la antropología jurídica. El reto multidisciplinar.
2. El trabajo de campo.
3. La observación participante en combinación con otras técnicas.
4. La aplicabilidad real de las proposiciones del antropólogo jurídico.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario

CG3 - Desarrollo de destrezas para la exposición de temas en público

CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE1 - Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo

CE2 - Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.

CE3 - Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.

CE4 - Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.

CE5 - Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.

CE6 - Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.

CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	50	26
Seminarios	15	26.6
Análisis de Caso	5	20



Evaluación	5	20
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía on line.		
Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista a un informante o el visionado y posterior análisis de una película o documental.		
La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.		
Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario, dependiendo de las materias		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	35.0
Resolución de casos/situaciones prácticas on line	25.0	40.0
Pruebas de evaluación on line	25.0	40.0
Defensa del Trabajo Fin de Máster (presencial)	0.0	0.0
<b>5.5 NIVEL 1: Salud pública</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Globalizar la salud: dimensión sociológica de la salud en los trópicos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		



**5.5.1.2. Resultados de aprendizaje del módulo:**

- Comprensión de la salud como hecho social.
- Capacidad de situar la problemática sanitaria de los países tropicales en el marco de la sociedad global.
- Identificar los factores sociales inmediatos que contribuyen a crear zonas de exclusión sanitaria.
- Diseñar intervenciones estratégicas en el ámbito de la salud
- Capacidad para realizar evaluaciones psicopatológicas teniendo en cuenta la importante influencia de la cultura en el comportamiento de las personas
- Capacidad para identificar la influencia cultural en la atención fisioterápica
- Reconocer los distintos factores culturales como moduladores de la atención fisioterápica
- Establecer los criterios necesarios para diseñar pautas de nutrición adecuada en la mujer
- Identificar los aspectos y hábitos que puede influir en la salud materno infantil
- Establecer las pautas de nutrición en cooperación
- Comprensión de la salud como hecho social
- Capacidad de situar la problemática sanitaria de los países tropicales en el marco de la sociedad global
- Identificar los factores sociales inmediatos que contribuyen a crear zonas de exclusión sanitaria
- Diseñar intervenciones estratégicas en el ámbito de la salud
- Capacidad para realizar evaluaciones psicopatológicas teniendo en cuenta la importante influencia de la cultura en el comportamiento de las personas
- Capacidad para identificar la influencia cultural en la atención
- Adquirir nociones básicas y elementales sobre nutrición y salud materno e infantil así como los cuidados adecuados bajo el prisma cultural en que los estudiamos.

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

**5.5.1.3. Breve descripción de contenidos del módulo**

- La construcción social de la salud: determinantes sociales de la situación sanitaria.
- La "salutogénesis", el "embodiment" y la teoría ecosocial, como aproximaciones teórico-prácticas al análisis de situaciones sanitarias y a la creación de ambientes saludables.
- La salud como bien público global.
- Los Estados y las organizaciones mundiales ante las situaciones sanitarias.
- Técnicas básicas de intervención social en la creación de ambientes saludables
- Introducción a la psicopatología transcultural
- Modelos explicativos en la psicopatología transcultural
- Cultura y trastornos mentales
- Evaluación y clasificación de los trastornos mentales
- Trastornos afectivos y de ansiedad
- Trastornos psicóticos
- Trastornos disociativos y somatoformes
- Psicopatología de las enfermedades tropicales
- Trastornos mentales asociado a las enfermedades tropicales
- La violencia de género
- Trastornos psicopatológicos relacionados con la cultura y las relaciones interpersonales.
- Introducción a la atención en Fisioterapia desde un enfoque transcultural: las fronteras del conocimiento.
- Los fisioterapeutas como moduladores de la atención fisioterápica en función del entorno: cantidad, calidad, diversidad.
- Los pacientes como moduladores de la atención fisioterápica en función del entorno: cantidad, calidad, diversidad.
- Las terapias alternativas como elección/obligación en Fisioterapia: los límites del curanderismo.
- La comunicación como modulador del proceso de atención fisioterápica: lenguaje intercultural.
- Influencia cultural en la investigación en Fisioterapia: aplicación a protocolos de estudio e interpretación de documentos científicos.
- Establecer los criterios necesarios para diseñar pautas de nutrición adecuada en la mujer
- Identificar los aspectos y hábitos que puede influir en la salud materno infantil
- Establecer las pautas de nutrición en cooperación

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.4. Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras)**

Ningún requisito. Lecturas y discusión reflexiones grupales. Aunque es Recomendable haber cursado antropología social o metodología antropológica clásica

