

IMPRESO SOLICITUD PARA MODIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad de Salamanca	Facultad de Psicología	37009349	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Grado	Psicología		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad de Salamanca			
RAMA DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO		
Ciencias de la Salud	No		
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Yolanda Martín González	Coordinadora de Ordenación de Titulaciones de Grado		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	07960629F		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Izaskun Álvarez Cuartero	Vicerrectora de Docencia		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	14592977Y		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Emilio Sánchez Miguel	Decano de la Facultad de Psicología		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	11709477Q		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Patio de Escuelas, 1, 1ª planta	37071	Salamanca	677553362
E-MAIL	PROVINCIA		FAX
vic.docencia@usal.es	Salamanca		923294502



### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Salamanca, AM 3 de diciembre de 2019
	Firma: Representante legal de la Universidad



## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad de Salamanca	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.

#### LISTADO DE MENCIONES

Mención en Psicología de la Salud

RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Ciencias de la Salud	Psicología	Ciencias sociales y del comportamiento

#### NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA

#### AGENCIA EVALUADORA

Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León

#### UNIVERSIDAD SOLICITANTE

Universidad de Salamanca

#### LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
014	Universidad de Salamanca

#### LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

#### LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES

No existen datos

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	9
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
33	132	6

#### LISTADO DE MENCIONES

MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS
Mención en Psicología de la Salud	90.

### 1.3. Universidad de Salamanca

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
37009349	Facultad de Psicología

#### 1.3.2. Facultad de Psicología

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
200	200	200
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	



200	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	60.0	90.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	42.0	90.0
	<b>TIEMPO PARCIAL</b>	
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	30.0	42.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	0.0	42.0
<b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>		
<a href="http://bocyl.jcyl.es/boletines/2019/04/16/pdf/BOCYL-D-16042019-23.pdf">http://bocyl.jcyl.es/boletines/2019/04/16/pdf/BOCYL-D-16042019-23.pdf</a>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>GENERALES</b>
CG1 - Conocer las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología
CG2 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos
CG3 - Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, en sus aspectos de normalidad y deficiencia
CG4 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas
CG5 - Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de las personas y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones
CG6 - Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de las personas y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones
CG7 - Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología
CG8 - Conocer diferentes diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados
CG9 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
No existen datos
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios en diferentes contextos
CE2 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados
CE3 - Ser capaz de planificar y realizar una entrevista, adaptándola a los diferentes entornos de la actuación psicológica
CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
CE5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas
CE6 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión
CE7 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal
CE8 - Ser capaz de identificar problemas y necesidades de carácter grupal e intergrupal
CE9 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional
CE10 - Saber analizar el contexto en el que se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales



CE11 - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados
CE12 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.)
CE13 - Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para conseguir los objetivos propuestos
CE14 - Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios
CE15 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...
CE16 - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones
CE17 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones
CE18 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación
CE19 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa
CE20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos
CE21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

#### 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

##### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo I.

##### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

###### 4.2. Requisitos de acceso y criterios de admisión

###### Vías y requisitos de acceso al título

Las vías de acceso al Grado se definen de acuerdo con los requisitos que establece la normativa legal vigente: el Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado (<http://www.boe.es/buscar/pdf/2014/BOE-A-2014-6008-consolidado.pdf>)

Nota: Texto del Artículo 3 de este RD. Podrán acceder a los estudios oficiales de Grado en las Universidades españolas quienes reúnan alguno de los siguientes requisitos:

- a) Estudiantes en posesión del título de Bachiller del Sistema Educativo Español o de otro declarado equivalente.
- b) Estudiantes en posesión del título de Bachillerato Europeo o del diploma de Bachillerato internacional.
- c) Estudiantes en posesión de títulos, diplomas o estudios de Bachillerato o Bachiller procedentes de sistemas educativos de Estados miembros de la Unión Europea o de otros Estados con los que se hayan suscrito acuerdos internacionales aplicables a este respecto, en régimen de reciprocidad.
- d) Estudiantes en posesión de títulos, diplomas o estudios homologados al título de Bachiller del Sistema Educativo Español, obtenidos o realizados en sistemas educativos de Estados que no sean miembros de la Unión Europea con los que no se hayan suscrito acuerdos internacionales para el reconocimiento del título de Bachiller en régimen de reciprocidad, sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 4.
- e) Estudiantes en posesión de los títulos oficiales de Técnico Superior de Formación Profesional, de Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño o de Técnico Deportivo Superior perteneciente al Sistema Educativo Español, o de títulos, diplomas o estudios declarados equivalentes u homologados a dichos títulos, sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 4.
- f) Estudiantes en posesión de títulos, diplomas o estudios, diferentes de los equivalentes a los títulos de Bachiller, Técnico Superior de Formación Profesional, Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño, o de Técnico Deportivo Superior del Sistema Educativo Español, obtenidos o realizados en un Estado miembro de la Unión Europea o en otros Estados con los que se hayan suscrito acuerdos internacionales aplicables a este respecto, en régimen de reciprocidad, cuando dichos estudiantes cumplan los requisitos académicos exigidos en dicho Estado miembro para acceder a sus Universidades.
- g) Personas mayores de veinticinco años que superen la prueba de acceso establecida en este real decreto.
- h) Personas mayores de cuarenta años con experiencia laboral o profesional en relación con una enseñanza.
- i) Personas mayores de cuarenta y cinco años que superen la prueba de acceso establecida en este real decreto.
- j) Estudiantes en posesión de un título universitario oficial de Grado, Máster o título equivalente.
- k) Estudiantes en posesión de un título universitario oficial de Diplomado universitario, Arquitecto Técnico, Ingeniero Técnico, Licenciado, Arquitecto, Ingeniero, correspondientes a la anterior ordenación de las enseñanzas universitarias o título equivalente.
- l) Estudiantes que hayan cursado estudios universitarios parciales extranjeros o españoles, o que habiendo finalizado los estudios universitarios extranjeros no hayan obtenido su homologación en España y deseen continuar estudios en una universidad española. En este supuesto, será requisito indispensable que la universidad correspondiente les haya reconocido al menos 30 créditos ECTS.
- m) Estudiantes que estuvieran en condiciones de acceder a la universidad según ordenaciones del Sistema Educativo Español anteriores a la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre.¿



La información destinada a estudiantes de nuevo ingreso, es decir, aquellas personas que deseen acceder por primera vez a la USAL, a cursar estudios de Grado, está disponible en <http://www.usal.es/acceso-grados>

#### Admisión

No existen criterios específicos de admisión a este título diferentes a la normativa recogida en el RD 412/2014 de 6 de Junio (BOE de 7 de junio de 2014).

### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

#### 4.3. Apoyo a los estudiantes matriculados

A nivel institucional, la USAL cuenta principalmente con los siguientes servicios de apoyo y orientación a todos los estudiantes:

- El SØU Servicio de Promoción, Información y Orientación (SPIO) ofrece una atención individualizada de carácter psicopedagógico dirigida a atender las cuestiones asociadas con el estudio y el aprendizaje, la planificación de la carrera y la orientación del perfil formativo del estudiante. También asesora en cuestiones de normativas, becas y ayudas, alojamiento, intercambios lingüísticos, etc.

- El Servicio de Asuntos Sociales (SAS) ofrece apoyo y asesoramiento en los ámbitos: apoyo social, extranjeros, discapacidad, voluntariado, mayores, salud mental, sexualidad, lenguaje, adicciones y conducta alimentaria.

- La Unidad de Atención a Universitarios con Discapacidad del SAS ofrece servicios al objeto de garantizar un apoyo, asesoramiento y atención profesionalizada para dar respuesta a las necesidades que presentan en la vida académica los estudiantes con algún tipo de discapacidad. Para ello, identifica las necesidades concretas que estos estudiantes pueden tener en las situaciones cotidianas académicas (de itinerario y acceso al aula, la docencia, incluyendo prácticas y tutorías, y las pruebas de evaluación) y para cada una de estas situaciones propone recomendaciones para ayudar a los profesores en su relación docente con sus estudiantes. Además, elabora la carta de adaptaciones curriculares individualizada del estudiante, en los casos en los que procede.

- El Servicio de Inserción Profesional, Prácticas y Empleo (SIPPE) pretende mejorar la empleabilidad de los titulados y estudiantes de la USAL y facilitar su inserción profesional. Para ello, realiza acciones de orientación profesional, gestión de las prácticas curriculares y extracurriculares, gestión de ofertas de empleo, formación y desarrollo de competencias profesionales para el empleabilidad, y asesoramiento para la creación de empresas.

Por su parte, la Facultad de Psicología tiene en marcha para sus titulaciones, en particular para el Grado en Psicología, un programa de Acción Tutorial, ¿tutorías activas¿, mediante el cual cada estudiante cuenta a su disposición con un profesor-tutor encargado de su seguimiento personal, para asesorarle particularmente tanto en la organización de su currículum (créditos a matricular, elección coherente de optativas, etc.) como en las incidencias que puedan surgir en sus estudios (situaciones personales, dificultades sobrevenidas, etc.)

El alumno/a contará con la ayuda necesaria, a través de la dirección del Centro, para el acceso al apoyo académico y orientación en todos aquellos temas relacionados con el desarrollo de la titulación. Se pondrá a disposición del alumno/a un buzón de sugerencias y un correo electrónico a través de los cuales podrán cursar sus peticiones y dudas.

La Junta de Facultad, las Comisiones de Ordenación Académica y de Estudios, y la propia Comisión Calidad del nuevo título, serán las responsables de los sistemas específicos de información, apoyo y orientación para los estudiantes del Graduado/a en Psicología.

A través de la página web de la Facultad de Psicología (<http://campus.usal.es/~psicologia/>) los estudiantes matriculados disponen de información pormenorizada sobre la Facultad (Autoridades Académicas y competencias, Comisiones de la Facultad y funciones de las mismas, Departamentos, Profesorado, Biblioteca, Información de Secretaría, Servicios Generales¿), Plan de Estudios, Normativa Académica (Reconocimiento de créditos, Cambios de Grupo¿), Organización Docente del curso (Calendario Académico, Horarios, Exámenes, Tutorías, Programas de las asignaturas), así como acceso a las asociaciones de estudiantes y la delegación de estudiantes. Además de este medio, la Facultad publica en distintos paneles la información sobre los horarios de la titulación, el calendario académico, los exámenes, etc.

En cuanto a las tutorías, se realizarán con el objeto orientar, suministrar información, supervisar los trabajos dirigidos y contrastar los avances o dificultades del alumno en la adquisición de competencias, será guiado por el profesor en las horas destinadas a tutorías lo que asegurará el apoyo y orientación necesarios para su correcta realización.

Además la USAL cuenta con un Servicio para la Integración de Personas con Discapacidad (INICO) que impulsa medidas concretas que favorezcan la integración y la igualdad real de oportunidades de las personas con discapacidad en la USAL..

Las actuaciones se llevan a cabo a través de tres vías:

· Apoyo psicopedagógico

Asesoramiento individualizado a estudiantes a través de la Unidad Psicopedagógica del SØU

Cursos Extraordinarios sobre: "técnicas de estudio", "Pedagogía del estudio: aprender a aprender"

· Apoyo Social

El Servicio de Asuntos Sociales (SAS) ofrece servicios de apoyo social. El Servicio de Asuntos Sociales incluye las Unidades de: (a) atención a estudiantes con discapacidad, b) atención psicológica y salud mental; c) orientación sexual, d) Psiquiatría, Psicología Médica y Salud Mental; e) Psicoterapia Psicoanalítica; f) Atención a Trastornos de la Alimentación.

· Orientación profesional y empleo:

Plan Estratégico de Inserción Profesional de la Universidad de Salamanca.



Procedemos seguidamente a exponer con más detalle las diferentes actuaciones.

#### Apoyo psicopedagógico

Asesoramiento individualizado. La orientación psicopedagógica universitaria constituye un sistema de asesoramiento, apoyo, refuerzo y tratamiento, dirigido a entender de las cuestiones asociadas con el estudio y el aprendizaje, la planificación de la carrera y la orientación del perfil formativo del estudiante, y por extensión, del resto de la comunidad universitaria interesada, en orden a posibilitar conductas y tomas de decisiones adecuadas en los ámbitos mencionados. Esta Unidad es atendida por orientadores psicopedagogos. Trata de atender, mediante atención individualizada, consultas y demandas de estudiantes, profesores y padres que requieran de asistencia, consejo y orientación en materia psicopedagógica, del tipo de las que, preferentemente, se precisan a continuación:

- Ø Consultas de orientación y planificación general de la Carrera.
- Ø Demandas de asesoramiento concerniente a la formación complementaria y postgraduada, orientada a objetivos profesionales.
- Ø Dudas que sobrevengan de la elección de asignaturas durante la carrera, en orden a organizar convenientemente el curriculum.
- Ø Consultas que sobrevengan de las dificultades del estudio de las asignaturas.
- Ø Demandas de enseñanza de métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje.
- Ø Consultas metodológicas relacionadas con la elaboración y presentación de trabajos académicos escritos y orales. Técnicas de comunicación, entrevista y reunión.
- Ø Consultas relacionadas con procedimientos de búsquedas de documentación bibliográfica orientadas a la formación académica.
- Ø Consultas metodológicas relacionadas con la dinámica preparatoria de los exámenes.
- Ø Cursos Extraordinarios. La Unidad Psicopedagógica imparte anualmente tres ediciones de Cursos Extraordinarios centrados en: "Aprender a Aprender" y en "Técnicas de Estudio", que constituyen un complemento de apoyo y orientación de gran utilidad para todos los estudiantes.

#### Apoyo Social

Unidad de Apoyo social.

La Unidad de Apoyo Social del Servicio de Asuntos Sociales lleva a cabo las siguientes actuaciones relacionadas con el apoyo y orientación a estudiantes: (a) información general, acerca de servicios sociales disponibles para la Comunidad Universitaria, recursos y servicios sociales de la red pública; (b) apoyo individualizado en casos de emergencia ante situaciones de desventaja social por problemas personales, familiares y/o económicos; (c) intervención y seguimiento, a través de las Unidades de Psiquiatría y Psicología para el universitario; (d) elaboración de informes sociales y valoraciones; (e) información y asesoramiento en materia de extranjería.

Atención a personas con discapacidad.

Esta Unidad del SAS ofrece: (a) información y orientación sobre deporte adaptado, adaptación de las PAEU, así como atención individualizada a los alumnos con discapacidad de la Universidad de Salamanca; (b) apoyo técnico: en las PAEU a alumnos mayores de 25 años y a alumnos con discapacidad; Entrega de material adaptado o ayudas técnicas (productos de apoyo) para estudiantes con discapacidad: material de auto-calco, préstamo de equipos de Frecuencia Modulada (FM), adaptación de exámenes, pruebas de evaluación, cuestionarios de evaluación del profesorado; (c) Fomento de la Inserción laboral, en colaboración con el SOU, de estudiantes con discapacidad; (d) Intérpretes de lengua de signos: Presencia de cuatro Intérpretes de Lengua de Signos Española en las aulas; preparación de las PAEU para alumnos sordos; oferta de cursos extraordinarios adaptados para personas con discapacidad.

Atención psicológica y salud mental.

Esta Unidad del SAS desarrolla Programas preventivos centrados en: Tratamientos psicoterapéuticos, en su formato individual, familia y pareja; Intervención grupal en ansiedad ante los exámenes; intervención precoz en drogodependencias, así como actuaciones relacionadas con: Diseño de página Web, con contenidos dirigidos a la prevención; Atención a demandas de información y asesoramiento en materia de drogas; Colaboración con los talleres de intervención en crisis con intoxicaciones etílicas; talleres para dejar de fumar, etc.

Gabinete de orientación sexual y relaciones interpersonales.

Los temas más recurrentes de consulta en esta Unidad del SAS son: métodos anticonceptivos, embarazos no deseados, disfunciones sexuales, ITS, salud sexual y dificultades en la pareja.

Psiquiatría, psicología médica y salud mental.

Esta Unidad del SAS incluye servicios de psicoterapia individual y grupal, destinada mayoritariamente a los estudiantes de la Universidad de Salamanca

Psicoterapia psicoanalítica. Esta Unidad ofrece sus servicios desde el curso académico 2007- 2008. Los pacientes, mayoritariamente alumnos, son citados semanalmente para la realización de la terapia psicoanalítica breve en sesiones de 45 minutos.

Atención de trastornos de la alimentación.

Esta Unidad ofrece sus servicios desde el curso académico 2007- 2008. Los pacientes, mayoritariamente alumnos, se benefician de esta intervención psicoterapéutica ante un problema cada vez más frecuente.



Orientación profesional y empleo:

Plan Estratégico de Inserción Profesional de la Universidad de Salamanca:

Este Plan Estratégico gestionado por el SOU, comprende las siguientes actuaciones:

Impartición de Cursos extraordinarios sobre: "Búsqueda de Empleo", "Autoempleo", "Trabajo en Equipo y Habilidades de Negociación". Anualmente se realizan tres ediciones de estos cursos, que persiguen ofrecer al estudiante herramientas, competencias y conocimientos para la futura inserción profesional.

Gestión de la Bolsa de empleo no cualificado: Proporciona experiencias laborales compatibles con la realización de los estudios, a través de contratos a media jornada con empresas. Esta bolsa de empleo es complementada por la bolsa de empleo cualificado, para titulados de la Universidad de Salamanca, a la que acceden los alumnos tras su graduación.

"Preséntate a la Empresa": Formación impartida por el personal técnico del SOU destinada a entrenar en habilidades de obtención de un empleo (p.e. currículos, carta de autocandidatura, entrevistas de selección) a través de sesiones realizadas en los diferentes centros y campus de la Universidad de Salamanca.

Presentaciones-Selecciones de Empresa: El SOU gestiona la realización de procesos de selección tanto para estudiantes como para titulados de la Universidad de Salamanca.

Salón de Orientación Profesional: El año académico 2008-2009 tendrá lugar la VII Edición. El Salón cuenta con la presencia de Empresas e Instituciones de ámbito local, regional o nacional. Ofrece un apoyo adicional para el fomento de la inserción profesional de los estudiantes de la Universidad de Salamanca.

Nuestra Facultad también da orientación en materia de autoempleo, ofreciendo formación sobre emprendimiento y creación de empresas. Cuenta también con la unidad de orientación profesional (UOP), que con el apoyo de profesores ofrece asesoramiento sobre las diferentes salidas profesionales de la Psicología.

**4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS**

**Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias**

MÍNIMO	MÁXIMO
0	60

**Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios**

MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

**Adjuntar Título Propio**

Ver Apartado 4: Anexo 2.

**Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional**

MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

**4.4. Sistemas de transferencia y reconocimiento de créditos**

El reconocimiento por Experiencia Profesional y Títulos Propios estará comprendido entre un máximo de 36 y un mínimo de 0 créditos.