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario

CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social

CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio



CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo		
CE2 - Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.		
CE3 - Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.		
CE4 - Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.		
CE5 - Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.		
CE8 - Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	144	25
Seminarios	120	25
Análisis de Caso	12	25
Evaluación	24	25
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	35.0
Resolución de casos/situaciones prácticas on line	25.0	40.0
Pruebas de evaluación on line	25.0	40.0
Defensa del Trabajo Fin de Máster (presencial)	0.0	0.0
<b>NIVEL 2: Trastornos psiquiátricos asociados a ET</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p><b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje del módulo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de la salud como hecho social.</li> <li>• Capacidad de situar la problemática sanitaria de los países tropicales en el marco de la sociedad global.</li> <li>• Identificar los factores sociales inmediatos que contribuyen a crear zonas de exclusión sanitaria.</li> <li>• Diseñar intervenciones estratégicas en el ámbito de la salud</li> <li>• Capacidad para realizar evaluaciones psicopatológicas teniendo en cuenta la importante influencia de la cultura en el comportamiento de las personas</li> <li>• Capacidad para identificar la influencia cultural en la atención fisioterápica</li> <li>• Reconocer los distintos factores culturales como moduladores de la atención fisioterápica</li> <li>• Establecer los criterios necesarios para diseñar pautas de nutrición adecuada en la mujer</li> <li>• Identificar los aspectos y hábitos que puede influir en la salud materno infantil</li> <li>• Establecer las pautas de nutrición en cooperación</li> <li>• Comprensión de la salud como hecho social</li> <li>• Capacidad de situar la problemática sanitaria de los países tropicales en el marco de la sociedad global</li> <li>• Identificar los factores sociales inmediatos que contribuyen a crear zonas de exclusión sanitaria</li> <li>• Diseñar intervenciones estratégicas en el ámbito de la salud</li> <li>• Capacidad para realizar evaluaciones psicopatológicas teniendo en cuenta la importante influencia de la cultura en el comportamiento de las personas</li> <li>• Capacidad para identificar la influencia cultural en la atención</li> <li>• Adquirir nociones básicas y elementales sobre nutrición y salud materno e infantil así como los cuidados adecuados bajo el prisma cultural en que los estudiamos.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>5.5.1.3. Breve descripción de contenidos del módulo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La construcción social de la salud: determinantes sociales de la situación sanitaria.</li> <li>• La salutogénesis, el embodiment y la teoría ecosocial, como aproximaciones teórico-prácticas al análisis de situaciones sanitarias y a la creación de ambientes saludables.</li> <li>• La salud como bien público global.</li> <li>• Los Estados y las organizaciones mundiales ante las situaciones sanitarias.</li> <li>• Técnicas básicas de intervención social en la creación de ambientes saludables</li> <li>• Introducción a la psicopatología transcultural</li> <li>• Modelos explicativos en la psicopatología transcultural</li> <li>• Cultura y trastornos mentales</li> <li>• Evaluación y clasificación de los trastornos mentales</li> <li>• Trastornos afectivos y de ansiedad</li> <li>• Trastornos psicóticos</li> <li>• Trastornos disociativos y somatoformes</li> <li>• Psicopatología de las enfermedades tropicales</li> <li>• Trastornos mentales asociado a las enfermedades tropicales</li> <li>• La violencia de género</li> <li>• Trastornos psicopatológicos relacionados con la cultura y las relaciones interpersonales.</li> <li>• Introducción a la atención en Fisioterapia desde un enfoque transcultural: las fronteras del conocimiento.</li> <li>• Los fisioterapeutas como moduladores de la atención fisioterápica en función del entorno: cantidad, calidad, diversidad.</li> <li>• Los pacientes como moduladores de la atención fisioterápica en función del entorno: cantidad, calidad, diversidad.</li> <li>• Las terapias alternativas como elección/obligación en Fisioterapia: los límites del curanderismo.</li> <li>• La comunicación como modulador del proceso de atención fisioterápica: lenguaje intercultural.</li> <li>• Influencia cultural en la investigación en Fisioterapia: aplicación a protocolos de estudio e interpretación de documentos científicos.</li> <li>• Establecer los criterios necesarios para diseñar pautas de nutrición adecuada en la mujer</li> <li>• Identificar los aspectos y hábitos que puede influir en la salud materno infantil</li> </ul>		



- Establecer las pautas de nutrición en cooperación

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

##### 5.5.1.4. Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras)

Ningún requisito. Lecturas y discusión reflexiones grupales. Aunque es Recomendable haber cursado antropología social o metodología antropológica clásica

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario

CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social

CG3 - Desarrollo de destrezas para la exposición de temas en público

CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo

CE2 - Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interactuar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.

CE3 - Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.

CE4 - Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.

CE6 - Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.

CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	144	25
Seminarios	120	25
Análisis de Caso	12	25
Evaluación	24	25

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

No existen datos

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	35.0
Resolución de casos/situaciones prácticas on line	25.0	40.0
Pruebas de evaluación on line	25.0	40.0



Defensa del Trabajo Fin de Máster (presencial)	0.0	0.0
<b>NIVEL 2: Fisioterapia transcultural</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje del módulo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender la salud como hecho social.</li> <li>Capacidad de situar la problemática sanitaria de los países tropicales en el marco de la sociedad global.</li> <li>Identificar los factores sociales inmediatos que contribuyen a crear zonas de exclusión sanitaria.</li> <li>Diseñar intervenciones estratégicas en el ámbito de la salud</li> <li>Capacidad para realizar evaluaciones psicopatológicas teniendo en cuenta la importante influencia de la cultura en el comportamiento de las personas</li> <li>Capacidad para identificar la influencia cultural en la atención fisioterápica</li> <li>Reconocer los distintos factores culturales como moduladores de la atención fisioterápica</li> <li>Establecer los criterios necesarios para diseñar pautas de nutrición adecuada en la mujer</li> <li>Identificar los aspectos y hábitos que puede influir en la salud materno infantil</li> <li>Establecer las pautas de nutrición en cooperación</li> <li>Comprender la salud como hecho social</li> <li>Capacidad de situar la problemática sanitaria de los países tropicales en el marco de la sociedad global</li> <li>Identificar los factores sociales inmediatos que contribuyen a crear zonas de exclusión sanitaria</li> <li>Diseñar intervenciones estratégicas en el ámbito de la salud</li> <li>Capacidad para realizar evaluaciones psicopatológicas teniendo en cuenta la importante influencia de la cultura en el comportamiento de las personas</li> <li>Capacidad para identificar la influencia cultural en la atención</li> <li>Adquirir nociones básicas y elementales sobre nutrición y salud materno e infantil así como los cuidados adecuados bajo el prisma cultural en que los estudiamos.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>5.5.1.3. Breve descripción de contenidos del módulo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La construcción social de la salud: determinantes sociales de la situación sanitaria.</li> <li>La salutogénesis, el embodiment y la teoría ecosocial, como aproximaciones teórico-prácticas al análisis de situaciones sanitarias y a la creación de ambientes saludables.</li> <li>La salud como bien público global.</li> <li>Los Estados y las organizaciones mundiales ante las situaciones sanitarias.</li> <li>Técnicas básicas de intervención social en la creación de ambientes saludables</li> <li>Introducción a la psicopatología transcultural</li> <li>Modelos explicativos en la psicopatología transcultural</li> </ul>		



- Cultura y trastornos mentales
- Evaluación y clasificación de los trastornos mentales
- Trastornos afectivos y de ansiedad
- Trastornos psicóticos
- Trastornos disociativos y somatoformes
- Psicopatología de las enfermedades tropicales
- Trastornos mentales asociado a las enfermedades tropicales
- La violencia de género
- Trastornos psicopatológicos relacionados con la cultura y las relaciones interpersonales.
- Introducción a la atención en Fisioterapia desde un enfoque transcultural: las fronteras del conocimiento.
- Los fisioterapeutas como moduladores de la atención fisioterápica en función del entorno: cantidad, calidad, diversidad.
- Los pacientes como moduladores de la atención fisioterápica en función del entorno: cantidad, calidad, diversidad.
- Las terapias alternativas como elección/obligación en Fisioterapia: los límites del curanderismo.
- La comunicación como modulador del proceso de atención fisioterápica: lenguaje intercultural.
- Influencia cultural en la investigación en Fisioterapia: aplicación a protocolos de estudio e interpretación de documentos científicos.
- Establecer los criterios necesarios para diseñar pautas de nutrición adecuada en la mujer
- Identificar los aspectos y hábitos que puede influir en la salud materno infantil
- Establecer las pautas de nutrición en cooperación

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

##### 5.5.1.4. Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras)

Ningún requisito. Lecturas y discusión reflexiones grupales. Aunque es Recomendable haber cursado antropología social o metodología antropológica clásica

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo

CE4 - Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	144	25
Seminarios	120	25
Análisis de Caso	12	25
Evaluación	24	25

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

No existen datos

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	35.0
Resolución de casos/situaciones prácticas on line	25.0	40.0
Pruebas de evaluación on line	25.0	40.0
Defensa del Trabajo Fin de Máster (presencial)	0.0	0.0