La normativa sobre reconocimiento y transferencia de créditos en la USAL, aprobada en Consejo de Gobierno el 27/1/2011 y modificada en Consejo de Gobierno de 26 de septiembre de 2016 y de 20 de diciembre de 2018, puede consultarse en la web *ad hoc* de normativa de la USAL para estudiantes ([http://www.usal.es/usal\\_normativa\\_repositorio](http://www.usal.es/usal_normativa_repositorio)). Ver el fichero [http://secretaria.usal.es/boletines/consulta/fi-les/9690-P10\\_Modificacion\\_Reconocimiento\\_y\\_Transferencia\\_Creditos\\_10\\_12\\_2018.pdf](http://secretaria.usal.es/boletines/consulta/fi-les/9690-P10_Modificacion_Reconocimiento_y_Transferencia_Creditos_10_12_2018.pdf)

A continuación, se expone una selección de los artículos de dicha normativa más directamente relacionados con las enseñanzas de grado. No obstante, en la exposición se respetan todos los epígrafes de la normativa, indicando ¿No procede¿ en el capítulo III cuyos artículos afectan exclusivamente a las enseñanzas de máster universitario].

**Antecedentes**

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales indica en su artículo 6 que, con objeto de hacer efectiva la movilidad de estudiantes, tanto dentro del territorio nacional como fuera de él, las universidades elaborarán y harán pública su normativa sobre el sistema de reconocimiento y transferencia de créditos, con sujeción a los criterios generales establecidos en el mismo.



El Consejo de Gobierno de la Universidad de Salamanca, para dar cumplimiento al mencionado precepto y adaptar sus normas a las sucesivas modificaciones que recoge el Real Decreto, aprueba la presente normativa

## Capítulo I. Cuestiones generales

### Artículo 1. Objeto.

Las presentes normas tienen por objeto establecer los criterios generales y el procedimiento para el reconocimiento y la transferencia de créditos en las enseñanzas universitarias de Grado y Máster previstas en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, y modificaciones posteriores, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

### Artículo 2. Ámbito de aplicación.

La presente normativa reguladora será de aplicación a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado y Máster impartidas por la Universidad de Salamanca.

### Artículo 3. Definiciones.

3.1. Se entiende por **reconocimiento**, a efectos de la obtención de un título universitario oficial, la aceptación por la Universidad de Salamanca de:

- a. Créditos obtenidos en **enseñanzas oficiales en la misma u otra universidad**.
- b. Créditos obtenidos en **otras enseñanzas superiores oficiales no universitarias**.
- c. Créditos obtenidos en **enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos**, a los que se refiere el artículo 34.1 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades (BOE 21/12/2001).
- d. Acreditación de **experiencia laboral y profesional**, siempre que esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título.
- e. La participación en **actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación**.
- f. Competencias y conocimientos adquiridos en materias o enseñanzas que tengan carácter complementario o transversal impartidas por la Universidad de Salamanca, de conformidad con el artículo 13c) del Real Decreto 1393/2007.

3.2. La **transferencia** de créditos implica que, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, se incluirán la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la misma u otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

Artículo 4. Las memorias verificadas de los planes de estudio, o sus correspondientes modificaciones, incluirán en su epígrafe dedicado al Reconocimiento y Transferencia de créditos, la referencia a la presente normativa, así como otras normas complementarias, siempre que se ajusten a la legislación vigente y a la normativa de la Universidad de Salamanca.

## Capítulo II. Reconocimiento de créditos en enseñanzas oficiales de Grado

**Artículo 5.** Se podrán reconocer créditos entre planes de estudio conducentes a títulos de Grado, así como los cursados en títulos de anteriores ordenaciones universitarias, estudios de Máster y Doctorado, en su caso. Este reconocimiento tendrá en cuenta, en su caso, lo descrito en los procedimientos de adaptación recogidos en las memorias de los planes de estudios verificados.

### Artículo 6. Reconocimiento de créditos entre enseñanzas de Grado.

6.1. Cuando el título de origen y el título de destino pertenezcan a la misma rama de conocimiento se reconocerán todos los créditos superados en materias de formación básica vinculadas a dicha rama de conocimiento.

Cuando se haya superado la totalidad de los créditos de formación básica del título de origen, se garantizará el reconocimiento de, al menos, el 15% del total de los créditos del título correspondientes a materias de formación básica de dicha rama en el título de destino. Si el número de créditos superados es inferior, se podrá reconocer, en cualquiera de las materias, un número equivalente al que aporta.

6.2. Cuando el título de origen y el título de destino pertenezcan a diferentes ramas de conocimiento serán objeto de reconocimiento todos los créditos superados en materias de formación básica de la rama de conocimiento a la que se encuentre adscrito el título de destino.



6.3. El resto de los créditos podrán ser reconocidos por la Universidad teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos adquiridos, bien en otras materias o enseñanzas cursadas por el estudiante o bien asociados a una previa experiencia profesional y los previstos en el plan de estudios o que tengan carácter transversal.

**Artículo 7.** En ningún caso podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de grado.

**Artículo 8.** Reconocimiento de créditos en enseñanzas universitarias de grado por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación.

8.1. Los estudiantes de enseñanzas universitarias de grado de la Universidad de Salamanca podrán obtener el reconocimiento académico de 6 ECTS, como máximo, sobre el total del plan de estudios por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación.

8.2. Las actividades universitarias susceptibles de este reconocimiento de créditos deberán estar descritas en un Catálogo de Actividades que deberá ser aprobado, antes de comenzar cada curso académico, por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Salamanca, siendo incorporadas como Anexo a esta normativa.

8.3. El número de créditos reconocidos por estas actividades se minorará del número de créditos exigidos en la titulación, siguiendo lo establecido en la memoria verificada del correspondiente plan de estudios. En el caso que la memoria verificada no contemple esta circunstancia, la asignación se hará en materias optativas del título, y en su defecto, a alguna materia de carácter transversal o, en último caso, de formación básica u obligatoria

8.4. El reconocimiento de estos créditos no incorporará calificación académica de los mismos, por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente.

**Artículo 9.** Reconocimiento de créditos en enseñanzas universitarias de grado a partir de enseñanzas superiores no universitarias.

El reconocimiento se llevará a cabo en los términos y con los criterios establecidos en el Real Decreto 1681/2011, sobre reconocimiento de estudios en el ámbito de la Educación Superior, en el marco del convenio específico que la Universidad de Salamanca establezca con la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León.

Capítulo III. Reconocimiento de créditos en enseñanzas oficiales de Máster

[Nota: No procede. Ver texto completo de la normativa]

Capítulo IV. Reconocimiento de créditos en programas de movilidad

**Artículo 13.** Los estudiantes de la Universidad de Salamanca que participen en programas movilidad nacional o internacional, regulados por las normativas al respecto de la Universidad de Salamanca, deberán conocer con anterioridad a su incorporación a la universidad de destino, mediante el correspondiente **contrato** de estudios, las asignaturas que van a ser reconocidas académicamente en el plan de estudios de la titulación que cursa en la Universidad de Salamanca.

**Artículo 14.** Las asignaturas superadas serán reconocidas e incorporadas al expediente del estudiante en la Universidad de Salamanca con las calificaciones obtenidas en cada caso. A tal efecto, la Universidad de Salamanca establecerá tablas de correspondencia de las calificaciones académicas en cada convenio bilateral de movilidad.

Capítulo V. Reconocimiento de créditos a partir de la experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales

**Artículo 15.** Reconocimiento de créditos a partir de la experiencia profesional o laboral.

15.1. La experiencia laboral y profesional acreditada podrá ser también reconocida en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención de un título oficial, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título.

15.2. Se podrá valorar el carácter público o privado de la actividad desarrollada, el procedimiento de acceso al puesto desempeñado, la duración de la actividad y la dedicación a la misma en horas/semana. Como norma general, se podrá reconocer 1 ECTS por cada 40 horas de trabajo realizado, lo que equivale a una semana de jornada completa.

**Artículo 16. Reconocimiento de créditos a partir de enseñanzas universitarias no oficiales.**

16.1. Las actividades para las que se puedan reconocer créditos ECTS en los términos previstos en este artículo habrán de reunir, al menos, los requisitos de acceso a la Universidad.



16.2. Se podrán reconocer créditos obtenidos en títulos propios teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias obtenidas por el estudiante en dichas enseñanzas y las competencias previstas en el título oficial en el que se quieran reconocer.

16.3. Se podrá reconocer a cada estudiante un máximo de 6 ECTS por las enseñanzas de idiomas siempre que se trate de cursos de lengua cursados y superados en centros universitarios, según los criterios establecidos por la Comisión de Docencia delegada del Consejo de Gobierno. Las titulaciones cuyo plan de estudios incorporen la enseñanza de idiomas como parte integrante de los mismos se acogerán a lo establecido por la COTRARET del Centro.

16.4. Se podrá reconocer a cada estudiante de grado un máximo de 6 ECTS por competencias y conocimientos de nivel universitario adquiridos en actividades académicas que tengan carácter complementario o transversal impartidas por la Universidad de Salamanca. El responsable de la actividad solicitará a la Comisión de Docencia, delegada del Consejo de Gobierno, informe favorable previo al reconocimiento, indicando cuántos créditos y las titulaciones oficiales para las se pretende el reconocimiento. La Comisión de Docencia, delegada del Consejo de Gobierno, resolverá tras realizar la oportuna consulta preceptiva a las COTRARET correspondientes a las titulaciones oficiales afectadas. No cabe el reconocimiento de ECTS por enseñanzas o materias que no dispongan de este informe favorable con carácter previo a su impartición.

16.5. El total de créditos reconocidos a partir de experiencia profesional o laboral, de enseñanzas cursadas en títulos propios, las enseñanzas de idiomas y las materias o enseñanzas de carácter complementario o transversal no podrá ser superior, en su conjunto, al 15% del total de créditos del plan de estudios. El reconocimiento de estos créditos se efectuará en materias que el estudiante no debe cursar y no incorporará calificación de los mismos, por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente académico.

16.6. No obstante lo anterior, se podrán reconocer excepcionalmente créditos en un título oficial en un porcentaje mayor si éstos son procedentes de un título propio de la Universidad de Salamanca que se haya extinguido o y sustituido por el título oficial en cuestión, y siempre que este reconocimiento conste en la memoria del plan de estudios del título oficial que haya sido verificada y autorizada su implantación. La asignación de estos créditos tendrá en cuenta los criterios descritos en la memoria del título oficial aprobado.

#### Capítulo VI. Transferencia de créditos

**Artículo 17.** La transferencia de créditos implica que, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, se incluirán la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en ésta u otra universidad, que no hayan conducido a la finalización de sus estudios con la consiguiente obtención de un título oficial.

**Artículo 18.** Los créditos transferidos deberán incorporarse al expediente con la descripción y calificación de origen, reflejándose en los documentos académicos oficiales acreditativos de los estudios seguidos por el estudiante, así como en el Suplemento Europeo al Título.

#### Capítulo VII. Trámites administrativos

##### **Artículo 19. Solicitudes de reconocimiento y transferencia de créditos.**

19.1. Los expedientes de reconocimiento y transferencia de créditos se tramitarán a solicitud del estudiante interesado, quien deberá aportar la documentación justificativa de los créditos obtenidos y su contenido académico.

19.2. Las solicitudes de reconocimiento y transferencia de créditos tendrán su origen en actividades realizadas o asignaturas superadas; en el caso de asignaturas previamente reconocidas, convalidadas o adaptadas, se hará el reconocimiento sobre la asignatura de origen.

19.3. El Servicio de Gestión Académica y Estudios Oficiales de la Universidad fijará el modelo de solicitud y la documentación que acompañará a la misma.

19.4. Las solicitudes, dirigidas al Decano/Director del Centro o a la Comisión Académica del Máster cuando proceda, se presentarán en la Secretaría del Centro en el que haya realizado la matrícula el estudiante, o en su caso, en el Registro Único de la Universidad, en los plazos establecidos que, en general, coincidirán con los plazos de matrícula.

##### **Artículo 20. Órganos competentes para el reconocimiento y la transferencia de créditos.**

Los órganos competentes para actuar en el ámbito del reconocimiento y la transferencia de créditos son:

- a) La Comisión de Docencia, delegada del Consejo de Gobierno de la Universidad.
- b) La Comisión de Transferencia y Reconocimiento de Créditos de cada uno de los títulos oficiales de la Universidad de Salamanca, en adelante COTRARET, que se constituirá a tal efecto.



c) Decano/Director del Centro o Comisión Académica en el caso de los Másteres Universitarios.

**Artículo 21. Funciones de la Comisión de Docencia delegada del Consejo de Gobierno en materia de reconocimiento y transferencia de créditos.**

a) Coordinar los criterios de actuación de las COTRARET con el fin de que se garantice la aplicación de criterios uniformes.

b) Pronunciarse sobre aquellas situaciones en para las que sea consultada por las COTRARET.

**Artículo 22. Composición y funciones de las COTRARET.**

22.1. En la forma que determine cada Centro se constituirá en cada uno de ellos una Comisión de Transferencia y Reconocimiento de Créditos en la que estarán representados los diferentes sectores de la comunidad universitaria.

En el caso de los títulos oficiales de Máster Universitario, la elección de los integrantes de la COTRARET la realizará la Comisión Académica.

22.2. Los miembros de las COTRARET se renovarán cada dos años, menos el representante de los estudiantes que lo hará anualmente. En caso de no haber candidato de los estudiantes en el órgano académico responsable de la titulación, éste será propuesto de entre los miembros de la Delegación de Estudiantes del Centro.

22.3. Las COTRARET deberán reunirse en el mes de mayo, siempre que haya solicitudes de informes previstos en el artículo 16.4. Además, se reunirán, al menos, una vez cada curso académico. No obstante, podrán celebrar las reuniones adicionales que se consideren necesarias. De todas las reuniones se levantará el acta correspondiente.

22.4. Son funciones de las COTRARET:

a) Analizar las solicitudes presentadas por los estudiantes y elaborar las propuestas de reconocimiento de créditos.

b) Resolver las solicitudes de transferencia de créditos.

c) Solicitar el asesoramiento de especialistas en la materia cuando lo estime conveniente por la especial complejidad del reconocimiento de créditos. En ningún caso el informe de estos especialistas será vinculante.

d) Emitir informes sobre los contenidos de los recursos administrativos que se interpongan ante el Rector contra las resoluciones de reconocimiento de créditos.

e.) Las COTRARET de los Centros deberán establecer criterios estables y públicos de reconocimiento de créditos y llevarán un registro de las decisiones asumidas en esta materia. Podrán, asimismo, elaborar y mantener actualizadas tablas de reconocimiento para las materias previamente cursadas en las titulaciones y universidades que más frecuentemente lo solicitan.

**Artículo 23.** En el ejercicio de sus funciones las COTRARET emplearán criterios basados en el análisis de los resultados del aprendizaje y las competencias que deben adquirir los estudiantes.

**Artículo 24.** Corresponderá al Decano/Director del Centro o a la Comisión Académica del Máster Universitario, en su caso, dictar resolución, previa propuesta de la COTRARET, salvo que se trate de supuestos que conllevan el reconocimiento automático, y dar traslado de la misma a la Secretaría del Centro en el que esté matriculado el estudiante, para realizar la correspondiente anotación en su expediente.

**Artículo 25.** El Decano/Director del Centro resolverá las solicitudes de reconocimiento de créditos que correspondan a alguno de los supuestos que conlleven el reconocimiento automático, entre otros:

- Programas institucionales de doble titulación de la Universidad de Salamanca.
- Programas interuniversitarios de doble titulación con otra Universidad española o extranjera según convenio.
- Asignaturas cursadas en el Programa Curricular Individualizado.
- Adaptación de estudios de anteriores normativas.
- Aquellas que se deriven del acuerdo de estudios firmado por el estudiante y el Centro dentro de programas de movilidad, ¿SI-CUE¿, ¿Erasmus¿ o similares.
- Reconocimientos de Ciclos Formativos de Grado Superior (LOGSE y LOE) aprobados y recogidos en las Actas de la Comisión Mixta de Evaluación de correspondencias del Convenio Específico de Colaboración entre la Comunidad de Castilla y León y la Universidad de Salamanca.

**Artículo 26. Resolución.**

26.1 La resolución, que en caso desestimatorio debe ser expresamente motivada en términos académicos, deberá dictarse y notificarse en un plazo máximo de tres meses desde la presentación de la solicitud.



26.2. El vencimiento del plazo sin haberse notificado resolución expresa tendrá efectos desestimatorios (Artículo 8.2.b) del Reglamento para la aplicación en la Universidad de Salamanca de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, y de la Ley 40/2015, de 1 de octubre, sobre Régimen Jurídico del Sector Público)

26.3. La resolución deberá contener la siguiente información:

- Créditos que procede reconocer con indicación de: nombre de la asignatura, titulación, Universidad, calificación y número de créditos cursados en origen así como número de créditos y tipología de los créditos reconocidos. En el caso de la experiencia laboral o profesional deberá figurar el puesto de trabajo desempeñado, la empresa, el tiempo trabajado y la dedicación horaria.
- Asignaturas que el estudiante no debe cursar en su plan de estudios como consecuencia del reconocimiento.
- Créditos que no procede reconocer y motivación académica.
- Créditos que procede transferir si no han sido objeto de reconocimiento.
- Créditos que no procede reconocer y motivación en términos académicos.
- Recurso y plazo que podrá interponerse contra esta resolución.

#### **Artículo 27. Efectos del reconocimiento de créditos.**

27.1. En el proceso de reconocimiento quedarán reflejados de forma explícita el número y tipo de créditos ECTS (de formación básica, obligatorios, optativos, prácticas externas) que se le reconocen al estudiante, así como las asignaturas que el estudiante no deberá cursar como consecuencia de ese reconocimiento. Se entenderá, en este caso, que las competencias de esas asignaturas ya han sido adquiridas y no serán susceptibles de nueva evaluación.

27.2. En el expediente del estudiante figurará la descripción de las actividades que han sido objeto de reconocimiento, y en el caso de tratarse de asignaturas superadas en otros planes de estudio, se reflejarán con su descripción y calificación correspondiente en origen.

27.3. Para el posterior cómputo de la media y ponderación del expediente, la Universidad de Salamanca se atenderá a lo establecido en el Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional (BOE 18/9/2003) y en el Real Decreto 22/2015, de 23 de enero, por el que se establecen los requisitos de expedición del Suplemento Europeo a los títulos regulados en el RD 1393/2007, de 29 de octubre, o en las normas que los sustituyan.

Capítulo VII. Disposiciones finales, transitorias y derogatorias

#### **Disposición transitoria única. Reconocimiento de créditos de una titulación regulada según normativas anteriores al R.D. 1393/2007 por adaptación a un título de Grado.**

1. Los estudiantes que hayan comenzado estudios conforme a sistemas universitarios anteriores al R.D. 1393/2007, modificado por R.D. 861/2010, podrán acceder a las enseñanzas de grado previa admisión por la Universidad de Salamanca conforme a su normativa reguladora y según lo previsto en el artículo 3 de esta normativa.

2. En caso de extinción de una titulación diseñada conforme a sistemas universitarios anteriores por implantación de un nuevo título de Grado, la adaptación del estudiante al plan de estudios de Grado implicará el reconocimiento de créditos superados en función de la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las asignaturas cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios de la titulación de Grado. Cuando tales competencias y conocimientos no estén explicitados o no puedan deducirse se tomarán como referencia el número de créditos y/o los contenidos de las asignaturas cursadas.