#### NIVEL 2: Salud materno infantil transcultural

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

<b>CARÁCTER</b>	Optativa
-----------------	----------



<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje:</b></p> <p>Comprensión de la salud como hecho social.</p> <p>Capacidad de situar la problemática sanitaria de los países tropicales en el marco de la sociedad global.</p> <p>Identificar los factores sociales inmediatos que contribuyen a crear zonas de exclusión sanitaria.</p> <p>Diseñar intervenciones estratégicas en el ámbito de la salud.</p> <p>Capacidad para realizar evaluaciones psicopatológicas teniendo en cuenta la importante influencia de la cultura en el comportamiento de las personas.</p> <p>Capacidad para identificar la influencia cultural en la atención.</p> <p>Adquirir nociones básicas y elementales sobre nutrición y salud materno infantil así como los cuidados adecuados bajo el prisma cultural en que los estudiamos.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>5.5.1.3. Breve descripción de contenidos del módulo</b></p> <p>Bloque nutricional. (teórico) Bloque preventivo (enfermedades ginecológicas que pueden influir en la madre y en el desarrollo infantil) (teórico).</p> <p>Confección de dietas en países globalizados y en cooperación. (Prácticos).</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
5.5.1.4. Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras)		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario		
CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social		



CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo		
CE2 - Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interactuar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.		
CE3 - Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.		
CE4 - Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.		
CE5 - Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.		
CE6 - Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.		
CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.		
CE8 - Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	50	26
Seminarios	15	26.6
Análisis de Caso	5	20
Evaluación	5	20
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	35.0
Resolución de casos/situaciones prácticas on line	25.0	40.0
Pruebas de evaluación on line	25.0	40.0
Defensa del Trabajo Fin de Máster (presencial)	0.0	0.0
<b>NIVEL 2: Antropología de la alimentación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>



	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b></p> <p>Comprensión de la salud como hecho social.</p> <p>Capacidad de situar la problemática sanitaria de los países tropicales en el marco de la sociedad global.</p> <p>Identificar los factores sociales inmediatos que contribuyen a crear zonas de exclusión sanitaria.</p> <p>Diseñar intervenciones estratégicas en el ámbito de la salud.</p> <p>Capacidad para realizar evaluaciones psicopatológicas teniendo en cuenta la importante influencia de la cultura en el comportamiento de las personas.</p> <p>Capacidad para identificar la influencia cultural en la atención.</p> <p>Adquirir nociones básicas y elementales sobre nutrición y salud materno-infantil así como los cuidados adecuados bajo el prisma cultural en que los estudiamos.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>5.5.1.3. Breve descripción de contenidos</b></p> <p>TEMA 1. Complejidad y multidimensionalidad del hecho alimentario</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antropología de la Alimentación y conceptualizaciones</li> <li>2. Alimentación humana como fenómeno biocultural             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Condicionamientos biológicos y condicionamientos culturales de la alimentación humana</li> <li>b. Los significados sociales y culturales de los alimentos</li> </ol> </li> </ol> <p>TEMA 2. Comportamientos alimentarios: condicionamientos contextuales y variabilidad cultural</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La alimentación como sistema de adaptación sociocultural: diversidad y variabilidad de los comportamientos alimentarios.</li> <li>2. La selección de alimentos en los humanos: la interacción entre la biología, la cultura y la experiencia individual.</li> <li>3. Usos alimentarios, preferencias, gustos y aversiones.</li> <li>4. Condicionamientos ecológicos, tecnológicos, demográficos, económicos, sociales, políticos e ideológicos de la alimentación.</li> </ol> <p>TEMA 3. Alimentación, Cultura y Salud</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. La transición nutricional en España.</li> <li>3.2. La medicalización de la alimentación y los contextos culturales de las pautas de nutrición.</li> <li>3.3. La medicalización del cuerpo.</li> </ol>		



3.4. Desigualdades socio-nutricionales, malnutrición y obesidad.

TEMA 4. Neocolonialismo alimentario

4.1. Suministro de alimentos y cambio social

4.2. Justicia alimentaria

TEMA 5. (In)seguridades alimentarias: El hambre

5.1. Dimensión cultural del hambre

5.2. Causas endógenas y exógenas del hambre

5.3. La noción de hambre como #problema social#

TEMA 6. Sostenibilidad alimentaria

6.1. Procesos de producción, distribución y consumo de alimentos.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario

CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social

CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo

CE2 - Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.

CE3 - Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.

CE4 - Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.

CE5 - Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.

CE6 - Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.

CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.