3. Igualmente se procederá al reconocimiento de las asignaturas cursadas que tengan carácter transversal.

4. Para facilitar el reconocimiento, los planes de estudios conducentes a títulos de Grado contendrán una tabla de correspondencia en la que se relacionarán los conocimientos de las asignaturas del plan o planes de estudios en extinción con sus competencias equivalentes que deben alcanzarse en el plan de estudios de la titulación de Grado.

5. En los procesos de adaptación de estudiantes de los actuales planes de estudio a los nuevos planes de los títulos de Grado deberá garantizarse que la situación académica de aquellos no resulte perjudicada.

#### **Disposición derogatoria.**

Quedan derogadas cuantas normas de igual o inferior rango se opongan a lo dispuesto en el presente reglamento.

#### **Disposición final única. Entrada en vigor.**



La presente normativa entrará en vigor el curso 2016/2017 tras su aprobación por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Salamanca y serán de aplicación a los títulos regulados por el R.D. 1393/2007

**4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS**

**4.5. Curso de Adaptación al Grado para titulados de la anterior ordenación**

NO PROCEDE



## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

<b>5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>		
Ver Apartado 5: Anexo 1.		
<b>5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
Clases teóricas		
Clases prácticas: En el laboratorio		
Clases prácticas: En el aula de informática		
Seminarios		
Evaluación		
Clases prácticas en el aula		
Desarrollo y redacción del trabajo		
Prácticas en centro		
<b>5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, de casos prácticos).		
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios		
Exposiciones		
Asistencia y participación en clase		
<b>5.5 NIVEL 1: Psicología: Historia, Ciencia y Profesión</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicología: Historia, Ciencia y Profesión</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		



<b>5.5.1. Resultados de aprendizaje</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Diferenciar las interpretaciones sobre el objeto y método de estudio de la psicología</li> <li>3. Organizar cronológicamente el surgimiento y consolidación de los diferentes ámbitos de la psicología</li> <li>4. Valorar el significado de los acontecimientos más relevantes para el desarrollo profesional de la Psicología</li> <li>5. Identificar los ámbitos profesionales de los psicólogos</li> <li>6. Valorar las bases teóricas de las diversas prácticas psicológicas</li> <li>7. Argumentar sobre los condicionantes sociales e históricos de la labor del psicólogo</li> <li>8. Criticar y defender la actividad del psicólogo desde el punto de vista del Código Deontológico</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<b>5.5.1.3. Contenidos</b>		
<p>Desarrollo de teorías y sistemas psicológicos Análisis de los elementos teóricos y metodológicos de la psicología como ciencia Áreas profesionales de la psicología Deontología de la profesión psicológica</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Conocer las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología		
CG6 - Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de las personas y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones		
CG9 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios en diferentes contextos		
CE2 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados		
CE20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
CE21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	70	40
Seminarios	75	40
Evaluación	5	40
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, de casos prácticos).	30.0	70.0
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	10.0	40.0
Exposiciones	15.0	20.0
Asistencia y participación en clase	5.0	10.0
<b>5.5 NIVEL 1: Procesos Psicológicos</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		



<b>NIVEL 2: Introducción a la Psicología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conseguir una visión global e integrada de los Procesos Psicológicos básicos, así como de las interrelaciones entre ellos, y comprender cómo a partir de ellos se articulan gran parte de las materias del Grado.</li> <li>- Adquirir los conocimientos generales fundamentales sobre la Psicología y sobre la Psicología Cognitiva en particular, como enfoque dominante de la psicología actual.</li> <li>- Iniciarse en la adopción de una actitud y mentalidad científica y crítica, familiarizándose con la terminología, técnicas y metodología usadas en Psicología de orientación cognitiva.</li> <li>- Saber conectar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento cognitivo para entender las diversas situaciones y comportamientos cotidianos.</li> <li>- Comprender cómo la aproximación a los PPB adoptando distintas perspectivas (edad, diferencias individuales, funcionamiento incorrecto, o grupo) nos lleva a otras materias (psicología evolutiva, personalidad, psicopatología, psicología social), respectivamente, ayudando así a formar el mapa conceptual de la titulación.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>5.5.1.3. Contenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La psicología en el contexto de las Ciencias de la Salud y las Ciencias Sociales.</li> <li>- Los procesos psicológicos básicos y sus interrelaciones (atención, percepción, aprendizaje, memoria, pensamiento, lenguaje, motivación y emoción).</li> <li>- Cambios en los procesos psicológicos básicos con la edad.</li> <li>- Diferencias individuales en los procesos psicológicos básicos.</li> <li>- El mal funcionamiento de los procesos psicológicos básicos.</li> <li>- El funcionamiento de los procesos psicológicos básicos en grupo.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Conocer las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología		
CG2 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		



CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales		
CE5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas		
CE20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	54	35
Clases prácticas: En el aula de informática	39	50
Seminarios	51	23
Evaluación	6	33
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
No existen datos		
<b>NIVEL 2: Psicología del Pensamiento</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
5.5.1.2. Resultados de aprendizaje		
ANÁLISIS, SÍNTESIS, EVALUACIÓN		



5.5.1.3 CONTENIDOS		
5.5.1.3. Contenidos		
PENSAMIENTO CRÍTICO: RAZONAMIENTO, TOMA DE DECISIONES, SOLUCIÓN DE PROBLEMAS		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología		
CG2 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos		
CG8 - Conocer diferentes diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados		
CG9 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios en diferentes contextos		
CE2 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	54	35
Seminarios	90	35
Evaluación	6	33
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, de casos prácticos).	0.0	100.0
NIVEL 2: Psicología del Aprendizaje		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b></p> <p>Describir y diferenciar las leyes básicas del aprendizaje y el condicionamiento, así conocer las condiciones, naturaleza, mecanismos y resultados conductuales</p> <p>Diferenciar y demostrar el uso de los métodos básicos de investigación psicológica en el aprendizaje y describir y medir sus diferentes fenómenos</p> <p>Aplicar los principios teóricos a situaciones reales de naturaleza clínica o educativa</p> <p>Analizar conceptos del aprendizaje y relacionarlos con otros procesos psicológicos así como con mecanismos fisiológicos y aplicarlos a situaciones clínicas o educativas</p> <p>Evaluar la relación existente entre las hipótesis de un informe y los resultados de un experimento.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>5.5.1.3. Contenidos</b></p> <p>Concepto y naturaleza del aprendizaje. Aprendizaje de un solo estímulo. Aprendizaje de relaciones entre estímulos. Aprendizaje de relaciones respuesta-consecuencia y programas de refuerzo. Control del estímulos.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Conocer las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología		
CG2 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales		
CE20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	54	35
Clases prácticas: En el aula de informática	60	35
Seminarios	30	35
Evaluación	6	33



5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, de casos prácticos).	60.0	70.0
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	15.0	25.0
Exposiciones	5.0	10.0
Asistencia y participación en clase	5.0	10.0
NIVEL 2: Psicología del Lenguaje		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p><b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir las funciones del lenguaje humano</li> <li>• Identificar los modelos y teorías que abordan el estudio del lenguaje humano, analizando sus características diferenciales</li> <li>• Identificar los métodos de estudio de la Psicología del lenguaje</li> <li>• Identificar la estructura lógica del lenguaje</li> <li>• Analizar los diferentes niveles del procesamiento del lenguaje</li> <li>• Analizar los procesos de percepción del habla, la comprensión de palabras, el procesamiento sintáctico y semántico, y el procesamiento del discurso</li> <li>• Analizar los procesos de producción del lenguaje</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>5.5.1.3. Contenidos</b></p> <p>Los contenidos de esta asignatura incluyen los diferentes métodos de investigación en la Psicología del Lenguaje, así como los fundamentos biológicos del lenguaje. El estudio de la percepción del lenguaje y la organización del léxico interno también son contenidos incluidos. Además, se incluye el estudio de la comprensión tanto de oraciones como del discurso, junto con el estudio de la producción del lenguaje, tratando también el tema del bilingüismo</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		



5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE3 - Ser capaz de planificar y realizar una entrevista, adaptándola a los diferentes entornos de la actuación psicológica		
CE5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas		
CE18 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación		
CE19 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa		
CE20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	54	35
Clases prácticas: En el laboratorio	18.5	32
Clases prácticas: En el aula de informática	35	37
Seminarios	36.5	35
Evaluación	6	33
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, de casos prácticos).	50.0	75.0
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	5.0	20.0
Exposiciones	5.0	20.0
Asistencia y participación en clase	5.0	20.0
NIVEL 2: Psicología de la Memoria		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6



6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b></p> <p>Comprender las leyes básicas de los distintos mecanismos y procesos de la memoria. Conocer las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología de la Memoria. Identificar los distintos campos de aplicación de la Psicología de la memoria y tener las habilidades necesarias para evaluar e intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones, y comunitario.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>5.5.1.3. Contenidos</b></p> <p>Naturaleza y función de la memoria. Sistemas de procesamiento temprano de la información. La adquisición y retención a largo plazo. La recuperación y el olvido. Memoria semántica y procedimental. Memoria autobiográfica, fiabilidad y distorsión. Memoria prospectiva. Estrategias y condiciones de optimización de la memoria.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos		
CG8 - Conocer diferentes diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales		
CE5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas		
CE6 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión		
CE17 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones		
CE20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>



Clases teóricas	54	35
Clases prácticas: En el laboratorio	30	38
Clases prácticas: En el aula de informática	30	33
Seminarios	30	33
Evaluación	6	33
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, de casos prácticos).	50.0	60.0
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	15.0	15.0
Exposiciones	15.0	20.0
Asistencia y participación en clase	10.0	15.0
<b>NIVEL 2: Atención y Percepción</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>5.5.1.2 Resultados de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los distintos procesos, mecanismos y fenómenos atencionales y perceptivos</li> <li>- Adquirir conocimiento especializado de los contenidos teóricos y de las técnicas de investigación más habituales de la Psicología de la Atención y la Psicología de la Percepción fomentando una valoración crítica</li> <li>- Conseguir evidenciar la relación de la atención y la percepción con otros procesos psicológicos y cómo se integran dentro de la actividad general del individuo</li> <li>- Comprender y ser capaz de analizar los aspectos más relevantes del funcionamiento de la atención y la percepción en actividades de la vida cotidiana y el comportamiento en diferentes contextos (educativo, trabajo, clínico)</li> </ul>		



- Entender las limitaciones tanto de las técnicas utilizadas en la investigación como en los procedimientos en materia de Atención y Percepción favoreciendo una actitud y mentalidad científica y crítica
- Iniciarse a nivel introductorio en algunas aplicaciones prácticas del campo de la atención y la percepción en diversos contextos profesionales

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### 5.5.1.3. Contenidos

Procesamiento atencional: concepto y método. Redes y funciones de la atención: orientación, alerta y control de la ejecución. Automaticidad y control. Atención sostenida. Disfunciones de la atención y aplicaciones en contextos. Entrenamiento e intervención en atención. Procesamiento perceptivo: concepto y método. Procesamiento visual básico. Percepción de objetos y caras. Percepción del espacio y del movimiento, percepción y acción. Audición: sonoridad, tonalidad y percepción del habla. Percepción olfativa, gustativa y táctil. Aplicaciones de la psicología de la percepción en diferentes contextos.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.4. Observaciones

Haber cursado previamente los sistemas sensoriales en la asignatura de Psicología Fisiológica

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología

CG2 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos

CG8 - Conocer diferentes diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados

CG9 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales

CE20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	70	40
Clases prácticas: En el aula de informática	48.8	40
Seminarios	26.3	40
Evaluación	5	40

### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

No existen datos

### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, de casos prácticos).	50.0	70.0
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	10.0	25.0



Exposiciones	10.0	25.0
Asistencia y participación en clase	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: Motivación y Emoción</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3. Resultados de aprendizaje</b>		
Comprender los conceptos de motivación y emoción y su relación con los procesos cognitivos.		
Conocer los principales sistemas motivacionales y las emociones fundamentales		
Utilizar procedimientos de medición de estos dos procesos		
Analizar y sintetizar lecturas especializadas en torno a estos dos procesos		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<b>5.5.1.3. Contenidos</b>		
Se comienza con un análisis conceptual de la motivación y emoción como procesos psicológicos básicos y su relación con los procesos cognitivos. Se describen luego los métodos de medición e investigación vinculados a estos dos procesos. Posteriormente se exponen los principales desarrollos teóricos acerca de estos procesos y se explicitan los principales sistemas motivacionales y las emociones fundamentales.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.4. Observaciones</b>		
Conocimientos básicos sobre los procesos psicológicos, sus bases biológicas y el desarrollo histórico en el estudio de los mismos.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Conocer las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología		
CG2 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		



5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales		
CE20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	54	35
Clases prácticas: En el aula de informática	56	35
Seminarios	34.3	35
Evaluación	6	33
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, de casos prácticos).	60.0	80.0
Exposiciones	10.0	30.0
Asistencia y participación en clase	5.0	15.0
5.5 NIVEL 1: Bases Biológicas de la Conducta		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Fundamentos Biológicos de la Conducta		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	Biología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



<b>5.5.1.1. Resultados de aprendizaje</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer y Comprender los fundamentos biológicos de la Conducta, su vinculación con la Psicología y las implicaciones teóricas y prácticas que conlleva.</li> <li>- Adquirir y comprender conceptos básicos, terminológicos, conceptuales y metodológicos de la Asignatura y su aplicación.</li> <li>- Adquirir juicio crítico sobre los métodos y estrategias de investigación utilizadas.</li> <li>- Entender y comprender los mecanismos biológicos que subyacen a la conducta normal o patológica.</li> <li>- Adquirir conocimientos generales de bioquímica, neuroendocrinología, genética y evolución, neurofisiología y neuroanatomía, que permitan al alumno un acercamiento a la comprensión del sustrato biológico de la conducta.</li> <li>- Conocer las principales fuentes de documentación de la Disciplina</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<b>5.5.1.3. Contenidos</b>		
Concepto, objeto, métodos y técnicas en Psicobiología. Principales biomoléculas que componen la materia viva. Principios de Genética y Evolución y su relación con la Conducta. Neuroendocrinología. Embriología del sistema nervioso. La célula nerviosa. Comunicación interneural. Organización anatómica y funcional del sistema nervioso.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG4 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales		
CE5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	54	35
Clases prácticas: En el laboratorio	90	35
Evaluación	6	33
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, de casos prácticos).	70.0	80.0
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	18.0	23.0
Asistencia y participación en clase	2.0	7.0
<b>NIVEL 2: Psicología Fisiológica</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		



<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar, analizar y presentar los procesos biológicos implicados en la sensopercepción, el movimiento, el ciclo vigilia/sueño, los procesos motivacionales y emocionales, los procesos del aprendizaje y la memoria, y del lenguaje</li> <li>2. Recopilar, presentar e interpretar los datos empíricos disponibles sobre los procesos biológicos responsables de los procesos psicológicos estudiados.</li> <li>3. Enunciar y operativizar las diferentes variables fisiológicas y psicológicas que intervienen en los procesos psicológicos estudiados, y las relaciones entre ambos conjuntos de variables.</li> <li>4. Localizar y marcar en el organismo humano, particularmente en el sistema nervioso y en el sistema endocrino, las variables fisiológicas estudiadas.</li> <li>5. Aplicar los conocimientos adquiridos a la realidad concreta del sujeto humano, y en el conocimiento del mismo en la actividad profesional del psicólogo.</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>5.5.1.3. Contenidos</b></p> <p>Sistemas sensoriales, vías y centros nerviosos de los diferentes tipos de sensopercepción. Intervención de los músculos, los huesos y el sistema nervioso en los movimientos voluntarios e involuntarios. Caracterización psicobiológica de la vigilia y el sueño, estructuras nerviosas y neurotransmisores responsables. Factores sensoriales, gástricos, intestinales, hepáticos, metabólicos, endocrinos y neurológicos que intervienen en las experiencias de sed, hambre y saciedad. Mecanismos genitales, hormonales, sensoriales y neurológicos de la conducta reproductora y la sexualidad. Su desarrollo biológico y su organización funcional adulta en machos y hembras. Bases neurológicas y hormonales implicadas en la elaboración, expresión y comunicación de las experiencias emocionales, y en el reconocimiento de esas experiencias en otros sujetos. Estructuras y procesos nerviosos subyacentes a los diferentes tipos de aprendizaje y memoria en humanos y en animales. Mecanismos cerebrales, subcorticales y corticales de la expresión y comprensión del habla.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p><b>5.5.1.4. Observaciones</b></p> <p>Requisitos previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Conocimientos generales de Genética.</li> <li>. Conocimiento detallado del sistema nervioso y de su funcionamiento.</li> <li>. Conocimiento del sistema endocrino.</li> <li>. Conocimiento general del sistema cardiovascular y de otros sistemas funcionales del organismo humano.</li> <li>. Conocimiento general de los diferentes procesos psicológicos.</li> </ul> <p>Es necesario que los estudiantes hayan realizado previamente las asignaturas de ¿Fundamentos Biológicos de la Conducta¿ e ¿Introducción a la Psicología¿.</p>		



5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG4 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios en diferentes contextos		
CE2 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados		
CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales		
CE5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas		
CE18 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación		
CE20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	70	40
Seminarios	75	40
Evaluación	5	40
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, de casos prácticos).	80.0	90.0
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	5.0	10.0
Exposiciones	3.0	5.0
Asistencia y participación en clase	2.0	5.0
NIVEL 2: Neuropsicología general		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b></p> <p>Conocer las principales fuentes de documentación de la Disciplina.</p> <p>Comprender la vinculación de Neuropsicología con la Psicología y las implicaciones teóricas y prácticas que conlleva, con una visión integrada desde la perspectiva neuropsicológica.</p> <p>Adquirir y comprender conceptos básicos, terminológicos, conceptuales y metodológicos de la asignatura y su aplicación.</p> <p>Estudiar las principales características de los sistemas funcionales cerebrales y la evaluación neuropsicológica integrada, así como de los principales síndromes neuropsicológicos.</p> <p>Fomentar un juicio crítico sobre los métodos y estrategias de investigación utilizadas en Neuropsicología.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>5.5.1.3. Contenidos</b></p> <p>Concepto, métodos y técnicas de estudio en Neuropsicología. Sistemas funcionales cerebrales Exploración neurológica y patología neurológica. Evaluación neuropsicológica y Neuropsicología de los diferentes sistemas funcionales cerebrales y sus patologías: orientación y atención, síndrome confusional y negligencias; lenguaje, afasias ; memoria, amnesias ; función gnóstica, agnosias ; función praxica, apraxias ; alteraciones visuoespaciales. Neuropsicología del lóbulo frontal. Síndrome disejecutivo y Demencias</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG3 - Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, en sus aspectos de normalidad y deficiencia		
CG4 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas		
CG7 - Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		



CE1 - Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios en diferentes contextos		
CE3 - Ser capaz de planificar y realizar una entrevista, adaptándola a los diferentes entornos de la actuación psicológica		
CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales		
CE6 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión		
CE12 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.)		
CE18 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación		
CE19 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa		
CE21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	54	35
Clases prácticas: En el laboratorio	90	35
Evaluación	6	33
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, de casos prácticos).	70.0	80.0
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	18.0	23.0
Asistencia y participación en clase	2.0	7.0
<b>NIVEL 2: Psicofarmacología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		



5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.2. Resultados de aprendizaje		
Definir el conocimiento teórico de los alumnos, en relación a la materia cursada.		
Identificar los conceptos aprendidos en la realización de las prácticas, el análisis y la interpretación de los datos obtenidos y la valoración de los casos, según el tipo de práctica.		
Analizar la capacidad de organización y planificación, así como la comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la Psicología.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
5.5.1.3. Contenidos		
Proporcionar a los alumnos de la licenciatura de Psicología los conocimientos teóricos y prácticos fundamentales acerca de las bases biológicas de los principales trastornos mentales, de manera que sea capaz de entenderlos y de razonar sobre los mismos, así como de los tratamientos farmacológicos utilizados y los mecanismos de acción de los psicofármacos estudiados. Además es necesario que el alumno aprenda a integrar los conocimientos adquiridos en temas separados.		
Conocimiento de los procesos farmacocinéticos y farmacodinámicos de los principales psicofármacos.		
Conocer las bases neurobiológicas de los procesos de tolerancia, dependencia física.		
Conocimiento de las bases neuroquímicas de los trastornos mentales, así como los psicofármacos que se emplean en su tratamiento.		
Conseguir que el alumno conozca las técnicas básicas utilizadas en la investigación acerca de las bases biológicas de los trastornos mentales y en el desarrollo de los psicofármacos.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.4. Observaciones		
Se recomienda tener cursadas las materias impartidas en el área de Psicobiología en cursos anteriores		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG4 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas		
CG7 - Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología		
CG9 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados		
CE3 - Ser capaz de planificar y realizar una entrevista, adaptándola a los diferentes entornos de la actuación psicológica		
CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales		
CE6 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión		
CE13 - Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para conseguir los objetivos propuestos		
CE17 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones		
CE20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD



Clases teóricas	54	35
Clases prácticas: En el laboratorio	45	35
Seminarios	45	35
Evaluación	6	33
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, de casos prácticos).	60.0	80.0
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	10.0	20.0
Asistencia y participación en clase	10.0	20.0
<b>5.5 NIVEL 1: Bases Sociales de la Conducta</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicología Social I</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>5.5.1.2. Resultados del aprendizaje</b></p> <p>Conocer los modelos teóricos básicos que permiten explicar el comportamiento psicosocial del ser humano, así como sus limitaciones.          Enunciar los principios básicos del comportamiento social.          Distinguir los principales niveles de análisis y explicación en Psicología Social          Identificar y valorar el papel del contexto social en la determinación del comportamiento.          Identificar, distinguir y describir las teorías psicosociales relacionadas con los conceptos y procesos fundamentales          Explicar los procesos psicosociales básicos tal y como se han investigado en Psicología Social          Sintetizar las principales conclusiones de los estudios clásicos sobre influencia social          Aplicar los conceptos, las teorías y los principios básicos de la disciplina          Conocer e identificar los principales ámbitos de estudio e intervención de la Psicología Social.          Saber buscar información científica de manera autónoma, exponerla y aplicarla a una situación o fenómeno psicosocial concreto.</p>		



5.5.1.3 CONTENIDOS		
5.5.1.2. Contenidos		
Premisas básicas. Psicología social y sentido común. Modelos de naturaleza humana y causalidad. La articulación individuo-sociedad. Concepto y modelos de interacción. Niveles de análisis y explicación en psicología Social. Principios fundamentales de la Psicología social. Procesos psicosociales básicos: conformismo, influencia, comparación social, percepción social, atribución, categorización e identidad social. Introducción a la cognición social. Comunicación interpersonal. Actitudes y persuasión. Comportamiento interpersonal. Comportamientos intergrupales. Naturaleza aplicada de la Psicología social.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG5 - Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de las personas y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones		
CG6 - Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de las personas y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones		
CG8 - Conocer diferentes diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales		
CE7 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal		
CE9 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional		
CE10 - Saber analizar el contexto en el que se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales		
CE14 - Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios		
CE20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
CE21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	70	40
Clases prácticas: En el aula de informática	27.8	40
Seminarios	28.8	40
Evaluación	54	40
Clases prácticas en el aula	27.8	39
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		



SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, de casos prácticos).	60.0	70.0
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	20.0	50.0
<b>NIVEL 2: Psicología Social II</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principios fundamentales y las teorías psicosociales que ayudan a comprender, analizar, interpretar y explicar el comportamiento interpersonal.</li> <li>- Conocer las estructuras y procesos sociocognitivos que contribuyen a la construcción social de la realidad y a la influencia de ésta en el comportamiento social.</li> <li>- Aplicar la perspectiva psicosocial en el análisis, comprensión y explicación de los fenómenos sociales.</li> <li>- Aplicar los recursos técnicos más comunes en Psicología Social.</li> <li>- Interpretar los resultados de los estudios de investigación realizados en Psicología Social.</li> <li>- Desarrollar una conciencia crítica y ética en el análisis de los fenómenos psicosociales.</li> <li>- Conocer los ámbitos de aplicación del Psicólogo Social.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>5.5.1.3. Contenido</b></p> <p>Cognición e inferencia social. Base psicosocial de las emociones. Actitudes y cambio de actitudes. Persuasión e influencia. Comunicación y relaciones interpersonales. Los rumores. Medios de comunicación de masas. Afiliación, atracción, amor y soledad. La conducta prosocial. Agresión y violencia. Desarrollos de la Psicología Social.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p><b>5.5.1.4. Observaciones</b></p> <p>Haber cursado la asignatura de Psicología Social I</p>		



<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG5 - Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de las personas y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios en diferentes contextos		
CE2 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados		
CE7 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal		
CE8 - Ser capaz de identificar problemas y necesidades de carácter grupal e intergrupal		
CE10 - Saber analizar el contexto en el que se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales		
CE12 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.)		
CE20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
CE21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	54	35
Clases prácticas: En el laboratorio	25	35
Clases prácticas: En el aula de informática	25	35
Seminarios	30	35
Evaluación	6	33
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, de casos prácticos).	40.0	50.0
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	20.0	30.0
Exposiciones	10.0	15.0
Asistencia y participación en clase	15.0	20.0
<b>NIVEL 2: Psicología de los Grupos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		



ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b></p> <p>Conocer los procesos básicos de la psicología de grupos.</p> <p>Conocer las principales teorías que subyacen y fundamentan estos procesos.</p> <p>Mejorar la capacidad de pensar y reflexionar científicamente sobre los procesos grupales.</p> <p>Adquirir una visión integrada de los procesos que intervienen en la formación, desarrollo y evolución de los grupos.</p> <p>Ayudar a tomar conciencia de los procesos grupales presentes en la interacción social.</p> <p>Aplicar los conocimientos adquiridos a las distintas áreas de la realidad psicosocial de los grupos.</p> <p>Aplicar los conocimientos adquiridos a los diferentes ámbitos de aplicación de la psicología de grupos</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>5.5.1.3. Contenidos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Fundamentos teóricos y prácticos:</li> <li>2. Estructura y procesos de grupo</li> <li>3.-Formación y desarrollo grupal; Estructura grupal; Entorno y comunicación grupal</li> <li>4.-Procesos de influencia social; Liderazgo; Rendimiento grupal; Toma de decisiones en grupo</li> <li>5.-Procesos intergrupales.</li> <li>6. Los grupos en su contexto</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p><b>5.5.1.4. Contenidos</b></p> <p>Haber cursado la asignatura de Psicología Social</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Conocer las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología		
CG2 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos		
CG3 - Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, en sus aspectos de normalidad y deficiencia		



CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios en diferentes contextos		
CE2 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados		
CE3 - Ser capaz de planificar y realizar una entrevista, adaptándola a los diferentes entornos de la actuación psicológica		
CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales		
CE5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas		
CE6 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión		
CE7 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	54	35
Clases prácticas: En el aula de informática	60	35
Seminarios	30	35
Evaluación	6	33
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, de casos prácticos).	50.0	60.0
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	15.0	20.0
Exposiciones	20.0	25.0
Asistencia y participación en clase	5.0	5.0
<b>5.5 NIVEL 1: Psicología del Ciclo Vital y de la Educación</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Desarrollo Cognitivo y Lingüístico</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p><b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los factores que explican la relación entre el desarrollo de la inteligencia, el lenguaje y la comunicación</li> <li>2. Comprender en qué medida el desarrollo cognitivo-lingüístico depende de un soporte neuropsicológico y se ve determinado por la interacción en los contextos familiar y educativo</li> <li>3. Dominar procedimientos que permitan valorar la calidad de ese desarrollo, con el fin de ayudar a optimizarlo, prevenir situaciones de riesgo, y fundamentar medidas de asesoramiento al entorno</li> </ol>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>5.5.1.3. Contenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Concepto de psicología del desarrollo</li> <li>-Contextualización del desarrollo cognitivo y lingüístico</li> <li>-El desarrollo de las capacidades perceptivas y atencionales</li> <li>-El desarrollo intelectual y comunicativo-lingüístico en la infancia</li> <li>-Cambios cognitivos y desarrollo del razonamiento en la adolescencia</li> <li>-El desarrollo de la inteligencia en la vida adulta: formación académica y acontecimientos de la vida</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, en sus aspectos de normalidad y deficiencia		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales		
CE5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas		
CE17 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones		
CE18 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación		
CE20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	54	35
Seminarios	90	35
Evaluación	6	33



5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, de casos prácticos).	50.0	60.0
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	30.0	40.0
Asistencia y participación en clase	5.0	15.0
NIVEL 2: Desarrollo sexual, afectivo y social		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p><b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer los conceptos fundamentales de la materia en el contexto de la Psicología del Desarrollo</li> <li>2. Describir y explicar el desarrollo sexual, afectivo y social desde el nacimiento hasta la adolescencia.</li> <li>3. Contrastar la importancia de los diferentes contextos en el desarrollo.</li> <li>4. Identificar los elementos básicos y centrales que promueven un desarrollo sexual, afectivo y social saludable.</li> <li>5. Reflexionar sobre la aplicación de intervenciones educativas para potenciar el desarrollo sexual, afectivo y social.</li> </ol>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>5.5.1.3. Contenidos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El desarrollo sexual, afectivo y social en el contexto de la psicología del desarrollo.</li> <li>2. Desarrollo afectivo.</li> <li>3. Conocimientos y conductas sociales.</li> <li>4. Desarrollo sexual.</li> </ol>		



5. Identidad, autoestima y diversidad.		
6. Contextos del desarrollo.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG3 - Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, en sus aspectos de normalidad y deficiencia		
CG6 - Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de las personas y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios en diferentes contextos		
CE5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas		
CE10 - Saber analizar el contexto en el que se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	54	35
Clases prácticas: En el laboratorio	90	35
Clases prácticas en el aula	6	33
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, de casos prácticos).	60.0	70.0
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	10.0	30.0
Asistencia y participación en clase	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Psicología del envejecimiento</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p><b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprender el concepto científico de envejecimiento, la metodología específica y la terminología propias de este campo de estudio.</li> <li>-Saber analizar, sintetizar y valorar una selección representativa de contenidos sobre los cambios biológicos, cognitivos, personales, familiares y sociales que se producen a lo largo de la vejez.</li> <li>-Diferenciar el envejecimiento normal y el patológico.</li> <li>-Adquirir una sólida base conceptual científica y la eliminación de estereotipos y prejuicios sobre el proceso de envejecer y sobre las personas mayores.</li> <li>-Habituar a generalizar o aplicar sistemáticamente los conocimientos básicos sobre las personas mayores a situaciones y problemas diversos.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>5.5.1.3. Contenidos</b></p> <p>Perspectiva cultural, histórica y científica sobre el envejecimiento humano. Cambios cognitivos con la edad. Estabilidad y cambio personal. Cambios familiares, afectivos y sexuales. Vida laboral y social.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, en sus aspectos de normalidad y deficiencia		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios en diferentes contextos		
CE5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas		
CE20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	27	35
Clases prácticas: En el laboratorio	30.1	35
Clases prácticas: En el aula de informática	5.4	33
Seminarios	9.5	35
Evaluación	3	33
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA



Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, de casos prácticos).	40.0	60.0
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	30.0	40.0
Exposiciones	5.0	10.0
Asistencia y participación en clase	5.0	10.0
<b>NIVEL 2: Psicología de la Educación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer e identificar los elementos esenciales de las situaciones educativas y la manera en la que se manifiestan en situaciones informales, semiformales y formales.</li> <li>- Aislar y comprender la manera en la que interactúan los procesos de aprendizaje y las ayudas educativas, diferenciando los procesos de aprendizaje de carácter asociativo y los procesos constructivos así como sus múltiples relaciones.</li> <li>- Diferenciar los procesos/ayudas estrictamente cognitivos (fríos) de los motivacionales-emocionales (cálidos) que intervienen en las situaciones educativas.</li> <li>- Apreciar la interacción entre procesos y ayudas en la adquisición de nuevos conceptos y procedimientos, entendiendo el largo proceso implicado en dichas adquisiciones.</li> <li>- Distinguir y comprender las interacciones entre procesos y ayudas (tanto fríos como cálidos) no sólo en situaciones educativas escolares, sino también en contextos como los que se crean en situaciones terapéuticas y en las ligadas al desarrollo profesional.</li> <li>- Entender el papel del contexto, no sólo en el desarrollo de las capacidades humanas, sino también en el funcionamiento de nuestra mente cuando se enfrenta a tareas concretas.</li> <li>- Analizar situaciones educativas específicas (presentadas mediante transcripciones, narraciones, vídeos¿), lo que requiere reunir e interpretar datos relevantes desde los que realizar juicios y valoraciones.</li> <li>- Realizar juicios y argumentaciones, así como expresar y compartir ideas, problemas y soluciones ante y con una audiencia especializada.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>5.5.1.3. Contenidos</b></p> <p>Los contenidos que se desarrollan en esta asignatura están destinados a clarificar estos tres aspectos fundamentales que interactúan en las situaciones de enseñanza-aprendizaje: el tipo de resultados o logros que pueden perseguirse en una situación educativa, los procesos psicológicos que permiten alcanzar esos resultados, y las ayudas que pueden resultar más eficaces para alentar dichos procesos y alcanzar los logros esperados.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p><b>5.5.1.4. Observaciones</b></p> <p>Para cursar satisfactoriamente la asignatura, se recomienda dominar los contenidos de « Psicología del desarrollo », « Memoria », « Pensamiento », « Desarrollo social » y « Aprendizaje »</p>		



<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos		
CG5 - Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de las personas y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones		
CG6 - Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de las personas y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones		
CG9 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	54	35
Seminarios	90	35
Clases prácticas en el aula	6	33
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, de casos prácticos).	40.0	50.0
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	40.0	45.0
Exposiciones	10.0	15.0
<b>5.5 NIVEL 1: Métodos, diseños y técnica de investigación en Psicología</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Estadística Aplicada a la Psicología I</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	Estadística
ECTS NIVEL2	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p><b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b></p> <p>Ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definir los diferentes tipos de datos.</li> <li>Organizar, ordenar y presentar datos estadísticos.</li> <li>Describir por medio de estadísticos univariados las características relevantes de los datos.</li> <li>Computar datos.</li> <li>Predecir a través de técnicas divariadas resultados en una variable a partir de otra.</li> <li>Interpretar resultados de análisis estadísticos obtenidos mediante paquetes estadísticos</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>5.5.1.3. Contenidos</b></p> <p>Datos en psicología. Organización y representación. Estadísticos de tendencia central, variabilidad y posición. Distribución normal. Correlación y regresión.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG8 - Conocer diferentes diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales		
CE17 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones		



CE18 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación		
CE20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	70	40
Clases prácticas: En el laboratorio	25	40
Clases prácticas: En el aula de informática	25	40
Seminarios	25	40
Evaluación	5	40
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, de casos prácticos).	15.0	50.0
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	20.0	50.0
Exposiciones	5.0	20.0
Asistencia y participación en clase	10.0	30.0
<b>NIVEL 2: Estadística Aplicada a la Psicología II</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir y comprender la inferencia estadística.</li> <li>• Aplicar las técnicas básicas de la inferencia estadística.</li> <li>• Desarrollar habilidades de pensamiento e instrumentales que contribuyan a la construcción de destrezas metacognitivas para el aprendizaje.</li> <li>• Desarrollar actitudes positivas hacia la ciencia y la investigación científica.</li> </ul>		



5.5.1.3 CONTENIDOS		
5.5.1.3. Contenidos		
Los contenidos fundamentales de la asignatura comienzan introduciendo al estudiante en los Principios generales de la Inferencia Estadística: conceptos básicos, técnicas de muestreo, distribuciones teóricas, y el concepto de distribución muestral. Posteriormente, se exponen los contenidos relativos a las estimaciones de parámetros y a diferentes técnicas de contraste de hipótesis.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.4. Observaciones		
Es conveniente disponer de conocimientos previos sobre Estadística aplicada a la Psicología-I, así como poder conectar los contenidos con los que proporcionan el resto de asignaturas metodológicas del Grado		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG8 - Conocer diferentes diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales		
CE11 - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados		
CE17 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones		
CE18 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación		
CE20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
CE21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	70	40
Clases prácticas: En el aula de informática	50	40
Seminarios	25	40
Evaluación	5	40
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, de casos prácticos).	37.0	39.0
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	19.0	21.0
Exposiciones	14.0	16.0
Asistencia y participación en clase	26.0	28.0
NIVEL 2: Métodos cualitativos		



5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	3	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p><b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b></p> <p>Identificar las características de la metodología de investigación científica en ámbitos psicológicos.</p> <p>Distinguir varios métodos cualitativos habituales en el contexto de la ciencia psicológica.</p> <p>Categorizar datos cualitativos.</p> <p>Interpretar los resultados de una investigación cualitativa valorando la calidad de los datos.</p> <p>Comunicar los resultados de la investigación cualitativa</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>5.5.1.3. Contenidos</b></p> <p>Los métodos cualitativos en el contexto de la ciencia psicológica. Tipos de investigación cualitativa. Diseño cualitativo: recogida, control de calidad y análisis de los datos. Comunicación de los resultados</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p><b>5.5.1.4. Observaciones</b></p> <p>Se recomienda haber cursado todas las asignaturas metodológicas que preceden a esta en el plan de estudios</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG8 - Conocer diferentes diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		



CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales		
CE20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	38.5	35
Seminarios	42.9	35
Clases prácticas en el aula	3.6	35
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, de casos prácticos).	50.0	70.0
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	15.0	25.0
Exposiciones	15.0	25.0
<b>NIVEL 2: Metodología Experimental en Psicología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.2 Resultados del aprendizaje</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Que al leer un trabajo de investigación identifiquen si se trata de un experimento o no. Si lo es, qué identifiquen qué tipo de investigación experimental. Si es un diseño experimental, que distingan de cuál se trata.</li> <li>2. Que describan el desarrollo lógico y temporal de una investigación experimental.</li> <li>3. Que manejen el lenguaje, terminología, y conceptos fundamentales de la investigación experimental.</li> <li>4. Que interpreten los resultados del experimento, tanto desde el punto de vista conceptual como desde el punto de vista del análisis de datos.</li> <li>5. Que critiquen los resultados, desde los dos puntos de vista anteriores.</li> <li>6. Que manejen la inferencia estadística de modo correcto, y eviten los errores que se cometen habitualmente al usarla</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		