CE8 - Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA

HORAS

PRESENCIALIDAD



Clases teóricas	50	26
Seminarios	15	26.6
Análisis de Caso	5	20
Evaluación	5	20
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	35.0
Resolución de casos/situaciones prácticas on line	25.0	40.0
Pruebas de evaluación on line	25.0	40.0
<b>NIVEL 2: Antropología obstétrica</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b></p> <p>Conocer y dominar el vínculo entre cerebro y embarazo.</p> <p>La evolución de la especie y la aparición del Homo sapiens sapiens de una nueva forma de parto.</p> <p>Antropología y parto Anticoncepción y control anticonceptivo.</p> <p>Antropología y lactancia.</p> <p>Gestación no deseada y sus consecuencias.</p> <p>Respuesta sexual humana.</p>		



Poder responder a la pregunta ¿por qué se envejece si con ello se pierde la fisiología reproductiva?.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### 5.5.1.3. Contenidos

*Módulo 1:* Qué estudia la Antropología; Antropología Cultural; Antropología Obstétrica; El foco sobre la polaridad Naturaleza; Cultura y la fundamentación sobre ser «especialistas en "Obstetricia Normal»

Nuevas pistas sobre los efectos del embarazo y del parto en el cerebro materno. El embarazo y el parto pueden incidir en la neurofisiología del cerebro, en el estado de ánimo y, en definitiva, en el comportamiento, igualmente como actúa el ejercicio, y el alcohol sobre el cerebro fetal

*Módulo 2:* Herramientas teóricas de la Antropología aplicadas a la Obstetricia: sexo/ género; La mirada androcéntrica sobre el proceso civilizatorio; Ritos de Pasaje. Actualización sobre género, sexualidad y lactancia según nuevos enfoques.

Antropología Evolutiva en relación con el parto. Herramientas teóricas de la Antropología aplicadas a la Obstetricia: La pelvis como estructura anatómica y básica para el concepto de parto dificultoso y doloroso

*Módulo 3:* La mujer y la embarazada: representación simbólica en la cultura occidental La inversión Patriarcal #Eje histórico acerca del «estereotipo femenino»

La mujer embarazada: Reconocer que el embarazo y todo lo que le rodea se engloba dentro de un contexto social y cultural es admitir que no puede ni debe reducirse a lo meramente biológico o médico. La llegada de un nuevo ser además de un hecho biológico es sobre todo un acontecimiento cargado de significado cultural. Se nace en una época y en un determinado contexto, en el que se articulan las representaciones y prácticas que lo ordenan y dan sentido.

*Módulo 4:* Enfoque antropológico sobre sexualidad y maternidad: culturas occidental-oriental-oceánica Enfoque antropológico sobre sexualidad y anti-concepción: Actualmente debemos aceptar que las mujeres deben tener control de sus propios cuerpos, este es un paso fundamental en el plano de los derechos humanos básicos. Desde este parámetro se reconoce que, hasta ahora, las relaciones de pareja han sido asimétricas, por un lado, los hombres han tenido y siguen teniendo más libertad para poder considerar sus propios comportamientos sexuales y en algunos casos los de sus parejas.

La existencia del gran dualismo masculino/femenino está basado en distintas visiones. Un ejemplo es la llegada de la agricultura, antiguamente los humanos se organizaban en grupos de cazadores-recolectores, la caza y la pesca se le atribuían a los hombres y labores como recolección de agua y frutos eran tareas para niños y mujeres, existiendo así participación de ambos sexos. Según investigaciones antropológicas, cuando los cazadores recolectores cambian su modo de vida con la agricultura, comienza el sistema de la propiedad privada, la acumulación de tierras, la herencia y la masculinización del campo, el hombre pasó a ser llamado el sexo fuerte, mientras que la mujer era quien se encargaba del cuidado de la familia, por tanto, el sexo débil. La acumulación de tierras le abre el paso a los hombres a tener múltiples familias, lo que crea un desequilibrio entre hombres y mujeres. Con el paso del tiempo estas diferencias y normas sociales se convirtieron en leyes que consolidaron las desigualdades de género.

*Módulo 5* Contextos culturales y la atención del E.P.P.: simbolismos atribuidos al cuerpo. El E.P.P., como rito de pasaje; sociedades tradicionales y urbanas; Ceremonias y Rituales del E.P.P.

Estudio y enfoque de los procesos fisiológicos que posibilitan en los mamíferos recién nacidos la alimentación del nuevo individuo (específicamente en el ser humano) con el objetivo de cubrir durante los primeros meses y años de vida hasta su capacitación de autoalimentación, así mismo las capacidades de la leche materna para incorporar en el recién nacido improntas antibacterianas, de defensa inmunológica, etc.

Conceptos socio culturales de la misma y sus aspectos patológicos más importantes.

*Módulo 6:* Enfoque antropológico de la práctica profesional: Género y entrenamiento médico; Modelos Tecnocrático y Humanista; Medicina Antropológica. El campo Médico-Obstétrico y la historia de su conformación según el enfoque antropológico; Análisis del ejercicio profesional de las Obstétricas a partir de la Ley.

Enfoque antropológico de la Gestación no deseada, de la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE) y de control de las Gestaciones no deseadas, a partir de las Leyes regulatorias de estas situaciones de vital importancia en la vida de la mujer y de la pareja en nuestro ordenamiento jurídico actual.