<b>5.5.1.3. Contenidos</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metodología y diseño experimental. Conceptos y definiciones.</li> <li>2. Diseños inter-sujetos simples y multifactoriales. Contrastes.</li> <li>3. Diseños intra-sujetos simples, multifactoriales y mixtos.</li> <li>4. Conceptos básicos de probabilidad.</li> <li>5. Fundamentos de contraste de hipótesis.</li> <li>6. Tamaño de efecto y potencia.</li> <li>7. Intervalos de confianza y pensamiento meta-analítico.</li> <li>8. Estimación robusta.</li> <li>9. Análisis de varianza, correlación y regresión en los diseños experimentales.</li> <li>10. El análisis de covarianza como caso especial de la regresión múltiple.</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.4. Observaciones</b>		
Contenidos operativos de las asignaturas previamente cursadas:		
Estadística Aplicada a la Psicología I; Estadística Aplicada a la Psicología II		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG8 - Conocer diferentes diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales		
CE17 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones		
CE18 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación		
CE21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	70	40
Clases prácticas: En el laboratorio	50	40
Seminarios	25	40
Evaluación	5	40
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, de casos prácticos).	60.0	90.0
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	5.0	20.0
Asistencia y participación en clase	5.0	20.0
<b>5.5 NIVEL 1: Diversidad humana, personalidad y psicopatología</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicología de la Personalidad</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología



ECTS NIVEL2	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b></p> <p>Tras cursar la asignatura el alumno sabrá: (1) describir los modelos más relevantes de la estructura y de los procesos de la personalidad, (2) exponer el papel de la personalidad en la adaptación a la vida; (3) exponer las implicaciones de la personalidad en campos como la psicología clínica y la salud</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>5.5.1.3. Contenidos</b></p> <p>Se exponen aspectos introductorios relacionados con el concepto y enfoques de la personalidad. Se describen y caracterizan las relaciones entre personalidad y adaptación y entre personalidad, salud y bienestar psicológico.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p><b>5.5.1.4. Observaciones</b></p> <p>Las asignaturas cursadas en el primer cuatrimestre, así como la coordinación con asignaturas del mismo cuatrimestre (especialmente con Evaluación Psicológica y Psicología de la Salud), sirven para afianzar el aprendizaje y su generalización.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Conocer las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología		
CG7 - Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados		
CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales		
CE5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas		
CE18 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación		



5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	54	35.2
Seminarios	90	35
Evaluación	6	33
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, de casos prácticos).	60.0	80.0
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	20.0	40.0
NIVEL 2: Diferencias Individuales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
3		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p><b>5.5.1.2. Resúltados de aprendizaje</b></p> <p>Tras cursar la asignatura el alumno sabrá: (1) describir los principales hitos históricos, así como los objetivos y aplicaciones de la psicología de las diferencias individuales, (2) exponer las causas y determinantes de las diferencias individuales; (3) describir y ejemplificar campos aplicados de la psicología de las diferencias individuales</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>5.5.1.3. Contenidos</b></p> <p>Se exponen aspectos introductorios relacionados con el concepto y enfoques de la psicología de las diferencias individuales. Se describen y caracterizan las áreas, causas o determinantes de las diferencias individuales.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		



<b>5.5.1.4. Observaciones</b>		
La superación de asignaturas de primer curso como Psicología de la Personalidad, así como la coordinación con asignaturas de primer curso (especialmente con Evaluación Psicológica y Psicología de la Salud), sirven para facilitar el aprendizaje de esta asignatura.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Conocer las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología		
CG7 - Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados		
CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales		
CE5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	27	35.2
Seminarios	45	25
Evaluación	3	33
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, de casos prácticos).	60.0	80.0
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	20.0	40.0
<b>NIVEL 2: Psicología de la Discapacidad</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		3
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>



No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b></p> <p>Tras cursar la asignatura el alumno sabrá: (1) describir las características de la concepción actual de la discapacidad, (2) exponer las características y clasificación de la discapacidad; (3) describir los diferentes tipos de discapacidad y sus características principales; (4) Definir los conceptos de calidad de vida y autodeterminación; (5) describir y caracterizar instrumentos de evaluación de la discapacidad, la calidad de vida y la autodeterminación</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>5.5.1.3. Contenidos</b></p> <p>Se exponen aspectos introductorios relacionados con el concepto y clasificación de las discapacidad, así como tipos de discapacidad. Se exponen los fundamentos de un enfoque centrado en la calidad de vida y la autodeterminación. Se describen y caracterizan distintos instrumentos de evaluación de la discapacidad, las necesidades de apoyo y la calidad de vida</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p><b>5.5.1.4. Observaciones</b></p> <p>Es una asignatura de iniciación a la temática objeto de estudio. Conocimientos previos sobre evaluación, sobre técnicas de evaluación e instrumentos estandarizados, facilita el aprovechamiento de la presente asignatura.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG7 - Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología		
CG9 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales		
CE5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas		
CE6 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión		
CE11 - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados		
CE12 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.)		
CE14 - Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	27	35.2
Seminarios	45	35
Evaluación	3	33
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		



SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, de casos prácticos).	60.0	80.0
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	20.0	40.0
<b>NIVEL 2: Psicopatología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b>		
Tras cursar la asignatura el alumno sabrá: (1) describir y analizar casos clínicos de pacientes con trastornos mentales, (2) utilizar el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V) para identificar y clasificar diferentes trastornos; (3) Interpretar informes clínicos con contenidos psicopatológicos; (4) Elaborar informes de investigación relacionados con diversas variables psicopatológicas		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<b>5.5.1.3. Contenidos</b>		
Se exponen contenidos relacionados con la historia, el concepto, los modelos y métodos en psicopatología, así como con la clasificación y diagnóstico. Se describen los trastornos mentales de acuerdo con la clasificación del DSM-V.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.4. Observaciones</b>		
La coordinación con las asignaturas de tercer curso Psicopatología y Evaluación en la Infancia y Adolescencia y Diagnóstico Psicológico favorece la adquisición de los aprendizajes de esta asignatura		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG7 - Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología		
CG9 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		



5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales		
CE5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas		
CE6 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión		
CE18 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación		
CE20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	54	35.2
Seminarios	90	35
Evaluación	6	33
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, de casos prácticos).	80.0	90.0
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	10.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Evaluación y diagnóstico Psicológico		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Evaluación Psicológica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
5.5.1.2. Resultados de aprendizaje		
Tras cursar la asignatura el alumno sabrá: (1) describir las fases del proceso de evaluación psicológica, (2) enumerar y describir las características de las distintas técnicas de evaluación psicológica; (3) formular hipótesis de cuantificación, semejanza, asociación y funcionales; (4) enumerar y ejemplificar los elementos clave para la realización de una evaluación funcional.		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
5.5.1.3. Contenidos		
Se exponen aspectos introductorios relacionados con el concepto, historia, modelos y proceso de la evaluación psicológica. Se describen y caracterizan las distintas técnicas de evaluación susceptibles de ser empleadas en respuesta a diversas demandas. Se detallan y ejemplifican los diferentes tipos de hipótesis a contrastar en un proceso de evaluación psicológica; se profundiza en los diferentes elementos y variables susceptibles de ser analizadas en una evaluación funcional		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
5.5.1.4. Observaciones		
Las asignaturas cursadas en el primer cuatrimestre, así como la coordinación con asignaturas del mismo cuatrimestre (especialmente con Psicología de la Personalidad y Psicología de la Salud), sirven para afianzar el aprendizaje y su generalización		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Conocer las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología		
CG7 - Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados		
CE3 - Ser capaz de planificar y realizar una entrevista, adaptándola a los diferentes entornos de la actuación psicológica		
CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales		
CE18 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación		
CE20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
CE21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	54	35.2
Seminarios	90	35
Evaluación	6	33
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, de casos prácticos).	60.0	80.0
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	20.0	40.0



<b>NIVEL 2: Psicopatología y Evaluación en la Infancia y Adolescentes</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b>		
<p>Tras cursar la asignatura el alumno sabrá: (1) describir las características y modelos explicativos de los principales problemas psicológicos experimentados en la infancia y adolescencia, (2) enumerar y describir las características de las distintas técnicas de intervenciones eficaces para dichos problemas; (3) describir los pasos y tareas a realizar durante el proceso de evaluación; (4) enumerar y caracterizar distintos instrumentos de evaluación de problemas psicológicos</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<b>5.5.1.3. Contenidos</b>		
<p>Se exponen contenidos relacionados con el concepto y proceso de evaluación clínica en la infancia y adolescencia. Se describen los trastornos más comunes de esta etapa (ansiedad, TDAH, TGD, depresión, etc). Se presentan y detallan diversas técnicas e instrumentos de evaluación para los diferentes trastornos y se alude, de modo introductorio, a técnicas de intervención más eficaces para cada problema.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.4. Observaciones</b>		
<p>Las competencias promocionadas en asignaturas de primer año, especialmente las relativas a Evaluación Psicológica constituyen una base para el adecuado desarrollo de los aprendizajes y su generalización. La coordinación con las asignaturas de tercer curso Psicopatología y Diagnóstico Psicológico favorece la adquisición y ampliación de los aprendizajes de esta asignatura</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG7 - Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología		
CG9 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - Ser capaz de planificar y realizar una entrevista, adaptándola a los diferentes entornos de la actuación psicológica		



CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales		
CE6 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	54	35.2
Seminarios	90	35
Evaluación	6	33
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, de casos prácticos).	60.0	80.0
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	20.0	40.0
<b>NIVEL 2: Psicometría</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
3		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b>		
<p>Describir los fundamentos científicos de los métodos de medición psicológica.</p> <p>Distinguir los modelos de medición más utilizados en la ciencia psicológica</p> <p>Identificar las propiedades de las medidas psicológicas.</p> <p>Analizar datos obtenidos con instrumentos de medición psicológica.</p> <p>Interpretar los resultados de los análisis psicométricos</p>		



5.5.1.3 CONTENIDOS		
5.5.1.3. Contenidos		
Los fundamentos de la medición psicológica. Los principales modelos de medición. Las propiedades de las medidas: fiabilidad y validez. Diseños para la recogida de los datos. Métodos de análisis e interpretación de los datos		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.4 Observaciones		
Se recomienda haber cursado todas las asignaturas metodológicas que preceden a esta en el plan de estudios		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG8 - Conocer diferentes diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales		
CE17 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	35	40
Seminarios	35	40
Evaluación	5	40
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, de casos prácticos).	70.0	80.0
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	20.0	30.0
NIVEL 2: Diagnóstico Psicológico		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p><b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b></p> <p>Tras cursar la asignatura el alumno sabrá: (1) describir las características y diferenciar trastornos a partir de su sintomatología , (2) enumerar y describir los pasos y tareas a realizar durante el de diagnóstico psicológico; (3) enumerar y caracterizar distintas técnicas de evaluación de diagnósticos psicopatológicos (4) aplicar y valorar el diagnóstico psicológico teniendo en cuenta las características de los casos</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>5.5.1.3. Contenidos</b></p> <p>Se exponen contenidos relacionados con el concepto y proceso de diagnóstico psicopatológico. Se describe el proceso diagnóstico de trastornos más comunes (ansiedad, conducta antisocial, conducta alimentaria, trastorno antisocial, etc). Se presentan y detallan diversas técnicas e instrumentos de evaluación para los diferentes trastornos</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p><b>5.5.1.4. Observaciones</b></p> <p>Las asignaturas de primer año, especialmente las relativas a Evaluación Psicológica y a Psicología de la Salud, sirven para afianzar los aprendizajes y su generalización. La coordinación con las asignaturas de tercer curso Psicopatología y Psicopatología y Evaluación en la Infancia y Adolescencia favorece la adquisición de los aprendizajes de esta asignatura</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG7 - Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología		
CG9 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales		
CE5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas		
CE6 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión		
CE18 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	54	35.2
Seminarios	90	35
Evaluación	6	33
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		



5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
<b>5.5 NIVEL 1: Intervención y tratamiento psicológico</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicología de la Salud</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
ECTS NIVEL2	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b></p> <p>Tras cursar la asignatura el alumno sabrá: (1) describir las funciones y ámbitos de actuación del psicólogo de la salud, (2) ejemplificar las actividades, tareas, y técnicas de evaluación a poner en marcha en diferentes problemas de salud y psicosociales; (3) ejemplificar las actividades, tareas, y técnicas de intervención a poner en marcha en diferentes problemas de salud y psicosociales</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>5.5.1.3. Contenidos</b></p> <p>Se exponen aspectos relacionados con las funciones y ámbitos de actuación de la psicología de la salud y del psicólogo especialista en este ámbito. Se exponen y ejemplifican las tareas, actividades de evaluación y de intervención a poner en marcha ante diversos problemas de salud y psicosociales</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p><b>5.5.1.4. Observaciones</b></p> <p>Las asignaturas cursadas en el primer cuatrimestre, así como la coordinación con asignaturas del mismo cuatrimestre (especialmente con Evaluación Psicológica y Psicología de la Personalidad), sirven para afianzar el aprendizaje y su generalización.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Conocer las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología		
CG7 - Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología		
CG9 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario		



CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios en diferentes contextos		
CE2 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados		
CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales		
CE5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas		
CE18 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación		
CE20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	54	35.2
Seminarios	90	35
Evaluación	6	33
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, de casos prácticos).	60.0	80.0
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	20.0	40.0
<b>NIVEL 2: Psicología de la Instrucción</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	



No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b></p> <p>Comprender el proceso de enseñanza aprendizaje escolar  Identificar los procesos implicados en el aprendizaje de la lectura  Revisar el proceso de cálculo y razonamiento matemático  Explicar la adquisición del conocimiento de las ciencias físico naturales  Analizar el papel del alumno y el profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>5.5.1.3. Contenidos</b></p> <p>Contenidos teóricos:  El sentido de la Psicología de la instrucción. Principios que explican el aprendizaje de la lectura, escritura, matemáticas y ciencias. El papel del alumno en el aprendizaje escolar. El papel del profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje escolar.  Contenidos de prácticas:  Siguiendo una metodología de análisis de casos los alumnos se iniciaran en procedimientos de observación y análisis de conductas de aprendizaje escolar.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Conocer las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología		
CG4 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados		
CE6 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión		
CE12 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.)		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	27.5	35
Seminarios	45	35
Evaluación	2.5	40
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, de casos prácticos).	60.0	70.0
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	20.0	30.0
Asistencia y participación en clase	5.0	15.0
<b>NIVEL 2: Psicología de las Organizaciones</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		



<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>5.5.1.2.. Resultados de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la naturaleza de las organizaciones y el estudio específico del componente psicosocial de las mismas.</li> <li>- Identificar y comprender los procesos psicosociales básicos en el ámbito de las organizaciones.</li> <li>- Comprensión básica del entorno socio/económico y cómo afecta al estudio de las organizaciones.</li> <li>- Análisis de las implicaciones prácticas del estudio psicosocial de las organizaciones en el perfil profesional del psicólogo</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>5.5.1.3. Contenidos</b></p> <p>Conceptos y naturaleza de la disciplina Psicología de las Organizaciones.</p> <p>Concepto y análisis de Organización- Estructura Organizativa</p> <p>Análisis del entorno socio/económico.</p> <p>Procesos Organizativos: cultura.- Comunicación.- Negociación y Conflicto.- Liderazgo.- Reputación Corporativa.</p> <p>Aplicaciones Prácticas.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p><b>5.5.1.4. Observaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de Psicología.</li> <li>• Conocimiento básico de economía.</li> </ul>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG5 - Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de las personas y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones		
CG9 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		



CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - Ser capaz de planificar y realizar una entrevista, adaptándola a los diferentes entornos de la actuación psicológica		
CE9 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional		
CE10 - Saber analizar el contexto en el que se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales		
CE18 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	70	40
Seminarios	75	40
Evaluación	5	40
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, de casos prácticos).	70.0	80.0
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	10.0	30.0
<b>NIVEL 2: Modificación y Terapia de Conducta</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
5.5.1.2. Resultados de aprendizaje		
Tras cursar la asignatura el alumno sabrá: (1) describir el concepto y características de la modificación y terapia de conducta , (2) Utilizar la metodología tanto de la intervención como de la investigación de la terapia y modificación de conducta; (3) enumerar los tipos y describir las características de los procedimientos para el control de la activación, así como los procedimientos de exposición; (4) Describir los diferentes procedimientos operantes, el modelado, las técnicas de autocontrol, cognitivas, y el entrenamiento en habilidades sociales; (5) ejemplificar aplicaciones de la terapia y modificación de conducta y habilidades terapéuticas		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
5.5.1.3. Contenidos		
Se exponen contenidos relacionados con las diferentes estrategias de intervención e investigación desde el marco de la terapia y modificación de conducta. Se presentan y detallan diversas aplicaciones de las estrategias de intervención e investigación		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
5.5.1.4. Observaciones		
Las asignaturas de años previos, especialmente las relativas a Evaluación Psicológica, Diagnóstico Psicológico, Psicopatología y Psicopatología y Evaluación en la Infancia y Adolescencia favorece la adquisición de los aprendizajes de esta asignatura		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG7 - Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología		
CG9 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE12 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.)		
CE13 - Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para conseguir los objetivos propuestos		
CE15 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	54	35.2
Seminarios	90	35
Evaluación	6	33
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, de casos prácticos).	60.0	80.0
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	20.0	40.0
<b>5.5 NIVEL 1: Prácticas Externas</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Prácticas Externas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		



<b>CARÁCTER</b>	Prácticas Externas	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	9	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
9		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b></p> <p>Desarrollar funciones y actividades propias de la labor del psicólogo en un contexto real de trabajo, ajustándose a las obligaciones deontológicas de la Psicología.          Desarrollar y aplicar los contenidos teórico-técnicos de las diversas materias del currículo en un marco real de trabajo.          Observar y analizar críticamente un ámbito concreto del rol profesional del psicólogo          Conocer y utilizar diferentes metodologías de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes áreas de la Psicología.          Analizar las necesidades y demandas de los destinatarios en diferentes contextos.          Aplicar los instrumentos de evaluación a los diferentes contextos y destinatarios.          Adaptar y diseñar programas de tratamiento e intervención a las necesidades detectadas.          Sintetizar y explicar de forma oral y escrita los conocimientos y competencias adquiridos</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>5.5.1.3. Contenidos</b></p> <p>Los contenidos de las Prácticas Externas van a depender del tipo de plaza que ocupe el alumno y del proyecto formativo anexo al convenio de cooperación educativo correspondiente.          Los convenios se elaboran asegurando la relación directa entre las prácticas y la titulación de Psicología, estableciendo el contenido específico de las actividades, nº de plazas, calendario, horario, el deber de secreto profesional, centros donde se llevará a cabo, tutores encargados del seguimiento y la evaluación y participación de las entidades o instituciones cooperadoras en la evaluación del alumnado.          Otros contenidos están relacionados con actividades teórico prácticas encaminadas al conocimiento de la labor del psicólogo en diferentes ámbitos y a la preparación para su inserción en el mundo profesional.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p><b>5.5.1.4. Observaciones</b></p> <p>Tener superado el 80 % de los 180 créditos de los tres primeros cursos del Grado (144 créditos).</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG7 - Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología		
CG9 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		



CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios en diferentes contextos		
CE2 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados		
CE3 - Ser capaz de planificar y realizar una entrevista, adaptándola a los diferentes entornos de la actuación psicológica		
CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales		
CE5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas		
CE6 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión		
CE7 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal		
CE8 - Ser capaz de identificar problemas y necesidades de carácter grupal e intergrupal		
CE9 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional		
CE10 - Saber analizar el contexto en el que se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales		
CE11 - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados		
CE12 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.)		
CE13 - Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para conseguir los objetivos propuestos		
CE14 - Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios		
CE15 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...		
CE16 - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones		
CE17 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones		
CE18 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación		
CE19 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa		
CE20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
CE21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	15	66
Seminarios	20	75
Evaluación	10	50
Prácticas en centro	180	77
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, de casos prácticos).	50.0	75.0
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	10.0	30.0



Asistencia y participación en clase	10.0	25.0
<b>5.5 NIVEL 1: Trabajo Fin de Grado</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Trabajo Fin de Grado</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Trabajo Fin de Grado / Máster	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b>		
Saber planificar, desarrollar y presentar un trabajo relacionado con los contenidos del Grado de Psicología con rigor científico		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<b>5.5.1.3. Contenidos</b>		
El contenido del TFG podrá corresponder a uno de los siguientes tipos:		
- <b>Trabajos de Investigación.</b> Investigación empírica, de campo o experimental y de naturaleza cuantitativa y/o cualitativa relacionada con cualquier ámbito de la Psicología.		
- <b>Trabajos de revisión e investigación bibliográfica</b> centrados en diferentes campos relacionados con la Psicología.		
- <b>Trabajos de propuesta y diseño de intervenciones</b> en cualquier ámbito de la Psicología.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.4. Observaciones</b>		
De acuerdo con el Reglamento de Trabajos Fin de Grado de la Universidad de Salamanca, para la presentación del TFG se requerirá que el estudiante haya superado el resto de créditos del plan de estudios.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG7 - Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología		



CG8 - Conocer diferentes diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados		
CG9 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales		
CE5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas		
CE12 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.)		
CE13 - Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para conseguir los objetivos propuestos		
CE20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
CE21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Evaluación	23	9
Desarrollo y redacción del trabajo	127	9
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	100.0	100.0
<b>5.5 NIVEL 1: Optativas</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicobiología de la drogadicción</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>



3		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los aspectos genéticos, neurobiológicos y farmacológicos del consumo de sustancias psicoactivas.</li> <li>- Analizar e interpretar los fenómenos psicobiológicos y sociales asociados al consumo de sustancias psicoactivas.</li> <li>- Comprender los mecanismos de acción de las drogas en el sistema nervioso.</li> <li>- Identificar las modificaciones a corto, medio y largo plazo sobre el SNC y sus consecuencias sobre la salud física y mental.</li> <li>- Entender la importancia del abordaje multidisciplinar en personas con problemas de adicción a drogas.</li> <li>- Describir estrategias y habilidades asociadas a la intervención en personas con problemas de adicción a sustancias adictivas.</li> <li>- Desarrollar competencias y habilidades para aplicar estos conocimientos en la práctica profesional del psicólogo clínico</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>5.5.1.3. Contenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos básicos de Psicobiología de la Drogadicción.</li> <li>- Dependencia, tolerancia, y abstinencia.</li> <li>- Cocaína</li> <li>- Cannabis</li> <li>- Alcohol</li> <li>- Anfetaminas y otras sustancia</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p><b>5.5.1.4. Observaciones</b></p> <p>Haber cursadas las asignaturas obligatorias del área de Psicobiología</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG5 - Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de las personas y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones		
CG8 - Conocer diferentes diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados		
CG9 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario		



CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados		
CE3 - Ser capaz de planificar y realizar una entrevista, adaptándola a los diferentes entornos de la actuación psicológica		
CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales		
CE6 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión		
CE10 - Saber analizar el contexto en el que se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales		
CE11 - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados		
CE17 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones		
CE21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	27	35
Clases prácticas: En el laboratorio	22.5	35
Seminarios	22.5	35
Evaluación	3	33
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, de casos prácticos).	60.0	80.0
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	20.0	30.0
Asistencia y participación en clase	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: Bases Psicobiológicas de la conducta alimentaria y sus alteraciones</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
3		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>



Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>5.5.2.1. Resultados de aprendizaje</b></p> <p>Conocer los aspectos teóricos y la evidencia científica Psicobiológica de la Conducta Alimentaria</p> <p>Comprender y analizar la evolución y los determinantes fisiológicos, psicológicos y socioculturales del comportamiento alimentario en la conducta normal y en la conducta alterada.</p> <p>Integrar la conducta alimentaria en el ámbito global de la psicología y sus interrelación con otras áreas conocimiento y disciplinas.</p> <p>Aportar conocimientos y estrategias para el futuro ejercicio profesional de la psicología clínica y educativa, y en la prevención sanitaria</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>5.5.1.3. Contenidos</b></p> <p>Filogenia del comportamiento alimentario. Determinantes de la conducta alimentaria humana: Lo innato y lo aprendido en la aversión y preferencia de alimentos. El hambre y la sed como motivación primaria. Alimentación y nutrición. Equilibrio energético y nutricional. La conducta alimentaria como motivación psicosocial: Alteraciones de la conducta alimentaria: TCA, Obesidad. Trastornos de la conducta alimentaria y sustancias de abuso. Conducta alimentaria y salud</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p><b>5.5.1.4. Observaciones</b></p> <p>Se recomienda haber cursado todas las asignaturas del Área de Psicobiología que preceden a esta en el plan de estudios</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG4 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas		
CG5 - Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de las personas y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones		
CG6 - Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de las personas y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE14 - Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios		
CE19 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa		



CE20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	35	40
Clases prácticas: En el laboratorio	15	33
Seminarios	22.5	44
Evaluación	2.5	40
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, de casos prácticos).	50.0	70.0
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	15.0	30.0
Exposiciones	15.0	20.0
<b>NIVEL 2: Terapia familiar y de pareja</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b>		
Tras cursar la asignatura el alumno sabrá: (1) describir los campos de aplicación de la terapia familiar, (2) evaluar problemas de salud mental desde el modelo de terapia familiar; (3) planificar una entrevista desde el modelo de la terapia familiar; (4) elaborar un programa de intervención desde el modelo de terapia familiar		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		



<b>5.5.1.3. Contenidos</b>		
Se exponen aspectos introductorios relacionados con el concepto, modelos y elementos de evaluación e intervención en Terapia Familiar. Se detallan diferentes áreas de intervención en terapia familiar y de pareja		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.4. Observaciones</b>		
La superación de asignaturas básicas y obligatorias, especialmente las relacionadas con la evaluación y la intervención, facilitan el aprovechamiento de la presente asignatura.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG5 - Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de las personas y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones		
CG7 - Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología		
CG9 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - Ser capaz de planificar y realizar una entrevista, adaptándola a los diferentes entornos de la actuación psicológica		
CE12 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.)		
CE13 - Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para conseguir los objetivos propuestos		
CE14 - Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios		
CE15 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...		
CE19 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	27	35.2
Seminarios	45	35
Evaluación	3	33
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, de casos prácticos).	60.0	80.0
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	20.0	40.0
<b>NIVEL 2: Psicoterapia</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>



ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b></p> <p>Tras cursar la asignatura el alumno sabrá: (1) describir las características de la psicoterapia, (2) enumerar y detallar las características de los principales procesos psicoterapéuticos.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>5.5.1.3. Contenidos</b></p> <p>Se exponen aspectos introductorios relacionados con el concepto, procesos e intervención desde la psicoterapia. Se detalla el rol del psicoterapeuta en la sociedad actual, y las diferentes alternativas psicoterapéuticas en función de la patología</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p><b>5.5.1.4. Observaciones</b></p> <p>La superación de asignaturas básicas y obligatorias, especialmente las relacionadas con la Psicopatología y el Diagnóstico psicológico, facilitan el aprovechamiento de la presente asignatura</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG5 - Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de las personas y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones		
CG7 - Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología		
CG9 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - Ser capaz de planificar y realizar una entrevista, adaptándola a los diferentes entornos de la actuación psicológica		
CE12 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.)		
CE13 - Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para conseguir los objetivos propuestos		
CE14 - Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios		



CE15 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	54	35.2
Seminarios	90	35
Evaluación	6	33
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, de casos prácticos).	60.0	80.0
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	20.0	40.0
<b>NIVEL 2: Igualdad y violencia de género</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
3		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b>		
Tras cursar la asignatura el alumno sabrá: (1) describir las características asociadas al origen y mantenimiento de la violencia, (2) enumerar y detallar las características de la violencia de género y sus factores asociados; (3) describir e interpretar técnicas de evaluación de la mujer maltratada; (4) Describir modelos de intervención y prevención ante la violencia de género		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		



<b>5.5.1.3. Contenidos</b>		
Se exponen aspectos introductorios relacionados con la epidemiología de la violencia y violencia de género, los factores de riesgo, la evaluación de la maltratada, así como los modelos de intervención.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.4. Observaciones</b>		
La superación de asignaturas básicas y obligatorias, especialmente las relacionadas con la Psicopatología, los procesos psicológicos básicos y la psicología social, facilitan el aprovechamiento de la presente asignatura		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG5 - Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de las personas y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones		
CG6 - Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de las personas y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones		
CG7 - Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología		
CG9 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios en diferentes contextos		
CE5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas		
CE12 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.)		
CE16 - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones		
CE21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	27	35.2
Seminarios	45	35
Evaluación	3	33
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, de casos prácticos).	60.0	80.0
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	20.0	40.0
<b>NIVEL 2: Intervención en los trastornos del desarrollo lingüístico</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>



ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
3		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer un marco explicativo de los efectos discapacitantes que derivan de los trastornos del desarrollo lingüístico</li> <li>2. Dominar un conjunto de procedimientos de evaluación que permitan valorar las capacidades y dificultades de los/las niños y niñas afectados/as</li> <li>3. Ser capaz de diseñar programas desde los que optimizar la intervención educativa y reeducadora del lenguaje</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>5.5.1.3. Contenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Modelos explicativos para la intervención en los trastornos del lenguaje</li> <li>-Trastornos en el desarrollo del lenguaje y la comunicación</li> <li>-Trastornos comunicativos en niños/autistas</li> <li>-Dificultades en el aprendizaje de la lectura e intervención en niños prelectores</li> <li>-Dificultades en el desarrollo lingüístico en el niño con discapacidad auditiva</li> <li>-Dificultades comunicativas en los niños con tartamudez</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG3 - Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, en sus aspectos de normalidad y deficiencia		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales		
CE5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas		
CE17 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones		



CE18 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación		
CE20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	27	35
Seminarios	45	35
Evaluación	3	33
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, de casos prácticos).	50.0	60.0
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	30.0	40.0
Asistencia y participación en clase	5.0	15.0
<b>NIVEL 2: Dificultades de aprendizaje</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las principales características que definen las dificultades de aprendizaje escolar</li> <li>Definir e identificar las características de la dislexia, y discalculia</li> <li>Aplicar un procedimiento de diagnóstico de las dificultades de aprendizaje</li> <li>Analizar los datos que resultan de la evaluación de sujetos con dificultades de aprendizaje</li> <li>Valorar los resultados de evaluación de las dificultades de aprendizaje</li> </ul>		



5.5.1.3 CONTENIDOS		
5.5.1.3. Contenidos		
Concepto de dificultades de aprendizaje. Dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. Dificultades en el cálculo y resolución de problemas. Evaluación e intervención en las dificultades de aprendizaje		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.4. Observaciones		
Psicología de la Instrucción, Psicología de la Educación		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG7 - Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados		
CE6 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión		
CE16 - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones		
CE20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	35	40
Seminarios	37.5	40
Evaluación	2.5	40
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, de casos prácticos).	60.0	70.0
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	20.0	30.0
Asistencia y participación en clase	5.0	15.0
NIVEL 2: Psiconeuroinmunología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
3		



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b></p> <p>Entender las relaciones entre conducta, sistema inmune y sistema neuroendocrino</p> <p>Identificar y delimitar las implicaciones de la Psiconeuroinmunología y su relevancia en el campo de la salud</p> <p>Comprender cómo el sistema nervioso regula el sistema inmune y viceversa; cómo el comportamiento puede perjudicar o favorecer la respuesta inmune de un individuo y, por qué los estresores psicológicos son tan potentes.</p> <p>Conocer la trascendencia de la Psiconeuroinmunología en la promoción de la salud</p> <p>Clarificar el papel de la Psiconeuroinmunología en el ámbito profesional del psicólogo</p> <p>Adquirir habilidades par la búsqueda y manejo de la bibliografía científica en el ámbito de la investigación</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>5.5.1.3. Contenidos</b></p> <p>Concepto de Psicoinmunología y su aplicación en psicología clínica. Principios de inmunología. Interacción del sistema nervioso y el sistema inmune. Sistema neuroendocrino y respuesta inmune. Conducta y sistema inmunitario. Influencia del sistema inmune sobre el sistema neuroendocrino y la conducta. Estrés y sistema inmunitario. Estrés, sistema inmunitario y salud: Estrés y función cardiovascular. Estrés y Función metabólica. Estrés y Función gastrointestinal. Estrés y función reproductora. Factores psicológicos, sistema inmunitario y salud. Manejo del estrés, sistema inmune y salud. Diferencias individuales en la relación entre la conducta y la inmunidad. Potenciación del sistema inmunitario</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p><b>5.5.1.4. Observaciones</b></p> <p>Se recomienda haber cursado todas las asignaturas del Área de Psicobiología que preceden a esta en el plan de estudios</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG4 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas		
CG5 - Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de las personas y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones		
CG6 - Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de las personas y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		



CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE14 - Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios		
CE19 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa		
CE20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	35	40
Clases prácticas: En el laboratorio	17.5	40
Seminarios	20	50
Evaluación	2.5	40
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, de casos prácticos).	50.0	70.0
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	15.0	30.0
Exposiciones	15.0	20.0
<b>NIVEL 2: Intervención psicosocial comunitaria</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		



<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<p><b>5.5.1.2 Resultados de aprendizaje</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer, examinar y ordenar los desarrollos teóricos-metodológicos que constituyen la base de la disciplina.</li> <li>2. Identificar los ámbitos de actuación del psicólogo comunitario.</li> <li>3. Adaptar los conocimientos de la disciplina para analizar las situaciones socio-sanitarias desde una perspectiva comunitaria.</li> <li>4. Analizar e identificar por qué se producen y cómo se abordan las dinámicas comunitarias.</li> <li>5. Aplicar y adaptar al ámbito comunitario los conocimientos, habilidades y técnicas aprendidas.</li> <li>6. Argumentar y explicar una actitud crítica y ética acorde a la rol profesional.</li> </ol>
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>
<p><b>5.5.1.3. Contenidos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Historia, perspectivas teóricas y modelos de la Psicología Comunitaria.</li> <li>2. Estrategias, técnicas y recursos de la intervención comunitaria.</li> <li>3. Ámbitos y campos de aplicación en Psicología Comunitaria</li> </ol>
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
<p><b>5.5.1.4. Observaciones</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Haber cursado materias de Psicología Social en las que se hayan adquirido conocimientos sobre procesos psicosociales básicos.</li> <li>2. Conocimientos de estadística básicos.</li> <li>3. Conocimientos de inglés a nivel de lectura y escritura.</li> </ol>
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CG1 - Conocer las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología
CG5 - Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de las personas y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones
CG6 - Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de las personas y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones
CG9 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
No existen datos
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios en diferentes contextos
CE2 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados
CE3 - Ser capaz de planificar y realizar una entrevista, adaptándola a los diferentes entornos de la actuación psicológica
CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
CE8 - Ser capaz de identificar problemas y necesidades de carácter grupal e intergrupal
CE9 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional
CE10 - Saber analizar el contexto en el que se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales
CE11 - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados



CE12 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.)		
CE13 - Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para conseguir los objetivos propuestos		
CE14 - Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios		
CE15 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...		
CE16 - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones		
CE17 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones		
CE18 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación		
CE19 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa		
CE20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
CE21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	54	35
Clases prácticas: En el laboratorio	75	33
Seminarios	15	43
Evaluación	6	33
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, de casos prácticos).	50.0	60.0
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	20.0	30.0
Asistencia y participación en clase	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Psicología de la delincuencia</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
3		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No



ITALIANO	OTRAS
No	No
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>	
No existen datos	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<p><b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b></p> <p>Identificar los procesos relacionados que la existencia de la conducta delictiva a través del conocimiento de las diferentes teorías psicológicas, psicosociales y sociológicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar conocimientos específicos para el perfilado psicológico de los criminales que ayuden a la investigación, comprensión y erradicación del delito.</li> <li>- Practicar intervenciones y actividades de prevención en el ámbito del delito, tanto en el plano individual como situacional y comunitario</li> <li>- Estimar las intervenciones necesarias para el tratamiento de las víctimas de diferentes tipos delictivos.</li> <li>- Mostrar competencias necesarias para desarrollar su labor profesional en el ámbito jurídico y de las FFCC de seguridad.</li> </ul>	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>	
<p><b>5.5.1.3. Contenidos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Conceptualización del delito</li> <li>2.-Explicaciones científicas de la delincuencia</li> <li>3.-Formas delictivas específicas: violencia de género, violencia sexual, delitos de odio, ciberdelincuencia, bullying, etc.</li> <li>4.-Victimología</li> <li>5.-Programas de intervención y prevención de la delincuencia</li> </ol>	
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>	
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>	
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>	
CG1 - Conocer las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología	
CG6 - Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de las personas y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones	
CG7 - Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología	
CG9 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario	
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>	
No existen datos	
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>	
CE3 - Ser capaz de planificar y realizar una entrevista, adaptándola a los diferentes entornos de la actuación psicológica	
CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales	
CE10 - Saber analizar el contexto en el que se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales	
CE12 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.)	



CE13 - Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para conseguir los objetivos propuestos		
CE20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
CE21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	35	40
Clases prácticas: En el laboratorio	10.5	28
Clases prácticas: En el aula de informática	10.5	28
Seminarios	16.5	55
Evaluación	2.5	40
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, de casos prácticos).	55.0	70.0
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	15.0	30.0
Exposiciones	10.0	20.0
Asistencia y participación en clase	5.0	10.0
<b>NIVEL 2: Psicología de los Recursos Humanos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		



**5.5.1.2. Resultados de aprendizaje**

- Conocer e identificar las características y componentes del capital humano.
- Conocer el proceso de planificación de recursos humanos.
- Se capaz de utilizar las técnicas de planificación de recursos humanos.
- Ser capaz realizar la descripción y especificación de puesto de trabajo.
- Ser capaz de diseñar un proceso de selección de recursos humanos.
- Diferenciar entre formación y desarrollo de recursos humanos.
- Ser capaz de diseñar un programa de formación de recursos humanos.
- Desarrollar un proceso de evaluación y gestión del desempeño.