*Módulo 7º:* Herramientas teóricas de la Antropología aplicadas a la Conjunto de cambios psicofisiológicos asociados a la realización de la respuesta sexual humana. Comprende un conjunto de cambios físicos y mentales que implican a la totalidad del organismo, incluyen alteraciones del estado de conciencia y percepciones sensoriales generalmente muy placenteras, lo que suele reforzar poderosamente la motivación para repetir la experiencia. Así mismo, al estudio que conllevan una serie de cambios neurofisiológicos, hemodinámicos y hormonales que aunque afectan al conjunto del cuerpo tienen su expresión más específica en los órganos genitales.

Herramientas teóricas de la Antropología aplicadas a la Conjunto de cambios psicofisiológicos asociados a la realización de la respuesta sexual humana. Comprende un conjunto de cambios físicos y mentales que implican a la totalidad del organismo, incluyen alteraciones del estado de conciencia y percepciones sensoriales generalmente muy placenteras, lo que suele reforzar poderosamente la motivación para repetir la experiencia. Así mismo, al estudio que conllevan una serie de cambios neurofisiológicos, hemodinámicos y hormonales que, aunque afectan al conjunto del cuerpo tienen su expresión más específica en los órganos genitales.

*Módulo 8º:* Enfoque antropológico del envejecimiento en el ser humano, especialmente en la mujer. Concebido como un proceso que experimentan los individuos, se puede examinar en su aspecto biológico o desde el punto de vista social. Sin negar que envejecer es un fenómeno natural, inherente a la finitud biológica del organismo humano, cabe subrayar que son las características de la sociedad las que condicionan tanto el promedio de años de sus habitantes, como su calidad de vida durante los años de vejez.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Ninguna

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES



CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario		
CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social		
CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.		
CE4 - Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.		
CE6 - Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.		
CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.		
CE8 - Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	50	26
Seminarios	15	26.6
Análisis de Caso	5	20
Evaluación	5	20
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía on line.		
Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista a un informante o el visionado y posterior análisis de una película o documental.		
La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.		
Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario, dependiendo de las materias		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	35.0
Resolución de casos/situaciones prácticas on line	25.0	40.0
Pruebas de evaluación on line	25.0	40.0
<b>5.5 NIVEL 1: Trabajo fin de máster</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Trabajo fin de máster</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		



<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	15	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	15	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<b>5.5.1.3. Breve descripción de los contenidos:</b>		
Según tema elegido. El trabajo consiste en la redacción de un proyecto sobre una aplicación en el ámbito de la salud y/o el desarrollo		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario		
CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social		
CG3 - Desarrollo de destrezas para la exposición de temas en público		
CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		



<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo		
CE2 - Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.		
CE3 - Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.		
CE4 - Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.		
CE5 - Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	0	0
Seminarios	25	100
Análisis de Caso	0	0
Evaluación	0	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Defensa del Trabajo Fin de Máster (presencial)	100.0	100.0



## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Salamanca	Catedrático de Universidad	8.3	100	6
Universidad de Salamanca	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	8.3	100	5
Universidad de Salamanca	Profesor Contratado Doctor	8.3	10	7
Universidad de Salamanca	Profesor colaborador Licenciado	8.3	100	6
Universidad de Salamanca	Ayudante Doctor	8.3	100	7
Universidad de Salamanca	Profesor Titular de Universidad	58.3	100	6
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
90	5	90
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p><b>8.2.Procedimiento general para valorar el progreso y resultados de aprendizaje</b></p> <p>Además del sistema de Garantía de Calidad del propio título, las tasas y resultados académicos que se aportarán en los informes de seguimiento, y el Trabajo de Fin de Máster presentado por los estudiantes, el Máster Universitario en Antropología Aplicada: salud y desarrollo comunitario, con carácter general, llevará a cabo las siguientes acciones para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes:</p> <p>a) Reuniones periódicas del profesorado que imparte el título y puesta en común de sus opiniones sobre la marcha de cada uno de los estudiantes.  b) Reuniones con los estudiantes para comprobar qué competencias están adquiriendo y con qué dificultades se están encontrando en la adquisición de las mismas.  c) Mantenimiento de una comunicación directa con los estudiantes, mediante reuniones periódicas y el correo electrónico de referencia de la comisión académica del Máster, para conocer el desarrollo del plan de estudios y poder corregir con rapidez las disfunciones que puedan surgir.</p> <p>Los procesos de evaluación desarrollados por el Máster, que permitirán efectuar el progreso y resultados de aprendizaje, tomarán además en consideración:</p> <p>1. <i>Agentes que realizarán la evaluación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Profesores adscritos al Máster.</li> <li>Los tribunales del TFM están compuestos por profesores del Máster pero que no hayan dirigido el TFM a calificar. El tutor académico emite, preceptivamente, un informe que será tenido en cuenta por el tribunal, aunque sin ser vinculante para los resultados de la evaluación.</li> <li>El equipo formado por los responsables de coordinación y dirección del Máster, junto con los miembros de la Comisión Académica y de Calidad del Máster, fijará los criterios para la evaluación de los Trabajos Fin de Máster, atendiendo a las particularidades del mismo. Igualmente estudiará las incidencias y circunstancias que se pongan de manifiesto a lo largo del periodo docente con objeto de ajustar al máximo los sistemas de evaluación para la mejora de los resultados de aprendizaje. Este equipo pondrá especial énfasis en la evaluación de aquellos contenidos que se imparten de manera virtual para que los criterios aplicados sean homogéneos y equilibrados en todas las asignaturas.</li> </ul>		