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

**5.5.1.3. Contenidos**

Los contenidos que integran la asignatura abordan las principales prácticas de dirección de recursos humanos entre los que se encuentran:

- Dirección estrategia de recursos humanos.
- El capital humano.
- Análisis del trabajo.
- Rediseño de puestos.
- Competencias y gestión por competencias.
- Planificación del capital humano.
- Adquisición del capital humano: reclutamiento y selección.
- Formación y desarrollo del capital humano.
- Evaluación y gestión del desempeño.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG5 - Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de las personas y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones

CG7 - Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología

CG9 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE2 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados

CE3 - Ser capaz de planificar y realizar una entrevista, adaptándola a los diferentes entornos de la actuación psicológica

CE9 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional

CE10 - Saber analizar el contexto en el que se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales

CE17 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones

CE18 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	70	40
Seminarios	75	40
Evaluación	5	40

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

No existen datos



5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, de casos prácticos).	60.0	70.0
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	10.0	20.0
Exposiciones	10.0	15.0
Asistencia y participación en clase	5.0	10.0
NIVEL 2: Diseño y elaboración de test, escalas y cuestionarios		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p><b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer y saber aplicar las técnicas de construcción y validación de tests, escalas y cuestionarios.</li> <li>- Saber identificar, describir y medir variables psicológicas.</li> <li>- Adoptar una mentalidad científica y crítica respecto a la medida psicológica.</li> <li>- Evaluar críticamente las fuentes de información y de sus aportaciones.</li> <li>- Ser capaz de aplicar los recursos instrumentales disponibles para el proceso de elaboración de instrumentos de medida.</li> <li>- Aprender a establecer la calidad psicométrica de los instrumentos de medida en psicología</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>5.5.1.3. Contenidos</b></p> <p>Tipos de instrumentos de medición y diagnóstico psicológico; Etapas en la construcción de tests, escalas y cuestionarios; Formato de los ítems; Procedimientos de puntuación; Principales tópicos psicométricos</p>		



Ejercicios prácticos sobre escalamiento de estímulos; análisis de la calidad psicométrica de los ítems; fiabilidad y la validez de los instrumentos de medida en Psicología; elaboración de baremos; El manual del test; análisis de salidas obtenidas mediante la aplicación de programas informáticos.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG7 - Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales

CE5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas

CE17 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones

CE18 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación

CE20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	54	35
Clases prácticas: En el laboratorio	33	35
Clases prácticas: En el aula de informática	57	35
Evaluación	6	33

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

No existen datos

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, de casos prácticos).	10.0	40.0
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	30.0	60.0
Exposiciones	10.0	20.0
Asistencia y participación en clase	10.0	20.0

**NIVEL 2: Metodología para la elaboración del trabajo de grado**

**5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2**



<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Planificar el trabajo de su proyecto, contemplando todas las etapas y las tareas que debe desarrollar en cada una de ellas de acuerdo con los requisitos de la investigación científica</li> <li>-Realizar la búsqueda bibliográfica para documentar su tema de investigación.</li> <li>-Seleccionar las metodologías de recogida de datos y las técnicas de análisis para lograr los objetivos de su trabajo.</li> <li>-Elaborar un informe de investigación atendiendo a las normas científicas y al contexto académico en el que va a ser presentado.</li> <li>-Exponer y defender correctamente dicho informe</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>5.5.1.3. Contenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto y características, modalidades del TFG.</li> <li>• Normativas y protocolos para la realización del TFG.</li> <li>• Planificación y desarrollo del Trabajo Fin de Grado.</li> <li>• Comunicación de los resultados del Trabajo Fin de Grado.</li> <li>• Competencias necesarias para su planificación y desarrollo: documentación, toma de decisiones, elaboración de la presentación.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG7 - Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología		
CG8 - Conocer diferentes diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		



CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas		
CE12 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.)		
CE13 - Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para conseguir los objetivos propuestos		
CE16 - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones		
CE20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	54	35
Clases prácticas: En el aula de informática	45	35
Seminarios	45	35
Evaluación	6	33
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	60.0	80.0
Exposiciones	10.0	20.0
Asistencia y participación en clase	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Bases psicobiológicas de la conducta alterada</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>



No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b></p> <p>Integrar la información de los procesos psicobiológicos implicados en los trastornos comportamentales, partiendo de la comprensión de conceptos básicos, terminológicos, conceptuales y metodológicos.</p> <p>Adquirir habilidades para el uso de la metodología y estrategias de investigación en el estudio de la conducta alterada y sus implicaciones con aspectos genéticos, neuroquímicos y neurofisiológicos.</p> <p>Analizar los modelos teóricos, aspectos básicos y principales instrumentos y estrategias de estudio e intervención en el campo de la psicobiología de la conducta alterada.</p> <p>Clarificar el papel de la psicobiología de la conducta alterada en el ámbito profesional del psicólogo.</p> <p>Adquirir habilidades para la búsqueda y manejo de la bibliografía científica en el ámbito de la investigación en psicobiología de la conducta alterada</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>5.5.1.4. Contenidos</b></p> <p>Concepto y objetivos de la Disciplina. Bases psicobiológicas de las emociones. Bases psicobiológicas de los trastornos del estado de ánimo. Bases psicobiológicas de los cuadros psicóticos. Bases psicobiológicas de los trastornos de ansiedad y estrés postraumático. Bases psicobiológicas de la conducta agresiva y violenta. Bases psicobiológicas de los trastornos del sueño. Correlatos psicobiológicos en el juego patológico. Bases psicobiológicas de los trastornos del desarrollo infantil</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG4 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas		
CG8 - Conocer diferentes diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados		
CG9 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales		
CE5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas		
CE6 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión		
CE10 - Saber analizar el contexto en el que se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales		
CE12 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.)		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	35	40



Clases prácticas: En el laboratorio	27.5	18
Seminarios	10	100
Evaluación	2.5	40
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, de casos prácticos).	50.0	80.0
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	10.0	30.0
Exposiciones	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Psicogerontología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b></p> <p>Tras cursar esta materia, los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Serán capaces de aplicar los principios básicos de Intervención en Psicogerontología.</li> <li>• Desarrollarán una competencia general para trabajar con personas mayores.</li> <li>• Estarán familiarizados con la valoración geropsicológica de las personas mayores.</li> <li>• Desarrollarán la capacidad para analizar casos de personas mayores.</li> <li>• Tendrán las habilidades necesarias para desarrollar programas de intervención en la etapa de la vejez en las principales áreas de actuación del psicogerontólogo.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>5.5.1.3. Contenidos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plan General de Intervención en Psicogerontología.</li> <li>2. La valoración geriátrica y psicogerontológica.</li> </ol>		



3. Promoción de la autonomía y de la independencia.
4. Intervención en trastornos cognitivos y afectivos.
5. Intervención social y problemática en cuidadores.
6. Promoción del envejecimiento positivo.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG7 - Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología

CG9 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios en diferentes contextos

CE5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas

CE11 - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados

CE12 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.)

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	54	35
Clases prácticas: En el laboratorio	90	35
Evaluación	6	33

##### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

No existen datos

##### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, de casos prácticos).	60.0	70.0
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	10.0	30.0
Asistencia y participación en clase	10.0	20.0

#### NIVEL 2: Psicología de la sexualidad

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	6

##### DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p><b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clarificar un acercamiento multidisciplinar a la sexualidad humana que permita conocer y comprender las diferentes dimensiones que la componen e integran.</li> <li>2. Identificar y explicar la diversidad de las vivencias y comportamientos sexuales a lo largo del ciclo vital.</li> <li>3. Defender una actitud positiva y de aceptación de la educación sexual y afectiva a lo largo del ciclo vital.</li> <li>4. Analizar, desarrollar y organizar programas de educación y promoción sexual dirigidos a la infancia, la adolescencia, la vida adulta y la vejez.</li> <li>5. Desarrollar diferentes estrategias para la intervención educativa en contextos diversos.</li> <li>6. Planificar y afrontar algunas situaciones y dificultades concretas relacionadas con la sexualidad a lo largo del ciclo vital</li> </ol>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>5.5.1.3. Contenidos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-Concepto y dimensiones de la sexualidad humana.</li> <li>2-Procesos biofisiológicos y psicosociales implicados en el desarrollo sexual.</li> <li>3-Criterios de salud sexual y taxonomía de los comportamientos sexuales.</li> <li>4-Educación afectiva y sexual en la infancia y adolescencia.</li> <li>5-Promoción del desarrollo afectivo y sexual en la vida adulta y vejez</li> </ol>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, en sus aspectos de normalidad y deficiencia		
CG6 - Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de las personas y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones		
CG9 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		



CE1 - Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios en diferentes contextos		
CE2 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados		
CE5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas		
CE12 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.)		
CE15 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...		
CE21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	54	35
Clases prácticas: En el laboratorio	90	35
Evaluación	6	33
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, de casos prácticos).	60.0	70.0
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	10.0	30.0
Asistencia y participación en clase	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Intervención educativa en el desarrollo psicosocial</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		



<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
5.5.1.2. Resultados de aprendizaje		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Defender la promoción del desarrollo psicosocial como un objetivo educativo fundamental.</li> <li>2. Reconocer los principales riesgos psicosociales en la infancia/adolescencia.</li> <li>3. Analizar diversos programas de intervención que promueven un desarrollo psicosocial óptimo.</li> <li>4. Identificar algunos programas preventivos eficaces.</li> <li>5. Revisar algunos programas correctores relacionados con las situaciones de dolor y pérdida y el maltrato infantil.</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
5.5.1.3. Contenidos		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riesgos psicosociales en la infancia y adolescencia.</li> <li>- Intervenciones educativas a nivel organizativo.</li> <li>- Intervenciones directas en el aula:</li> <li>- Programas optimizadores del desarrollo psicosocial.</li> <li>- Programas preventivos.</li> <li>- Programas educativos ¿correctores¿.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG3 - Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, en sus aspectos de normalidad y deficiencia		
CG6 - Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de las personas y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones		
CG9 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios en diferentes contextos		
CE2 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados		
CE5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas		
CE12 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.)		
CE15 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...		
CE21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	35	40



Clases prácticas: En el laboratorio	37.5	40
Evaluación	2.5	40
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, de casos prácticos).	60.0	70.0
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	10.0	30.0
Asistencia y participación en clase	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Enseñar a pensar</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		3
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b>		
ANÁLISIS, SÍNTESIS, EVALUACIÓN		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<b>5.5.1.3. Contenidos</b>		
LA ENSEÑANZA DEL PENSAMIENTO. PROGRAMAS DE ENSEÑAR A PENSAR. PROGRAMAS DE PENSAMIENTO CRÍTICO. EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE ENSEÑAR A PENSAR		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		



CG1 - Conocer las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología		
CG2 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos		
CG8 - Conocer diferentes diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados		
CG9 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios en diferentes contextos		
CE2 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	27	35
Seminarios	45	35
Evaluación	3	33
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, de casos prácticos).	0.0	100.0
<b>NIVEL 2: Psicología del deporte</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p><b>5.5.1.2. Resultados del aprendizaje</b></p> <p>Tras cursar la asignatura el alumno sabrá: (1) describir los principales ámbitos de aplicación de la psicología del deporte, (2) exponer las variables psicológicas asociadas a la realización de actividades deportivas; (3) describir y ejemplificar contextos y variables sociales asociadas a la actividad deportiva</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>5.5.1.3. Contenidos</b></p> <p>Se exponen aspectos introductorios relacionados con el concepto y ámbitos de aplicación de la psicología del deporte. Se describen las dimensiones (habilidades, motivación, personalidad, etc.) asociadas con la actividad deportiva, y los beneficios de dicha práctica</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p><b>5.5.1.4. Observaciones</b></p> <p>La superación de asignaturas previas Psicología de la Personalidad, Diferencias Individuales, Aprendizaje, Motivación y Psicología de la Salud sirven para favorecer el aprovechamiento de esta asignatura.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG5 - Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de las personas y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones		
CG9 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE10 - Saber analizar el contexto en el que se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales		
CE11 - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados		
CE12 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.)		
CE13 - Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para conseguir los objetivos propuestos		
CE14 - Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios		
CE19 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	27	35.2
Seminarios	45	35
Evaluación	3	33
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA



Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, de casos prácticos).	10.0	30.0
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	70.0	90.0
<b>NIVEL 2: Atención en salud mental comunitaria</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
3		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b>		
Tras cursar la asignatura el alumno sabrá: (1) describir cómo está organizada la red de salud mental comunitaria, (2) enumerar las tareas que se llevan a cabo en los diferentes dispositivos; (3) describir el papel del psicólogo en los distintos dispositivos; (4) ejemplificar o ilustrar las actividades que se realizan en un dispositivo		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<b>5.5.1.3. Contenidos</b>		
Se hará una descripción de la organización de la red de salud mental comunitaria, el rol del psicólogo en la misma, y los objetivos de recuperación en los que estaría implicado. Se efectuará una descripción de los procesos asistenciales básicos de los dispositivos integrantes de la red de salud mental, y de los recursos sociales y socio-sanitario que complementan esta red asistencial. Se revisará el rol del psicólogo (PIR o Sanitario) en cada dispositivo y actividad de la red de salud mental y las actividades principales que puede realizar en la misma. Se expondrán las actividades y papel del psicólogo en el Centro de Rehabilitación Psicosocial, en el Centro de Día, las Unidades de Convalecencia, las Unidades de Rehabilitación Hospitalaria y los programas de ocio y participación socio-comunitaria. Se describirá la metodología de trabajo para la rehabilitación de las personas con enfermedad mental y los programas vinculados a las actividad del psicólogo que están integrados dentro del Plan Individualizado de Rehabilitación de cada usuario.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.4. Observaciones</b>		
La superación de las materias fundamentales y básicas así como las de años previos, permite un mejor aprovechamiento de la presente asignatura.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG9 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario		



5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados		
CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales		
CE15 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	27	35.2
Seminarios	45	35
Evaluación	3	33
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, de casos prácticos).	60.0	80.0
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	20.0	40.0
NIVEL 2: Psicoanálisis		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		



5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.2. Resultados de aprendizaje		
Tras cursar la asignatura el alumno sabrá: (1) describir los conceptos fundamentales del psicoanálisis, (2) exponer las características principales de las diferentes escuelas psicoanalíticas		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
5.5.1.3. Contenidos		
Se exponen aspectos relacionados con los orígenes, las escuelas, los conceptos y las formulaciones del psicoanálisis.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.4. Observaciones		
La superación de la asignatura de Psicoterapia favorecer el aprovechamiento de esta asignatura.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG7 - Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología		
CG9 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE13 - Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para conseguir los objetivos propuestos		
CE14 - Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios		
CE15 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...		
CE19 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	54	35.2
Seminarios	90	35
Evaluación	6	33
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, de casos prácticos).	60.0	80.0
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	20.0	40.0
NIVEL 2: Psicología jurídica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	3	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p><b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Familiarizarse con los contenidos disciplinares y conocer los ámbitos de trabajo en Psicología Jurídica</li> <li>- Adquirir las competencias necesarias para desarrollar su labor profesional en los ámbitos de trabajo en Psicología Jurídica</li> <li>- Conocer qué es y qué estudia la Psicología Jurídica, en qué se diferencia de la Psicología de la Delincuencia, y qué tiene que ver con la Psicología Forense, la Psicología Social y la Psicología Básica.</li> <li>- Familiarizarse con el léxico propio de la Psicología Jurídica</li> <li>- Conocer en qué ámbitos es relevante la Psicología Jurídica y las aportaciones que ésta puede hacer para un mejor funcionamiento del sistema de administración de justicia</li> <li>- Ser conscientes de las consecuencias de los modos erróneos de proceder en contextos judiciales, y saber cómo evitarlas</li> <li>- Conocer y ser capaces de utilizar instrumentos y técnicas específicas que se emplean en ámbitos aplicados: software para hacer retratos robot, la entrevista cognitiva, instrumentos para la evaluación de la credibilidad, etc.</li> <li>- Saber cómo hay que proceder en ámbitos aplicados; por ejemplo a la hora de diseñar una rueda reconocimiento, entrevistar a testigos (adultos o niños) o sospechosos, evaluar la credibilidad de una declaración, etc.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>5.5.1.3. Contenidos</b></p> <p>Qué es la Psicología Jurídica y breve recorrido histórico; por qué se cumplen las leyes; influencia de la entrevista sobre el recuerdo, recuerdos recuperados y falsos recuerdos; identificación de personas: ruedas de reconocimiento y retratos robot; psicología policial; entrevistas, interrogatorios y confesiones; detección de mentiras; el testimonio de los menores; persuasión en la sala de justicia; jurados, jueces y decisiones judiciales; la víctima; resolución de conflictos y mediación</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p><b>5.5.1.4. Observaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es muy importante que los alumnos sean capaces de leer textos docentes y de investigación en inglés</li> <li>- Se recomienda haber superado con éxito las siguientes asignaturas: Estadística Aplicada a la Psicología I y II, Metodología Experimental en Psicología, Psicología Social I y II, Psicología de los Grupos, Psicología de la Memoria, Psicología de la Delincuencia</li> </ul>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos		
CG5 - Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de las personas y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones		
CG9 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario		



CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - Ser capaz de planificar y realizar una entrevista, adaptándola a los diferentes entornos de la actuación psicológica		
CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales		
CE10 - Saber analizar el contexto en el que se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales		
CE11 - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados		
CE13 - Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para conseguir los objetivos propuestos		
CE21 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	35	40
Clases prácticas: En el laboratorio	12.5	40
Clases prácticas: En el aula de informática	10	40
Seminarios	15	40
Evaluación	2.5	40
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, de casos prácticos).	70.0	90.0
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	9.0	25.0
Asistencia y participación en clase	1.0	5.0
<b>NIVEL 2: Inteligencia humana</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p><b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir las diferentes propuestas sobre la inteligencia humana, sabiendo aplicar sus diferentes instrumentos de evaluación.</li> <li>- Identificar las principales líneas de investigación, analizando sus características diferenciales.</li> <li>- Recopilar la información pertinente sobre aspectos específicos de la inteligencia humana.</li> <li>- Interpretar la información disponible sobre los diferentes enfoques existentes en el estudio de la inteligencia humana.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>5.5.1.3. Contenidos</b></p> <p>Los contenidos de esta asignatura incluyen los diferentes enfoques psicométricos y modelos cognitivos que existen actualmente en el campo de la Inteligencia Humana. Además, se tratan los estudios que relacionan el procesamiento de la información y la velocidad mental con la inteligencia. También se incluye el estudio de la determinación de la inteligencia, analizando el peso de la herencia y el ambiente, para finalizar con el análisis de diferentes variables individuales que están relacionadas con el desarrollo de las capacidades intelectuales.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales		
CE5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas		
CE11 - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados		
CE18 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación		
CE19 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa		



CE20 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	54	35
Clases prácticas: En el laboratorio	33	35
Clases prácticas: En el aula de informática	23	35
Seminarios	34	35
Evaluación	6	33
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, de casos prácticos).	50.0	75.0
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	5.0	20.0
Exposiciones	5.0	20.0
Asistencia y participación en clase	5.0	20.0
<b>NIVEL 2: Procesos psicológicos básicos: Ámbitos aplicados</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b>		
<p>Analizar los procesos cognitivos, motivacionales y emocionales en algunos de los ámbitos del ejercicio psicológico como el clínico, el educativo, judicial, o empresarial.</p>		



Evaluar y juzgar el papel de los procesos cognitivos en los diferentes ámbitos del ejercicio de la psicología como el clínico, educativo o empresarial.