**2. Métodos a utilizar para evaluar las competencias:**

- Evaluación continua, que a su vez está muy relacionada con la labor de tutoría de los responsables de coordinación y dirección del Máster. Es de particular relevancia en las asignaturas que implican talleres y trabajos presenciales en el aula. Permite evaluar todo tipo de destrezas relacionadas con las tareas en equipo. Este tipo de evaluación está especialmente indicado para un sistema semipresencial en el que los alumnos habrán de ir adquiriendo un conjunto de destrezas en el manejo de herramientas informáticas y software de búsqueda y recuperación de la información. Por ello constituye una de las metodologías evaluadoras más importantes en esta titulación.
- Presentación de trabajos. Los alumnos se habrán de acostumbrar a trabajar en entornos de carácter científico aplicando a sus trabajos metodologías de elaboración relacionadas con los métodos de evaluación convencionales, lo que les permitirá adquirir las destrezas necesarias para la elaboración de trabajos más complejos, e implementar lo aprendido en la redacción final del trabajo Fin de Máster. Se pretende que la presentación de trabajos, tanto con sistemas presenciales, como con videoconferencia, si fuera el caso, revista un carácter crítico y evaluativo tanto por parte del profesor como por el resto de los compañeros. Para ello se habilitarán en la plataforma las herramientas necesarias para facilitar la comunicación de todos los componentes del Máster.
- Realización y presentación de los TFM. Esta es la actividad principal de evaluación en el Máster y la de mayor fiabilidad, ya que se realiza en régimen de tribunal con absoluta libertad para calificar el TFM. El TFM acredita al estudiante en su capacidad para desarrollar sus tareas académicas y de investigación. En él se concretan el conjunto de competencias adquiridas a lo largo de su formación, y queda como testimonio de la misma.

**3. Momentos temporales en los que se utilizarán los métodos anteriores:**

- En todo momento el equipo de coordinación y dirección estudia la marcha de cada estudiante.
- Evaluación continua. Se aplicará en todos los módulos del Máster.
- Evaluación de trabajos. Se realiza al finalizar cada asignatura y antes de iniciar la siguiente.
- Realización y presentación de los TFM. Se lleva a cabo en dos convocatorias que se desarrollan al final del mes de junio y la primera semana de septiembre, siempre tras el V.B.º del tutor académico del texto y presentación del TFM.

**4. Difusión de dichos resultados, con el propósito último de retroalimentar y mejorar el Título.**

- Los TFM son depositados en el archivo del Departamento para que sean consultados por los estudiantes de las siguientes promociones.
- Los estudiantes que lo deseen, previa autorización del tutor del trabajo, pueden depositar el TFM en el repositorio institucional de la USAL.
- Los mejores TFM serán estudiados para su posible publicación. Se aconsejará a los estudiantes sobre la posibilidad de presentación de comunicaciones a congresos de la especialidad o la redacción de artículos científicos en revistas especializadas.

**9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD**

<b>ENLACE</b>	<a href="http://qualitas.usal.es/contenidoVer.php?id=34">http://qualitas.usal.es/contenidoVer.php?id=34</a>
---------------	---

**10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN**

**10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN**

<b>CURSO DE INICIO</b>	2015
------------------------	------

Ver Apartado 10: Anexo 1.

**10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN**

<p><b>10.2. Procedimiento de adaptación de los estudiantes de los cursos existentes al nuevo plan de estudios</b></p> <p>No se contempla la incorporación de los actuales estudiantes al nuevo plan de estudios, puesto que el curso 2008-09 es el último curso en el que se imparten los antiguos programas de doctorado.</p>
--

**10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN**

<b>CÓDIGO</b>	<b>ESTUDIO - CENTRO</b>
---------------	-------------------------

**11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD**

**11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO**

CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Director Departamento de Psicología Social y Antropología	Francisco	Giner	Abati
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
C/de la Iglesia, 47	37439	Salamanca	San Cristóbal de la Cuesta
EMAIL	FAX		
abati@usal.es	923294582		

**11.2 REPRESENTANTE LEGAL**

CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Vicerrector de Postgrado y Enseñanzas Propias	NICOLAS	RODRIGUEZ	GARCIA
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Patio de Escuelas, 1, 1ª Planta	37007	Salamanca	Salamanca
EMAIL	FAX		
vic.postgrado@usal.es	923294502		



El Rector de la Universidad no es el Representante Legal			
Ver Apartado 11: Anexo 1.			
<b>11.3 SOLICITANTE</b>			
El responsable del título no es el solicitante			
<b>CARGO</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PRIMER APELLIDO</b>	<b>SEGUNDO APELLIDO</b>
Director Académico de Postgrado	JAVIER	PEÑA	GONZÁLEZ
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>MUNICIPIO</b>
Patio de Escuelas, 1, 1ª planta	37007	Salamanca	Salamanca
<b>EMAIL</b>	<b>FAX</b>		
dir.postgrado@usal.es	923294502		

### RESOLUCIÓN AGENCIA DE CALIDAD / INFORME DEL SIGC

Resolución Agencia de calidad / Informe del SIGC: Ver Apartado Resolución Agencia de calidad/Informe del SIGC: Anexo 1.



## Apartado 2: Anexo 1

**Nombre :** MUAA Justificación y alegaciones ACsucyl.pdf

**HASH SHA1 :** 7B05811196499D4C03F545DA5ED1329A382EF1FA

**Código CSV :** 176091573093176648924772

**Ver Fichero:** MUAA Justificación y alegaciones ACsucyl.pdf



## Apartado 4: Anexo 1

Nombre : 4.1 sistema de informacion.pdf

HASH SHA1 : 04C4FB69067E8F7BE3DF2E179332D0E6E4385F33

Código CSV : 161484289971924511149084

Ver Fichero: 4.1 sistema de informacion.pdf



## Apartado 5: Anexo 1

Nombre : 5. PPlan de Estudios aleg julio.pdf

HASH SHA1 : D6E48DD82F6C229AB64FD0F5EEA51A739DA13E0F

Código CSV : 176091606396680485528303

Ver Fichero: 5. PPlan de Estudios aleg julio.pdf



## Apartado 6: Anexo 1

Nombre : PERSONAL ACADÉMICO.pdf

HASH SHA1 : E866716E4D989AD8BFF447D9BC128DA0B3A83D42

Código CSV : 161494055171536826361240

Ver Fichero: PERSONAL ACADÉMICO.pdf



## Apartado 6: Anexo 2

Nombre : 6.2 Otros recursos humanos disponibles.pdf

HASH SHA1 : D6AA6EA643C6A975074691CFF99A057AC301E863

Código CSV : 176087362047844366942298

Ver Fichero: 6.2 Otros recursos humanos disponibles.pdf



## Apartado 7: Anexo 1

Nombre : 7 Recursos.pdf

HASH SHA1 : 9BAF0C424F876E0E4F110E32224A692C1FD59246

Código CSV : 161490864548396286140599

Ver Fichero: 7 Recursos.pdf



## Apartado 8: Anexo 1

Nombre : 8 Resultados.pdf

HASH SHA1 : 1EB523535E59848318DD79A9099DFCE57B9D0C64

Código CSV : 161487812784826107543238

Ver Fichero: 8 Resultados.pdf



## Apartado 10: Anexo 1

Nombre : CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN.pdf

HASH SHA1 : 76CBEDDC185C90FBF3FA2C0E654AB3112E2641F0

Código CSV : 176020862670929265514424

Ver Fichero: CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN.pdf



## **Apartado 11: Anexo 1**

**Nombre :** BOCYL nº 3014-2-2022 Delegación competencias RectoR.pdf

**HASH SHA1 :** 8FC6C06E29574F46047B13DA017900B66DF8CAD9

**Código CSV :** 695359736907310728585750

**Ver Fichero:** BOCYL nº 3014-2-2022 Delegación competencias RectoR.pdf



## **Apartado Resolución Agencia de calidad/Informe del SIGC: Anexo 1**

**Nombre :** USAL\_MU en Antropología Aplicada\_ Salud y Desarrollo Comunitario INF\_MODIF\_NO Sustancial 2025.pdf

**HASH SHA1 :** E2E53A7297B95D40A798D593173042E76025B0F2

**Código CSV :** 928974343782598505283450

**Ver Fichero:** USAL\_MU en Antropología Aplicada\_ Salud y Desarrollo Comunitario INF\_MODIF\_NO Sustancial 2025.pdf