Desarrollar programas de intervención para el desarrollo y mejora de algunos procesos cognitivos, motivacionales y emocionales en diferentes ámbitos aplicado

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### 5.5.1.3. Contenidos

##### Procesos psicológicos en el ámbito sanitario

Procesos cognitivos en la superación de adicciones

Procesos cognitivos en la adquisición de hábitos saludables

##### Procesos psicológicos en el ámbito educativo

Motivar para aprender

La educación emocional

##### Procesos psicológicos en el ámbito judicial

Memoria de testigos

Cognición y conducción

##### Procesos psicológicos en el ámbito laboral

Pensamiento creativo e innovación

Ergonomía cognitiva

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.4. Observaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Psicología del Pensamiento, Psicología de la Memoria, Psicología del Aprendizaje, Psicología de Motivación y de la emoción, Atención y percepción.

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos

CG9 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios en diferentes contextos

CE2 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados

CE5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas

CE12 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.)



CE15 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas	35	40
Clases prácticas: En el laboratorio	28	18
Clases prácticas: En el aula de informática	5	100
Seminarios	5	100
Evaluación	2	50
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	70.0	80.0
Exposiciones	20.0	30.0
<b>NIVEL 2: Bases antropológicas de la Psicología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.2. Resultados de aprendizaje</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en el ámbito de las Ciencias Sociales</li> <li>• Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.</li> <li>• Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.</li> <li>• Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de las ciencias sociales, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos multidisciplinares.</li> </ul>		



- Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.
- Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.
- Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de cambio social dirigido.
- Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos culturales de la sociedad.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### 5.5.1.3. Contenidos

El objetivo de este curso es introducir a los estudiantes en la perspectiva distintiva de la Antropología sobre la naturaleza humana, y comprender las conexiones entre las tendencias actuales, que integran las ciencias sociales.

Desde una perspectiva holística e integrativa, el curso destacará las principales dimensiones de la experiencia humana.

Este curso debe proporcionar conceptos fundamentales sobre el hombre y su comportamiento en el contexto cultural. Asimismo se trata de aprender a formular correctamente preguntas sobre el ser humano y su comportamiento cultural desde un punto de vista científico. El curso propone que los alumnos desarrollen una serie de habilidades con el aprendizaje de la Antropología, muy útiles profesionalmente. En clases, lecturas y documentales exploraremos como la gente vive más allá de su propia ciudad, utilizando el lenguaje central de la asignatura: la cultura. Para lograr estos objetivos se anima a los alumnos a adoptar una actitud crítica y participativa.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG5 - Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de las personas y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones

CG7 - Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología

CG9 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados

CE3 - Ser capaz de planificar y realizar una entrevista, adaptándola a los diferentes entornos de la actuación psicológica

CE9 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional

CE10 - Saber analizar el contexto en el que se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales

CE17 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones

CE18 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	70	40
Seminarios	75	40
Evaluación	5	40

### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

No existen datos

### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas (Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, resolución de ejercicios, de casos prácticos).	60.0	70.0



Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	10.0	20.0
Exposiciones	10.0	15.0
Asistencia y participación en clase	5.0	10.0



## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Salamanca	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	13.6	66.7	9,4
Universidad de Salamanca	Profesor Contratado Doctor	10.6	100	8,2
Universidad de Salamanca	Ayudante Doctor	6.1	100	4,5
Universidad de Salamanca	Profesor Titular de Universidad	56.1	100	67,8
Universidad de Salamanca	Catedrático de Universidad	12.1	100	9,7
Universidad de Salamanca	Profesor Titular de Escuela Universitaria	1.2	100	,6
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
77	14	81
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p><b>8.2. Progreso y resultados de aprendizaje</b></p> <p>Para realizar la valoración del progreso y los resultados de aprendizaje se recogerán y analizarán los datos aportados por las siguientes fuentes de información:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Los sistemas de evaluación de las materias</b> que constituyen el Plan de Estudios, que permitirán comprobar si los estudiantes alcanzan las competencias definidas y previstas en cada una de ellas.</li> <li>- <b>El Trabajo Fin de Grado</b>, regulado por el Reglamento de la Universidad de Salamanca y de la Facultad de Psicología, a través del cual los estudiantes deberán demostrar la adquisición de competencias asociadas al Título.</li> <li>- <b>El sistema de evaluación de las Prácticas Externas</b>, donde se incluyen informes externos emitidos por el tutor de la institución que haya acogido a nuestros estudiantes.</li> <li>- <b>Los indicadores institucionales que la Universidad de Salamanca tiene definidos</b> a través de la Unidad de Evaluación de la Calidad y del Gabinete de Estudios y Evaluación en sus Estadísticas de Gestión, que son publicadas anualmente.</li> </ul> <p>En este sentido, cabe destacar en relación al Plan de Estudios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tasa de Graduación: porcentaje de estudiantes que acaban la titulación en el tiempo</li> <li>• Tasa de Abandono: porcentaje de estudiantes que no se matricularon en los dos últimos cursos.</li> <li>• Tasa de Eficiencia: relación entre el número de créditos superados y el número de créditos de los que se tuvieron que matricular a lo largo de los estudios para superarlos.</li> </ul> <p>Y, en relación a los resultados en cada asignatura:</p>		



- Tasa de Rendimiento: porcentaje de créditos superados respecto de los matriculados, que mide los estudiantes que superan la asignatura respecto de los estudiantes matriculados.
- Tasa de Éxito: porcentaje de créditos superados respecto de los presentados, que mide los estudiantes que superan la asignatura respecto de los estudiantes presentados a examen.

-Las encuestas de satisfacción a los egresados con el perfil de egreso, que realiza periódicamente la Universidad de Salamanca.

El Grado en Psicología, además de las tasas y resultados académicos y del Trabajo Fin de Grado, cuenta con la organización adecuada para el seguimiento y control de la calidad de los estudios. En este sentido tiene una especial importancia la labor del Coordinador, que realizará su función apoyándose en reuniones de profesores del Grado y de los Delegados de los Cursos con el fin de verificar y revisar la articulación de la docencia y la evaluación. Todo ello se traducirá en recomendaciones sobre la mejora de ambos aspectos, que redundará en el progreso en los resultados de la formación de nuestros estudiantes.

Esta información será analizada por la Comisión de Calidad del Título (CCT) que podrá solicitar información adicional a los Centros, a las Direcciones de Departamento, a los profesores en particular, así como a la representación estudiantil, emitiendo una serie de propuestas para mejorar los resultados académicos y que serán incorporadas en el Plan de Mejora Anual de los Informes de seguimiento del Título.

Finalmente, los responsables académicos del Título garantizan la difusión de los resultados:

- Los Informes de Seguimiento del Título que, con carácter anual, son elaborados por la Comisión de Calidad y sometidos a exposición pública para su aprobación.

Los estudiantes que lo deseen podrán depositar el TFG en el repositorio institucional de la USAL.

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	<a href="http://qualitas.usal.es/docs/SGIC_Grados%20y%20MU_2015_y_Anexo_Evidencias_CG20150326.pdf">http://qualitas.usal.es/docs/SGIC_Grados%20y%20MU_2015_y_Anexo_Evidencias_CG20150326.pdf</a>
--------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

### 10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO	2010
-----------------	------

Ver Apartado 10: Anexo 1.

### 10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

#### 10.2. Procedimiento de adaptación de los estudiantes de los cursos existentes al nuevo plan de estudios

Tabla 10.2 Tabla de equivalencias entre el plan de estudios anterior y el nuevo Grado

Licenciado en Psicología Plan 2005			Graduado en Psicología		
Curso	Créditos LRU	Asignatura	Curso	Créditos ECTS	Asignatura
1	9	Fundamentos Biológicos Personales	1º	6	Fundamentos Biológicos de la Conducta
1	4,5	Bases Antropológicas	4º	6	Bases antropológicas de la Psicología
1	6	Introducción a la Psic. Cognitiva	1º	6	Introducción a la Psicología
1	4,5	Psicología de la Personalidad	1º	6	Psicología de la Personalidad
1	6	Historia de la Psicología	1º	6	Psicología: Historia, Ciencia y Profesión
1	4,5	Estadística Descriptiva	1º	6	Estadística Aplicada a la Psicología I
1	5	Desarrollo Cognitivo y Lingüístico	1º	6	Desarrollo Cognitivo y Lingüístico
1	4,5	Persona. y Difer. Individual	2º	3	Diferencias Individuales
1	4,5	Teoría Psicoanalítica	4º	6	Psicoanálisis
2	9	Psicología Fisiológica	2º	6	Psicología Fisiológica
2	6	Estadística Inferencial y comparada	2º	6	Estadística Aplicada a la Psicología II
2	5	Desarrollo Sexual, Afectivo y Social	2º	6	Desarrollo Sexual, Afectivo y Social
2	6	Condicionamiento y Aprendizaje	2º	6	Psicología del Aprendizaje
2	6	Psicología de la Motivación	2º	6	Motivación y Emoción
2	6	Psicometría	2º 4º	3 6	Psicometría Diseños y elaboración de test, escalas y cuestionarios (OP)
2	5	Desarrollo Adulto y Envejecimiento	3º	3	Psicología del Envejecimiento
2	6	Psicología de la Memoria	2º	6	Psicología de la Memoria
2	6	Atención y Percepción	2º	6	Atención y Percepción
3	9	Neuropsicología	3º	6	Neuropsicología general



3	6	Metodolog. De la investigación en Psicología	3º	3	Métodos cualitativos
3	10	Psicología Social	1º 2º	6 6	Psicología Social I Psicología Social II
3	9	Evaluación Psicológica	1º	6	Evaluación Psicológica
3	4,5	Psicología de la Sexualidad	4º	6	Psic. Sexualidad e interv. Desar. Afect.-sexual
3	6	Psicología de la Inteligencia	4º	6	Inteligencia Humana
3	4,5	Metodolog. Experimental en Psicolog.	3º	6	Metodolog. Experimental en Psicología
3	4,5	Intervención en la Vejez	4º	3	Psicogerontología
3	4,5	Psicología de la Salud	1º	6	Psicología de la Salud
4	10	Psicología de Grupos	3º	6	Psicología de Grupos
4	6	Psicopatología I	3º	6	Psicopatología
4	10	Psicología de las Organizaciones	4º	6	Psicología de las Organizaciones
4	4,5	Psicología de la Educación	3º	6	Psicología de la Educación
4	6	Psicología del Pensamiento	1º	6	Psicología del Pensamiento
4	4,5	Técnicas de Modific. de Conducta	4º	6	Modificación y Terapia de Conducta
5	4,5	Psicoterapia I	4º	6	Psicoterapia
5	4,5	Psicología de la Instrucción	3º	3	Psicología de la Instrucción
5	9	Practicum	4º	9	Prácticas Externas
5	6	Psicolingüística	2º	6	Psicología del Lenguaje
OP	4,5	Recursos Instr. Invest. Psicológica	4º	6	Metodología para la elaboración del Trabajo de Grado
OP	4,5	Construcción de Cuestionarios	4º	6	Diseños y Elaboración de test, escalas y cuestionarios
OP	4,5	Psicopatología II	3º	6	Psicopatología
OP	4,5	Psicopatología Infantil	3º	6	Evaluación y psicopatología infanto-juvenil
OP	4,5	Personalidad, Cognición y Salud	1º	6	Psicología de la Salud
OP	4,5	Evaluación en Psicología Clínica	3º	6	Diagnóstico Psicológico
OP	4,5	Psicoterapia II	4º	6	Psicoterapia
OP	4,5	Evaluación Infantil	3º	6	Psicopatología y evaluación en la infancia y adolescencia
OP	4,5	Psicolog. Discapac. Retraso Mental	3º	3	Psicología de la Discapacidad
OP	4,5	Aplicaciones Modific. de Conducta	4º	6	Modificación y Terapia de Conducta
OP	4,5	Psicoterapia de Grupo	4º	3	Psicoanálisis
OP	4,5	Estrés y Salud	1º	6	Psicología de la Salud
OP	4,5	Terapia Familiar y de Pareja	4º	3	Terapia Familiar y de Pareja
OP	4,5	Psicofarmacología	3º	6	Psicofarmacología
OP	4,5	Psicobiología de la Drogadicción	4º	3	Psicobiología de la Drogadicción
OP	4,5	Fitogen. Y Ontogen. Conduc. Aliment.	4º	3	Bases biol. De la conduct. Alimentaria y sus alteraciones
OP	4,5	Proces. Atenc. Y Percept. En Ergonomía	4º	3	Procesos psicológicos básicos: ámbitos aplicados
OP	4,5	Recuerdo, Fiabilidad y Testimonio	4º	3	Psicología Jurídica
OP	4,5	Volición y Procesos Afectivos	4º	3	Procesos psicológicos básicos: ámbitos aplicados
OP	4,5	Proc. Psicológ. Básicos y Segur. Vial	4º	3	Procesos psicológicos básicos: ámbitos aplicados
OP	4,5	Aprendizaje y Cognición	2º	6	Psicología del aprendizaje
OP	4,5	Toma de Decisiones	4º	3	Procesos psicológicos básicos: ámbitos aplicados
OP	4,5	Educación Gerontológica	4º	3	Psicogerontología
OP	4,5	Programas Psicogeriátricos	4º	3	Psicogerontología
OP	4,5	Promoc. Del Desar. Sexual, Afect. Y Soc	4º	3	Intervención educativa en el desarrollo
OP	4,5	Interv. En Desar. Sexual-Afect. En la Juven la Vida Adulta	4º	6	Psicología de la Sexualidad



OP	4,5	Interv. En los Trast. Del Desarrollo Lingüístico	4º	3	Intervención en los Trastornos del Desarrollo Lingüístico
OP	4,5	Análisis del Lenguaje y la Comunicación	2º	6	Psicología del Lenguaje
OP	4,5	Interv. En las Dific. De Aprendizaje Escolar	4º	3	Dificultades de aprendizaje
OP	4,5	Psicología del Testimonio	4º	3	Procesos psicológicos básicos: ámbitos aplicados
OP	4,5	Psicología Social de la Justicia	4º	3	Psicología Jurídica
OP	4,5	Psicología de la delincuencia	4º	3	Psicología de la delincuencia
OP	4,5	Cambio y Desarrollo Organizacional	4º	3	Comportamiento Directivo
OP	4,5	Desarrollo del Personal	4º	3	Selección y desarrollo de recursos humanos
OP	4,5	Selección y Formación	4º	3	Selección y desarrollo de recursos humanos
OP	4,5	Psicología Comunitaria	4º	3	Interv. Psicosocial Comunitaria
OP	4,5	Psicología Social de la Salud	4º	3	Interv. Psicosocial Comunitaria
OP	4,5	Antropología Psicológica	4º	6	Bases antropológicas de la Psicología
OP	4,5	Antropología de la Salud	4º	6	Bases antropológicas de la Psicología
OP	4,5	Teoría Psicológicas Contemporáneas	4º	3	Procesos psicológicos básicos: ámbitos aplicados
OP	4,5	Filogenia y Ontogenia de la Conducta Alimentaria	4º	3	Bases Psicobiológicas de la conducta alimentaria y sus alteraciones
OP		No existe en licenciatura	4º	3	Psiconeuroinmunología
OP	4,5 4,5 4,5	Dos de las tres asignaturas: Cambio y Desarrollo Organizacional Desarrollo del Personal Selección y Formación	4º	6	Psicología de los Recursos humanos
OP		No existe en licenciatura	4º	3	Atención en Salud Mental Comunitaria

**10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN**

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
3023000-37009349	Licenciado en Psicología-Facultad de Psicología

**11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD**

**11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO**

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
11709477Q	Emilio	Sánchez	Miguel
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Facultad de Psicología Avda. de la Merced 109-131	37005	Salamanca	Salamanca
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
dec.fps@usal.es	619782915	923294604	Decano de la Facultad de Psicología

**11.2 REPRESENTANTE LEGAL**

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
14592977Y	Izaskun	Álvarez	Cuartero
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Patio de Escuelas, 1, 1ª planta	37071	Salamanca	Salamanca
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
vic.docencia@usal.es	677553362	923294502	Vicerrectora de Docencia

El Rector de la Universidad no es el Representante Legal



Ver Apartado 11: Anexo 1.			
<b>11.3 SOLICITANTE</b>			
El responsable del título no es el solicitante			
<b>NIF</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PRIMER APELLIDO</b>	<b>SEGUNDO APELLIDO</b>
07960629F	Yolanda	Martín	González
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>MUNICIPIO</b>
Patio de Escuelas, 1, 1ª planta	37008	Salamanca	Salamanca
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
coordinacion.grado@usal.es	679887494	923294716	Coordinadora de Ordenación de Titulaciones de Grado



## Apartado 2: Anexo 1

Nombre :2..pdf

HASH SHA1 :A94F24826D9A8149107C0E72A7943F69F560377E

Código CSV :373294503450420159728834

Ver Fichero: 2..pdf



#### **Apartado 4: Anexo 1**

**Nombre** :4.1 Información previa a matriculación.pdf

**HASH SHA1** :E1E96C9E100CA876AF6BAE7138E471A79F843FF8

**Código CSV** :234567928590015138616988

**Ver Fichero**: 4.1 Información previa a matriculación.pdf



## Apartado 5: Anexo 1

Nombre :5.1.pdf

HASH SHA1 :58883A7002B3DFC9022BA99DDB47666C49E560D2

Código CSV :373293857228569866175776

Ver Fichero: 5.1.pdf



## **Apartado 6: Anexo 1**

**Nombre** :6.1 Profesorado.pdf

**HASH SHA1** :8C50D11CC1760A320FC46FE0F443B0B38AD7A09F

**Código CSV** :235604663091376914846339

**Ver Fichero**: 6.1 Profesorado.pdf



## Apartado 6: Anexo 2

Nombre :6.2 Otros recursos humanos.pdf

HASH SHA1 :CA4AC8898D829F3A16802F1FFED605B536745389

Código CSV :234569537544642211621428

Ver Fichero: 6.2 Otros recursos humanos.pdf



## Apartado 7: Anexo 1

Nombre :7. Recursos materiales.pdf

HASH SHA1 :1D2FB1BF0D132AE45A98979DD7F73DE8488BA9DA

Código CSV :235604822901101065389342

Ver Fichero: 7. Recursos materiales.pdf



## Apartado 8: Anexo 1

Nombre :8.1.Valores cuantitativos estimados.pdf

HASH SHA1 :5DCD2DDEEFE349D5EC58ACEDCDC41A0E05CA8290

Código CSV :234670157049242020134040

Ver Fichero: 8.1.Valores cuantitativos estimados.pdf



## **Apartado 10: Anexo 1**

**Nombre :**GRADO EN PSICOLOGÍA.pdf

**HASH SHA1 :**E0B51581EC0F8E4DFB2E6590AA1AE9A91CE95D4A

**Código CSV :**244952132102697784997966

**Ver Fichero:** GRADO EN PSICOLOGÍA.pdf



## Apartado 11: Anexo 1

Nombre :Delegación de competencias BOCYL 4\_1\_2018.pdf

HASH SHA1 :54CCC20D0B9DB4486DC41E527CF6E0B5D20AE6B0

Código CSV :359410465566926765524459

Ver Fichero: Delegación de competencias BOCYL 4\_1\_2018.pdf



